**Всероссийская конференция "Школа для жизни: образовательная мотивация в новых практиках воспитания"**

**«Возможности повышения образовательной мотивации учащихся в новых практиках воспитания.»**

Мотивация школьников- одна из самых востребованных проблем в наше время. Очень нелегко подобрать приемы и ключи для успешного взаимодействия с детьми. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с ФГОС начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Доказано, что мотивация школьников– один из критериев эффективности педагогического процесса. В педагогической практике использую различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников. Данные методы и приемы должны отличаться новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью, использованием ярких художественных средств, образностью; включать в себя удивление, поиск, парадоксальность. Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке. -Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, можно изучение новой темы начинать в необычной форме. приём «Привлекательная цель». Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. приём «Отсроченная отгадка».

В начале урока задается классу загадка (излагается необычный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. -Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. приём «Прогнозирование». -послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события - Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной темы.

Прием «Оратор» -убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Мозговой штурм» -проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей -С целью формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности полезно через специально допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию младших школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия.

Прием «Лови ошибку!» -объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста (Если учитель будет добиваться понимания « опасного» места, а не механического запоминания ответа, то дети не запомнят эту ошибку и не будут ее повторять.) -Большую роль при формировании мотивации младших школьников к учебной деятельности может сыграть прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности.

Прием «Тонкие и толстые вопросы» -перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание. «Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. -На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал.

Прием «Свои примеры» -ученики подготавливают свои примеры к новому материалу, сочиняют свои задачи, выдвигают идеи по применению изученного материала. -Для формирования мотивации к учебной деятельности у младшего школьника большое значение имеет содержание домашнего задания и приемы его преподнесения. -можно предложить «открытые домашние задания» (по А.В. Хуторскому), связывающие изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся.( подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть периодическую литературу, телепередачи и подготовить сообщение о любимом виде спорта) -Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока. -чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.