

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 53)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 53  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
«\_29\_»\_август\_2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школа № 53  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.О. Максимова  
Приказ № 53-од  
от «30» август 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  
**«Профилактика буллинга среди несовершеннолетних 12-14 лет»**  
на 2024-2025 учебный год

Программа разработана  
Хитровой И.В.,  
социальным педагогом  
ГБОУ школы № 53

Руководитель:  
С.А. Косабуцкая, , к.п.н., доцент

Санкт-Петербург

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

27.09.24 16:48 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. актуальность темы
  - 1.2. анализ условий для реализации
  - 1.3. основания для разработки программы
  - 1.4. законодательная база
2. Концептуальные подходы
  - 2.1. раскрытие понятийного аппарата
  - 2.2 научно-методические основания
3. Основная часть
  - 3.1. цели и задачи программы
  - 3.2 план работы
  - 3.3. условия реализации программы
  - 3.4. точки риска при реализации
4. Список литературы
5. Приложения

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность темы

Тема буллинга, как вида агрессивного поведения стала предметом исследования в нашей стране, сравнительно недавно.

Буллинг, как форма девиантного поведения (травля детей сверстниками) – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессии среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

По мнению обучающихся, чаще всего подвергаются буллингу те, кто слабее и не может дать сдачи, кто отличается от других (внешне, физически), кто имеет свое мнение. Как отмечают М.П. Гурьянова, Л.А. Дементьева [ 4] переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и, кроме актуальных последствий, оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

По статистике мониторинговых исследований, количество выявленных случаев буллинга в образовательных организациях составляет 11,9 %.

Его источником могут стать семейные конфликты (нехватка эмоционального тепла, развод родителей, асоциальное поведение родителей), социум (негативные примеры поведения), внутриличностные и межличностные конфликты.

Нихаява А.М. [9] отмечает, что буллинг это многофакторный феномен, интегрирующий такие факторы как гендерный, социальный, психологический, культурный, педагогический и временной (длительность воздействия) в силу чего и, учитывая выше сказанное, можно заключить, что тема «Буллинг и его профилактика в школьной среде» весьма высока.

### 1.2. Анализ условий для реализации программы

В школе работает опытный коллектив педагогов - предметников, педагогов внеурочной деятельности, воспитателей. В штате школы есть школьный психолог, социальный педагог.

По социальному паспорту на конец учебного года 2023-2024:  
в школе обучалось 1046 человек, мальчиков 622, девочек 424

Каждый год школа, как начальная, так и средняя, пополняется новыми учащимися, которым предстоит адаптация в новых коллективах, а «старичкам» придется принять новеньких в уже сложившийся коллектив.

Как правило, такие процессы не всегда проходят безболезненно для обеих сторон. Для предупреждения межличностных конфликтов, проявления агрессии и агрессивного поведения учащихся, буллинга в школе организована и работает «Служба психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся», включающая в себя «Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школьную «Психолого-педагогическую комиссию» (ППК), медиативную группу, «Комиссию по урегулированию споров», «Службу здоровья». В школе работает более 10 кружков и секций, проводятся внеурочные занятия, что позволяет организовать занятость учащихся и после уроков.

Однако, за последний год было выявлено 35 учащихся с нарушениями в общении с одноклассниками, родителями и педагогами.

В период 2023-2024 ранее работавший школьный лекторий, для родителей не функционировал, информирование родителей в правовых вопросах, вопросах воспитания и расширении педагогических компетенций родителей, осуществлялось через школьную группу «ВКОНТАКТЕ».

К работе с учащимися, родителями учеников, педагогическим составом школой привлекались следующие субъекты профилактики: инспектора ОДН, врачи наркологи, инспектора по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, специалисты Центра ПМПСП Приморского района, КДН и ЗП Приморского района, специалисты отдела образования при администрации Приморского района, юристы, специалисты центра занятости района.

По итогам анонимного анкетирования учащихся школы, бесед с родителями и педагогами, анализа результатов работы Совета профилактики школы был выявлен ряд тревожных аспектов: наличие агрессивного поведения и конфликтов между учениками, отмечались случаи буллинга, уход учащихся из дома, отказ от посещения уроков.

### 1.3. Законодательная база

#### Нормативные документы

1. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29.05.2015
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. (ред. от 16.04.2022) № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
6. Федеральный закон от 23 июня 2016 №182-ФЗ «Об основах системы
7. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317).
8. Уставом образовательной организации.

## 2. Концептуальные подходы

### 2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Агрессия - поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического либо психологического вреда или ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Буллинг – травля (обзывание, избиение, порча имущества, распространение слухов и сплетен, бойкот, избегание).

Буллинг – это повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить; травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять

некоторые черты групповой преступности. Буллинг всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, унижить, подчинить. Поэтому не любая ссора является буллингом.

Типы буллинга:

- физическая агрессия;
- вербальное запугивание - использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;
- социальная травля (тип социальной манипуляции, встречающийся в младшем подростковом возрасте, когда дети пытаются причинить боль своим сверстникам или подорвать их социальный статус);
- изоляция – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом. С ребенком отказываются играть, дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах;
- вымогательство – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы, талоны на бесплатное питание путем угроз, шантажа, запугивания;
- повреждение и иные действия с имуществом – воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы.

## 2.2. Научно-методические основания

Теоретико-методологическую основу разработки программы составил ряд концепций представляющих сущность и истоки агрессии:

- 1) теория побуждения: теория фрустрации (фрустрационный теоретический подход к исследованию агрессии. Представители – Д.Доллард, Н. Миллер, Л. Берковиц. Современные Российские ученые- А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых и др.);
- 2) теория социального научения: когнитивная теория научения (бихевиористский теоретический подход к исследованию агрессии. Представители А. Басс, А. Бандура и др. Современные исследователи - О.В. Гордякова, И.Л. Ленденева, Н.М. Хлыстова, М.В. Цилуйко и др.).
- 3) социологический подход (А.Ю. Дроздов и В.А. Луков, А.И.ХарченкоА.И. Антонов, В.М. Закирова, С.В. Кочеткова, Е.М. Рыбинский)

### 3. Основная часть

#### 3.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для профилактики буллинга среди несовершеннолетних 12-14 лет

Задачи:

1. Содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
2. Информирование педагогов о методах и способах предотвращения ситуаций буллинга;
3. Информационно-просветительская работа с родителями;
4. Способствовать устранению психотравмирующей и социально опасной ситуации в классах;
5. Развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся, формирование у учащихся навыков неконфликтного общения;
6. Проведение диагностики учебных коллективов на склонность учащихся проявлению агрессивного поведения (определение «буллинг-структуры» класса).

#### 3.2. План работы социального педагога

Диагностическая работа					
Цель: выявить 1.группу учащихся, склонных к социальным девиациям, 2.занимаемые учащимися позиций в ситуации буллинга (жертва, агрессор, свидетель)					
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности	
Выявление учащихся с нарушениями в общении с учащимися, педагогами, родителями (на основании анализа соц паспортов классов)	сентябрь	социальный педагог			аналитическая записка
Выявление учащихся ,	Октябрь	Социальный			бланки,

	склонных к проявлению агрессии, буллинга на основании проведения диагностики классных коллективов (предполагается:1.Социометрия (Морено). 2. Опросник по буллингу (оценка себя). 3. Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут) (Приложение1))	-январь	педагог, педагог-психолог, классные руководители		рисунки
<b>Координационная</b>					
Цель: привлечение к профилактической работе представителей субъектов профилактики, администрацию школы, педагогов					
	Совместная работа с центром психолого педагогической социальной помощи (ЦППМСП) Приморского района, центра помощи Семье и детям районным (ЦПСИД), отдела опеки и попечительства, ОДН для проведения профилактической работы с учащимися и их родителями	Февраль-апрель	социальный педагог, психолог, классные руководители, специалисты субъектов профилактики		Справка о совместной работе, договор на оказание помощи учащимся школы, протоколы
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по возникающим в школе ситуациям буллинга.	В течении года	социальный педагог классные руководители		Протоколы бесед с учащимися и родителями, Информационные сообщения и пр.
	Организация индивидуального социально - психологического сопровождения обучающихся «группы риска» с привлечением специалистов службы сопровождения школы, службы здоровья, специалистов субъектов системы профилактики	В течении года	Социальный педагог-педагог психолог, Специалисты субъектов профилактики		Индивидуальные планы
<b>Информационно-просветительская</b>					
Цель: предоставление информации родителям, педагогам по вопросам причин и условий возникновения буллинга, как вида подростковой агрессии.					
	Проведение тематических бесед на родительских собраниях: по профилактике правонарушений (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних); на что надо обращать внимание родителям в поведении ребенка: признаки наличия у подростка агрессивного поведения, в том числе и аутоагрессии; приемы неконфликтного общения-как строить разговор с подростком, что бы он вас слышал.	В течении года: родительские собрания, родительский клуб, классные часы, МО педагогов	социальный педагог, педагог психолог, Зам. Директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН		Протоколы, мероприятия, фотофиксация



<b>Профилактическая работа</b>					
Цель: проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения ситуаций буллинга среди учащихся					
	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений: -проведение профилактических бесед с учащимися «агрессорами», при необходимости с привлечением инспекторов ОДН, специалистов службы здоровья школы; -беседы с родителями учащихся ; - контроль посещаемости учащихся «группы риска» учебных занятий; Индивидуальная работа с учащимися , занимающими позицию «жертва»	По плану школы			Протокол. Выписки
	Помощь в самоопределении, личностном развитии подростков группы риска: - привлечение в кружки, секции, -мониторинг посещаемости детьми «группы риска» спортивных секций, творческих коллективов; -помощь в организации занятости в каникулярное время, -контроль выполнения индивидуальных планов, встречи с родителями подростков	В течении года	Социальный педагог, члены службы сопровождения		Протоколы мероприятия
	Проведение с учащимися тренингов, бесед, по методике К.С. Шалагиновой (Приложение2)	Февраль - апрель	Социальный педагог, психолог, специалисты ЦПМПС П, ЦПСИД и др.		Отчет, резюме по мероприятию,
	Информирование родителей, педагогов на собраниях, индивидуальных встречах, сайте школы: - формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте; -развитие толерантности, эмпатии.	Декабрь-апрель	Социальный педагог, психолог, специалисты ЦПМПС П, ЦПСИД и др.		Протоколы, материалы на сайте школы
<b>Защитно-охранная</b>					
	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками				

	полиции, а также иных субъектов профилактики				
<b>Методическая работа</b> <b>Цель: расширение профессионального кругозора</b>					
	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течении года	социальный педагог		Сертификаты, программы
	Размещение на сайте школы методических разработок, эссе, заметок	В течении года,	социальный педагог		Текст на сайте

### 3.3. Условия реализации программы

Программа может быть реализованы при условии выполнения:

1. Диагностических мероприятий в учебных коллективах 6-8 классов
2. Проведение всего комплекса запланированных информационных бесед, консультаций, тренингов, презентаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Качественной работы орг. техники.

### 3.4. Точки риска при реализации

1. Недостаток человеческого ресурса для проведения диагностических и профилактических мероприятий.
2. Не желание (отказ) педагогов или родителей участвовать в программе.
3. Переход учебных коллективов на дистанционное обучение.

#### 4. Список литературы

1. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml> дата обращения: дд.мм.гггг)
2. Бочавер А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149–159.
3. Воспитание и социализация учащихся. 5–9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015. – 176 с.
4. М.П. Гурьянова, Л.А. Дементьева Комплексный анализ деятельности школьных социальных педагогов по профилактике агрессивных проявлений детей в образовательной среде «Социальная педагогика» 2/2020
5. И. С. Гусева, Организация профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. И. С. Гусева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 99 с.
6. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? 2006. URL: <http://sexology.narod.ru/info178.html>
7. Кутузова Д.А. Травля в школе. Мифы и реальность. [Электронный ресурс]. URL: <http://mediclabbor.ru/?p=294> (дата обращения: 09.09.2013).
8. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать// Журнал практического психолога. 2007. № 1. С. 72–90. 6.

9. Нихаева.М., Современные теоретикометодологические подходы к исследованию социального феномена подросткового буллинга// Северо-Кавказский федеральный университет
10. Письмо Министерства просвещения России, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей. «О направлении методических пособий по противодействию и профилактике буллинга (для детей, родителей и педагогов) в целях их использования при организации профилактической работы в образовательных организациях» от 23.12.2019. № 07-9187. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / Под редакцией академика РАО А.А. Реана: Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Что делать, если Ваш ребенок вовлечен?;
- Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других?
11. Профилактика буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников: методические рекомендации / сост. К.И. Шишкина, Усенко Ю.С. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2021. - 84 с.
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- <https://pravobraz.ru/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-29-05-2015-n-996-r-ob-utverzhdanii-strategii-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda/>
13. Харисова М.М., Профилактика буллинга в подростковой среде Выпускная квалификационная работа//Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт психологии Кафедра психологии образования

## 5. Приложения

### Приложение 1

#### 1. Опросник риска буллинга

(А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломов)

Для применения опросника среди школьников ему дано обобщенное название «*Опросник атмосферы в школе*», которое позволяет избежать акцентирования темы травли на этапе опроса и снижает возможность «наведенных» ответов.

2. Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут) позволяет определить уровень агрессивности подростков по пяти шкалам:

Вербальная агрессия – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему

Самоагрессия – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

#### 3. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина)

Данная методика дает возможность социальному педагогу или психологу определить «буллинг-структуру» в классе (определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге)

#### 4. Методика «Социометрия» Морено:

применяется для диагностики межличностных отношений

«Программа профилактики буллинга среди подростков»

К.С. Шалагиновой., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии управления ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого».

Целью программы является профилактики буллинга в подростковом возрасте.

План мероприятий программы по профилактике буллинга среди подростков

№	Тема	Цель	Содержание
	«Командообразование»	Оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений.	Упражнение «Пересядьте те, кто...». Упражнение «Вавилонская башня». Упражнение «Дом». Домашнее задание.
	«Личностные качества»	Развитие навыков саморефлексии.	Игра «Путаница». Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Нарисуй картину». Домашнее задание.
	«Коммуникации»	Развитие коммуникативных навыков.	Упражнение «Хочу сказать приятное другому человеку». Упражнение «Сотворение чуда». Упражнение «Тонкие нити». Домашнее задание.
	«Мой выбор»	Развитие толерантности, эмпатии.	Упражнение «Любимый фильм». Упражнение «У нас есть выбор». Домашнее задание.
	«Выход из проблемной ситуации»	Развитие навыков решения проблемных ситуаций.	Упражнение «Мусорная корзина». Упражнение «Одна ситуация - три выхода». Домашнее задание
	«Разрешение конфликтов»	Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте.	Упражнение «Его сильная сторона». Упражнение «Нахал». Упражнение «Лукас, где ты?». Домашнее задание.
	«Противоположности»	Развитие коммуникативных качеств.	Упражнение «Пара противоположностей». Упражнение «Отношение к миру». Домашнее задание.
	«Ковер мира»	Развитие навыков решения проблемных ситуаций.	Упражнение «Любовь и злость». Упражнение «Ковер мира». Домашнее задание
	«Доверие»	Формирование доверительных отношений в коллективе.	Упражнение «Тест на доверие». Упражнение «Тимуровцы». Игра «Король». Домашнее задание
	«Агрессия»	Снижение агрессивных и враждебных реакций.	Упражнение «Агрессивноповедение». Упражнение «Шутливоеписьмо». Домашнее задание.
	«Единая команда»	Сплочение коллектива.	Игра «Извилистый маршрут» Упражнение «Я к вам пишу...». Домашнее задание
	«Борьба с конфликтами»	Развитие навыков конструктивного	Упражнение «Безмолвный крик». Упражнение «Люди становятся одиноки,

		реагирования в конфликте	если вместо мостов они возводят стены». Домашнее задание
	«Способы борьбы с агрессией»	Снижение агрессивных и враждебных реакций.	Игра «Спустить пар». Упражнение «Безвредные» способы разрядки гнева и агрессивности». Упражнение «Дом моей души» Домашнее задание.
	«Мои чувства»	Развитие толерантности, эмпатии.й»	Упражнение «Карта желаемых чувств». Упражнение-релаксация «Порхание бабочки». Упражнение «Прогноз погоды» Домашнее задание.
	«Конфликтные ситуации»	Развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте.	Упражнение «Иван Иванович». Упражнение «Покажи ситуацию». Упражнение «Самый самый». Домашнее задание
	«Команда»	Сплочение коллектива.	Упражнение «Маленькие зелененькие человечки». Упражнение «Кораблекрушение на луне». Домашнее задание.