

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.О. Максимова  
приказ от 30.08. 2024, № 53-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних  
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
(ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)

«Всезнай-ка»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Разработчик:  
Фомина Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург  
2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

28.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

# **Содержание**

1. Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

1.2 Программное содержание.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

2. Тематический план.

2.1 Календарно-тематическое – планирование.

2.3 Методические и оценочные материалы.

2.3 Методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой стретчинг» разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  
Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение  
Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от  
04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  
режима работы образовательных организаций дополнительного образования  
детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
(Минобрнауки

России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка  
организации и осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным  
программам».

**Основные принципы:** Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы: Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. б) Культурно- ориентированные принципы: Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в

психологическом 51 смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы: Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций мотивов, побуждающих к учению.

### **Форма организации и проведения занятий**

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста.

Форма проведения – подгрупповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет: 25 минут.

**Срок освоения** – 1 учебный год (32 занятия)

**Условия набора и формирования групп:** по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Актуальность:** Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознается педагогами и психологами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

**Отличительные особенности:** Данная дополнительная образовательная программа «Всезнай-ка» по развитию познавательных способностей, направлена на прочное усвоение детьми знаний, и, что особенно важно, на развитие у них интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Адресат программы:**

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

## 1.1 Цель и задачи рабочей программы

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Развитие представлений о форме: уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:
- Развитие ориентировки во времени: пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

## 1.2 Программное содержание

### Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков  $=, >, <$ . Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин.

Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и арифметические действия с ними Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=, \neq, >, <$ . Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. -

снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил)

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая: 2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); 0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого). Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

## **2. Тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество нод	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение	2	20 мин	30 мин.
2	«свойства предметов и символы»	2	20 мин	30 мин.
3	Таблицы	1	10 мин	15 мин.
4	«Число 9. Цифра 9»	1	10 мин	15 мин.
5	«Число 0 и цифра 0»	1	10 мин	15 мин.
6	«Число 10. Запись числа 10»	1	10 мин	15 мин.
7	Сравнение групп предметов. Знак =	1	10 мин	15 мин.
8	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	1	10 мин	15 мин.
9	Сложение.	3	30 мин	45 мин.
10	Вычитание	3	30 мин	45 мин.
11	Сложение и вычитание.	2	20 мин	30 мин.
12	Знаки < и >.	1	10 мин	15 мин.
13	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10 мин	15 мин.
14	На сколько длиннее (выше)?	1	10 мин	15 мин.
15	Измерение длины.	3	30 мин	45 мин.
16	Объёмные и плоскостные фигуры.	1	10 мин	15 мин.
17	Сравнение по объёму.	2	20 мин	30 мин.
18	Измерение объёма.	2	20 мин	30 мин.
19	Повторение	3	30 мин	45 мин.
Всего		32	320 мин (5ч 20 мин)	480 мин (8 час )

## 2.1 Календарно-тематическое – планирование.

неделя	Тема	Содержание, оборудование
1	Повторение	«Считай дальше»-«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?»- компьютерная игра «Десять пальчиков»-логическая игра «Найди фигуру»  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников  Занятие № 1. стр. 19
2	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 2. Стр. 23  «Составь квадрат»  -«Весёлый счёт»-«Подбери пару»  -«Украшь коврик»- компьютерная игра «Давай посчитаем»- логическая игра «Что перепутал художник»
3	«свойства предметов и символы»	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 3. стр. 27  «Сравни по длине»-«Продолжи счёт»  -«Увеличь на один»- компьютерная игра «Прямой счёт»- логическая игра «Назови одним словом»»
4	«свойства предметов и символы»	компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах», фигуры и их паспорта.  - логическая игра «Что лишнее»-«Что, где находится?»

		Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 4. стр. 33
5	Таблицы	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 5. стр.39  логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке». Таблицы – пиксельграммы.
6	«Число 9. Цифра 9»	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 6 стр. 44  «Кто лишний и почему?»- «Какой цифры не стало?»- «Назови соседей»
7	Число 0. Цифра 0	компьютерная игра «Давай посчитаем», счетные палочки.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 7 стр. 49
8	«Число 10. Запись числа 10»	«назови больше на 1, меньше на 1- назови соседей  - назови следующее и предыдущее число  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 8. стр.54

9	Сравнение групп предметов. Знак =	<p>компьютерная игра «Учим цифры»- логическая игра</p> <p>«Гришкин счёт»-«Продолжи счёт»- Калейдоскоп»</p> <p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 9. стр.59</p>
10	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	<p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 10 стр.65</p> <p>логическая игра «Сравни », наборы игрушек на каждого. Кубики лего</p>
11	Сложение.	<p>«прямой и обратный счет»- логическая игра «Учим цифры»- «Сколько? Который?»- «Составь из единиц»</p> <p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие №11 стр.71</p>
12	Сложение.	<p>«Примеров много – ответ один» - «Сколько?»</p> <p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 12 стр. 79</p>
13	Сложение.	<p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 13 стр.85</p> <p>«Реши задачу и скажи ответ»- Посчитай и обведи по клеткам Счетные палочки, математические наборы.</p>

14	Вычитание	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 14 стр.93  «Посчитай предметы и найди нужную цифру» «Заполни пустые клетки»
15	Вычитание	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 15 стр.102  «Сколько? Который?»- «Составь из единиц»- «Сосчитай на ощупь»
16	Вычитание	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 16 стр.109  логическая игра «Логические задачи»- «Составь из палочек»-«Сосчитай на слух»- «Продолжи счёт»
17	Сложение и вычитание.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие №17 стр.1132  Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»
18	Сложение и вычитание.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 18 стр.119  «Считалочка цыплята» Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»
19	Знаки < и >.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 20 стр.133

		«назови больше на 1, меньше на 1,- назови соседей Игра-головоломка «Пифагор»
20	На сколько больше? На сколько меньше?	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 19 стр.125  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 21 стр.143
21	На сколько длиннее (выше)?	логическая игра «Сравни »-«Измерь длину»-«Измени фигуру»  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 22 стр.152
22	Измерение длины.	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 23 стр.159
23	Измерение длины.	Игра «Узнай длину ленты» «Измерь длину меркой», полоски различной длины и ширины. Мерки  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 24 стр.166
24	Измерение длины.	логическая игра «Признаки предметов»-«Измерь длину»-«Длиннее - короче»  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс

		математики для дошкольников Занятие № 25 стр.172
25	Объёмные и плоскостные фигуры	«Посчитай фигуры»- «Составь картинку из фигур» - «На какую фигуру похож предмет?»- «Дорисуй фигуру», геометрические фигурв, танграм.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 26 стр. 179
26	Сравнение по объёму.	Сыпучие вещества. Банки разного объема.  Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди такую же фигуру». «Разные вазы»
27	Сравнение по объёму.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 27 стр. 186  логическая игра «Сравни»-«Измерь длину»-«Измени фигуру»
28	Измерение объёма.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 28 стр. 196  Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек». конусы, цилиндры на каждого
29	Измерение объёма	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников  Сыпучие вещества, различные мерные стаканы, банки

30	Повторение	<p>Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»</p> <p>Игра-головоломка «Пифагор» Игра «Паспортный стол».</p>
31	Повторение	<p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Игра «Танграм» Игра «Логический поезд» Игра «Палочки можно складывать</p>
32	Повторение	<p>Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Математические задачи</p> <p>Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников</p>



## 2.3 Методическое обеспечение:

### Список используемой литературы:

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
2. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
6. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.

Математические наборы, танаграм, картотека дидактических игр, картотека логических игр, картотека физминуток по ФЭМП, геометрические фигуры. Магнитно – графитная доска, ноутбук.