Название методической разработки: **технологическая карта урока по географии**

Автор разработки: Федорова Е.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | |
| Предмет | Класс | Тема урока | | | |
| География | 5 | «Вулканы, горячие источники, гейзеры» | | | |
| **Используемый учебник** | | | | | |
| Название | | | Класс | Авторы | |
| География | | | 5-6 | «Полярная звезда» А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| *Знать:* основные понятия темы, строение и виды вулканов, механизм образования, географию их размещения, основные зоны вулканизма на Земле  *Уметь:* использовать географическую карту, определять по карте сейсмические районы мира; определять на карте мира местоположение вулканов и районы деятельности гейзеров, наносить их на контурную карту. | | *Познавательные:* формирование умений классифицировать, сравнивать и анализировать, обобщать данные, заполнять таблицы, определять географическое положение вулканов на карте и наносить их на контурную карту, строить логические суждения; формирование интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные:* развивать умения работать по намеченному плану, в соответствии с поставленными целями; формировать умения для проявления в учебной деятельности инициативности и самостоятельности; вносить необходимые коррективы в ходе работы, учитывать характер сделанных ошибок, уметь оценивать свои действия, высказывать своё мнение, делать выводы;  *Коммуникативные:* формирование умения сотрудничества с учителем, с одноклассниками, уметь вступать в диалог; быть ответственным за результат своих действий, наблюдать за действиями одноклассников, анализировать их деятельность, уметь увидеть неточности и корректировать их. | | | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  формирование устойчивой мотивации к обучению;  учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу; |
| **ТСО (оборудование)** | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | |
| Ноутбук, мультимедийный проектор, макет внутреннего строения вулкана | | | ЭФУ | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный  1-2 мин | Индивидуальная | Проверка насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, присутствующих в классе, создает ситуацию успеха.  - *Всем! Всем! Добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться! Не мешай учиться!* | Готовят рабочее место, приветствуют учителя. | Л - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  М - организовывать рабочее место | Организовать детей. Проверить готовность к уроку |
| 2.  а)Проверка домашнего задания  5 мин | Фронтально-коллективная работа | *- А теперь проверим д/з.*  Предлагает привести в соответствие термин и его определение, оцененные в баллах. (сл.1,2)  (Приложение №1) | Приводят в соответствие термин-определение. Готовятся к ответу. Отвечают. | Л - Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с измерительными материалами, самооценка.  П - Продолжить формирование представлений о движении земной коры и землетрясениях.  М - Формировать умение реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | Создать условия для актуализации знаний учащихся по теме. |
| 2  б) Актуализация знаний  5 мин | Словесный, индивидуальная | Совместно с учащимися формирует цель изучения темы и составляет план работы.  - *Я предлагаю вам сейчас посмотреть видеофрагмент и далее ответить на вопросы.*  Показывает видео. (сл.3) Задает вопросы.  -*Какие явления природы произошли. Почему, Вы, так думаете?*  *- Сформулируйте тему урока. (сл.4)* | Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы, предлагают варианты тем урока. *- Извержение вулкана, в земной коре есть трещины, по которым поднимается магма. Горячий источник, гейзер, магма нагрела воду и через трещины она вырвалась в виде пара, горячего водоема.*  *- Вулканы, гейзеры.*  Записывают тему урока в тетрадь. | Л – будут сформированы знания о вулканах и гейзерах России, правила безопасного поведения при извержении вулканов  П – научатся выделять и объяснять признаки понятий: вулкан, магма, лава, кратер, желоб. Понимать причины возникновения вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольцо. Описывать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.  М – формировать умения планировать пути достижения на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений | Выход на тему урока |
| 3.Физкульт  Минутка  1 мин | Игра «Деревья, кусты, трава» | Проводит игру.  -*Деревья*  *-Кусты*  *-Трава* | Выполняют действия согласно правилам |  | Перемена смены деятельности |
| 4.Мотивация (задания на столкновения мнений)  3 мин | Наглядно-иллюстрационный | Показывает картинки, предлагает разделить их на две группы: горы и вулканические горы. (сл.5)  *- Чем отличается обычная гора от вулкана.*  *-Попробуйте сформулировать цели урока.*  Подводит итог рассуждений и формулирует цель. (сл.6) | Дети предлагают варианты ответов.  *-Не знаем, чем отличается вулканическая гора от обычной горы.*  Рассказывают о том, что они знают о вулканах.  - *Узнать как образуются вулканы, гейзеры где находятся.* | П – продолжить формирование навыков с иллюстрационным материалом  М – формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения и объяснения | Постановка цели урока |
| 5.Усвоение новых знаний и способов деятельности  20-25 мин | Беседа,  Наглядный, индивидуальная | - *Давайте вспомним*, а *что же такое вулкан?* (сл.7)  Формируя знания о вулканах, опирается на имеющиеся у учеников представления, которые уточняются и расширяются.  *- Давайте рассмотрим строение вулкана.*  Задает вопросы по строению вулкана, используя макет.  Предлагает провести эксперимент.  По результату помогает классифицировать вулканы: по форме, действующие и потухшие. (сл.8,9)  Предлагает найти на карте районы проявления вулканизма.  - *С чем совпадают районы вулканической активности?*  Предлагает найти в учебнике определение понятия гейзер.  *- Отметьте на карте Тихоокеанское огненное кольцо – цветом, действующие условным знаком и подпишите названия.*  Обращает внимание учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него. | -*Это гора, на вершине которой имеется отверстие, через которое иногда вырываются на поверхность горячие газы, изливается магма.*  Определение записывают в тетрадь.  Отвечают на вопросы при помощи макета. Находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. Примеры находят на карте.  Группа заранее подготовленных детей проводит эксперимент извержение вулкана. Делают вывод:  - *Густая и вязкая лава быстро остывает, образуя высокую гору с крутыми склонами конической формы. Более жидкая лава растекается быстрее, остывает медленнее, поэтому успевает растечься на большие расстояния.*  В тетрадь записывают краткий конспект.  По карте определяют районы вулканизма.  Делают вывод:  *-Районы вулканизма совпадают с сейсмически активными зонами Земли.*  Работают с учебником: выясняют, что такое гейзер. Как он образуется.  На карте находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо.  Выясняют на сколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержения вулканов. | Л – продолжить формирование познавательной культуры, в то числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  П – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивание уровня безопасности окружающей среды.  М – формирование умения давать определение понятия «вулкан».  Выделять, описывать и объяснить существенные признаки вулканов. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма. Отображать в речи содержание совершаемых действий. Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний, проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | Освоение новых знаний |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  4-5 мин | групповая | Выводит на экран текст теста по основными понятиям темы. (прил.2) (сл.10, 11) | Работают в парах. Самостоятельно выполняют проверку по эталону, обменявшись выполненными работами. | Л – освоение социальных норм и правил поведения в небольших группах | Развивать дружелюбное отношение друг к другу |
| 7.Рефлексия  1 мин | фронтальная | Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  Мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения. (сл.12)  *- Что вам больше всего запомнилось на уроке?*  *- Что вы хорошо поняли?*  *- Какие ещё моменты необходимо более глубоко изучить?* | Фиксируют свое настроение и анализируют уровень усвоения материала | Л – формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности |  |
| 8.Домашнее задание  1 мин | словесный | *- Молодцы, на уроке Вы узнали и открыли много новых знаний, научились применять их на практике, хорошо работали.*  Сообщает д/з. параграф 15; на выбор:1. Составить кроссворд из 10 слов.  2.отметить на контурной карте 10 вулканов. (сл.13) | Дети записывают задание в дневник |  |  |

УУД : Л – личностные, М – метапредметные, П – предметные.

**Приложение 1**

**Проверка домашнего задания по теме «Землетрясение»**

Приведитев соответствие термин – определение;

1. литосфера
2. землетрясение
3. очаг землетрясения
4. эпицентр землетрясения
5. сейсмически активные зоны

А. твердая оболочка Земли.

Б. резкий горизонтальный разрыв земной коры.

В. Место в земной коре, где происходит разрыв и смещение горных пород.

Г. Место на земле, где бывают самые сильные разрушения.

Д. Зоны землетрясений и извержений вулканов, расположенных на границы литосферных плит

**Критерии оценки:**

«5» – все верно

«4» – одно соответствие неверно

«3» – два ответа неверны.

**Приложение 2**

Задание: найдите понятие, составьте смысловые пары.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кратер | А Каменные глыбы, выбрасываемые из жерла вулкана |
| 2. Жерло | Б Углубление в верхней части вулкана |
| 3. Очаг магмы | В Вулкан с густой лавой и крутыми склонами |
| 4.Лава | Г Самый высокий действующий вулкан России |
| 5.Конический вулкан | Д Вулкан, извержения которого прекратились |
| 6. Щитовой вулкан | Е Канал, по которому поднимается магма |
| 7.Вулканические бомбы | Ж Магма, излившаяся на поверхность |
| 8.Действующий вулкан | З Вулкан, извержения которого повторяются |
| 9.Потухший вулкан | И Вулкан с жидкой лавой и пологими склонами |
| 10.Ключевская Сопка | К Расплавленная мантия в глубинах Земли |

**Критерии оценки:**

«5» – все верно

«4» – 7-9 соответствий верно

«3» – 5-6 верно.

Список литературы

1. Бахчиева О.А. Методическое пособие. География. Начальный курс 6 класс-М., 2016
2. Герасимова Т.П., Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс - М: Дрофа, 2016
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – 71 с. –(Стандарты второго поколения)
4. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташова, С. В. Курчина) «География. Начальный курс». 6 класс
5. Учебный план МБОУ СШ №47 города Твери на 2017 – 2018 учебный год.

Интернет ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ap7l5Wi7VIQ>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=yu-5Ga8ZXuA>