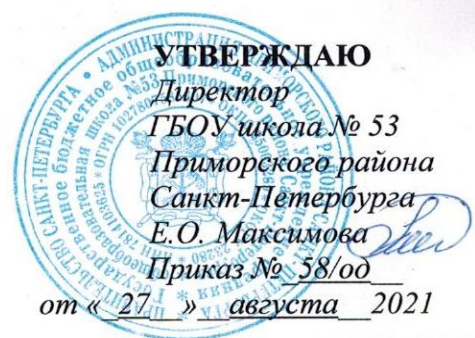


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 53)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 53  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
« 26 » августа 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

«Профилактика зависимости ПАВ несовершеннолетних в возрасте  
13-15 лет в школе»

2021-2022год

Автор: социальный педагог  
ГБОУ школа № 53,  
И.В. Хитрова

Санкт-Петербург

2021

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность темы
  - 1.2. Анализ условий для реализации
  - 1.4. Законодательная база
2. Концептуальные подходы
  - 2.1. Раскрытие понятийного аппарата
  - 2.2 Научно-методические основания
3. Основная часть
  - 3.1. Цели и задачи программы
  - 3.2. План работы на текущий учебный год
  - 3.3. Условия реализации программы
  - 3.4. Точки риска при реализации
4. Список литературы

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Актуальность темы

Тема зависимости молодежи в обществе от пагубных привычек (аддикций) не является новой, а тема профилактики аддиктивного поведения являлась актуальной задачей еще с конца 18 века: профилактика курения, алкоголизма, употребления наркотических средств.

Результаты социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ в Санкт-Петербурге за 2019-2020 годы показал наличие тенденции к снижению количества обучающихся группы высокого социального риска (на 0.7% по сравнению с 2018г), но при этом, тенденция к употреблению наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет, увеличилась (от 0,57% до 0.99% в ГОУ).

При существующих темпах распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании в скором времени можно будет говорить о потере физического и морального здоровья молодежи, значительной ее части, что может повлечь за собой социальную нестабильность общества и всей страны.

На сегодняшний день, проблема профилактики аддиктивного поведения стала не просто актуальной, а приобрела, как отмечают специалисты в области психологии и социологии, особо острый характер.

### 1.2. Анализ условий для реализации.

В настоящее время в школе проходит обучение 831 ученик: 457 – начальная школа, 312 – основная, 62 – старшая.

Каждый год старшая и средняя школа пополняются учениками, приходящими из других школ, возможно, склонных к употреблению ПАВ или имевших опыт употребления.

В школе учатся дети, имеющие трудности в общении (33 человека), как с другими учащимися, педагогами, так и родителями, трудности в обучении (8 человек), что может быть толчком для сближения с группами несовершеннолетних вне школы, находящих успокоение в употреблении запрещенных веществ.

За 2019-2020 годы зафиксированы случаи употребления учениками напитков, содержащих алкоголь, некоторые ученики замечены в курении, в летний

период был единичный случай употребления ученицей наркотических веществ.

В школе обучаются дети из семей, находящихся на учете ОДН (алкоголь, семейное насилие)-2 семьи

Все перечисленные факты свидетельствуют о наличии вероятности того, что ученики вследствие семейных обстоятельств, подросткового возраста, своего темперамента, психоэмоционального состояния, под воздействием окружения, из любопытства могут пробовать употреблять наркотические вещества, ПАВ, курить, употреблять алкоголь.

Такую возможность подтверждает результат, систематически проводимого социально –психологического тестирование на раннее выявление употребления несовершеннолетними наркотических средств и ПАВ немедицинского назначения: за последние 3 года динамика числа учеников, попавших в группу риска, практически не меняется, так в 20-21году- 4 ученика; 19-20 году- 4 ученика и 18-19 году - 5 учеников.

С одной стороны, такое явление можно рассматривать как положительное- нет увеличения выявленных случаев, с другой стороны – это тревожный результат, так известно, что не все родители и дети дают согласие на тестирование, старшеклассники неоднократно участвовавшие в тестировании, понимают как надо отвечать на вопросы, т.е. имеет место скрывание информации (недостоверность результата).

В школе существуют условия для реализации профилактики аддиктивного поведения учащихся:

-работает служба сопровождения учащихся. Основной задачей которой является оказание своевременной помощи (социально –педагогической, психологической) учащимся и их родителям в сложных ситуациях, в том числе и употреблении запрещенных веществ.

-работает родительский клуб, основной задачей которого является информационно-просветительская деятельность среди родителей.

Кроме того, в школе действует ПП консилиум школы, целью которого является определение круга причин, по которым ученик не достаточно успешно осваивает образовательные программы и составление рекомендаций для родителей, службы сопровождения школы о дальнейших мероприятиях по устранению причин плохой успеваемости, недостаточной социализации ребенка.

Школа работает в сотрудничестве с инспекторами ОДН, специалистами наркологического диспансера района.

### 1.3. Законодательная база

Разработка программы и ее выполнение будет проводиться на основании следующих законов РФ, распоряжений, методических указаний.

Конституцией РФ,

Федеральными законами:

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ,

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ,

«Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 №182-ФЗ,

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Семейным кодексом РФ, региональным законодательством.

Уставом образовательной организации.

## 2. Концептуальные подходы

### 2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Аддикция-навязчивое состояние непреодолимого влечения к объекту, требующее тотального повиновения и сопровождающееся безусловностью выполнения

Аддиктивное поведение-псевдоадаптационный стереотип, направленный на поддержание внутреннего психоэмоционального равновесия, стремление снизить рассогласование личных отношений в значимых для подростка сферах отношений (к себе, к другим, к собственной деятельности)

Инфантилизм- незрелость психики, проявление наивного подхода к жизненным ситуациям, неумении принимать своевременные и обдуманые решения, нежелании брать на себя ответственность за свою жизнь и поступки

Профилактика – комплекс мероприятий (медицинских, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, социально-экономических) направленных на устранение факторов риска.

Согласно классификации ВОЗ профилактика – первичная, вторичная, третичная

Первичная профилактика- комплекс первичных учебных, воспитательных, информационных, психологических мероприятий и средств, направленных на предотвращение употребления учащимися психоактивных веществ и снижение интернет- и компьютерной зависимости.

Вторичная профилактика связана с преодолением зависимости на ранней стадии

## 2.2. Научно-методические основания

В решении рассматриваемой проблемы можно опираться на следующие теории:

- теория единства сознания и деятельности - Б.Г. Ананьев,
- исследование особенностей развития личности в подростковом возрасте- Л.С. Выготский,
- деятельностный подход как способ рассмотрения процессов формирования и развития личности через включение ее в социально-значимую деятельность- А.Н. Леонтьев,
- основы превентивной педагогики –И.А. Зимняя,
- теория развития аддиктивного поведения, рассматривающая механизмы данного процесса- Ц.П. Короленко
- исследование различных процессов аддикции и подходов к ее профилактике – И. Гольдберг

## 3. Основная часть

### 3.1. Цели и задачи программы

Цель: Профилактика ПАВ среди учеников школы в возрасте 13-15 лет

Задачи:

1. Проведение диагностических мероприятий по выявлению учеников склонных к употреблению ПАВ, или имеющих опыт употребления (определение причин употребления, длительность употребления).
2. Составление индивидуальных планов по профилактике (первичной, вторичной) употребления ПАВ учениками группы риска.
3. При необходимости взаимодействие со специалистами ОДН, наркологического диспансера.
4. Взаимодействие с педагогическим составом в плане организации и

осуществления индивидуальных планов профилактики употребления ПАВ учениками (проведение тренингов, игр, решение ситуационных задач).

5. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей/законных представителей, педагогического состава по вопросам выявления и профилактики подростковых аддикций (сообщения, лекции на методических объединениях учителей, родительских собраниях: «Признаки употребления подростком ПАВ», «Психофизические особенности подросткового возраста», «Сеть интернет-источник вовлечения подростка к распространению ПАВ»).

Профилактика употребления психоактивных веществ в школе, как первичная, так и вторичная, может проводиться достаточно успешно только во взаимодействии службы сопровождения школы и всего педагогического состава, психолого-педагогической поддержке учеников и их родителей.

### 3.2. План работы на текущий учебный год

Диагностическая					
Цель: выявить группу риска учащихся (склонных или имеющих опыт употребления ПАВ)					
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности	
Анализ социального паспорта с целью выявления подростков с повышенным риском попадания в группу учеников, склонных к употреблению ПАВ (трудностями в общении, обучении, ТЖС, неполные семьи, МО семьи, родители, состоящие на учете ОДН)	Сентябрь-октябрь	социальный педагог классные руководители		социальный паспорт	
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.	Сентябрь-октябрь	социальный педагог классные руководители		Отчет в районный отдел образования	
Проведение различных опросов учащихся, диагностик,	Октябрь-декабрь	Социальный педагог,		Диагностическая	

	наблюдений, тестов, проективных методик. см.*-список тестов для использования в работе Приложение 1 проективные методики-портрет, семья, человек под дождем, дерево		педагог-психолог		ие заключения психолога, социального педагога
<b>Координационная</b> Цель: координация деятельности педагогов, специалистов образовательной организации и представителей субъектов профилактики в выявлении и проведении профилактических мероприятий среди несовершеннолетних					
	Совместная работа с районным наркологическим диспансером по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, обучающихся, родителей: как распознать, что несовершеннолетний употребляет ПАВ, куда обратиться за экстренной помощью; Семья и подросток – как говорить с несовершеннолетним, подростковая профилактика ПАВ, психофизические особенности подросткового возраста )	В течении года	социальный педагог классные руководители		Справка о совместной работе, договор на оказание помощи учащимся школы
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции (выявление учащихся, употребляющих ПАВ и др.), для организации срочных профилактических мероприятий, постановки на учет	В течении года	социальный педагог классные руководители, инспектор ОДН		Протоколы бесед с учащимися и родителями
	Организация каникулярного и летнего оздоровительного отдыха для детей льготных категорий ( в том числе, состоящих на учете ОДН), несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ		социальный педагог классные руководители		
	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей) группы риска (склонных к употреблению ПАВ)	В течении года	Социальный педагог-психолог		Индивидуальные планы
<b>Информационно-просветительская</b> Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам, детско-родительских отношений, вопросам возникновения подростковой зависимости					
	Проведение тематических	По плану	Зам.		Прот



	<p>классных часов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.  «Административная и уголовная ответственность за распространение и употребление ПАВ»  «Умей отказать в предложении попробовать ПАВ»  «Легкие деньги»  «Как не попасть в сети в СЕТЯХ»  Привлечение к участию в мероприятиях инспектора ОДН.</p>	школы и в соответствии с программой со второго полугодия	Директор а по ВР, социальный педагог классные руководители		околы, ход мероприятия, фотофиксация
	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних	В течении года	Зам. Директор а по ВР, социальный педагог		
<b>Профилактическая</b>					
Цель: профилактика употребление ПАВ учащихся 7-9 классов					
	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	По плану школы			про токол
	Помощь в самоопределении, личностном развитии подростков группы риска по употреблению ПАВ: привлечение в кружки, секции, помощь в организации занятости в каникулярное время, контроль выполнения индивидуальных планов, встречи с родителями подростков	В течении года	Председатель, социальный педагог Члены совета		Про токолы, ход мероприятия,
	Участие в мероприятиях района по профилактике ПАВ	В течении года			Про токолы, ход мероприятия, фотофиксация
<b>Методическая работа</b>					
Цель: саморазвитие					
	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течении года	социальный педагог		Сертификаты, программы
	Участие в районных и городских конкурсах	В течении года,	социальный педагог		Сертификаты,
	Написание и размещение на	В течении года,	социаль		

	сайте школы методических разработок по теме аддиктивного поведения учащихся .		ный педагог		
--	---	--	-------------	--	--

### 3.3. Условия реализации программы

Программа будет реализована, если

- будет сформирована достаточная заинтересованность учащихся, родителей и педагогического состава в профилактике употребления ПАВ;
- готовность родителей и учащихся к сотрудничеству;
- поддержка проведения профилактических мероприятий со стороны администрации и педагогического коллектива;
- привлечение специалистов субъектов профилактики (ОДН, наркологического диспансера)
  - обеспечение административного контроля за исполнения педагогами и учащимися принципов взаимопонимания, взаимоуважения, толерантности
  - активного участия всего школьного коллектива, администрации школы и родительской общественности в профилактике ПАВ

### 3.4. Точки риска при реализации программы

Основная точка риска реализация программы:

- нехватка человеческого ресурса, для реализации диагностических и профилактических мероприятий (информационно-просветительских занятий, коррекционной работы);
- не достаточная заинтересованность родителей, педагогического состава в решении вопроса по профилактике ПАВ в школе;
- отсутствие поддержки и взаимодействия в проведении профилактических мероприятий между родителями учащихся, учителями, администрацией школы и специалистами иных субъектов профилактики
- недостаточное техническое обеспечение кабинетов;

#### 4. Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.-М.: Наука, 1977
2. Бойков А.Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде//Молодой ученый.-2014.-№3.-С.871-874
3. Верзина В.В., Алексеева Е.Б. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 808-810;
- Выготский Л.С. Педагогическая психология/ под ред. Давыдова В.В.- М.: Педагогика-Пресс, 1996
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-:ИЗД-во Моск. Психол.-соц.ин-та, 2002
5. Горбачева А.С. Ковалева Н.В. Профилактика аддикции у подростков средствами тренинга // Казанский педагогический журнал.-2016-№ 2
6. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития// обзорные психиатрии медицинской психологии.-1991-№1.- С. 8-15
7. Купцова С.А. Профилактика аддиктивного поведения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения// Педагогические науки ART 191016, №2 (февраль) УДК 376.5
8. Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: учебно-методическое пособие.- Новосибирск, 1998
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность -2-е изд. - М.: Политиздат, 1977

10. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей. - Минск: ЗАО «ПРОПИЛЕИ», 2004.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов-3 –е изд.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010

#### Адреса электронного ресурса

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<https://pravobraz.ru/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-29-05-2015-n-996-r-ob-utverzhdanii-strategii-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda/>

13. Статистические данные о правонарушениях подростков, прокуратура РФ

<http://procpb.ru/uploads/statistic/n76xh2g4fj8u.xlsx>

#### Приложение 1

\* Примерный перечень диагностических методик, для использования в выявлении предрасположенности к зависимому поведению несовершеннолетних

1.

Методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

Авторы: Ю. П. Зинченко и коллектив психологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

С 10 лет

2.

Методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

- Авторы: Ю. П. Зинченко и коллектив психологического факультета  
МГУ им. М. В. Ломоносова  
С 13 лет
3. Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН).  
Авторы: Б. И. Хасан и Ю. А. Тюменева. С 14 лет
4. Методика диагностики отклоняющегося поведения (СОП).  
Автор: А. Н. Орел.  
С 13 лет
5. Тест «Склонность к зависимому поведению».  
Автор: В. Д. Менделевич. С 12 лет
6. Диагностика склонности к различным видам зависимости.  
Автор: Г. В. Лозовая. С 14 лет
7.  
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.  
Авторы: коллектив Вологодского центра гуманитарных исследований и  
консультирования «Развитие»  
С 14 лет
8.  
Опросник по определению уровня психологического здоровья –  
антинаркотической устойчивости для подростков.  
Авторы: Ж. Ш. Аманова и соавторы  
С 14 лет
9.  
Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и  
правил.  
Автор: Ю. А. Клейберг.  
С 12 лет
10.  
Выявление подростков склонных к наркотизации методом  
семантического дифференциала.  
Авторы: А. В. Иванов, С. В. Иванова.  
С 14 лет
11. Анкета «Оценка факторов риска наркотизации».  
Авторы: Г. В. Латышев и соавторы  
С 13 лет
12. Опросник «Автономность – зависимость».  
Автор: Г. С. Прыгина С 16 лет
13. Методика «Отношения к здоровью и здоровому образу жизни».  
Авторы: С. Д. Дерябко, В. А. Ясвин.  
С 12 лет
14.  
Модифицированный тест «RAFFT» (для выявления склонности к  
химической зависимости у подростков)  
Автор: А. Ю. Егоров  
С 14 лет
15. Модифицированная версия «DAST» – «DAST-A».  
Авторы: Ю. В. Мунтян, А. А. Евдокимова С 14 лет