

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 53 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 24.03.2022 Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 24.03.2022



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общая характеристика результатов образовательной деятельности ГБОУ школы № 53 в 2021 году.....	4
Раздел 2. Аналитический обзор работы коллектива и служб ГБОУ школы № 53 в 2021 году.....	16
Раздел 3. Показатели деятельности ГБОУ школы № 53 в 2021 году	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021 году ГБОУ школа № 53 закрепила положительные тенденции в развитии образовательного учреждения, главными из которых являются высокие результаты государственной итоговой аттестации и создание комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Наиболее значимым событием в жизни школы стало открытие в сентябре 2021 года второго здания. В новом здании реализуются программы начального общего образования и дошкольного образования. Таким образом, в школе появилось новое структурное подразделение - отделение дошкольного образования. Расширение образовательного учреждения повлекло за собой рост контингента обучающихся, рост численности педагогического коллектива, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, выявило новые перспективы и вызовы для развития школы.

Настоящее самообследование было проведено в соответствии с Методикой показателей независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга, Приложением № 1 к Протоколу от 18.05.2016 № 2 Заседания Общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

Данные представлены по состоянию на 31.12.2021 г.

РАЗДЕЛ 1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ШКОЛЫ № 53
В 2021 ГОДУ**

**Материально-техническое и информационное обеспечение
образовательной организации
(Здание 1 - здание школы, Здание 2 - здание школы с дошкольным
структурным подразделением)**

№ п/п	Критерии	Показатели в 2021 году
1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося)	0,10 82 компьютера ученика 831 обучающихся (Здание 1 - 82 компьютера 745 человек; Здание 2 - 0 компьютеров - 86 человек)
2	Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	1,00 89 компьютера учителя 89 педагогических работника
3	Обеспеченность мультимедийными проекторами (в расчёте на учебный коллектив)	0,97 30 мультимедийных проекторов 31 учебных коллективов (Здание 1 - 30 мультимедийный проекторов - 27 учебных коллективов, Здание 2 - 1 мультимедийный проектор - 4 учебных коллектива)
4	Обеспеченность интерактивными досками (в расчёте на учебный коллектив)	0,65 20 интерактивных досок 31 учебных коллективов (Здание 1 - 6 интерактивных досок 27 учебных коллективов, Здание 2 - 14 интерактивных досок 4 учебных коллектива)
5	Наличие лабораторий и мастерских (в расчёте на учебный коллектив)	Нет
6	Общая площадь зданий на одного обучающегося (м)	17,12 Общая площадь зданий: 14229,0 (Здание 1 - 4908,8; Здание 2 - 9320,2) Количество обучающихся: 831 (Здание 1 - 745 чел, Здание 2 - 86 чел)
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (в расчёте на учебный коллектив)	0,22 1 оборудованный кабинет физики (Здание 1) 1 оборудованный кабинет химии (Здание 1) 1 оборудованный кабинет биологии (Здание 1) 2 компьютерных класса (Здание 1) 3 технологии и ИЗО (Здание 1 - 1 кабинет, Здание 2 - 2 кабинета) 31 учебных коллективов (Здание 1 - 27 учебный коллектив, Здание 2 - 4 учебных коллектива)
8	Количество электронных (интерактивных) лабораторий	1 1 - естествознание

9	Обеспеченность лабораторным оборудованием	Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием в полном объёме для проведения занятий по всем темам соответствующего курса.
10	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Библиотека школы располагает электронными версиями учебников, входящих в перечень Минобрнауки РФ и применяющихся в учебном процессе в соответствии с рабочими программами школы

Охрана и укрепление здоровья, организация питания

№ п/п	Критерии	Показатели в 2021 году
1	Спортивные залы	3 (Здание 1 - 1 спортивный зал; Здание 2 - 2 спортивных зала)
2	Спортивная площадка	2 (Здание 2)
3	Тренажёрный зал	0
4	Бассейн для дошкольного структурного подразделения	1
5	Медицинский кабинет и сопутствующие помещения	2 медицинских кабинета 2 процедурных кабинета
6	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья	0
7	Столовая	2
8	игровые площадки для ГПД	4 (Здание 2)
9	игровые площадки для дошкольного структурного подразделения	14 (Здание 2)

Система индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Критерии	Показатели в 2021 году
1	Кружки, спортивные секции и творческие коллективы, действующие в школе	В школе работает 23 кружка/секции на бесплатной и платной основе для обучающихся, в том числе 14 - кружков/секций, организованных на базе школы социальными партнёрами (ДДЮ Приморского района, ГБУ ДОД «Китеж плюс», ГБОУ Балтийский берег). Школа реализует семь программ дополнительного образования на платной основе. В школе ведется внеурочная деятельность, охватывающая учащихся 1-10 классов

2	Использование дистанционных образовательных технологий	Элементы дистанционного образования входят в практику педагогической деятельности педагогов школы, разработавших и применяющих собственные сетевые ресурсы, а также при организации надомного обучения
3	Наличие групп по работе с инофонами	В настоящее время контингент школы не представляет запросов по данному направлению
4	Проведение психологических и социологических исследований	<p>С целью реализации программ адаптации и социализации учащихся, обеспечению безопасных условий пребывания в школе, повышению эффективности процесса обучения проводились психологические и социологические опросы учащихся, как групповые, так и индивидуальные. Цель опросов - диагностика эмоционального состояния ребенка, мотивации к обучению, степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом, микроклиматом в коллективе, исследовались детско-родительские отношения. Использовались стандартизированные и проективные методики.</p> <p>С целью повышения правовой грамотности учащихся проводились тесты по правовой компетенции учащихся, рекомендованные Академией Постдипломного Образования (АППО Санкт-Петербурга). На основании полученных результатов для учащихся организовывались лектории и беседы с привлечением специалистов ГБУ ДО ЦППМСП.</p> <p>В соответствии с распоряжением Комитета по Образованию правительства Санкт-Петербурга в школе проводилось социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование проводилось по согласию законных представителей учащихся и по алгоритму, прописанному в распоряжении Комитета по Образованию правительства Санкт-Петербурга</p>
5	Штатные психологи, психолого-педагогическая служба	На базе школы работают, в рамках договора, специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ДО ЦППМСП) Приморского района: логопед и педагог-психолог. В соответствии с планом работы службы психолого-педагогического сопровождения учащихся педагоги и специалисты школы совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района реализуют программу социализации и адаптации учащихся 1-ых, 5-ых классов, психологическую подготовку учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ.
6	Профили обучения,	В 10 - 11 классах школы традиционно реализуется

	<p>реализуемые в школе</p>	<p>профильное обучение. В 2021 году в старшей школе было реализовано несколько профилей: технологический профиль (предметы на профильном уровне: математика, физика, информатика); универсальный профиль (предметы на профильном уровне: иностранный язык (английский), история, экономика, элективные курсы, поддерживающие профиль); универсальный профиль (предметы на профильном уровне: история, экономика, право, элективные курсы, поддерживающие профиль).</p>
--	----------------------------	--

Дополнительные образовательные программы

№ № п/п	Направления внеурочной деятельности	Показатели в 2021 году	
		Программы	Охват обучающихся(%)
1	Общекультурное	В мире прекрасного Клуб любителей английского языка Клуб любителей немецкого языка Кругозор Культура речи Роль личности в истории Физика: история поисков и открытий	Начальная школа: 87% Основная школа: 44% Старшая школа: 38%
2	Духовно- нравственное	Я – петербуржец Азбука добра Наш город Санкт-Петербург Богатства русской литературы	Начальная школа: 85% Основная школа: 36% Старшая школа: 100%
3	Обще- интеллектуальное	Заниматика Грамотеи Школа словесности Юный лингвист Юный математик Живая математика Секреты русского языка Занимательная физика Занимательная химия Функциональная грамотность	Начальная школа: 90% Основная школа: 74% Старшая школа: 46%
4	Спортивно- оздоровительное	Спортландия Командные игры Ловкие, быстрые, смелые Игротека Бадминтон Мир спортивных игр Основы здорового образа жизни Спортивные танцы Волейбол	Начальная школа: 81% Основная школа: 44% Старшая школа: 51%
5	Социально- педагогическое	Функциональная грамотность Учусь учиться Планета проектов Юный исследователь Финансовая грамотность Дружный класс Путь к профессии Школа медиации	Начальная школа: 95% Основная школа: 40% Старшая школа: 27%

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели в 2021 году
1	Организация работы по информированию и подготовке обучающихся к предметным конкурсам и олимпиадам школьников	В школе действует система сопровождения участников предметных олимпиад и предметных конкурсов. Информирование об олимпиадах осуществляется в оперативном режиме на сайте школы.
2	Организация работы по информированию и подготовке обучающихся к участию в конкурсах исследовательских и проектных работ	100% обучающихся 9-11 классов разрабатывает индивидуальный учебный проект. Результаты работы представляются на Открытой защите проектов. Лучшие проектные работы выдвигаются на конкурсы проектных и исследовательских работ различного уровня. В 2021 году на районном уровне 3 лауреата конкурсов проектных и исследовательских работ. Традиционно в школе проходят предметные недели и неделя науки в целях повышения интереса учащихся к проектным и исследовательским работам. Методическое сопровождение проектной и исследовательской работы в школе ведется творческой группой педагогов под руководством Лучиной Д.С.
3	Количество учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ	63%
4	Показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	
	Уровень	Количество участников
4.1	Муниципальный	58 %
4.2	Региональный	7%
4.3	Всероссийский	0
5	Количество учащихся, принимающих участие в спортивных конкурсах	85%
6	Показатели участия обучающихся в спортивных конкурсах	
	Уровень	Количество участников
6.1	Муниципальный	38
6.2	Региональный	0
6.3	Всероссийский	116
7	Сдача норм ГТО	116 (из них золото – 4, серебро – 8, бронза - 4)

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется службой сопровождения в следующем составе:

- Педагог-психолог (первый, второй кварталы)
- Социальный педагог
- Логопед

В соответствии с планом работы службы психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ школы № 53 в 2021 году проводилось психолого-педагогическое консультирование и беседы участников образовательного процесса. Консультирование и беседы проводилось по запросам учащихся, учителей и родителей (законных представителей) учащихся на основании результатов социально-психологической диагностики.

Основные темы консультирования и бесед:

- адаптация в первый год обучения, обучение в 5 классе
- повышенная тревожность учащихся: боязнь отвечать у доски, боязнь учителя и др.
- формирование у учащегося учебной мотивации
- формирование адекватной самооценки;
- социализация учащихся склонных к правонарушениям
- как помочь ребенку склонному к суицидальным мыслям и действиям, на что надо обращать внимание родителям;
- отклонения в воспитании, детско - родительские конфликты
- разрешение конфликтных ситуаций в семье, в детском коллективе;
- определение способностей и склонностей учащегося, выбор образовательного маршрута.

В результате бесед и консультаций учащиеся и родители получают рекомендации по преодолению трудностей в общении и обучении, при необходимости проводятся занятия с психологом, логопедом или социальным педагогом.

В своей работе служба сопровождения тесно сотрудничает с специалистами Центра ПМПСП Приморского района и ТПМПК Приморского района.

**Показатели работы психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи обучающимся**

	Критерии	Показатели 2021
	Система психологического сопровождения	
1	Для педагогического состава	Консультации индивидуальные – 85 Рекомендации по организации учебного процесса: на основании групповой диагностики: в начальной школе –18; в средней школе классах (5, 6 класс) 14.
2	Для обучающихся	Индивидуальные консультации – 480 Групповые тематические тренинги: основная школа – 29
3	Для родителей (законных представителей)	Индивидуальные консультации – 114 Информационно-просветительские лекции, методические разработки (в условиях пандемии дистанционно): родительский клуб-10; рассылки в родительские чаты, в сети “Контакт”, родительские собрания (в рамках каждого класса) другими возможными способами.
4	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия	В соответствии с договором школы и ГБУ ДО ЦППМСП групповые занятия: начальная школа – 20 (с соблюдением: группа - один класс)
5	Реабилитационные и медицинские мероприятия	Запроса на проведение не поступало
6	Сопровождение обучающихся по вопросам профориентации и социальной адаптации	Индивидуальные консультации – 45 Количество учащихся, обратившихся за консультацией по поводу трудоустройства во время летних каникул – 14 Он-лайн встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей (контингент 8-11 класс): <ul style="list-style-type: none"> • СПб ГБ ПОУ “Колледж Петербургской моды” • Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского • ГБПОУ “Академия транспортных технологи • Санкт Петербургский Государственный Архитектурно-Строительный университет”

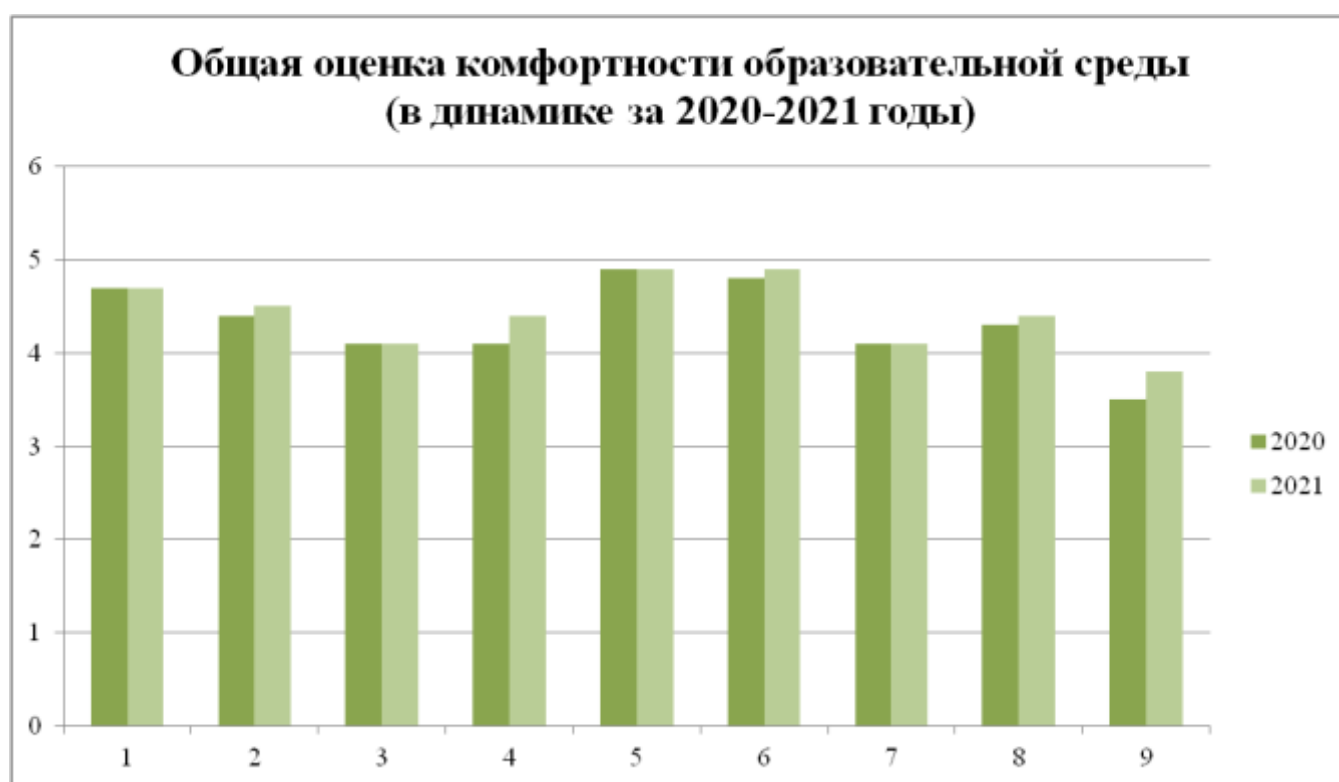
Обеспечение условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / специальными образовательными потребностями

№ п/п	Критерии	Показатели в 2021 году
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / специальными образовательными потребностями	За период январь-декабрь 2021 года учащиеся с ОВЗ в школе не обучались
2	Использование специальных учебников и дидактических материалов	Нет
3	Использование специализированных технических средств обучения	Нет
4	Предоставление обучающимся специальных ТСО в индивидуальное пользование	Нет
5	Предоставление обучающимся услуг ассистента	Нет
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Нет
7	Обеспечение доступа в здание и внутренние помещения школы	Входы школу оборудован пандусом, а также звонком, связанным с вахтой школы, где размещается входная группа сотрудников, обученных ассистировать посетителям с ОВЗ при их входе в здание школы. Здание оборудовано специальной разметкой, информационными табличками для слабовидящих
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)	За указанный период не поступило запросов на данную услугу

Общая оценка комфортности образовательной среды (в том числе доброжелательности работников)

Мониторинг осуществляется ежегодно и включает ряд показателей:

№	Показатель
1	Качество обучения
2	Качество воспитательной работы
3	Качество материально-технической базы (технические средства обучения)
4	Качество материально-технической базы (здания и помещения)
5	Качество обеспечения безопасного пребывания детей
6	Профессионализм педагогического коллектива
7	Профессионализм администрации (качество управления)
8	Качество психологического сопровождения
9	Качество имиджевой работы ОУ



Результаты мониторинга демонстрируют сохранение высоких уровней по всем показателям. Кроме того, наблюдается положительная динамика в области материально-технического оснащения учебного процесса, что особенно важно в связи с открытием нового здания. Наблюдается улучшение в имиджевой работе ОУ, связанное как с открытием нового здания, так и с продолжением работы по развитию информационной среды школы.

Готовность участников образовательных отношений к укреплению положительной репутации школы в широком социальном окружении

Мониторинг осуществляется ежегодно и включает следующие показатели:

№	Показатель
1	Оценка доброжелательности и вежливости работников
2	Оценка удовлетворенности компетентностью работников
3	Оценка удовлетворенности материально-технической базой
4	Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг
5	Оценка готовности рекомендовать образовательную организацию

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации среди родителей учащихся школы № 53 ежегодно проводится анкетирование, выявляющее степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. В 2021 году в анкетировании приняли участие 527 родителей (законных представителя) учащихся школы.



По итогам сравнения результатов анкетирования 2020 и 2021 годов подтверждаются выводы о положительной динамике в области улучшения материально-технической базы и готовности рекомендовать образовательную организацию.

РАЗДЕЛ 2.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР
РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА И СЛУЖБ
ГБОУ ШКОЛЫ № 53 В 2021 ГОДУ**

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Стабильность работы ГБОУ школа № 53 сочетается с постоянными поисками новых направлений развития образовательного учреждения. Школа осуществляет деятельность по программам общеобразовательного профиля обучения, в 10-11 классах реализуется профильное обучение. Воспитательная работа ведётся по различным направлениям, приоритетными из которых являются обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий, внеурочной занятости, профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков. Коллектив школы – высокопрофессиональные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию как в предметной области и области педагогики, так и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив школы стремится к осуществлению образовательного процесса в тесном межпредметном взаимодействии, к развитию социального партнерства и сетевого сотрудничества. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся (средний балл учащихся школы по русскому языку, математике, физике, информатике, литературе, истории выше, чем средний балл по Приморскому району и по Санкт-Петербургу), а также результативностью участия в предметных и творческих конкурсах.

ГБОУ школа № 53 имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Дошкольное образование	Общеобразовательная направленность
Начальное образование	Общеобразовательная направленность
Основное образование	Общеобразовательная направленность
Среднее образование	Общеобразовательная направленность, профили: технологический профиль (предметы на профильном уровне: математика, физика, информатика); универсальный профиль (предметы на профильном уровне: иностранный язык (английский), история, экономика, элективные курсы, поддерживающие профиль); универсальный профиль (предметы на профильном уровне: история, экономика, право, элективные курсы, поддерживающие профиль).
Дополнительное образование детей и взрослых	Спортивно-оздоровительное направление (в том числе: секция карате, мини-футбола, волейбола, шахматы); Историко-краеведческое (в том числе экскурсионная программа музея Старой и Новой Деревни); Духовно-нравственное; Художественно-эстетическое (в том числе: бумагопластика, студия лепки)

	Музыкальное (в том числе: хор, музыкальные кружки); Социально-педагогическое, общекультурное (в том числе: научно-исследовательская деятельность учащихся, олимпиадная математика, английский язык, немецкий язык)
--	---

Лицензия на ведение образовательной деятельности по указанным направлениям Регистрационный номер 4539 выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 01 сентября 2021 года (Распоряжение Комитета по образованию от 01.09.2021 № 2490-р) без ограничения по сроку действия. Школа аккредитована для ведения уставной деятельности и имеет **свидетельство о государственной аккредитации** от 8 апреля 2016 г. за Регистрационным номером 1300, выданное Правительством Санкт-Петербурга в лице органа исполнительной власти – Комитета по образованию.

Система управления в школе организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБОУ школы № 53.

Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, ГБОУ школа № 53 имеет органы общественного соуправления и контроля, а также органы самоуправления учащихся.

Учредителем ГБОУ школа № 53 является субъект РФ – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органа исполнительной власти – Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Школа находится в ведении территориального органа исполнительной власти – Администрации Приморского района Санкт-Петербурга в лице Отдела образования.

Единоличным исполнительным органом управления Школы является Директор. Объем полномочий директора, а также формы их осуществления регулируются Уставом школы. Директором ГБОУ школы № 53 является почётный работник общего образования ***Е.О. Максимова***.

Коллегиальными органами самоуправления Школы являются Общее собрание и Педагогический совет. Председателем Педагогического совета является директор школы – ***Е.О. Максимова***, секретарь Педагогического совета – ***Е.В. Канаева***.

Защиту прав работников школы осуществляет профсоюзная организация. Председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ школа № 53 – учитель географии, почетный работник образования, ***Е.Ю. Федорова***.

Система управления школы организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя:

Дошкольное отделение. Организует реализацию программ дошкольного

образования, присмотр и уход за детьми в группах полного дня. Заведующая дошкольным отделением - **А.В.Соколова**.

Учебная часть. Формирует условия для реализации учебного процесса, осуществляет контроль исполнения учебного плана. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие учебной частью – **Т.Б.Усанова, Е.В.Капаева, Д.С.Лучина**.

Воспитательная работа. Объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий. Заместитель директора по воспитательной работе – **Е.В. Зорич**.

Служба сопровождения. Осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, создает условия для гармоничного развития образовательных отношений. Руководитель службы сопровождения – заместитель директора по воспитательной работе **Е.В. Зорич**.

Научно-методическая служба. Объединяет и координирует деятельность методических объединений, научно-исследовательскую работу и инновационную деятельность школы. Курирует данное направление деятельности школы заведующий учебной частью **Д.С.Лучина**.

Библиотека школы. Заведующая библиотекой – **Е.В Егорова**. Педагог-библиотекарь – **В.А.Лорелли, библиотекарь - Ю.В. Корюкина**

Школьный музей «Истории Старой и Новой деревни». Заведующая музеем – учитель начальных классов **М.А.Буркина**.

ГБОУ школа № 53 реализует различные формы **государственно-общественного управления**. В каждом классе организован родительский комитет класса, работающий под совместным руководством классного руководителя и председателя родительского комитета класса. В 2021 году в школе продолжает работу система **самоуправления учащихся**, представленная **Советом обучающихся**, сформированным из учащихся 5-11 классов. Работу органов самоуправления учащихся координирует заместитель директора по воспитательной работе **Е.В. Зорич**.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Руководители учебной части:

Усанова Татьяна Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов.

Капаева Елена Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов.

Лучина Дарья Сергеевна – и.о.заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики.

Школа обеспечивает:

● 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

● 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

● 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2-4	5	6	7	8-9	10-11
Максимальная нагрузка	21	23	29	30	32	33	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В 2021 году начальная и основная школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. 9-11 классы работали в режиме 6-дневной недели. На 31 декабря 2021 года контингент школы составил 31 класс, 831 учащихся, из которых:

- Начальная школа: 17 классов, 457 человек. Учащиеся 1-х классов (120 человек) обучались по безотметочной системе обучения;
- Основная школа: 12 классов, 312 человек;
- Средняя школа: 2 класса, 62 человека.

Анализ работы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Показатели результатов образовательного процесса, полученные в рамках ВСОКО, представлены в таблице:

Результаты обученности учащихся за 2020-2021 учебный год

Результативность обучения (для 1-х – 10-х классов)

Класс	Количество учащихся	Окончили на отлично	Окончили на «4» и «5»	Не успевают, оставлены на повторное обучение
1 А	33	-	-	-
1 Б	33	-	-	-
1 В	34	-	-	-
2 А	31	9 (29,0%)	14 (45,1%)	-
2 Б	26	7 (26,9%)	10 (38,4%)	1 (3,8%)
2 В	33	5 (15,1%)	16 (48,5%)	2 (6,0%)
3 А	26	6 (23,1%)	14 (53,8%)	-
3 Б	29	4 (13,7%)	19 (65,5%)	-
3 В	26	2 (7,7%)	16 (61,5%)	1 (3,8%)
3 Г	18	-	7 (38,8%)	-
4 А	28	6 (21,4%)	13 (46,4%)	3 (10,7%)
4 Б	23	1 (4,3%)	10 (43,4%)	3 (13,0%)
4 В	24	1 (4,1%)	11 (45,8%)	1 (4,1%)
Итого:	364	41 (11,3%)	130 (35,7%)	11 (3,0%)
5 А	23	1 (4,3%)	12 (52,2%)	-
5 Б	25	1 (4,0%)	7 (28,0%)	1 (4,0%)
5 В	28	-	13 (46,4%)	1 (3,5%)
6 А	26	-	6 (23,1%)	4 (15,4%)
6 Б	25	-	1 (4,0%)	3 (12,0%)
7 А	32	-	4 (12,5%)	5 (15,6%)
7 Б	34	4 (11,7%)	9 (26,5%)	2 (6,6%)
8 А	22	-	4 (18,2%)	4 (18,2%)
8 Б	26	-	11 (42,3%)	-
Итого:	241	6 (2,5%)	67 (27,8%)	20 (8,3%)
10 А	30	1 (3,3%)	5 (16,7%)	-
Итого:	30	1 (3,3%)	5 (16,7%)	-
ИТОГО:	635	48 (7,6%)	202 (31,8%)	31 (4,9%)

Таким образом, 39,4% обучающихся 2-8, 10 классов имеют высокие результаты обученности (обучаются на 4 и 5). Несмотря на высокий процент обучающихся на 4 и 5, наблюдается снижение этого показателя в сравнении с 2020 годом. Можно выделить следующие причины этой тенденции:

- Изменение контингента обучающихся (прибытие обучающихся с низкими образовательными результатами из других регионов РФ, а также из школ, гимназий и лицеев города)
- Снижение качества образования, учебной мотивации и учебной дисциплины в период дистанционного обучения.

Результативность обучения для 9-х, 11-х классов

Класс	Количество учащихся	Окончили с отличием	Награждены золотой медалью	Окончили на «4» и «5»
9 А	25	0		3
9 Б	25	1		8
11 А	19	1	1	7
11 Б	28	1	1	4

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года:	Получили документ государственного образца об образовании:			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Основного общего образования (9 класс)	50	49	98%	1	2%
Среднего общего образования (11 класс)	47	47	100%	2	4%
Итого:	97	96	99%	3	3%

Анализ результативности обучения 9, 11 классов показал стабильные результаты обучения выпускных классов. Негативным показателем является отсутствие аттестата у одного обучающегося 9 класса по итогам экзаменов. Это стало следствием недоработки системы профориентации обучающихся в 8 классе, возникшей в период дистанционного обучения, когда связи между классным руководителем, родителями, обучающимися, профориентационной системой школы были значительно ослаблены. Необходимо доработать систему профориентации для обучающихся, находящихся на обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

**Результаты обученности учащихся за 2 четверть/1 полугодие
2021-2022 учебного года**

Результативность обучения (для 1-х – 10-х классов)

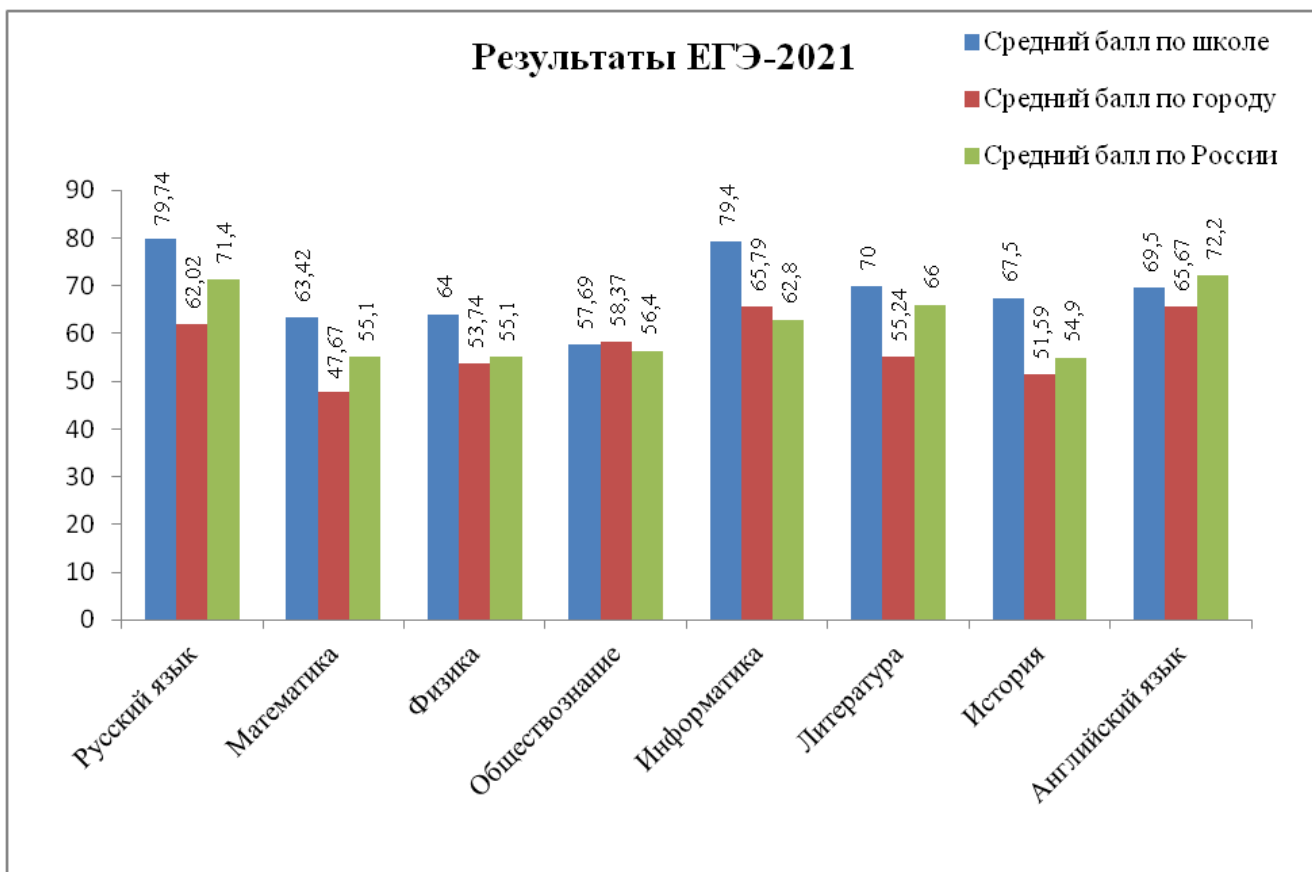
Класс	Количество учащихся	Окончили на отлично	Окончили на «4» и «5»	Не успевают / не аттестованы
1 А	30	-	-	-
1 Б	29	-	-	-
1 В	30	-	-	-
1 Д	31	-	-	-
2 А	31	3 (9,6%)	21 (67,7%)	-
2 Б	31	2 (6,5%)	19 (61,3%)	2 (6,5%)
2 В	32	1 (3,1%)	20 (62,5%)	1 (3,1%)
2 Д	29	3 (10,3%)	18 (62,1%)	1 (3,4%)
3 А	33	8 (24,2%)	14 (42,4%)	-
3 Б	24	4 (16,7%)	15 (62,5%)	-
3 В	32	1 (3,1%)	18 (56,2%)	1 (3,1%)
3 Д	13	3 (23,1%)	4 (30,7%)	1 (7,7%)
4 А	27	6 (22,2%)	11 (50,0 %)	1 (3,7%)
4 Б	29	5 (17,2%)	16 (55,1%)	-
4 В	26	1 (3,8%)	16 (61,5%)	-
4 Г	17	-	5 (29,4%)	2 (11,7%)
4 Д	13	3 (23,1%)	5 (38,4%)	-
Итого:	457	40 (8,7%)	182 (39,8%)	9 (1,9%)
5 А	25	-	8 (32,0%)	2 (8,0%)
5 Б	22	1 (4,5%)	3 (13,6%)	3 (13,6%)
5 В	24	-	5 (20,8%)	-
6 А	23	-	8 (34,7%)	-
6 Б	24	-	2 (8,3%)	2 (8,3%)
6 В	27	-	8 (29,6%)	1 (3,7%)
7 А	32	-	5 (15,6%)	4 (12,5%)
7 Б	26	-	2 (7,7%)	7 (26,9%)
8 А	31	-	4 (12,9%)	3 (9,6%)
8 Б	31	1 (3,2%)	9 (29,0%)	3 (9,6%)
Итого:	265	2 (0,7%)	54 (20,3%)	25 (9,4%)
10 А	29	-	4 (13,8%)	-
Итого:	29	0	4 (13,8%)	-
ИТОГО:	751	42 (5,6%)	240 (31,9%)	34 (4,5%)

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в школе открылось новое здание и появились классы начальной школы, набранные в этом здании: 1 Д, 2 Д, 3 Д, 4 Д.

Можно отметить увеличение количества обучающихся, успевающих на 4 и 5 (на 38 обучающихся) и снижение доли неуспевающих учащихся (на 0,4%).

В целом по школе показатели результативности обучения в первом полугодии 2021-2022 учебного года остаются стабильными в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-11) 2020-2021 учебный год



Традиционно высокие результаты в ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также в ЕГЭ по выбору по физике. Это обусловлено высоким профессионализмом педагогов, наличием выделенных дополнительных часов на подготовку к ЕГЭ по данным предметам, достаточным количеством диагностических работ в течение года, беседами с родителями обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ.

Результаты по обществознанию и английскому языку находятся примерно на уровне городских и российских.

Неожиданно высокие результаты в ЕГЭ по литературе и информатике. Следует отметить, что в 2020 году литература находилась в списке предметов, по которым средний балл по школе был ниже районного и были ученики, не преодолевшие порог.

Наиболее низкие результаты по биологии и химии. Сравнительный анализ организации подготовки к наиболее и наименее успешно сданным экзаменам выявил значимые различия в процессе данной подготовки и позволил выделить следующие рекомендации по коррекции методической работы по подготовке к ЕГЭ по химии и биологии. Такая работа должна включать следующие мероприятия:

- выстроить профориентационную работу с обучающимися, включающую, в том числе, беседы с родителями выпускников;
- педагогам пройти обучение на курсах повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ;
- для обучающихся, выбравших ЕГЭ по биологии и химии, предусмотреть выстраивание индивидуального образовательного маршрута, включающего дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ;
- предусмотреть проведение как минимум трёх диагностических работ в формате ЕГЭ в течение года для обучающихся, выбравших данные экзамены, с последующим анализом результатов и коррекцией образовательной деятельности.

Стабильно высокие показатели сдачи ЕГЭ являются надежным критерием оценки качества образовательного процесса. Аттестат без троек получили 11 выпускников 11 класса.

Востребованность выпускников

Учащиеся школы востребованы как системой высшего профессионального образования Санкт-Петербурга. Из 47 выпускников 2021 года 36 продолжили учёбу в высших учебных заведениях, из них 20 - на бюджетном отделении; 5 - в колледжах, из них 4 на бюджетном отделении; 5 начали трудовую деятельность, 1 служит в ВС РФ.

Из 47 выпускников 2021 года 36 продолжили обучение в высших учебных заведениях, среди которых – ведущие вузы Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»;
- Балтийский технический университет («Военмех»);
- Санкт-Петербургский государственный технический университет (Технологический институт);
- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова.

Анализ распределения выпускников по выбору дальнейшего образовательного маршрута позволяет сделать вывод о том, что выпускники 11 класса школы традиционно нацелены на продолжение обучения в вузе.

Высокий процент поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения – значимый критерий оценки качества образования и эффективности профориентационной работы в 10-11 классах.

Результаты экзаменов в 9 и 11 классах и поступление выпускников в высшие учебные заведения являются важным вкладом в улучшение имиджа школы в районе и в городе.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

Один из показателей качества образования в школе – результаты внешнего мониторинга, в том числе – Всероссийских проверочных работ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ школа № 53, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Распоряжением Комитета по образованию "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ» № 559-р от 04.03.2021 проведены Всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 5-8 классов с 30.03.2021 по 28.04.2021. по учебным предметам.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах по предметам: математика, русский язык, история, биология показал следующие результаты:

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	13,8%	38,8%	37,5%	9,7%	47,2%	86,1%	3,4
Математика	14,8%	27,0%	35,1%	23%	58,1%	85,1%	3,6
История	5,8%	47,0%	44,1%	2,9%	47,1%	94,1%	3,4
Биология	9,5%	22,2%	54%	14,2%	68,3%	90,4%	3,7

Анализ результатов ВПР в 6-х классах по предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание показал следующие результаты:

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	37,2%	44,1%	11,6%	6,9%	18,6%	62,8%	2,8
Математика	47,4%	36,4%	16%	0%	16%	52,3%	2,7
Биология	15%	50%	35%	0%	35%	85%	3,2
История	29,1%	45,8%	30%	0%	30%	71,0%	2,9
География	4,7%	38,1%	42,8%	14,2%	57,1%	95,2%	3,6

Анализ результатов ВПР в 7-х классах по предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык показал следующие результаты:

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили и работу на «3»	Выполнили и работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	27,1%	32,2%	32,2%	8,5%	40,7%	72,9%	3,2
Математика	14,0%	38,6%	36,8%	10,5%	47,4%	85,9%	3,4
Биология	12%	36%	46%	6%	50%	88%	3,4
География	0%	72,4%	22,4%	5,1%	27,5%	100%	3,3
История	11%	51%	27,2%	11%	38,1%	89,1%	3,3

Обществознание	11,6%	35%	40%	13,3%	53,3%	88,3%	3,5
Физика	13,8%	41,3%	36,2%	8,6%	44,8%	86,2%	3,4
Английский язык	24,1%	32,7%	27,5%	15,5%	41,3%	75,8%	3,3

Анализ результатов ВПР в 8-х классах по предметам: математика, русский язык, история, биология, география, химия показал следующие результаты:

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	31,1%	26,6%	57,7%	6,6%	42,2%	68,8%	3,2
Математика	23,8%	54,7%	19,0%	2,3%	21,4%	76,2%	3,0
Биология	0%	26,9%	53,8%	19,2%	73,0%	100%	3,9
География	9,1%	31,8%	54,5%	4,5%	59,1%	91,0%	3,5
История	31,2%	62,5%	6,2%	0%	6,2%	68,7%	2,7
Химия	5,5%	50%	44,4%	0%	44,4%	94,4%	3,3

Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ по школе, можно отметить, что успешно справились обучающиеся:

5-х классов с работой по математике, русскому языку, истории;

6-х классов по биологии, географии;

7-х классов по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, географии, физике, английскому языку;

8-х классов по русскому языку и биологии, математике, географии, химии.

Ниже ожидаемых были получены результаты работ по русскому языку, математике, истории в 6-х, по истории в 8-х классах.

ВЫВОДЫ: проведение ВПР позволило выявить некоторые проблемы в освоении учащимися учебных предметов. Учителями проанализированы типичные ошибки учащихся, выявлены вопросы и темы, плохо освоенные, продумана и спланирована работа по повышению качества знаний.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Школа № 53 – это открытое для сотрудничества образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный и воспитательный процесс, ориентированный на реализацию доступного и качественного общего образования и создание оптимальных условий для формирования социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в ГБОУ школа № 53 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся были сформулированы следующие основные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

9. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, вовлекать обучающихся в музейную работу, организовывать для обучающихся, их родителей (законных представителей), жителей микрорайона экскурсии в школьный музей;

10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11. вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

12. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

13. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Реализация вышеперечисленных целей и задач по основным направлениям воспитательной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом школы через различные формы организации мероприятий воспитательной направленности, а также через сотрудничество объединений и организаций: методическое объединение классных руководителей, деятельность «Службы сопровождения», систему внеурочной деятельности, взаимодействие с субъектами профилактики и др. Воспитательная работа ГБОУ школа № 53 базируется на лучших традициях школы, некоторые из которых насчитывают более чем пятидесятилетнюю историю. Педагогами в течение года создавалась атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживались принципов гуманности, нравственности, личностного и целостного подхода. Создавались условия для самореализации школьников, работа выстраивалась для того, чтобы каждый учащийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Основными формами воспитательной работы являлись: тематические классные часы и беседы, традиционные общешкольные мероприятия (в очном и дистанционном формате), коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, выставки рисунков и поделок, предметные недели, спортивные соревнования, познавательные игры, профилактические лекции, благотворительные акции,

родительские собрания (в очном и дистанционном формате), «Дни открытых дверей» и др. Все классные руководители использовали методы работы, такие как: индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания по классам.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых было представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
3.2.«Классное руководство»	3.1.«Ключевые общешкольные дела»
3.3. «Школьный урок»	3.7. «Детские общественные объединения»
3.4. «Курсы внеурочной деятельности»	3.9. «Школьный музей»
3.5.«Профориентация»	3.10. «Школьные медиа»
3.6. «Самоуправление»	3.11. «Дополнительное образование»
3.8. «Работа с родителями»	3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»
	3.13. «Организация предметно-эстетической среды»

Профилактическое направление работы состояло из поднаправлений работы:

1. Профилактика правонарушений учащимися и работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности
2. Профилактика табакокурения
3. Профилактика алкоголизма
4. Профилактика игровой и компьютерной зависимости
5. Профилактика экстремизма, терроризма и формирование толерантного поведения, гражданственности и патриотизма
6. Профилактика жестокого обращения с детьми
7. Профилактика суицидального поведения
8. Предупреждение потребления и распространения в среде учащихся наркотических и психоактивных веществ. Профилактика наркозависимости и токсикомании. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем.

9. Профилактика несчастных случаев на водных объектах.

В 2021 учебном году ГБОУ школа № 53 продолжила сотрудничество с постоянными партнерами и организациями:

- ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс»;
- ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга;
- КДН и ЗП Приморского района Санкт-Петербурга;
- Отдел опеки и попечительства Приморского района Санкт-Петербурга;
- УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Приморский культурный центр»;
- СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»;
- ГБУ «Центр помощи семье и детям» (ГБУ ЦПМПСиД);
- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга

Муниципальный округ «Ланское»;

- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;
- ГБУ Центр «Контакт»;
- СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга"
- Центр профилактики ООО «Здоровый образ жизни»;
- РОО «Молодежная служба безопасности» и другие.

Анализ воспитательной работы показал, что классные руководители акцентировали свое внимание на работе по следующим направлениям:

- формирование у учащихся чувства гордости за Родину, патриотизма;
- формирование у учащихся навыков ЗОЖ;
- формирование у учащихся духовно-нравственного воспитания;
- развитие эстетических и творческих способностей воспитанников.

В течение 2021 года в школе были проведены традиционные мероприятия (некоторые в дистанционном формате): мероприятия посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда (январь), Дню защитника Отечества (февраль), Международному женскому дню (март), Дню Победы (май), «Последний звонок» (май), «Выпускной» (июнь), торжественная линейка посвященная «Дню знаний» (1-ые классы, обе площадки) (сентябрь), «День учителя» (октябрь), «Посвящение в пятиклассники» (октябрь), «Посвящение в десятиклассники» (ноябрь), «День рождения школы» (ноябрь), «Фестиваль искусств» приуроченный к празднованию «Дня матери в России» (ноябрь), новогодние праздники.

В течение 2021 года учащиеся школы активно участвовали в воспитательных и культурно-просветительских мероприятиях патриотического направления различных уровней, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-

нравственных ценностей. Были проведены классные часы и мероприятия, посвященные Дню Конституции, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Международному дню против фашизма и антисемитизма, Дню Победы, Дню народного Единства, Дню памяти жертв политических репрессий и другие.

В течение года учащиеся и их родителями (законные представители) с интересом участвовали в конкурсах и мероприятиях по профилактике здорового образа жизни, таких как: социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» (районный этап, 2 место), ГТО и других.

В течение 2021 года было проведено много интересных акций:

- Акция по сбору кормов для приюта для собак и кошек «Они тоже хотят жить» (29 сентября);
- Акция по сбору новогодних подарков для семей находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках благотворительного марафона «Подари ребенку праздник» (декабрь);
- Акция по сбору подарков для подопечных благотворительного фонда «Умка» (для детей с тяжелой формой инвалидности) (декабрь);
- Акция по сбору подарков для благотворительного фонда «Родительский мост» (декабрь);
- Экологическая акция «Сдай батарейку! Спаси ежика!» по сбору отработанных батареек и другие.

Для развития личностного, общекультурного, интеллектуального, духовно-нравственного и социального роста учащихся в школе была организована кружковая работа. Разные направления кружковой работы в школе решают целый ряд учебно-воспитательных задач и имеют общественно полезную направленность, объединяя учеников по их способностям и интересам. При этом, педагоги использовали различные приемы индивидуальной и групповой работы.

Педагоги ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс» проводили занятия в кружках и секциях на базе ГБОУ школа № 53 по следующим программам: «Школа юных инспекторов движения», «Жизненные навыки», «Начальное техническое конструирование», «Шахматы», «Поиск».

Педагоги ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга занимались на базе школы с учащимися по следующим направлениям: «Хоровое искусство и музыкальная грамота», «Дизайн и объемное конструирование», «Ритмические основы хореографии», «Ансамбль флейтистов», «Робототехника», «Фотостудия», «Сценическая лаборатория».

На базе ГБОУ школа № 53 учащиеся могли заниматься по программам платного дополнительного образования: «Карате» (1-ые классы), занятия по изучению английского языка «Учиться – это просто» (1-ые классы), «Футбол», группе решения логопедических задач «Веселые буквоежки».

Учащиеся музыкальных классов традиционно участвовали во многочисленных творческих районных, городских и всероссийских конкурсах, завоевывая почетные призовые места. Хоры, ансамбли школы завоевали такие награды как - дипломант 1 и 2 степени районного вокального конкурс «Серебряный голос», призёр 3 степени районного вокального фестиваля-конкурса «Рождественские встречи», победитель, лауреат 3 степени городского конкурса вокального творчества «Соло», дипломант 1 степени Городского конкурса вокального творчества «Поющие сердцем», лауреат 2 степени Городского конкурса вокального творчества «Поющие сердцем», победитель районного тура городского конкурса хоровых коллективов начальной школы «Весенняя капель», лауреат I степени городского конкурса детского вокального творчества «Юные дарования», лауреат 3 степени X Всероссийский конкурс-фестиваль хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Герценовские хоровые ассамблеи».

Большое внимание в течение 2021 года уделялось развитию художественных и творческих способностей обучающихся, было организовано множество выставок и конкурсов рисунков и плакатов: в рамках Декады здорового образа жизни, выставка рисунков и плакатов ко Дню матери, Дню космонавтики, Дню борьбы со СПИДом, в рамках Антинаркотического месячника, Дню посвященного снятию блокады Ленинграда, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Единому дню детской дорожной безопасности, Дню без автомобиля, выставка «Осень золотая», выставка «День пожилого человека» и др. Ребята с удовольствием участвовали в мероприятиях подобного рода, что отразилось и на количестве призовых мест за участие в районных и городских конкурсах.

Плакатами, поделками из бумаги украшались окна и холлы 1-ого этажа ко «Дню учителя», «Дню рождения школы», «Новому Году», «Дню снятия блокады Ленинграда», «Дню защитника Отечества», «8 Марта» и другим.

Ребята с удовольствием участвовали в мероприятиях такого рода, что отразилось и на количестве призовых мест за участие в районных и городских конкурсах:

На базе школьного музея «История Старой и Новой деревни» традиционно проводились музейные занятия и экскурсии. Учащиеся школы с удовольствием посещали школьный музей, знакомились с историей родной школы, изучали экспозиции посвященные А.С. Пушкину, Военно-Морской Академии, Северному заводу, пионерской организации имени В.И. Ленина, Блокаде Ленинграда, истории возникновения Старой и Новой деревни и другие.

Важное место в воспитательной работе школы занимала работа по ДДТТ. Учащиеся школы участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. На протяжении всего учебного года велась профилактическая работа по ДДТТ: беседы, классные часы, выставки книг и рисунков, инструктажи с привлечением сотрудников ГИБДД и транспортной полиции и др. В 2021 году в

ГБОУ школа № 53 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась планомерная работа.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется работа на удовлетворительном уровне и по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень проведения мероприятия	Дата проведения мероприятия	Количество участников	Результат
Образовательно-воспитательные мероприятия спортивной и антинаркотической направленности					
1.	"Все на зарядку" Флешмоб	Районный	29.03-09.04	360	Участие
2.	Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	Районный	22.04	16	Участие
3.	Приморский рубеж. Спартакиада допризывной молодежи	Районный	11.05	23	Участие
4.	Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Всероссийский	В течение 2021 года	69	Участие
5.	Кубок Приморского района по футболу	Районный	16.10.2021	10	1 место
6.	Районный турнир по футболу	Районный	14.11.2021	12	1 место

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и с законными представителями. Работа проводилась в очном или дистанционном формате: классные родительские собрания, Дни открытых дверей, заседания Совета родителей, Совета профилактики, лекции профилактической направленности и пр. Приглашали родителей (законных представителей) на он-лайн вебинары проводимые СПб АППО и другими социальными партнерами школы.

В течение всего года классные руководители, на родительских собраниях и в индивидуальных беседах, говорили с родителями о дисциплине, питании, успеваемости, единых требованиях к одежде обучающихся, о безопасности, о профилактике ДДТТ, о распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 № 2524-р. «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», об ответственности родителей (законных представителей) за нарушения их ребенком Устава школы и Правил внутреннего распорядка, о правилах использования средств мобильной связи в здании и на территории школы, о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и профилактике суицида, о занятости детей во второй половине дня и других вопросах.

Можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Есть постоянные группы активных родителей, которые являются незаменимыми помощниками классных руководителей.

Анализируя воспитательную работу за 2021 год, можно прийти к выводу, что воспитательная работа в школе ведется на должном уровне. В школе выстроена многогранная воспитательная система, которая помогает всестороннему росту личности каждого учащегося, формирует его самостоятельность, ответственность за настоящее и будущее своей Отчизны, способствует развитию физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению и социализации.

СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА

Учитывая опыт прошлых лет, основной акцент в воспитательной программе делается на согласованную работу всего школьного коллектива, родителей, как субъекта образования, и партнеров школы.

Социальная служба - служба психолого-педагогического социального сопровождения учащихся 2021 года (далее Социальная служба) представляет собой интеграцию работы специалистов по следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение, медиация, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление учащихся требующих помощи в освоении учебного материала, разрешение конфликтных ситуаций между членами образовательного процесса. Для осуществления работы по указанным направлениям социальная служба координирует и интегрирует работу службы психолого-педагогического сопровождения, службы медиации, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школьную психолого-педагогическую комиссию, конфликтную комиссию.

В рамках профилактической деятельности социальная служба школы осуществляет взаимодействие с другими субъектами профилактики: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), отделениями полиции по делам несовершеннолетних (ОДН 35 о/п), ГБУ «Центр помощи семье и детям», территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (ТПМПК), отделением опеки и попечительства местной администрации МО «Черная речка», ГБУ «Центр психолого-медико-социально-педагогической помощи Приморского района Санкт-Петербурга», СПб АППО, ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Школа активно сотрудничает с родительской общественностью.

Основной целью работы социальной службы за 2021 год являлось изучение социальных проблем обучающихся, уделялось внимание выявлению таких негативных сторон школьной жизни, как буллинг, травля, проявляемая учащимися, а также случаям проявления вербальной агрессии со стороны педагогов, направленной на учащихся, раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП), выявлению обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности.

Задачи Социальной службы на период 2021 года:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование негативного отношения к таким асоциальным явлениям, как буллинг, травля;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам.

Работа с субъектами профилактики велась систематически в рамках заключенных договоров.

По данным социальной службы школы на конец отчетного периода в школе числится: 831 учащийся, дети, находящиеся под опекой 5, из них, оставшиеся без попечения родителей 2, сироты 3, находящиеся в СОП 0; дети, состоящие на учете в ОДН 0; дети с ОВЗ 0; дети, состоящие на ВШК 7.

Силами специалистов службы сопровождения в течение 2021 года было сделано следующее.

- проведено 651 консультативных бесед с учащимися, родителями и педагогами; по результатам бесед учащиеся направлялись, при необходимости, на консультацию к педагогу – психологу школы, психологу ЦПМПСП;
- организовывались совместные встречи с родителями и детьми для решения вопросов успеваемости и коррекции детско-родительских отношений;
- проводилась индивидуальная работа с семьями, состоящими на ВШК и ПДН УМВД (контроль посещаемости и успеваемости подростков, их физического состояния, внешнему виду, наличию необходимых принадлежностей для учебы), организовывались встречи психолога, классного руководителя, социального педагога с родителями с целью контроля детско-родительских отношений; проводились совместных профилактических мероприятия с ТПМПК (работа по выявлению детей, нуждающихся в особом подходе для овладения системой знаний в начальной школе), специалистами ЦПМСПП, специалистами (детскими наркологами) наркологического диспансера № 1 Приморского района (беседы специалистов с учащимися, родителями), совместная деятельность по результатам СПТ;
- организовывались беседы с представителями МВД (встречи проводились в соответствии с требованиями эпид.обстановки) для бесед с родителями, уроки по правовой грамотности для учащихся (игровые сценарии – разбор конкретных ситуаций), повышение правовой грамотности педагогов через занятия, проводимых на методических объединениях (возможные нарушения прав учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях при общении с педагогом – вербальная агрессия, психологическое давление; права учащихся, обязанности и права законных представителей).

- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям – выступление на МО учителей, размещение на сайте школы материалов для родительского клуба, а также методических разработок и памяток для учителей и родителей (предупреждение побегов, выявление детей с признаками аутоагрессии, девиантным поведением);
- регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, занятости учащихся во второй половине дня (кружки, секции).

По итогам работы социальной службы было решено продолжить работу в направлении “Профилактика зависимости ПАВ несовершеннолетних”, в рамках формирования безопасной школьной среды.

Профориентационная работа

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение учащихся ГБОУ школы № 53. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Мероприятия профориентационной направленности охватывают все классы.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений (СУЗы, ВУЗы), социальных партнеров.

Информационно-методическое обеспечение: на сайте и на стендах школы в разделе «Профориентация» регулярно обновляется информация о Днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах нашего города.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Направления работы с обучающимися:

1. Диагностика

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 и 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (декабрь);
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Встречи с людьми разных профессий (согласно планам классных руководителей)

3. Он-лайн встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:

- СПб ГБ ПОУ "Колледж Петербургской моды"
- Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского
- ГБПОУ «Академия транспортных технологи
- Санкт Петербургский Государственный Архитектурно-Строительный университет

4. Ролевые игры

День самоуправления во время, которого старшеклассники имеют и возможность побывать в роли учителей. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы как учащихся, так и учителей школы.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: согласно Перечню рекомендуемых для проведения классных часов и бесед по профориентации для классных руководителей 1-11 классов ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

6. Экскурсии

В 2021 году из-за эпидемиологической обстановки очный формат экскурсии был невозможен. Но учащиеся смогли поучаствовать в выставке в дистанционном формате «Горизонты образования»

7. Мероприятия

- Всероссийские открытые уроки «Проектория», «Шоу профессий»
- Выставка «Горизонты образования»

Ответственный за профориентационную работу агитировала несовершеннолетних на работу в свободное от учебы время организованную Агентством занятости Приморского района Санкт-Петербурга. Учащиеся школы работали во время летних каникул по специальности «Рабочий зеленого хозяйства».

Анализируя профориентационную работу в ГБОУ школа № 53 можно сделать следующие выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;
- При организации профориентационной работы с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности и современные педагогические технологии.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Научно-методическую работу в школе курирует заместитель директора по учебной части, учитель информатики, **Дарья Сергеевна Лучина**.

В 9-11 классах ведется работа по организации проектной и исследовательской деятельности:

- В 9 классе учебный проект разрабатывается в рамках внеурочной деятельности, длительность проекта - 1 учебный год;
- В 10-11 классах индивидуальный учебный проект разрабатывается в рамках часов в учебном плане (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе), длительность проекта - 2 года.

По итогам разработки проектов учащиеся 9 и 11 классов представляют свои работы на Открытой защите проектов. В 2021 году состоялась II Открытая защита учебных проектов 9 класса. Направления проектов представлены в таблице:

Предметная сфера	Количество проектных работ
Литература, история	1
Обществознание	2
Психология	5
Информатика	5
География	4
Физическая культура	3
Биология	6
Химия	2
Физика	8
ОБЖ	2
Искусство	2
Экономика	1

По итогам защиты проектов все учащиеся получили “Зачёт”.

В соответствии с планом развития проектной деятельности, в I полугодии 2021-2022 учебного года было предпринято следующие меры для дальнейшего развитие проектной деятельности учащихся:

- выделение часов в учебном плане 10 и 11 классов для разработки индивидуального учебного проекта;
- расширение методической работы: включение всех педагогов школы в

руководство индивидуальными учебными проектами

В ноябре 2021 года прошла I Открытая защита проектов учеников 11 класса. Направления проектов представлены в таблице:

Предметная сфера	Количество проектных работ
Медицина	3
Экология	2
Химия	3
Математика	1
Физика	2
Информатика	2
Психология	10
История	3
Право	1

По итогам защиты проектов все учащиеся получили положительные отметки, средний балл составил 4,4.

Дальнейшее развитие проектной деятельности в школе предполагает включение родителей в процесс разработки учебных проектов:

- Май 2022 года - родительское собрание в 8 классах “Проектная и исследовательская деятельность учащихся” и анкетирование родителей с целью выявления возможностей для их включения в проектную деятельность
- С сентября 2022 года - сопровождение и поддержка проектной и исследовательской деятельности с родителями в роли кураторов проектов.

Научно-методическая работа педагогического коллектива

Одним из приоритетных направлений работы школы является профессиональный рост педагогов. Повышение квалификации педагогов курирует заместитель директора по учебной части, учитель информатики, **Дарья Сергеевна Лучина**.

В 2021 году учителя школы продолжили работу по повышению квалификации. Предметные курсы повышения квалификации в течение года прошли следующие педагоги и административные работники школы:

- Агейченко Е.А. - “Педагогика и методика дошкольного администрирования”;
- Богданова Е.И., Салтыкова Ю.В. - “Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования”;
- Зорич Е.В. - “Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов в

образовательной организации”;

- Зорич Е.В., Сабирова С.А. - “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ”;
- Николаева Т.О. - “Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта ”Билет в будущее”;
- Ренева Н.А. - “Методика развития функциональной грамотности детей в процессе интеграции технологии с математикой и другими учебными предметами”;
- Салькова О.А. - “Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО”;
- Смирнова М.С., Хартюк И.В. - “Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО”;
- Фомина А.С. - “Педагог дополнительного образования (педагог-организатор)”;
- Хитрова И.В. - “Восстановительные технологии в системе образования”;
- Эйхгорн Е.В. - “Школа современного учителя математики”;
- Яковлева М.Ю. - “Школа современного учителя литературы”.

Помимо предметных курсов, значительное внимание было уделено повышению квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий. В 2020 году курсы повышения квалификации по ИКТ прошли следующие педагоги и административные работники школы:

- Березина Л.М., Лучина Д.С. - “Формирование ИКТ-грамотности школьников”;
- Бойко И.А., “Цифровые технологии в образовании”, ;
- Иванюкович Т.А., Ключин Н.А., Тучин С.С. - “Информационные и коммуникационные технологии в образовании”;
- Сабирова С.А. - “Цифровая грамотность педагогического работника”;

Прошли ежегодное повышение квалификации педагоги, являющиеся экспертами ГИА: Попова Е.А., Свирида Ю.Б., Эйхгон Е.В., Титенко Н.М., Матвеева Л.В., Шелевая Н.А..

Педагоги школы продолжают сотрудничество с коллегами из других образовательных учреждений, в том числе, через участие в семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах.

Аттестация педагогических и руководящих работников является гарантией качества образовательных услуг; стимулирует повышение мастерства педагога, его методологической культуры.

В 2021 году успешно прошли аттестацию, получили положительное решение о присвоении высшей квалификационной категории следующие педагогические работники:

- Свирида Юлия Борисовна, учитель математики;

- Смирнова Мария Сергеевна, воспитатель;
- Тихонова Елена Сергеевна, учитель английского языка;
- Фролова Ирина Егоровна, учитель начальных классов;
- Хитрова Ирина Владимировна, социальный педагог.

Смирнова Мария Сергеевна получила высшую квалификационную категорию впервые.

Положительное решение о присвоении первой квалификационной категории получили следующие педагоги:

- Бакулина Елена Викторовна, учитель физической культуры;
- Березина Любовь Михайловна, учитель информатики;
- Клюхин Никита Андреевич, учитель физической культуры;
- Салькова Ольга Анатольевна, воспитатель;
- Стрельникова Юлия Александровна, воспитатель.

Березина Любовь Михайловна, Клюхин Никита Андреевич, Салькова Ольга Анатольевна, Стрельникова Юлия Александровна получили первую квалификационную категорию впервые.

Работа школьной библиотеки

В течение года перед библиотекой стояли следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у учеников, находить новые формы
- приобщения их к чтению;
- вести работу по повышению качества и доступности информации;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- продолжать работу по воспитанию нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формированию навыков здорового образа жизни.

В 2021 году проведены следующие мероприятия:

- Январь:
 - Библиотечные уроки «Кирилл и кириллица» 2-е классы;
 - Библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой» 1-е классы;
- Февраль:
 - Выставка «Писатели-юбиляры - 195 лет со дня рождения русского писателя Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина» ;
 - Выставка Информационно-тематические выставки в школьной библиотеке «Выбираю профессию»;
- Март:
 - Выставка Книжная «Край далекий, сердцу милый»;
 - Громкие чтения «Всемирный день чтения вслух» 1-4 класс;
 - Выставка «Профессии разные важны»;
- Апрель:

- Литературная гостиная «Во всем мне хочется дойти до самой сути» 10-11 классы. ;
- Информационный список литературы в рамках декады ЗОЖ и Всемирного дня здоровья (7 апреля) «Рекомендуемый перечень художественных произведений для чтения детям по формированию представлений о здоровом образе жизни» ;
- Сентябрь:
 - «День солидарности в борьбе с терроризмом (информационный стенд);
 - Беседа «Книга в твоей жизни» 1-е классы;
- Октябрь:
 - Выставка «Календарь знаменательных дат. Писатели-юбиляры октября»
 - Литературная викторина «Угадай героя» 1-4 классы;
 - Книжная выставка «Уроки здоровья!» 1-2 классы;
 - «Пушкинские мотивы» - книжно-иллюстративная выставка и рисунков учащихся на тему «Золотая осень» ;
 - К Международному дню школьных библиотек (четвёртый понедельник октября- 25 октября 2021 года) выставка «История книги»;
- Ноябрь:
 - Выставка «Календарь знаменательных дат. Писатели-юбиляры ноября»;
 - Выставка «Мой друг - книга», книги для младших классов и тематическая выставка детских рисунков;
- Декабрь
 - Книжная выставка «Зима в творчестве русских писателей»;
 - Ко Дню Конституции Российской Федерации книжно- иллюстративная выставка «Конституция – основной закон страны»;

Работа библиотеки проводилась в соответствии с планом работы школьной библиотеки и планом работы школы. Все ученики были обеспечены учебниками. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Антикоррупционная деятельность в ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с требованиями ФЗ от 25.12.2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Указа Президента РФ от 02.04.2013 года "О мерах по реализации отдельных положений ФЗ "О противодействии коррупции", распоряжений Министерства Образования и науки РФ, Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию, нормативно-правовых актов администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Планом мероприятий по противодействию коррупции в ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга.

Основными мероприятиями плана стали:

- Ежегодное ознакомление всех родителей учащихся с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 № 2524-р. Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
- Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о системе мер борьбы с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений
- Информирование работников и обучающихся о возможности их обращения к администрации ОУ с вопросами формирования положительного имиджа ОУ и заявлениями о несоблюдении норм профессиональной этики работниками ОУ
- Систематическое информирование граждан об их правах на получение образования через официальный сайт ОУ
- Включение в рабочие программы по предметам, реализуемым в школе, элементов антикоррупционного воспитания, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся и др.
- Ежегодное ознакомление всего коллектива школы с нормативными документами антикоррупционной направленности под роспись.

До сведения работников Школы на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени Школы;

- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени Школы;
- незамедлительно информировать директора Школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;
- незамедлительно информировать директора Школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;
- сообщить директору Школы или его заместителю о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

В целях обеспечения эффективного исполнения возложенных на работников Школы обязанностей, были регламентированы процедуры их соблюдения, разработан Порядок уведомления директора Школы о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей ему известной информации о случаях совершения коррупционного правонарушения, в котором предусмотрены каналы и формы представления уведомлений, порядок их регистрации и сроки рассмотрения, а также меры, направленные на обеспечение конфиденциальности полученных сведений и защиты лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях.

В 2021 году в адрес директора и его заместителей информации от работников Школы и от других участников образовательных отношений сведений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в Школе.

В 2021 году коррупционных правонарушений, совершённых работниками Школы, правоохранительными органами не выявлены, жалоб и заявлений от учащихся и их родителей (законных представителей) о коррупционных правонарушениях, совершённых работниками школы, также в адрес директора Школы и его заместителей не поступало.

В целях совершенствования антикоррупционной деятельности в Школе разработаны локальные нормативные акты, размещенные в подразделе “Противодействие коррупции” раздела “Сведения о школе” на официальном сайте: <http://school53spb.ru/index.php/protivodejstvie-korruptsii>.

Антикоррупционное образование обучающихся Школы проводится через предметные программы и во внеурочной деятельности, проводимой классными руководителями с привлечением социального педагога и приглашенных специалистов. Антикоррупционным образованием и воспитанием охвачены обучающиеся 1-10 классов. Традиционно проводятся регулярные беседы, классные часы, лекции, неделя и месячник правовых знаний. Классные руководители при

составлении индивидуальных планов по воспитательной работе в классе пользуются «Перечнем рекомендуемых мероприятий нацеленных на формирование антикоррупционных установок личности в ГБОУ школа № 53».

Ознакомление родителей (законных представителей), работников ОУ с распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р об утверждении методических рекомендации «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» было проведено под подпись на первом родительском собрании.

В Школе оборудованы стенды антикоррупционной направленности для посетителей и обучающихся, которые размещены в вестибюле образовательного учреждения.

На официальном сайте ОУ создан раздел по антикоррупционной деятельности: <http://school53spb.ru/index.php/protivodejstvie-korrupsiis>

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ внешних факторов развития школы

Факторы	Возможности	Опасности
Образовательные организации города	<ul style="list-style-type: none">- сетевое взаимодействие- использование материально-технических ресурсов школ-партнеров- совместные проекты, направленные на решение насущных задач образования	<ul style="list-style-type: none">- рекомендации учащимся (родителям), имеющим низкие образовательные результаты переходить в школу имеющую статус общеобразовательной
Социальные партнеры (ВУЗы)	<ul style="list-style-type: none">- заключение договоров с высшими образовательными учреждениями (практика студентов, подбор кадров)- профориентация- совместные проекты	<ul style="list-style-type: none">- территориальная удаленность- дополнительная нагрузка на кураторов (учителя, заместители директора)
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- увеличение доли родителей, заинтересованных в качественном образовании- организация профориентационной работы с привлечением активных родителей- участие родителей в качестве кураторов в проектной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none">- высокая тревожность части родителей, имеющих отрицательный опыт взаимодействия с педагогами школ- незаинтересованность родителей в результатах образования своих детей
Местоположение школы	<ul style="list-style-type: none">- близость к станциям метрополитена- шаговая доступность до учреждений дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие развитой инфраструктуры наземного транспорта- высокая загруженность транспортных артерий, особенно в «часы пик»- большое количество гимназий и школ с углубленным изучением предметов в микрорайоне

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы	Сильная	Слабая
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	- новое современное оборудование второй площадки (дошкольное отделение и классы начальной школы)	- быстро устаревающее цифровое оснащение (основная и старшая школа) - высокая загруженность кабинетов (первое здание)
Образовательный процесс	- профильные классы (технологический профиль) - организация консультативной работы по ряду предметов - программы внеурочной деятельности в основной школе (предпрофильная подготовка) - высококвалифицированные специалисты службы сопровождения	- отток учащихся с высокими образовательными результатами в учебные заведения города, реализующие другие профили - отсутствие системы диагностики образовательных дефицитов
Кадровое обеспечение	- высококвалифицированные педагогические кадры - приток молодых специалистов - новые сотрудники с опытом работы в других образовательных организациях Санкт-Петербурга и регионов РФ - педагоги из ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга	- склонность к индивидуализации работы у части сотрудников, как следствие периода дистанционного обучения - большая нагрузка
Контингент	- увеличение количества обучающихся принимающих участие в ВсОШ и других олимпиадах и конкурсах	- увеличение количества обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательной программы, переведенных из других ОУ района и города в 5 – 8 классы
Вторая площадка школы	- возможности для реализации дополнительных образовательных программ	- увеличение загруженности администрации и педагогов, работающих на обеих площадках

Сводная таблица

	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильные классы - высококвалифицированные кадры и молодые специалисты - увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы диагностики образовательных дефицитов - большая загруженность педагогов - индивидуализация работы, как следствие периода дистанционного обучения - быстрое устаревание цифрового оборудования (основная и старшая школа)
<p>Список возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты с другими образовательными организациями - увеличение количества активных родителей, привлечение их к участию в школьных проектах - удачное географическое положение школы, близость к метро 	<p>Удачное географическое расположение школы и заинтересованность педагогического коллектива и активных представителей родительской общестственности делает возможным организацию сотрудничества школы с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Совместные проекты с другими образовательными организациями, нацеленные на решение педагогических задач, изучение и внедрение современных практик позволят повысить результаты учащихся</p>
<p>Список опасностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приток в основную школу учащихся, имеющих низкие образовательные результаты - ежедневная занятость части обучающихся в кружках и секциях в ущерб образовательному процессу - незаинтересованность части родителей в образовательных результатах своих детей, инертность 	<p>Организация профильного обучения в старшей школе и увеличение количества обучающихся активно вовлеченных в олимпиадное, конкурсное движение, научно-исследовательскую деятельность, делает школу привлекательной для поступления в нее детей, чьи родители заинтересованы в достижении высоких образовательных результатах</p>	

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной деятельности школы является стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, который пополняется новыми кадрами из Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации, в том числе молодыми специалистами. Благоприятная атмосфера сотрудничества позволяет каждому учителю проявить себя, раскрыть свои таланты в сотворчестве с коллегами. В то же время следует отметить то, что опыт дистанционного обучения привел к желанию «индивидуализации» в работе части педагогов, отстраненности от реализации общих целей и задач.

Выстраивание маршрутов внеурочной деятельности в 5 – 8 классах дало положительные результаты в процессе самоопределения учащихся. Дети стали активнее участвовать в олимпиадах и конкурсах, повысилась результативность их участия.

Опасной для школы, имеющей общеобразовательный статус, является тенденция перевода обучающихся с низкими образовательными результатами из гимназий и школ с углубленным изучением определенных предметов. При переезде из других районов города, регионов РФ, дети претендуют на место в общеобразовательной школе.

Особое внимание в школе уделяется организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Следует отметить увеличение количества родителей, занимающих активную позицию, интересующихся организацией образовательного процесса в школе. Вместе с тем, родители, которые готовы совместно со специалистами школы выстраивать образовательный маршрут ребенка, испытывающего трудности в освоении программы, встречаются крайне редко.

На основании проведенного анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (опасностей) можно обозначить следующие задачи по улучшению деятельности школы:

1. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
2. Организация обучения педагогического коллектива технологиям работы, направленным на самоопределение и повышение образовательных результатов учащихся.
3. Разработка системы диагностики для выявления образовательных дефицитов обучающихся, поступающих в школу в 5 – 8 классы.
4. Организация системной работы по сопровождению обучающихся, имеющих проблемы в освоении учебных дисциплин.
5. Организация совместных образовательных проектов с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для устранения пробелов на уровне подготовки кадров необходимо организовать внутрифирменное обучение проектированию образовательного процесса и повышению уровня его качества. Для этого необходимо привлекать специалистов высших учебных заведений в области педагогики и психологии.

Коммуникация в очном режиме и посредством сети Интернет с коллегами из других районов города позволит повысить эффективность решения педагогических задач.

Активное участие в региональных проектах выведет школу на качественно новую ступень развития. Работа над выстраиванием образовательных маршрутов позволит четко планировать стратегию и тактику развития учреждения. Внедрение предпрофильного и профильного обучения, расширение сферы дополнительного образования, отвечающего запросам обучающихся и их родителей, позволит улучшить качественный состав контингента обучающихся.

Организация целенаправленного поддерживающего сопровождения учащихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, всеми участниками образовательного процесса, позволит детям почувствовать себя более уверенными в учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ШКОЛЫ № 53
в 2021 ГОДУ**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя (данные на 31.12.2020)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	831 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	457 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек (39%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	63,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	74 (8,9%)
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности	62 (7%)

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 (0,7%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека (82%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека (61%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек (17%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек(69%)
1.29.1	Высшая	30 человек (34%)
1.29.2	Первая	31 человек (35%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек (14%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек (14%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек (17%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек (100%)
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	831/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,12 кв.м