ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 53)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 53
Приморского района
Санкт-Петербурга
«30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа № 53
Приморского района
Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
Приказ № ____
от «31» 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Профилактика буллинга среди несовершеннолетних 12-15 лет

2022-2023 год

Санкт-Петербург

2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.

1.1. актуальность темы

1.2. анализ условий для реализации

1.3. основания для разработки программы

1.4. законодательная база

2. Концептуальные подходы

2.1. раскрытие понятийного аппарата

2.2 научно-методические основания

3. Основная часть

3.1. цели и задачи программы

3.2. условия реализации программы

3.3. точки риска при реализации

4. Планирование

5. Список литературы

6. Приложения

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Рассматривая безопасность школьной среды в современных условияхученые и специалисты в области социальной педагогики, психологи [2;4;8;9], отмечают рост агрессивного поведения среди несовершеннолетних и подростков, как в общественных местах, так и в школьных коллективах.
Как отмечают М.П. Гурьянова, Л.А. Дементьева [6] подростковая агрессия может проявляться в следующих видах, речевой (выражение негативных чувств (крик, визг) или словесных реакций (проклятия, угрозы), поведенческой (взрывы ярости, швыряние вещей, битье кулаками по стене или столу), физической (использование физической силы против другого человека/животного), психологической (буллинг (запугивание, травля), моббинг (групповое преследование)), кибербуллингом (враждебность и травля в интернет-пространстве), косвенной (распространение несправедливых сплетен, неприятные шутки, кажущиеся безобидными прозвища), аутоагрессией (самоповреждения, порезы и т.д.). В детской среде возможно проявление около агрессивного состояния - раздражение, негативизм, обида.

Тема буллинга, как вида агрессивного поведения стала предметом исследования в нашей стране, сравнительно недавно.

Этой проблемой занимаются не только психологи, педагоги, но и социологи. Буллинг–это социальная проблема, поскольку буллинг-групповое явление. Его источником могут стать семейные конфликты (нехватка эмоционального тепла, развод родителей, асоциальное поведение родителей), социум (негативные примеры поведения), внутриличностные и межличностные конфликты.Нихаява А.М. отмечает, что в подростковой среде буллинг проявляется весьма многообразно: от обычных подшучиваний (на взгляд самих шутников) до тяжелых физических и психологических действий, которые могут закончиться убийством или покушением на самоубийство[15].Актуальность темы профилактики буллингавысокая, в силу того, что это многофакторный феномен, интегрирующий такие факторы как гендерный, социальный, психологический, культурный, педагогическийи временной (длительность воздействия).

1.2. Анализ условий для реализации программы

В школе работает опытный коллектив педагогов -предметников, педагогов внеурочной деятельности, воспитателей. В штате школы есть школьный психолог, социальный педагог.

По социальному паспорту на конец учебного года 2021-2022:
в школе обучалось 791 человек,
мальчиков 422, девочек 369

Количество учащихся в начальной школе 458,
в основной школе – 262,
в старших классах – 71ученик

Состояние здоровья учащихся - детей с ОВЗ нет, дети имеющие проблемы со здоровьем, в том числе с хроническими заболеваниями -103;
дети инвалиды- 5 человек

Трудности в обучении имеют 18 учеников, из них: академическая задолженность имели 2 ученика, оставлены на повторный курс обучения 6 учащихся.

Выявлены нарушения в общении у 35 учащихся, в том числе, в общении с родителями и педагогами-16 человек

В трудной жизненной ситуации находились 9 учеников, 1 состоял на учете в ОДН, 2 учащихся состояли на внутришкольном контроле.
Количество детей, употребляющих спиртные напитки (состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и сотрудниками правоохранительных органов) – 1 (летний период)

Особенности семейного положения учащихся школы
В неполных семьях воспитывается 155 детей (в ситуации разводов 107 семей)
Дети из многодетных семей- 78
Дети из малообеспеченных семей – 27
Число малообеспеченных семей-26
Неблагополучные семьи (ОДН/ВШК) по согласованию с полицией и органами опеки – 1
Дети под опекой/попечительством (по согласованию с МО) – 4 ребенка.
Группа риска по итогам социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних школы (от 13 лет до 18лет) - 4 человека (детско-родительские отношения).
Занятость во внеурочное время:
Дети посещают кружки на базе школы - 276 человек

В школе организованы и работают: служба психолого-педагогического сопровождения учащихся, совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школьная психолого-педагогическая

комиссия (шППк), медиативная группа, конфликтная комиссия, служба здоровья.

В школе работает родительский лекторий, выполняя задачу информирования родителей в правовых вопросах, вопросах воспитания и расширении педагогических компетенций родителей.

К работе с учащимися, родителями учеников, педагогическим составом школой привлекаются субъекты профилактики: инспектора ОДН, врачи наркологи, инспектора по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, специалисты Центра ПМПСП Приморского района, КДН и ЗП Приморского района, специалисты отдела образования при администрации Приморского района, юристы, специалисты центра занятости района.

Не смотря на незначительное число учащихся, состоящих на ВШК, из протоколов Совета профилактики, медиативной группы, а также по итогам анонимного анкетирования учащихся школы, был выявлен ряд тревожных аспектов: наличие агрессивных действий и конфликтов между учениками, упоминались случаи буллинга, вымогательства, имели место случаи ухода учеников из дома, отказ посещения учениками уроков, вследствии личной неприязни к учителю, конфликтных ситуаций между учениками и родителями (законными представителями).

1.3.Законодательная база

Разработка программы и ее выполнение будет проводиться на основании следующих законов РФ, распоряжений, методических указаний.

Конституцией РФ,

Федеральными законами:

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ,

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ,

«Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 №182-ФЗ,

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Семейным кодексом РФ, региональным законодательством.

Уставом образовательной организации.

2. Концептуальные подходы

2.1.Раскрытие понятийного аппарата

Агрессия - поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического либо психологического вреда или ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Агрессивность - можно понимать как относительно устойчивую черту личности, которая проявляется в готовности к агрессивному нападению. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т. д.

Агрессивное действие – это проявление агрессивности как ситуативной реакции. Агрессивное поведение - периодически повторяющиеся агрессивные действия

Безопасность - как свойство объекта, характеризующее его способность не причинять другим объектам существенный ущерб или вред.

Буллинг – травля (обзывание, избиение, порча имущества, распространение слухов и сплетен, бойкот, избегание)

Моббинг – групповое преследование жертвы

2.2.Научно-методические основания

Теоретико-методологическую основу разработки программы составил ряд концепций представляющих сущность и истоки агрессии:

1) теория побуждения: теория фрустрации (фрустрационный теоретический подход к исследованию агрессии. Представители – Д.Доллард, Н. Миллер, Л. Берковиц.Современные Российские ученые- А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых и др.);
2) теория социального научения: когнитивная теория научения (бихевиористский теоретический подход к исследованию агрессии. Представители А. Басс, А. Бандура и др. Современные исследователи - О.В. Гордякова, И.Л. Ленденева, Н.М. Хлыстова, М.В. Цилуйко и др.).
3) социологизаторский подход, предложенный К.Д. Ушинским (В отечественной науке в 19 веке рассматривалось отклоняющееся поведение детей и подростков, а не агрессивное поведение Представители С.А. Завражин, И.М. Сеченов, Н.Г. Щелгунов, К.Д. Ушинский и др.)

4) социологический подход (А.Ю. Дроздов и В.А. Луков, А.И.ХарченкоА.И. Антонов, В.М. Закирова, С.В. Кочеткова, Е.М. Рыбинский)

3. Основная часть

3.1Цели и задачи программы

Цель программы- способствовать минимизации проявлений буллинга в учебных коллективах 6-8 классах

Задачи:

- Диагностика учебных коллективов, выявление учащихся, склонных к буллингу (определение «буллинг-структуры» класса)
- Определение причин и условий формирования деструктивных отношений внутри детского коллектива
- Ведение профилактической работы среди учащихся, родителей учащихся, педагогов школы: беседы по правовым аспектам взаимоотношений между участниками образовательного процесса, презентации, тренинги на тему отклонения в семейном воспитании, последствия, причины утери ребенком мотивации к обучению, дискуссии, уроки на сплочение детского коллектива.
- Проведение тренингов, уроков медиации, ситуационных игр, способствующих получению учащимися навыков неконфликтного общения

3.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализованы при условии выполнения:

Диагностических мероприятий (диагностика в учебных коллективах6-8 классов, родителей, педагогов)

Проведение информационных бесед, консультаций для родителей, педагогов.

Проведение профилактических мероприятий в детских коллективах, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми (праздники, собрания, поездки)

3.3. Точки риска при реализации

Недостаток человеческого ресурса для проведения диагностических и профилактических мероприятий.

Отказ педагогов или родителей участвовать в программе

Переход на дистанционное обучение или введение ковидных ограничений

4. Планирование

	1 этап: Диагностическая работа Цель: выявить группу риска учащихся (склонных к проявлению буллинга)				
	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления подростков с повышенным риском попадания в группу учеников, склонных к склонных к проявлению агрессии, буллингу(трудностями в общении, обучении, ТЖС, неполные семьи, МО семьи, родители, состоящие на учете ОДН)	октябрь	социальный педагог классные руководители		социальный паспорт
	Проведение опросов (родителей, педагогов, учащихся,) наблюдений, тестов, проективных методик.(Приложение 1)	Октябрь -январь	Социальный педагог, педагог-психолог		бланки, рисунки
Координационная Цель: привлечение к диагностической и профилактической работе членов службы сопровождения, при необходимости, представителей субъектов профилактики					
	Совместная работа с центром психолого педагогической социальной помощи (ЦППМСП) Приморского района, центра помощи Семье и детям районным (ЦПСиД), ОДН для проведения профилактической работы с учащимися и их родителями	Февраль-апрель	социальный педагог классные руководители		Справка о совместной работе, договор на оказание помощи

					учащимся школы
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции,для организации предупреждающих, профилактических мероприятий с учащимися (постановки на учет, КДН иЗП)	В течение года	социальный педагог классные руководители, инспектор ОДН		Протоколы бесед с учащимися и родитетелями
	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей) группы риска (склонных к агрессивному поведению)	В течение года	Социальный педагог-педагог психолог		Индивидуальные планы
Информационно-просветительская Цель: предоставление информации по вопросам возникновения подростковой агрессии, правовым вопросам, вопросам детско-родительских отношений родителям, педагогам, учащимся					
	Проведение тематических классных часов: по профилактике правонарушений (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних). Причины аутоагрессии–беседа для родителей и педагогов, Что делать, на что обращать внимание: признаки наличия у подростка суицидальных мыслей, Как говорить с подростком - беседа для родителей и педагогов. Законы общения (нет конфликту), Норма и отклонения-диалоги с учащимися.	В течение года: родительские собрания, родительский клуб, классные часы	Зам. Директора по ВР, социальный педагог классные руководители ОДН		Протоколы, ход мероприятия, фотофиксация
2.Аналитический этап					
	Составление аналитического отчета по проведенной диагностике, составление графиков, таблиц, отражающих результаты диагностического этапа	Декабрь-январь	Социальный педагог, психолог		Отчеты, графики
	Выбор направлений профилактики, профилактических мероприятий (ученик-учитель-родитель) по устранению причин, условий, побуждающих несовершеннолетних к агрессивным действиям, в частности, к буллингу.	Декабрь-январь	Социальный педагог, психолог		Отчеты, список мероприятий
3.Деятельностный этап – Профилактическая работа Цель: проведение профилактических мероприятий по устранению , по – возможности,					

причин и условий, провоцирующих учеников к проявлениям агрессии, в частности, буллингу					
	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	По плану школы			Протокол. Выписки
	Помощь в самоопределении, личностном развитии подростков группы риска: привлечение в кружки, секции, помощь в организации занятости в каникулярное время, контроль выполнения индивидуальных планов, встречи с родителями подростков	В течение года	Председатель службы сопровождения, социальный педагог Члены совета		Протоколы, ход мероприятия
	Проведение с учащимися тренингов, бесед, консультаций, презентаций, лекций, игр, обучающих выходить из конфликта, направленных на объединение детского коллектива, повышение самооценки учащегося. (Приложение2)	Февраль - апрель	Социальный педагог, психолог, специалисты ЦПМПСП, ЦПСиД и др.		Отчет, резюме по мероприятию,
	Информирование родителей, педагогов: причины агрессивного поведения подростков, аутоагрессии, что делать. Как говорить с подростком беседа для родителей и педагогов, Законы общения (нет конфликту),	Декабрь-апрель	Социальный педагог, психолог, специалисты ЦПМПСП, ЦПСиД и др.		Протоколы, ход мероприятия
Оценка результата					
	- диагностика учащихся 6-8 классов (тесты, личностные опросники, социометрия) к агрессивному поведению -составление графиков, схем для анализа проведенной профилактической работы по предупреждению буллинга -вывод о достижении или не достижении цели программы (эффективность проведенной работы).	Апрель-май	Социальный педагог, психолог, члены службы сопровождения		Заключение об эффективности проведенных мероприятий (цель достигнута/не достигнута, причины)
Методическая работа Цель: саморазвитие					
	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течении года	социальный		Сертификаты, программы

			педагог		
	Посещение курсов повышения квалификации	Сентябрь октябрь Март-апрель	социальный педагог		Сертификаты,
	Размещение на сайте школы методических разработок, эссе, заметок по теме агрессивного поведения, (буллинга, моббинга, кибербуллинга) учащихся .	В течение года,	социальный педагог		Текст на сайте

5. Список литературы

1. Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.
2. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml дата обращения: дд.мм.гггг)
3. Бочавер А.А. Метафора как инструмент анализа убеждений (в контексте представлений учителя о своей работе)// Современная зарубежная психология. 2012. № 1. С. 65–75.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен// Психология. Журнал Высшей Школы Экономики. 2013. № 3. С. 149–159.
5. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб.: Акад. проект, 2000.
6. М.П. Гурьянова, Л.А. Дементьева Комплексный анализ деятельности школьных социальных педагогов по профилактике агрессивных проявлений детей в образовательной среде «Социальная педагогика» 2/2020
7. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing (дата обращения: 09.09.2013)
8. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? 2006. URL: http://sexology.narod.ru/info178.html
9. Кутузова Д.А. Травля в школе. Мифы и реальность. [Электронный ресурс]. URL: http://mediclabbor.ru/?p=294 (дата обращения: 09.09.2013).

10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать// Журнал практического психолога. 2007. № 1. С. 72–90. 6.
11. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис, 2012.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001.
13. Профилактика буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников: методические рекомендации / сост. К.И. Шишкина, Усенко Ю.С. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2021. - 84 с.
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» https://pravobraz.ru/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-29-05-2015-n-996-r-ob-utverzhdenii-strategii-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda/
15. Нихаевая.М., Современные теоретикометодологические подходы к исследованию социального феномена подросткового буллинга// Северо-Кавказский федеральный университет
16. Харисова М.М., Профилактика буллинга в подростковой среде Выпускная квалификационная работа//Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт психологии Кафедра психологии образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина)

Данная методика дает возможность социальному педагогу или психологу определить «буллинг-структуру» в классе (определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге) [12].
Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.
1. Среди одноклассников у меня много друзей:
а) да, я дружу со всеми;
б) у меня есть пару друзей;
в) нет, я ни с кем не дружу;
г) мне бы хотелось дружить со всеми.
2. Для меня важна внешность окружающих:
а) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
в) я сам страдаю из -за своей внешности;
г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.
3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:
а) да, один или два;
б) нет, мне приятны все;
в) мне все не нравятся;
г) да, но они не приятны всем в классе.
4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:
а) да, во всем;
б) иногда;
в) нет, на меня все равняются;
г) нет, я не чувствую себя хуже других.
5. Если мой одноклассник пришел в очках:
а) буду общаться с ним так же как всегда;
б) буду смеяться над ним;
в) перестану с ним общаться;
г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.
6. У меня очень дружный класс:
а) да мы очень дружны;
б) нет, мы почти не общаемся;
в) в основном да, если не считать некоторых;
г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».
7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:
а) да;
б) нет;

в) иногда;
г) часто.
8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:
а) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
б) не справедливость и заступаюсь за одноклассника;
в) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
г) мне нет до этого никакого дела.
9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:
а) да, но это бывает редко;
б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
в) нет, мне с ними не интересно;
г) нет, потому что некоторые ребята все портят.
10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:
а) да это так и мне это неприятно;
б) нет, со мной все дружат;
в) да, но меня это устраивает;
г) это я не хочу с ними общаться.
11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:
а) да, я думаю, что я один из них;
б) да, но они этого не заслуживают;
в) нет, у нас таких нет;
г) да, я тоже на них равняюсь.
12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:
а) да;
б) нет;
в) иногда;
г) часто.
13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:
а) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
б) нет, у нас таких нет;
в) я и сам из их числа — меня все боятся;
г) конечно, так и должно быть, это нормально.
14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:
а) да, мне не нравится наш коллектив;
б) нет, меня все устраивает;
в) иногда, после ссоры с одноклассниками;
г) нет, а вдруг там будет хуже.
15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:
а) да это самый действенный способ;
б) нет, лучше решать «мирным» путем;
в) иногда без этого не обойтись;
г) все зависит от обстоятельств и от людей.
16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит

а) да и мне их жаль;
б) нет, мы все дружим;
в) да, но они этого заслуживают;
г) я сам из их числа.
17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):
а) да, постоянно ссоры и драки;
б) нет, у нас такого не бывает;
в) почти нет, если не считать пару случаев;
г) конечно, так и должно быть.
18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:
а) пройду мимо это меня не касается;
б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
в) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;
г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.
19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:
а) да;
б) нет;
в) иногда;
г) часто.
20. По - моему педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:
а) да;
б) нет;
в) иногда;
г) часто.
21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:
а) капитаном;
б) помощником капитана;
в) обычным матросом;
г) юнгой.
22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):
а) это повод для насмешек;
б) я с таким не буду общаться;
в) меня это не беспокоит, буду общаться;
г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.
23. Если при мне кто -то подвергается насмешкам:
а) я буду поступать так же как все;
б) встану на его защиту;
в) один из первых стану смеяться над ним;
г) ничего делать не буду, меня это не касается.
24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:
а) да, для меня это очень важно;
б) нет-мне все равно;

в) я всегда пользуюсь успехом;
г) нет, я никогда не был успешен в классе.
25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:
а) да;
б) нет;
в) иногда;
г) часто.

Таблица - ключ

№	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
1	А	Б	А	Б	Г
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б
12	А	Г	В	В	Б
14	Б	б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
18	Б	В	Г	А	Б

19	Б	А	Б	Г	В
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б
25	В	Г	Б	В	А

За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы 13, 17 и 20 позволяет узнать о наличии насилия в классе как со стороны учеников, так и педагогов.

Опросник Айзенка

1. Определение темперамента для подростков

Инструкция:

Ответьте на несколько вопросов об особенностях вашего поведения и эмоций в различных условиях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Работайте быстро и не тратьте время на обдумывание ответа - важна первая реакция. На вопрос можно ответить «да» или «нет».

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли такое, что тебя что-нибудь раздражает?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно, что тебе приятнее быть одному (одной), чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствуешь себя несчастным(ой) без всякой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?
12. Тебе приходилось когда-нибудь нарушать правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь раздражен(а) чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из -за страшных событий, которые могли бы произойти?

16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без труда внести оживление в скучную компанию?
18. У тебя бывает учащенное сердцебиение?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем - нибудь?
20. Ты когда-нибудь говоришь неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь усталость?
24. Ты всегда сначала делаешь необходимую работу, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел(а) и всем доволен(льна)?
26. Обидчив(а) ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Твои действия и поступки иногда ставят людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что -нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты обычно сидишь и молчишь в обществе незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Ты обычно говоришь и действуешь быстро, не раздумывая долго?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе нравятся подвижные игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем -то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Бывал(а) ли ты когда-нибудь груб(а) с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Всегда ли у тебя есть уверенность, что ты справишься с делом, которое должен(на) выполнить?
54. Знакомо ли тебе чувство одиночества?
55. Ты стесняешься заговорить первым(ой) с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает, что ты чувствуешь себя веселым(ой) или печальным(ой) без

причины?
59. Тебе трудно получить настоящее удовольствие от веселой компании?
60. Ты часто волнуешься из -за того, что ты сделал(а) что -то не подумав?

Обработка результатов

Ответ «да» = «+».
Ответ «нет» = «-».

Шкала экстраверсии - интроверсии (Ш1):
Значение по этой шкале определяется по сумме совпадения знаков в следующих вопросах: + 1, +3, -6, +9, +11, +14, +17, +19, +22, +25, +27, +30, -33, +35, +38, +41, +43, +46, +49, -51, +53, -55, +57, -59.
Шкала эмоциональной стабильности (Ш2):
Значение по этой шкале определяется по сумме положительных ответов в следующих вопросах: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.
Шкала достоверности (Ш3):
Значение по этой шкале считается по числу совпадений знаков в следующих вопросах: -4, +8, -12, +16, -20, +24, +28, -32, +36, +44, -48.

Интерпретация результатов

Экстраверсия - интроверсия:
Ш1< 8: У тебя ярко выражены черты интроверта
Ш1=8 - 12: У тебя умеренно выражены черты интроверта Ш1=12 - 18:
У тебя умеренно выражены черты экстраверта Ш1 > 18
У тебя ярко выражены черты экстраверта Экстраверт: общителен, любит вечеринки, имеет множество друзей. Экстраверт жаждет возбуждения, новых впечатлений, рискует, действует под влиянием момента. Экстраверты беззаботны, оптимистичны, активны,
вспыльчивы, предпочитают движение и действие. Эмоции и чувства строго не контролирует, на него не всегда можно положиться.
Интроверт: спокоен, застенчив, склонен к самоанализу, предпочитает общению с людьми книгу, сдержан и отдален от всех, кроме близких людей. Планирует свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям. Он серьезно относится к принятию решений. Любит во всем порядок, контролирует свои чувства, редко поступает агрессивно, не выходит из себя. Обладая пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.
Эмоциональная устойчивость - неустойчивость:
Ш2 < 10: Ты обладаешь высокой эмоциональной стабильностью.
Ш2 = 11 - 4: У тебя умеренная эмоциональная стабильность.
Ш2 =15 - 18: У тебя высокая эмоциональная нестабильность.
Ш2 = 19 - 24: У тебя очень высокая эмоциональная нестабильность.

Эмоциональная стабильность: эмоционально -психологическая устойчивость, зрелость, отличная адаптация.
Эмоциональная нестабильность: эмоционально-психологическая неустойчивость, нервозность, плохая адаптация.
Достоверность ответов:
Ш3 = 1 - 4 Твои ответы были искренними
Ш3 > 5: Ты стремишься давать одобряемые ответы, в связи с этим достоверность полученных результатов невысока.
В зависимости от значений Ш1 и Ш2 определяется темперамент

Таблица 5

Ш1 \Ш2	0 - 12	13 - 24
0 - 12	У тебя преобладает флегматический	У тебя преобладает
	темперамент	меланхолический темперамент
13 - 24	У тебя преобладает сангвинический	У тебя преобладает холерический
	темперамент	темперамент

Меланхолик. Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как, легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.
Холерик. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, но не уравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.
Сангвиник. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.
Флегматик: Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невозмутимого с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состоян

Методики:

1. Социометрия (Морено) 2. Методика изучения самооценки.

3. Методика Лири. 4. «Дом. Дерево. Человек».

ПРИЛОЖЕНИЕ2

1 «Командообразование» «Знакомство с командой» Оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений. Упражнение «Пересядьте те, кто...». Упражнение «Вавилонская башня». Упражнение «Дом».

2 «Личностные качества» «Знакомство со мной» Развитие навыков саморефлексии. Игра «Путаница». Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Нарисуй картину».

3 «Коммуникации » «Невидимые нити» Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Хочу сказать приятное другому человеку». Упражнение «Сотворение чуда». Упражнение «Тонкие нити».

4 «Выход из проблемной ситуации» «Выход из проблемной ситуации» Развитие навыков решения проблемных ситуаций. Упражнение «Мусорная корзина». Упражнение «Одна ситуация - три выхода».

5 «Разрешение конфликтов» «Разрешение конфликтов» Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте. Упражнение «Его сильная сторона». Упражнение «Нахал». Упражнение «Лукас, где ты?».

6 «Противоположности» «Мой мир» Развитие коммуникативных качеств. Упражнение «Пара противоположностей». Упражнение «Отношение к миру.

7 «Ковер мира» «Ковер мира» Развитие навыков решения проблемных ситуаций. Упражнение «Любовь и злость». Упражнение «Ковер мира».

8 «Доверие» «Доверие» Формирование доверительных отношений в коллективе. Упражнение «Тест на доверие». Упражнение «Тимуровцы». Игра «Король».

9 «Агрессия» «Агрессия» Снижение агрессивных и Упражнение «Агрессивное (67 враждебных реакций) поведение». Упражнение «Шутливое письмо».

10 «Единая команда» «Единая команда» Сплочение коллектива. Игра «Извилистый маршрут». Упражнение «Я к вам пишу...».

11 «Борьба с конфликтами» «Борьба с конфликтами» Развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте. Упражнение «Безмолвный крик». Упражнение «Люди становятся одиноки, если вместо мостов они возводят стены.

12 «Способы борьбы с агрессией» «Способы борьбы с агрессией» Снижение агрессивных и враждебных реакций. Игра «Спустить пар».

Упражнение «Безвредные» способы разрядки гнева и агрессивности». Упражнение «Дом моей души» Домашнее задание.

13 «Мои чувства» «Мои чувства» Развитие толерантности, эмпатии. Упражнение «Карта желаемых чувств». Упражнениерелаксация «Порхание 68 бабочки». Упражнение «Прогноз погоды» «Конфликтные ситуации» «Конфликтные ситуации» Развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте. Упражнение «Иван Иванович». Упражнение «Покажи ситуацию». Упражнение «Самый самый». «Команда» «Команда» Сплочение коллектива. Упражнение «Маленькие зелененькие человечки». Упражнение «Кораблекрушение на луне». [16]