

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 29 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

Е.О. Максимова
Приказ № 85/1-од
от 29 декабря 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных представителей)
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 28 декабря 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном
образовательном проекте**

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

Положение об итоговом индивидуальном образовательном проекте обучающихся ГБОУ школы № 53 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

1.1.1. Нормативная база федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 1.1.2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ:
- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

1.1.3. Документы Образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 9-11 классов над итоговым индивидуальным образовательным проектом (далее – ИОП) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. ИОП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.4. Выполнение ИОП обязательно для каждого обучающегося 9-11 класса. Каждый обучающийся выполняет проект индивидуально.

ИОП выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта

1.5. Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы.

1.6. Руководителем проекта могут быть учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, психолог, заместители директора, родители, социальные партнеры.

2. Цель и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Целью работы над итоговым индивидуальным проектом является достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.1. Задачи работы над ИОП:

2.1.2. Способствовать формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблемы.

2.1.3. Создавать условия для формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.4. Создавать условия для переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.1.5. Способствовать формированию умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.1.6. Формировать и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

2.1.7. Создавать условия для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.8. Создавать продукты, позволяющие оценить уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

3. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИОП обучающихся школы:

Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

Прикладной (практико-ориентированный, производственный) проект (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект,

предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике);

Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

3.2. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИОП обучающихся школы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература).
- Иностранный язык (английский язык).
- Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика).
- Общественные науки (обществознание, право, история, экономика).
- Естественные науки (биология, химия, физика, экология).
- Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура).
- Технология (технология).
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- Другие направления (психология, педагогика, профориентация, социальная направленность).

4. Требования к результату (продукту) итогового индивидуального проекта

4.1. Продукт проекта может быть как материальным, так и нематериальным (представлен в письменном виде).

Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная (виртуальная) экскурсия, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.).
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газеты, журнала, коллекции, модели, путеводителя и др.).
- материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик.
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к организации работы над итоговым индивидуальным проектом

5.1. ИОП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении учебного года.

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИОП и его публичную презентацию.

5.3. ИОП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.

5.4. Для организации работы над ИОП и его защиты приказом директора назначаются куратор проектной деятельности, руководители проектов, эксперты, создаются аттестационные комиссии.

5.5. Обучающиеся совместно с руководителями определяют тему проекта, тип проекта,

составляют паспорт проекта.

5.6. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося; содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.

5.7. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- определение этапов работы;
- подбор методов и средств решения проблемы;
- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение ожидаемого результата (представление).

5.8. При работе над проектом соблюдаются этапы:

- Погружение в проект.
- Планирование деятельности.
- Осуществление деятельности.
- Оформление результатов, рефлексия.
- Подготовка к публичной презентации.

6. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите

6.1. Оценка ИОП проводится поэтапно.

Оценка процесса подготовки проекта (планирование работы, сбор материала и анализ, выполнение необходимых практических мероприятий, подведение итогов) осуществляется руководителем.

Оценка представленных результатов проектной деятельности (итоговый продукт с пояснениями, приложениями, описаниями и т.д.) осуществляется назначенным экспертом.

Эксперт делает вывод о допуске / недопуске проекта к защите. Решение эксперта заверяется его подписью. Если обучающийся получает «недопуск», работа возвращается на доработку, в указанные сроки проверяется экспертом повторно. На публичной защите учитывается вторая оценка эксперта.

Оценка публичной презентации проекта осуществляется аттестационной комиссией.

Оценка ИОП является критериальной.

В случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно приказом по школе.

7. Публичная защита итогового индивидуального проекта

7.1. Защита ИОП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

7.2. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях (школьная научно-практическая конференция).

7.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия в составе 2-4 человек из числа педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом

директора.

7.4. Материалы, необходимые на процедуре защиты итогового проекта:

- Паспорт проекта (Приложение 1).
- Проект (описание проекта), итоговый продукт (если он отчуждаем) (Приложение 2).
- Портфолио проекта (по желанию обучающегося) (Приложение 3).
- Листоценки процесса подготовки индивидуального проекта (заполненный руководителем проекта) (Приложение 4).
- Лист оценки результата индивидуального проекта обучающегося (заполненный экспертом) (Приложение 5).
- Лист оценки презентации проекта обучающимся (Приложение 6).
- Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур (Приложение 7).
- Мультимедийная презентация оформляется в соответствии с приложением (Приложение 8).

7.5. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем «зачет» / «незачет»; при этом учитываются:

- Оценка процесса подготовки индивидуального проекта (оценка руководителя);
- Оценка представленных результатов проектной деятельности (оценка эксперта);
- Оценка публичной защиты проекта (оценка аттестационной комиссии).

7.6. За выполнение итогового проекта выставляется «зачет/незачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в личном деле обучающихся.

8. Требования к оформлению проекта

8.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8.2. Каждый проект сопровождается письменной частью, общий объем которой должен составлять не менее 5 и не более 30 печатных страниц (не считая приложения).

8.3. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14 пт, Times New Roman, междустрочный интервал 1,5 пт.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

8.4. Текст печатается на одной стороне странице, ссылки на источники указываются в скобках, например [4;6], где «4» – это номер источника в списке литературы, а «6» – номер страницы.

8.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.

8.6. Новый раздел начинается с новой страницы.

8.7. Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии с темой проекта).

8.8. Название раздела печатается заглавными буквами, полужирным шрифтом.

8.9. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.

8.10. Проект должен иметь титульный лист (Приложение 2).

8.11. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом (Приложение 3).

9. Функциональные обязанности куратора итогового индивидуального проекта

9.1. В функциональные обязанности куратора входит:

- Оказывать методическую помощь педагогам образовательного учреждения,

проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

- Разрабатывать план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.
- Организовывать экспертизу проектных работ в указанные сроки.
- Решать организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.
- Контролировать деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта

10.1. В функциональные обязанности руководителя входит:

- Координировать деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.
- Проводить консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
- Обеспечивать постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- Выявлять недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- Помогать обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
- Оценивать процесс подготовки итогового индивидуального проекта (заполняет лист оценки).

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. В функциональные обязанности классного руководителя комиссии входит:

- Осуществлять контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.
- Координировать взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

12. Функциональные обязанности эксперта итогового индивидуального проекта

12.1. В функциональные обязанности эксперта входит:

- Проверять проектную работу в указанные сроки на критериальной основе, делает заключение о допуске или недопуске проекта к публичной защите, дает рекомендации по доработке проекта.
- Повторно проверять проектную работу в случае недопуска проекта к защите после первой проверки.

13. Функциональные обязанности экспертной комиссии итогового индивидуального проекта

13.1. В функциональные обязанности экспертной комиссии входит:

- Заслушивают публичное выступление обучающегося;
- Задают вопросы по теме проекта;
- Знакомятся с представленными материалами по проекту;
- Оценивают публичную защиту проекта;
- Учитывая оценки руководителя и эксперта, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».

14. Обязанности обучающегося, выполняющего итоговый индивидуальный проект

14.1. В функциональные обязанности экспертной комиссии входит:

- Посещать консультации по подготовке ИОП;
- Выполнять требования руководителя, ответственно относиться к его рекомендациям;
- Готовить проект к публичной защите, защищают проект по плану (Приложение 9);
- Проводить рефлексию проделанной работы.

УЧТЕНО

мнение обучающихся

Протокол Совета обучающихся

от 25.12.2020 № 2

Паспорт проекта

№ п/п	Параметры	Характеристика
1.	Название проекта (тема)	
2.	Направление, предметная область проекта	
3.	Тип проекта	
4.	Цель проекта	
5.	Задачи проекта (не более 5 задач)	
6.	Аннотация проекта. Актуальность проекта (краткое обоснование выбора, личностная значимость), содержание проекта (кратко). Социальная значимость проекта.	
7.	Предполагаемый продукт проекта	
8.	Разработчик проекта	
	ФИО	
	Класс	
9.	Руководитель (ФИО, должность)	

**Оформление титульного листа, структура проекта.
Оформление списка литературы**

1. Требования к оформлению титульного листа проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга		ПРИМЕЧАНИЯ: Слово ТЕМА на титульном листе проекта не пишется. Направление проекта, тип проекта должны соответствовать направлениям типам указанным в настоящем Положении. ФИО обучающегося и руководителя пишутся полностью. ФИО председателя и членов АК, дата допуска к защите и защиты проекта исполняются экспертами. На титульном листе обязательно указывается год.
ПРОЕКТ По направлению: _____		
ТЕМА Тип проекта: _____		
Работа допущена к защите: «___» _____ 20___ г Работа защищена: «___» _____ 20___ г С решением: «_____» Председатель АК: _____ Члены АК: _____	Выполнил(а): ФИО обучающегося Класс: Руководитель: ФИО, должность	
Санкт-Петербург 20____		

2. Образец оформления титульного листа проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

По направлению: русский язык

СМС как современный эпистолярный жанр
Тип проекта: **исследовательский**

Работа допущена к защите:

«___» _____ 20___ г.

Работа защищена:

«___» _____ 20___ г.

С решением:

«_____»

Председатель АК:

Выполнил(а):

Иванова Ирина Игоревна

Класс: 9а

Руководитель:

Петрова Ольга Петровна,

Учитель русского языка и литературы

Члены АК:

Санкт-Петербург
2020

3. Примерная структура проекта

ОГЛАВЛЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ с. I. РАЗДЕЛ 1.(Теоретический)... с. II. РАЗДЕЛ 2.(Практический) с. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... с. СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ... с. ПРИЛОЖЕНИЯ (можно оформить в отдельную папку «Портфолио проекта»)	1. Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал (оформляется автоматически средствами текстового процессора). 2. Общий объем проекта (вместе с оглавлением и списком литературы) – не менее 5 страниц и не более 25 страниц (шрифт 14 пт, Times New Roman, междустрочный интервал 1,5 пт). 3. Введение по объему занимает не менее 1 и не более 3 страниц. 4. Теоретическая часть по объему занимает не менее 2 и не более 8 страниц. 5. Практическая часть по объему занимает не менее 2 и не более 15 страниц. 6. Заключение по объему занимает не более 1 страницы. 7. Список литературы включает не менее 3 источников (располагаются по алфавиту).

Примерная структура проекта (с комментариями)

ВВЕДЕНИЕ

Тема проекта и ее актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом).

РАЗДЕЛ I (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)

Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал и т.п. (в зависимости от типа проекта).

РАЗДЕЛ II (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Описание проектной работы и ее результатов: Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе и т.д. (в зависимости от типа проекта).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью ит.п.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ (ИЛИ ПОРТФОЛИО)

Требования к оформлению списка источников:

Оформляется в алфавитном порядке.

1. Власов О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
2. Водянец П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью) – статья в Интернете (дата обращения 25.05.2019).
3. Иванов К.И. Основы права: учебник для вузов/К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
4. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью).

Портфолио проекта (оформляется по желанию обучающегося, можно как приложение)

1. План выполнения проекта; план отдельных этапов проекта.
2. Промежуточные отчеты в ходе работы по проекту.
3. Собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета и т.д.
4. Анкеты, диагностики; результаты исследований и анализа.
5. Записи идей, гипотез и решений.
6. Эскизы, чертежи, наброски продукта.
7. Материалы к презентации (сценарии и др.).
8. Другие рабочие материалы и черновики.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА

ФИ обучающегося:

Класс: _____

Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Обучающийся, класс: _____

Тема проекта: _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания: 0-1-2 балла по каждому показателю
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации). 2. Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей). 3. Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений. 4. Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного. 5. Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения). Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания. 6. Устанавливать новые связи и отношения. 	
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель своей работы и планировать ее. 2. Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения. 3. Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания. 4. Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания. 5. Ставить для себя новые личные цели и задачи. 	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	<p>Обучающийся умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта). 2. Участвовать в обсуждении темы, проблемы, 	

	<p>целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта.</p> <p>3. Аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме.</p> <p>4. Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.</p>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>1. Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой.</p> <p>2. Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде.</p> <p>3. Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта.</p>	
Итого:		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» – показатель представлен частично, «0» – показатель не представлен.
Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Руководитель проекта: _____ / _____ /Дата_

**Лист оценки стенда индивидуального проекта учащегося
(для эксперта)**

Обучающийся, класс: _____

Тема проекта: _____

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2	Примечания
1.	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности.	0-1-2	
2.	Формулировка цели и задач проекта в Соответствии с темой проекта.	0-1-2	
3.	Используются средства наглядности информации.	0-1-2	
4.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание.	0-1-2	
5.	Наличие итогового продукта, его Соответствие заявленной теме.	0-1-2	
6.	Соответствие проекта требованиям к оформлению.	0-1-2	
7.	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, Грамотность оформления проекта.	0-1-2	
Итого:			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» – критерий представлен полностью, в достаточной мере;

«1» – критерий представлен частично;

«0» – критерий не представлен.

Максимальный балл: 14 баллов.

Шкала оценивания: 0-34% - «недопуск к защите», 35-100 – «допуск к защите».

Заключение эксперта: «_____»

Комментарии, рекомендации:

Эксперт: _____ / _____ /

Лист оценки презентации проекта обучающимся
(для аттестационной комиссии)

Обучающийся, класс: _____

Тема проекта: _____

№	Критерии	Показатели	Уровень представления	Оценка
1.	Уровень презентации проекта	Показаны объем и глубина знаний по теме проекта. Представлено свободное владение материалом. Проявляются аргументированность и доказательность изложения материала; логика изложения материала не нарушена. Представлена полнота раскрытия результатов по проекту (итогового продукта).	Высокий – 3б. Средний – 2б. Низкий – 1б.	
2.	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы. Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта.	Высокий – 3б. Средний – 2б. Низкий – 1б.	
3.	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ. Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное. Мультимедийная презентация не повторяет устный доклад.	Высокий – 3б. Средний – 2б. Низкий – 1б.	
4.	Умение взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклады др.).	Высокий – 3б. Средний – 2б. Низкий – 1б.	
5.	Культура речидокладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм.	Высокий – 3б. Средний – 2б. Низкий – 1б.	
Итого:				

Максимальное количество баллов – 15.

Член аттестационной комиссии: _____ / _____ /

Дата _____

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур
по результатам выполнения индивидуального проекта**

Обучающийся, класс: _____

Тема проекта: _____

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное Количество баллов	Набранное Количество баллов	Перевод в процент
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	8		
2.	Оценка стенда индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертом.	14		
3.	Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	15(×5)=75		
Итого		97 баллов		
Решение аттестационной комиссии по итогам оценки:		«_____»		

Шкала оценивания: 0-34% – «незачет», 35-100% – «зачет».

Председатель АК: _____ / _____ / Член АК: _____ / _____
 _____ / Член АК: _____ / _____ / Член АК: _____ / _____
 _____ / Член АК: _____ / _____ / Член АК: _____ / _____
 _____ /

Дата _____

Правила оформления презентации

1. Разработать стиль оформления.
2. Для фона выбирайте более светлые тона (близкие к белому).
3. Шрифт. Для заголовков – размер **не менее 24** пунктов. Для информации – **не менее 20** пунктов.
4. Грамотное использование анимации.
5. Следует использовать:
 - рамки, границы, заливку;
 - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы – для иллюстрации наиболее важных фактов.
6. Первый слайд – название, кто выполнил, год.
7. Второй слайд – Цели и задачи.
8. Третий слайд и последующие – Результаты работы.
9. Последний слайд – Список источников информации.

Образец первого слайда

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

по направлению: русский язык

СМС как современный эпистолярный жанр

Тип проекта: **исследовательский**

Выполнил(а):
Иванова Ирина Игоревна
Класс: 9а
Руководитель:
Петрова Ольга Петровна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2020

Примерный план публичной защиты проекта

№ п/п	Этап защиты	Содержание	Время
1.	Введение	Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом.	1 мин
2.	Основная часть	<p>Ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт с его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д.</p> <p>Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и (или) с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>Формы защиты продукта зависят от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн-презентация веб-сайта; деловая игра и т.д.).</p>	2-3 мин
3.	Заключение Рефлексия	<p>Вывод.</p> <p>Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт.</p>	1-2 мин
Итого:			5-6 мин

План работы

№ п/п	Этап	Деятельности ученика	Сроки для ученика	Консультация (дата)	Рекомендации руководителя
1.	Подготовительный				
2.	Основной				
3.	Завершающий				