

Урок изучения нового материала в начальной школе по ФГОС

В настоящее время любой разработанный и предложенный обучающимся учителем урок должен соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ребенка.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Выделяются следующие типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний и способов действий.
3. Урок систематизации и обобщения знаний.
4. Урок повторения.
5. Урок контроля знаний.

Я хочу остановиться на уроке изучения нового материала.

Урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний. Это урок, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На таких уроках в зависимости от их содержания, конкретной дидактической цели и подготовленности учащихся к самостоятельной работе в одних случаях учитель сам излагает новый материал, в других — проводится самостоятельная работа учащихся под руководством учителя, в-третьих (что, по моему мнению, наиболее эффективно) — практикуется и то, и другое.

Для изучения нового материала проводятся следующие виды учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный практикум.

Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Организация урока:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании

Для обучающихся любого возраста важен первичный интерес к теме, изучаемой на уроке. Так как мы обучаем детей младшего возраста, необходимо учитывать, что первоначальная подача материала должна быть в легкой, лучше всего игровой форме. Когда ребенок заинтересовывается игрой, непосредственно учебный материал он будет воспринимать с большим вниманием.

Также, важно правильно распределить время урока. Дети младшего школьного возраста быстро утомляются и важно дать непосредственно информативную часть урока, пока внимание еще сфокусировано, а затем переходить к первичному осмыслению и применению изученного.

На мой взгляд, целесообразно распределить время следующим образом:
Для урока открытия новых знаний предусмотрены следующие этапы:

1. Этап мотивации к учебной деятельности

Задача этого этапа — создать условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на получение новых знаний. Целесообразно использовать такие приемы как: Рифмованное начало урока, эпиграф к уроку, цитирование пословиц или поговорок, загадок, начало урока с элементами театрализации, показ короткого фрагмента мультфильма (если он подходит к теме урока).

2. Этап актуализации и пробного учебного действия;

Цель этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал заинтересованность, потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные сложности в усвоении материала. Упражнения для этого этапа следует подбирать такие, чтобы ученики могли вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме; при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

На этом этапе используется такой прием, как проблемный вопрос или проблемная ситуация, где детям предлагается ответить на вопрос, на который они пока не смогут дать ответ (или дать предположительный ответ).

3. Этап выявления места и причины затруднений

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали, делятся мыслями друг с другом.

В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они испытывали затруднение. Здесь можно использовать такие приемы, как подводящий диалог.

4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации

Основная цель этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Работа строится так:

Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.

На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цель урока).

5. Реализация построенного проекта

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить то затруднение, которое было уже зафиксировано. Не следует подсказывать детям.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Теперь ученики решают типовые задания по новой теме, проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия. На данном этапе эффективна работа в группах.

7. Этап самостоятельной работы с проверкой по образцу

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному образцу.

На этом этапе, задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности. Целесообразно использовать «шкалу успеха», «волшебные линейки» и т.п.

Таким образом, на уроке открытия нового знания основной задачей учителя является: вовлечение учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом необходимо осуществлять систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа и самооценки.