

## Русский язык

**Тема:** Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.

**Тип урока:** открытие нового знания

<b>Тема:</b>	<b>Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.</b>
<b>Цель:</b>	<b>формирование умения определять слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.</b>
<b>Задачи :</b>	<b>создать условия для распознавания глаголов , научить учащихся определять слова- действия, развивать связную речь, формировать коммуникативную компетентность; прививать аккуратность</b>
<b>Основное содержание темы, Термины и понятия</b>	
<b>Планируемый результат:</b>	<p><b><i>Предметные:</i></b> имеет начальные представления о «действии»; умеет правильно задавать вопросы к глаголам, определяет слова- действия в речи устной и письменной.</p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b><i>Личностные:</i></b> проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться, старается сдерживаться, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме, уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.</p> <p><b><i>Регулятивные :</i></b> умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать коллективно в парах и группах.</p>

*Коммуникативные :*

формулирует связный ответ на поставленный вопрос,  
учится умению совместно договариваться о правилах поведения и  
общения в паре, в группе и следовать им

*Познавательные:* сравнивает и группирует предметы по заданным  
основаниям; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая  
может пригодиться для решения проблемы; задаёт вопросы, устанавливает  
причинно-следственные связи (в рамках доступного)

### Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<p>Русский язык Литературное чтение</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах</p>	<p>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1 - презентация по теме - тетрадь, - маркеры</p>

### I этап. Мотивация к деятельности

<p><b>Цель:</b> <i>мотивировать учеников на изучение темы</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>1 Организационное начало урока</p>	<p><b>Создание положительного настроения на урок</b> Ребята сегодня у нас гости. Вы любите гостей? Подарите им свои улыбки.</p>	<p>Ритуальное начало урока</p>

<p>МОТИВАЦИЯ</p> <p>учащихся на изучение темы «Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.»</p>	<p>Садитесь , пожалуйста.</p> <p>Вот и прозвенел звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Каждый день, всегда, везде-</p> <p>На занятиях, в игре</p> <p>Смело, чётко говорим, Быть активными хотим.</p> <p><b>-К какому уроку приготовились?</b> Что вы делаете на уроках русского языка?</p> <p>А как надо писать в тетради?</p> <p>Давайте подготовим пальчики к красивому письму.( На двери ...</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику «Замочек»</p>
<p>2 .Словарная работа с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>По традиции начнём урок с повторения слов с непроверяемым написанием.</p> <p>Падают капли дождя.</p> <p>В ладошку поймаю их я.</p> <p>Какую из них попросить,</p> <p>Чтоб эти слова оживить? <u>ЗАПИШИТЕ СЛОВА.</u></p> <p>Составьте предложения со словом «<i>ребята</i>»</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ СЛОВ НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ</p> <p>Комментирование учеником и проверка с доски</p> <p>Первый кто справился выходит к доске для выполнения звуко-буквенного разбора слова «<i>ребята</i>»</p>
<p>ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ</p>	<p><b>Предлагает определить тему урока</b></p>	

	<p>Как называется всё то , что мы говорим? Вот это все слова – НАША РЕЧЬ. Какие группы слов вам уже известны? На какие <i>вопросы</i> они отвечают? На этом уроке мы понаблюдаем ещё над одной группой слов. Это и будет <b>ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА</b>. Какой предмет у меня в руке? Назовите признак этого предмета. -Что с ним произошло? «упал»- это предмет? Признак? А что же это ?</p> <p><u>Так какая же группа слов есть ещё в нашей речи?</u></p> <p>Приведите примеры слов-действий.</p> <p><b>ПОКАЗ ВИДЕО</b></p> <p>Сейчас поработаем в парах. Внимательно смотрим ролик, наблюдаем за происходящим и записываем на планшеты <i>действия</i>, <i>которые заметили</i></p> <p>Назовите слова, которые вы записали?</p>	<p>ПРОБЛЕМА</p> <p>ФОРМУЛИРУЮТ ПРАВИЛО</p>
--	--	--

РЕФЛЕКСИЯ	<p>На какие вопросы отвечают ЗАПИСАННЫЕ ВАМИ слова? ТАК          Так на какие вопросы отвечают слова обозначающие действия ?          Сформулируйте правило.          ДАВАЙТЕ ПРОВЕРИМ ВАШИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ.  <i>Слайд №</i></p> <p><i>Слайд №</i></p> <p><b>Ф и з м и н у т к а</b></p> <p>Вернёмся к предложению о ребятах.          Найдите действие. От какого слова будем задавать вопрос?          Выпишите эту пару с вопросом.  <i>Слайд №</i>          Смотрим на следующий слайд и записываем с          комментированием пары слов</p>	<p>Составляют предложения и записывают в тетради с вопросами с орфографическим проговариванием</p> <p>Читают загадки, отгадывают их, выписывают слова...</p>
РАБОТА В ПАРАХ  Работа в группах	<p>Перед вами загадки. Прочтём их. Отгадайте.          А теперь <b>самостоятельно</b> выпишите слова, обозначающие действия. Посоветуйтесь в парах . Правильно выписали слова?</p> <p><i>Слайд №</i>          3 группы получают индивидуальные задания:          Каждая группа –ряд.          Задания в цветных конвертах          Проверка</p>	<p>Лидеры ведут группы к своим флажкам, где обсуждают задания</p>

Саморегуляция

Что узнал?

Что понял?

Чему научился?

