

## Формирование фонетического навыка.


Класс: 4 класс.

Тема: звуки [W] and [V]

Задачи:

- Преодоление противоречий между произношением звуков [W] и [V];
- Обеспечить каждому учащемуся оптимальную стратегию для формирования фонетических навыков говорения через систему имитационных речевых заданий;
- Развивать мотивацию к изучению английского языка на начальном этапе обучения, предоставляя учащимся пути достижения лично-ориентированной цели.

Этапы работы	Действия учителя	Действия ученика
<p><b>Мотивация</b></p>	<p>Учитель предлагает уч-ся послушать небольшой стих:</p> <p style="text-align: center;"><i>Vincent had a vacuum cleaner Which was very new; He vacuumed the verandah And the velvet curtains, too. He vacuumed the paintings And the lamps on the wall And he vacuumed all the visitors When they came to call!</i></p> <p>Учитель спрашивает у учащихся: как вы поняли, о чем этот стих? С помощью учителя уч-ся переводят стихок. Учитель интересуется, понравился ли он детям.</p>	<p>Учащиеся слушают стихок Vincent's Vacuum Cleaner и делятся впечатлениями.</p>
<p><b>Презентация</b></p>	<p>Учитель говорит, что для того, чтобы красиво рассказать стих нужно правильно произносить каждое слово.</p> <p>Учитель раздает карточки с текстом уч-ся и просит повторять за ним.</p> <p><i>Vincent had a <u>vacuum</u> cleaner Which <u>was</u> very new; He vacuumed the verandah And the velvet curtains, too. He vacuumed the paintings And the lamps on the <u>wall</u> And he vacuumed all the visitors When they came to call!</i></p> <p>Учитель акцентирует внимание на том, что не у всех правильно получаются звуки в словах <u>vacuum</u> и <u>wall</u>. Он просит уч-ся еще раз послушать стихок и сказать, как звучат первые буквы в этих словах. Учитель зачитывает слова, намеренно подчеркивая правильное произношение звуков [W] and [V].</p> <p>Учитель говорит, что в английском языке много слов, которые отличаются друг от друга только</p>	<p>Уч-ся получают карточки с текстом и повторяют за учителем строчку за строчкой.</p> <p>Уч-ся слушают объяснения учителя, осознают разницу между звуками.</p>

	<p>звучанием. И, соответственно, означают разные вещи.</p> <p>Учитель просит уч-ся посмотреть на картинку из учебника «Ship or Sheep».</p>  <p>Учитель замечает, что если неправильно произнести слово, то будет не понятно, что они имеют в виду: майку или восток.</p>	
<p><b>Имитация</b></p>	<p>Учитель говорит: чтобы у вас не возникало таких неловких ситуаций, мы потренируемся в произношении звуков [W] and [V]. Учитель называет пары слов, объясняя их значения, и одновременно иллюстрирует их картинками.</p> <p>verse [vɜ:s] - worse [wɜ:s]; vine [vaɪn] - wine [waɪn];          veal [vi:l] - wheel [wi:l]; vile [vaɪl] - while [waɪl];          vary [veəri] - wary [weəri]; veil [veɪl] - wail [weɪl];</p> <p>Vet [vet] - wet [wet]; vest [vest] - west [west]; Vane [veɪn] - wane [weɪn];</p>	<p>Учащиеся повторяют слова за учителем и замечают разницу.</p>
<p><b>Идентификация</b></p>	<p>Учитель просит прослушать слова в разном порядке и поднять руку, когда уч-ся услышат звук [ w ] :</p> <p>worse; wary; vest; vile; wet;.....</p> <p>А потом просит поднимать руку, когда уч-ся услышат звук [v].</p>	<p>Учащиеся выполняют задание и поднимают руку, когда распознают нужный звук.</p>
<p><b>Дифференциация</b></p>	<p>Учитель показывает детям картинки и просит сказать, что на них изображено.</p> <p>Например:          Учитель – “What is this?”. Дети – “This is a whale!”;          “Is this a vine or wine?” – “This is a vine!” и т.д.</p>	<p>Учащиеся отгадывают, что нарисовано на картинках (+ закрепление раннее изученных понятий и слов).</p>
<p><b>Закрепление навыка в разных видах речевой</b></p>	<p>Динамическая игра. Дети встают вокруг учителя.</p> <p>1) Учитель бросает мяч ученику, а тот должен произнести слово с изучаемыми на уроке звуками</p>	<p>Учащиеся играют в игру, проговаривая,</p>

<p><b>деятельности</b></p>	<p>[w] и [v], которое он запомнил на уроке.</p> <p>2) Учитель раздает карточки со словами, содержащие тренируемые звуки, и просит одного прочитать слово на своей карточке вслух. Остальные внимательно слушают и определяют, какой это звук, а потом записывают это слово в таблицу на доске:</p> <table border="1" data-bbox="528 483 1238 636"> <thead> <tr> <th>[w]</th> <th>[v]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wary</td> <td>vile</td> </tr> <tr> <td>while</td> <td>verse</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	[w]	[v]	wary	vile	while	verse	...	...	<p>читая, слушая и записывая, изучаемые звуки.</p>
[w]	[v]									
wary	vile									
while	verse									
...	...									
<p><b>Поддержание навыка</b></p>	<p>Речевая зарядка. Учитель читает небольшие стишки и затем просит учащихся повторить вместе с ним, обращая особое внимание на правильное произношение изучаемых звуков. Затем учащиеся проговаривают стихотворения самостоятельно, без помощи учителя.</p> <p><b>[w]</b>  Why do you cry, Willy?  Why do you cry?  Why, Willy? Why, Willy?  Why, Willy, why?</p> <p><b>[v]</b>  If you ever ever ever meet a grizzly bear,  You should never never never ask him where  He is going.  For if you ever ever dare to stop a grizzly bear,  You will never meet another grizzly bear.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, проговаривают стишки вместе с ним, а затем самостоятельно.</p>								