ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 53)

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025, № 1

«ПРИНЯТО»
С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 28.08.2025, № 1

«ПРИНЯТО»
С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол от 28.08.2025, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
Приказ от 29.08.2025, № 42/6-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2025-2026 учебный год
(Выписка из ООП НОО)

Санкт-Петербург
2025г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна, Директор
02.10.25 12:10 (MSK) Сертификат 00FBCAB5E32A0CA2688F8787039B2B7ADF

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6

1.2 Направления воспитания 8

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 23

2.1 Уклад общеобразовательной организации 23

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 33

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43

3.1 Кадровое обеспечение 43

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 79

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 82

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 83

3.5 Анализ воспитательного процесса 84

Приложение: Календарный план воспитательной работы на учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 53) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, которая разработана и реализуется в преемственности со Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023г. № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 53;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школа № 53, в том числе совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 53 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 53 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 53:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 53:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 53 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1). гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2). патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3). духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4). эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5). физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях;

6). трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7). экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8). ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ школа № 53 для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым,

религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с

учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ школа № 53

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ школа № 53 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики школы:

- *основные вехи истории ГБОУ школа № 53, выдающиеся события, деятели в её истории:*

На основании приказа № 222 по Ждановскому отделу народного образования города Ленинграда 1 сентября 1965 года открылись двери новой крупнопанельной Средней общеобразовательной трудовой политехнической школы № 53 с производственным обучением. На первой торжественной линейке сотни ребят и родителей говорили строителям «Колпинского ДСК» огромное «Спасибо!» за построенное здание школы.

Первым директором школы стала Анжелика Павловна Балабанова (родилась 13 августа 1926 года в городе Ленинграде). В 1953 году Анжелика Павловна окончила Ленинградский государственный университет (филологический факультет). С 1961 года она была директором школы-интерната № 45 Ждановского района Ленинграда, а в 1965 году молодого творческого педагога назначили руководить новой школой.

2 октября 1965 года в школе состоялся праздник, посвященный рождению пионерской дружины. Пионерской дружине было присвоено имя летчика-героя Дмитрия Ефимовича Оскаленко. В советское время пионерская и комсомольская организации школы № 53 шесть раз становились правофланговыми.

В школе работал клуб «Землепроходец», результатом деятельности которого стало создание школьного музея Д.Е.Оскаленко. К сожалению, в 1990-е, когда в стране происходили радикальные политические изменения, а в школе — затяжной капитальный ремонт, музей прекратил свое существование. Позже, в середине 2000-х, социальный педагог школы Галина Васильевна Садовская предложила возродить школьный музей. Школа № 53 находится в исторической части Приморского района, почти на границе Новой и Старой деревни, поэтому было приятно решение создать музей «Истории Старой и Новой деревни». В музее представлены экспонаты, относящиеся к периоду с XVIII века по сегодняшний день, включая материалы об истории, архитектуре и известных людях, чья судьба связана с территорией вокруг Черной речки, Старой и Новой Деревни — от А.С. Пушкина до О. Ф. Берггольц. В 2014-2016 годах музей школы № 53 совместно с творческим объединением кураторов стал площадкой для реализации проекта "Школьный музей: создаём историю вместе". Проект «Школьный музей: создаем историю вместе» стал победителем конкурса «Меняющийся музей в меняющемся мире», проводимым Фондом В. Потанина, в номинации «Технологии музейной экспозиции» в 2014 году. В 2018 году по итогам проекта вышла книга "Школьный музей: создаём историю вместе".

Интересным фактом в истории школы является то, что в здании школы проходили съемки фильма режиссера Петра Мостового «Всего три урока» (1968) и фильма "Не болит голова у дятла" режиссёра Динары Асановой (1974). В 2021 году у школы № 53 расположенной по адресу улица Школьная дом 19, литера А появилась вторая площадка по адресу Торфяная дорога дом 15, корпус 2, в которой расположено дошкольное отделение и начальная школа.

- *цель ГБОУ школа № 53 в самосознании её педагогического коллектива:*

Школа № 53 – это открытое для сотрудничества образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный и воспитательный процесс, ориентированный на реализацию доступного и качественного общего

образования и создание оптимальных условий для формирования социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. За многолетнюю историю школы сформировался положительный имидж образовательного учреждения. С одной стороны, школа № 53 известна как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования, высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации, высококвалифицированный педагогический состав, традиционно сильную подготовку выпускников по таким предметам, как русский язык, математика, физика (средний балл учащихся школы по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, литературе, истории выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу). С другой стороны, неотъемлемой частью имиджа школы стал особенный психологический климат образовательного учреждения, доверительные отношения между педагогами и обучающимися. Коллектив школы – высокопрофессиональные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию как в предметной области и области педагогики, так и в сфере информационно-коммуникационных технологий. В администрации школы и в педагогическом составе работает 13 бывших выпускников школы.

- *наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ школа № 53, составляющие основу воспитательной системы:*

Воспитательная работа в школе ведётся по различным направлениям, приоритетными являются патриотическое воспитание, обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий, внеурочной занятости, профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности, нравственности, личностного и целостного подхода. Создают условия для самореализации школьников, постоянно работают для того, чтобы каждый учащийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В школе действует музей «Истории Старой и Новой деревни», который

способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками исследовательской и краеведческой деятельности. И как следствие, традиционной для школы является краеведческая игра «История Старой и Новой деревни», в которую ежегодно играют учащиеся школы № 53, а в прошлом и учащиеся ближайших школ микрорайона. Краеведческая игра «История Старой и Новой деревни», развивает интеллект и обогащает эрудицию, помогает приобщиться к прошлому, почувствовать связь времён, благодаря участию в игре, у обучающихся появляется прекрасная возможность проявить себя, показать свои знания и умения, научится работать в команде, пробовать себя в исследовательской и экскурсионной работе.

- *традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ГБОУ школа № 53;*

В школе сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний с театрализованной частью; праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Посвящение в пятиклассники»; «День рождения школы» (Краеведческая игра для 6-х классов «История Старой и Новой деревни») "Фестиваль искусств", посвященный празднованию Дню Матери в России, концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню, литературно-музыкальная композиция и конкурс чтецов ко Дню снятия блокады Ленинграда, мероприятия ко Дню Победы, праздник "Последний звонок", выпускные в 4, 9 и 11 классах, «Линейка достижений», конкурсы рисунков, конкурсы на лучшее новогоднее оформление школы, новогоднюю игрушку; экологические и благотворительные акции и пр.

- *социальные партнёры ГБОУ школа № 53 , их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:*

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами школы проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Коллектив школы стремится к осуществлению образовательного процесса в тесном межпредметном взаимодействии, к развитию социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Учащиеся занимаются по программам дополнительного образования в центрах и клубах находящихся в микрорайоне на базе: ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс», ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ПЦ «Альбатрос», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга» и других. На базе двух площадок школы обучающиеся имеют возможность заниматься с педагогами ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс» и «ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербург», с которыми у школы заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Значимыми партнерами школы являются:

- ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс»;
- ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга;
- КДН и ЗП Приморского района Санкт-Петербурга;
- Отдел опеки и попечительства Приморского района Санкт-Петербурга;
- УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга (35 отделение полиции);
- ОДН СПб-Финляндского ЛО МВД России на Транспорте
- СПб ГБУ «Приморский культурный центр»;
- СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»;
- ГБУ «Центр помощи семье и детям» (ГБУ ЦПМПСиД);

- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга - Муниципальный округ «Ланское»;
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;
- ГБУ Центр «Контакт»;
- СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга";
- Библиотека № 2 им. Д. А. Фурманова (ЦБС Приморского района);
- Центр профилактики ООО «Здоровый образ жизни»;
- РОО «Молодежная служба безопасности» и другие.

➢ *значимые для воспитания проекты и программы, в которых ГБОУ школа № 53 уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:*

Школа гордится своим участием в городском проекте «Твой бюджет в школах» в 2022-2023 учебном году. «Твой бюджет в школах» – это комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в процесс принятия бюджетных решений. Данный проект дает возможность ученикам по своему усмотрению распределить бюджетные деньги на преобразование школьного пространства. На реализацию одной инициативы выделялось не более 3 млн. рублей. Именно за эти деньги, а точнее за возможность с их помощью преобразовать школьное пространство. 20 декабря 2022 года в Смольном прошло торжественное награждение победителей проекта "Твой бюджет в школах-2022"! Где команда 10 «А» класса нашей школы получила награду из рук губернатора Санкт-Петербурга Александра Дмитриевича Беглова за проект тренажерного зала «Богатырь». В общем рейтинге ребята заняли 15 место из 90 школ-участниц. И уже в 2023-2024 учебном году обучающиеся школы смогли тренироваться в новом и прекрасно

оборудованном тренажерном зале «Богатырь».

- *особенности местоположения и социокультурного окружения ГБОУ школа № 53, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:*

Основное здание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга находится на северо-западе Санкт-Петербурга, в одном из крупнейших районов города - Приморском, муниципальном округе «Ланское» по адресу улица Школьная, дом 19, литера А. Здание школы – четырехэтажное. Действует с 1965 года. Особенностью месторасположения школы является то, что пришкольная территория непосредственно граничит с железнодорожными путями линии Санкт-Петербург – Сестрорецк - Белоостров (Сестрорецкое направление), в пешей доступности находятся железнодорожные станции «Новая деревня» и «Старая деревня». Жилые дома микрорайона вблизи школы это двух-трехэтажные «немецкие коттеджи» и жилые дома постройки времен правления И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Постепенно в районе появляются многоэтажные жилые кварталы.

В школе созданы необходимые материально – технические условия для создания и развития системы здоровьесберегающей деятельности (наличие спортивного зала, тренажерного зала, столовой (в дни мероприятий, используется как актовый зал), малого зала (также используется для занятий хореографией), уличной спортивной площадки, медицинского кабинета).

Второе здание школы, по адресу Торфяная дорога дом 15 корпус 2, трехэтажное. В одной половине здания расположено дошкольное отделение, во второй – начальная школа. Здание оснащено столовой, двумя спортивными залами, актовым залом, бассейном (только для воспитанников детского сада), медицинским кабинетом. Школа расположена внутри жилого комплекса «ArtLine в Приморском», который состоит из пяти 11-этажных домов и двух 12-этажных апартаментных комплексов. В шаговой доступности находится станция метро и железнодорожная станция «Старая Деревня», ТРК «Гулливер»,

ЦПКиО им. С.М. Кирова на Елагином острое, парк 300-летия Петербурга, Серафимовское кладбище, Санкт-Петербургский Буддийский храм «Дацан Гунзэчойнэй», сквер имени героя Советского Союза генерала В.Ф. Маргелова, реставрационно-хранительский центр Государственного Эрмитажа «Старая Деревня» (Фондохранилище Государственного Эрмитажа, РХЦ).

В пешей доступности от двух зданий школ расположены уникальные исторические, памятные места и здания культуры, которые безусловно являются традиционными для посещения обучающимися нашей школы, такие так: обелиск на месте дуэли А.С. Пушкина, сквер имени О.Ф. Берггольц, монумент «Памятный крест» и монумент «Памяти ленинградцев, погибших во время блокады Ленинграда» на Серафимовском кладбище, памятный знак «Летчикам-героям Советского Союза» (стела трем летчикам, именами которых названы улицы Приморского района: Дмитрию Оскаленко, Петру Покрышеву, Александру Савушкину) на ул. Савушкина, мемориальная доска, установленная в честь Героя Советского Союза Д.Е. Оскаленко, Санкт-Петербургский Буддийский храм «Дацан Гунзэчойнэй», сквер имени героя Советского Союза генерала В.Ф. Маргелова, реставрационно-хранительский центр Государственного Эрмитажа «Старая Деревня» (Фондохранилище Государственного Эрмитажа, РХЦ), ЦПКиО им. С.М. Кирова, Военно-морская академия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга и другие. Школа соседствует с другими учебными заведениями: ГБОУ гимназия № 631, ГБОУ гимназия № 116, школа с углубленным изучением английского языка № 46, школа № 113 с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля, коррекционная школа № 13, школа № 598. Вблизи школы находятся учреждения среднего специального образования: СПб ГБПОУ Медицинский техникум № 9, институт среднего профессионального образования (ранее Университетский политехнический колледж), который является структурным подразделением Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Учащиеся школы имеют возможность обучаться по программам дополнительного образования в центрах и клубах находящихся в микрорайоне

на базе: ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс», ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ПЦ «Альбатрос», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга» и других.

- *контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.:*

За последние годы количество обучающихся возросло. На сентябрь 2025 года контингент обучающихся составляет 1035 человек. Соотношение количества мальчиков и девочек, среди обучающихся, практически одинаковое. Средняя наполняемость классов – 30 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, социальному статусу и национальной принадлежности. Главной особенностью школы является преемственность поколений, бывшие выпускники школы приводят своих детей учиться в родную школу, будучи уверенными в качестве предоставления образовательных услуг и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

- *организационно-правовая форма ГБОУ школа № 53, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:*

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации.

Учредителями ГБОУ школа № 53 являются Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Приморского района.

Уровень образования: среднее полное общее образование.

Форма обучения: дневная.

Нормативный срок обучения: 11 лет.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Профильные предметы (Профили, реализуемые в 10-11 классах в 2025-2026 учебном году):

- Технологический профиль: математика, информатика, физика;
- Гуманитарный профиль: история, обществознание, иностранный (английский) язык.

➢ *режим деятельности ГБОУ школа № 53, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.):*

Режим обучения:

- для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя.
- для обучающихся 10 – 11 классов – шестидневная учебная неделя.

Структурное подразделение: дошкольное отделение.

График работы школы:

Понедельник - пятница с 9-00 до 20-00, суббота - с 9-00 до 16-00.

В ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга установлены три вида школьной одежды: повседневная школьная одежда, парадная школьная одежда и спортивная школьная одежда. Подробное описание требований к единым требованиям к одежде обучающихся изложены в «Положении о единых требованиях к одежде обучающихся ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга».

Бесплатное льготное питание с компенсацией 100% его стоимости предоставляется учащимся следующих категорий:

- обучающиеся из малообеспеченной семьи;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся по адаптированной образовательной программе;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт Петербурга;
- дети, обучающиеся в кадетском классе;

- дети и лица старше 18 лет, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

Обеспечение безопасности в школе ведется в нескольких направлениях:

- организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности при перевозках учащихся;
- обеспечение информационной безопасности.

- *наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами ГБОУ школа № 53:*

В школе организованы бесплатные внеурочные занятия «Олимпиадная математика» для учащихся 5-7 классов, где ребята занимаются решением интересных задач, которые, с одной стороны, тесно примыкают к школьному курсу, а с другой – позволяют познакомить обучающихся с новыми идеями, подходами и методами, а также расширить представления об изучаемом материале. Уровень предлагаемых задач выбирается с расчётом, что к их рассмотрению можно привлечь любое произвольное число учащихся, а не только школьников с математическими способностями. Как показывает опыт, они доступны большинству обучающихся и не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Ведет занятия - Мокаев Руслан Назирович (кандидат физико-математических наук).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитатель- ное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентира- ми результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- *курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: («Разговоры о важном», «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности Родины», «Я - петербуржец». «Россия – моя история»);*

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора

участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому

краеведению: «Культура речи»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: («Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Проектная мастерская», «Занимательная математика», Финансовая грамотность», «Мир геометрии», «Живая математика», «Предпрофильная подготовка», «Планета проектов», «Юный лингвист», «Юный математик», «Клуб любителей английского языка», «Умники и умницы»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Акварелька», «Мир на ладошке»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: («История и культура Санкт-Петербурга», «Я - петербуржец». «Россия – моя история»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Школьный спортивный клуб», «Спортландия», «Игротека», «Командные игры», «Пионербол»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проведение классных часов, в соответствии с планом воспитательной работы класса);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них

обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (проведение

планерок, работа МО классных руководителей, МО учителей-предметников, работа школьной Службы медиации, организация выступлений учителей-предметников на родительских собраниях и др.);

- проведение педагогических педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ГБОУ школа № 53;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ГБОУ школа № 53;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

«В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В.А. Сухомлинский

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с*

общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки с театрализованной частью и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- «День Учителя» - традиционный ежегодный праздник, направленный на воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога (праздничная встреча учителей, день самоуправления, праздничный концерт, тематическое украшение школы, изготовление поделок, выставка рисунков);
- «День рождения школы» (13 ноября) - традиционный ежегодный праздник, который включает ряд различных мероприятий, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию уважительного отношения к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее;
- Традиционный семейный праздник в начальной школе «Фестиваль искусств» приученный к празднованию «Дня матери в Российской Федерации»;
- «День полного снятия блокады Ленинграда» - музыкально-литературное мероприятие-композиция, способствующее гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, расширению представлений у учащихся о тяжелых днях блокады Ленинграда, воспитанию уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ, жителям блокадного Ленинграда, сострадания и сочувствия к погибшим во время блокады Ленинграда;
- «День Победы» - это цикл мероприятий (акция «Бессмертный полк», заполнение «Книги Памяти школы 53», концерт, посещение торжественно-траурного митинга, «Урок мужества», «Урок памяти», классный час, конкурс чтецов, выставка рисунков, поздравление ветеранов и другие) направленных на воспитание гражданско-

патриотических чувств обучающихся, воспитанию чувства гордости за подвиг своего народа во время ВОВ, обобщению и расширению знаний о ВОВ через различные виды деятельности;

- «Мама, папа, я – спортивная семья» - традиционный спортивный праздник для учащихся начальной школы и их родителей (законных представителей), направленный на пропаганду здорового образа жизни, развитие у детей мотивации к занятию спортом, развитие чувства коллективизма, сопереживания, укрепление взаимоотношений между школой и семьей, сплочение детей и родителей;
- праздничные мероприятия посвященные празднованию «Дня Защитника Отечества»;
- праздничный концерт посвященный празднованию «Международного женского дня»;
- музыкально-литературные вечера посвященные памяти писателей, поэтов, деятелей культуры.

➢ *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:*

- Всероссийские акции в формате «Дней единых действий», «Бессмертный полк», «Тотальный диктант», «Свеча памяти» и другие.

➢ *торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;*

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу;
- «Посвящение в пятиклассники» - торжественная церемония в игровой форме, символизирующая переход учащихся на новую ступень обучения, содействующая успешному протеканию процесса адаптации пятиклассников, формированию у них уважение к нормам и ценностям

жизни одноклассников, способствующая сплочению классного коллектива (параллели), развитию коммуникативных способностей;

- «Посвящение в десятиклассники» - торжественная церемония с игровой частью, символизирующая переход на новую ступень обучения, содействующая успешной адаптации десятиклассников, формирующая позитивное отношение к праздничным мероприятиям и традициям школы, содействующая сплочению коллектива;
- праздник в начальной школе «Прощание с Букварем»;
- торжественная программа «Последний звонок» (9 и 11 классы);
- торжественная церемония «Прощание с начальной школой»;
- торжественная церемония «Выпускной вечер».

- *церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего района*:
  - «Торжественная линейка «Линейка достижений»» – торжественная церемония вручения грамот, благодарностей и дипломов связанная с закреплением значимости учебных и творческих достижений учащихся, их результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует, поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе, формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы, гордости за свою школу;
- *социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:*

  Благотворительной направленности:
  - благотворительная акция по сбору кормов для животных живущих в приюте - направлена на воспитание гуманного и ответственного

отношения к «братьям нашим меньшим», чувству сопереживания и желания защитить и помочь бездомным животным;

- благотворительная акция по сбору новогодних подарков для семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей-инвалидов;

Экологической направленности:

- экологическая акция по сбору отработанных батареек;

Патриотической направленности:

- концерты для ветеранов, жителей блокадного Ленинграда;
- общешкольный проект «Книга памяти школы 53»;
- изготовление поздравительных открыток и сбор подарков для участников ВОВ ко Дню Победы;

Трудовой направленности:

- субботник.

➢ *проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;*

Спортивные состязания и праздники:

- спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- спортивные состязания приуроченные к празднованию «Дня защитника Отечества»;

Музыкально-литературные мероприятия:

- музыкально-литературная композиция (концерт) ко Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- семейный праздник приуроченный к празднованию Дня матери в России «Фестиваль искусств»;
- Игра «Истории Старой и Новой деревни» (команды-семьи).

➢ *разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;*

- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;*
- *наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вынос (вноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных

изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ГБОУ школа № 53 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГБОУ школа № 53, в классах представительных органов родительского сообщества (совет родителей несовершеннолетних обучающихся), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Родительский клуб»);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте ГБОУ школа № 53, официальной группе школы на сайте «ВКонтакте» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ школа № 53 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления ГБОУ школа № 53;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 53.

Центр детских инициатив – это прежде всего, это пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности.

В центре проводится внеурочная работа, организовываются встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр и др.

Функционал ЦДИ:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, , место встреч совета обучающихся, сборов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ школа № 53 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ школа № 53 в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ГБОУ школа № 53 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В программе воспитания предусмотрено три уровня профилактической работы:

1. Первичная/общая профилактика («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2. Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания:

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ОДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, наркологом.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы обучающиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.).

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающихся правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Светлячки»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, праздники, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Неопалимая Купина» и др.).

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть; - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ школа № 53 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование взаимоуважения у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ школа № 53 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма» и др.);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в «Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма»;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с

терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия» и др.);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Проведение информационно-просветительских мероприятий направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма» - цикл мероприятий направленный на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних и отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов;
- «День правовой помощи детям» - день, в течение которого учащиеся и их родители (законные представители) могут получить правовую помощь у специалистов по вопросам прав ребенка;
- «Месяц правовых знаний» - это цикл профилактических мероприятий направленных на профилактику недопущения противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет, формирование правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей);
- «Месячник антинаркотических мероприятий» - это цикл мероприятий направленный на профилактику наркомании и незаконного оборота наркотиков, пропаганду здорового образа жизни, организацию работы с родительской общественностью по

вопросам связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;

- «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» - это цикл профилактических мероприятий направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет»,
- «Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»» - это цикл мероприятий, посвященных информационной безопасности учащихся и повышению их цифровой грамотности», направленных на привлечение родителей (законных представителей) учащихся к ограничению доступа детей к информации причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;
- «Декада здорового образа жизни» - цикл профилактических мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- «Месячник медиации» - цикл мероприятий направленных на популяризацию и информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий;
- «Единый информационный день детского телефона доверия» - это цикл мероприятий направленных на информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 6-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ школа № 53 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации

школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

«Краеведение воспитывает любовь к родному краю и даёт те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах… Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры».

Д.С.Лихачёв.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum», что в переводе означает «храм». Музей – это место, посвященное наукам и искусствам. Как учреждение, музей занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

В 2006 году в ГБОУ школа № 53 началось формирование музейного актива из учителей и учащихся, готовых к исследовательской работе в рамках музейной деятельности.

27 апреля 2006 года состоялась презентация программы развития школьного музея при участии представителей общественности района, ветеранов войны и труда, депутата Законодательного собрания Вячеслава Серафимовича Макарова.

Из программы развития школьного музея: «Концепция модернизации российского образования определила как важнейшие задачи - сохранение исторической преемственности поколений и воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России. Важная роль в их решении отведена

школьному краеведению, которое способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Педагогический коллектив, в котором работают 14 выпускников нашей школы разных лет, давно обсуждал идею глубокого и серьезного изучения истории малой родины - родных сердцу "деревень" - Новой и Старой. Администрация школы высказалась за создание школьного музея, понимая, насколько значимым может быть его роль в воспитании подрастающего поколения».

Благодаря усилиям и трудам музейного актива в 2009 года школьная музейная экспозиция получила сертификат о соответствии статусу «Музей образовательного учреждения». Так появился на свет школьный музей «История Старой и Новой деревни».

Школьный музей, это одна из форм воспитательной и образовательной работы.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Музей «История Старой и Новой деревни» обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Главным образовательно-воспитательным эффектом в деятельности школьного музея является то, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. В музее

«История Старой и Новой деревни», образовательно-воспитательная деятельность реализуется через различные формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительной работы.

В музее представлены подразделы-выставки, патриотической, исторической и культурологической направленности, позволяющие использовать следующие формы воспитательной работы: тематические беседы с обучающимися, экскурсии, самостоятельное изучение обучающимися экспонатов при поддержке преподавателя-куратора, с целью создания обучающимися проектов, работа творческой группы по пополнению музея экспонатами и актуализации информации по имеющимся экспонатам, мероприятия, посвященные воспитанию духовно-нравственных ценностей, патриотизма.

Экспозиции музея: «Первые поселения в районе Черной речки», «Дачная жизнь Черной речки в XIX веке», «Дуэль Александра Сергеевича Пушкина», «Северный завод», «Блокада Ленинграда», «Подвиг летчиков во время ВОВ», «Военно-морская академия», «История школы № 53».

Деятельность музея рассчитана на всех учащихся школы с первый по одиннадцатый класс. Музейная деятельность способствует воспитанию и обучению учащихся через систему дополнительного образования и самообразования. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления истории Отечества, имеющий воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками исследовательской и краеведческой деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. На современном этапе важен поиск эффективных средств по привлечению обучающихся к работе в музее, учитывая их интересы и потребности.

Основная цель деятельности музея школы (сохранение исторической памяти) способствует развитию чувства патриотизма, гордости за наше Отечество, воспитание гражданственности, любви к Родине; привлечение учащихся школы к изучению исторического и культурного наследия родного района, города, семьи, Отечества через познавательную, творческую и практическую деятельность.

Для выполнения этой цели ставятся следующие задачи по развитию возможностей школьного музея:

- повышение интереса от изучения прошлого школы, Приморского района, Санкт-Петербурга до истории России;
- воспитание чувства уважения к родному городу и к горожанам на примерах из прошлого;
- использование музея в учебной и воспитательной работе;
- связь поколений через встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, интересными людьми;
- привлечение обучающихся в актив музея: обучение подготовке и проведению экскурсий, работе над экспозициями, работой по поиску информации, созданию информационных видеороликов для группы школы в сети Интернет.

Одно из условий возможностей развития деятельности школьного музея: преемственность в работе актива, где каждый учащийся, причастный к организации школьного музея, должен систематически расширять свои знания по основам наук, связанных с профилем музея, углубленно изучать вопросы и проблемы, над которыми он непосредственно работает в музее, овладевать навыками исследовательской музейной работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе (микрорайоне), празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ школа № 53 реализуются три программы детских общественных

объединений:

Отряд ЮИД «Огоньки»	Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы
РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации: – образование и знания; – наука и технологии; – труд, профессия и свое дело;

	– патриотизм и историческая память; – экология и охрана природы; – туризм и путешествия; – культура и искусство; – медиа и коммуникации; – спорт; – здоровый образ жизни; – дипломатия и международные отношения; – волонтерство и добровольчество
«Орлята России»	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа реализуется в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С 14 декабря 2022 в ГБОУ школа № 53 стал функционировать школьный спортивный клуб «Орион» (регистрационный номер во всероссийском перечне (реестре) спортивных клубов № РФ 85-78-31974). Его руководителем является учитель физической культуры Тучин С.С.

ШСК «Орион» является общественной организацией, основанной на членстве. Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в ГБОУ школа № 53, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурнооздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся;
- привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов и команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом к здоровому образу жизни.

Для указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах (группах);
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся ГБОУ школа № 53 и с обучающимися других клубов;
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в ГБОУ школа № 53.

Модуль «Школьный театр»

С 9 февраля 2024 года в ГБОУ школа № 53 стал функционировать школьный театр «Интермедиа» (сертификат во всероссийском перечне (реестре)

школьных театров № 24-1620854240). Его руководителем является Быкова Наталья Викторовна.

Школьный театр является средством развития творческих задатков и способностей обучающихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Единоличным исполнительным органом управления Школы является директор. Объем полномочий директора, а также формы их осуществления регулируются Уставом школы. Директором ГБОУ школы № 53 является почётный работник общего образования Елена Олеговна Максимова. Коллегиальными органами самоуправления Школы являются Общее собрание и Педагогический совет. Председателем Педагогического совета является директор школы – Елена Олеговна Максимова. Защиту прав работников школы осуществляет Первичная профсоюзная организация. Председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ школа № 53 – учитель географии, почетный работник образования, Елена Юрьевна Федорова. Система управления школы организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя:

Дошкольное отделение. Организует реализацию программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в группах полного дня. Заведующая дошкольным отделением – Анна Викторовна Соколова.

Учебная часть. Формирует условия для реализации учебного процесса,

осуществляет контроль исполнения учебного плана. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Татьяна Борисовна Усанова, Раиса Васильевна Гизатулина и Наталья Юрьевна Кубрина.

Воспитательная работа. Объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий. Заместитель директора по воспитательной работе – Елена Валерьевна Зорич. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями является Сабирова Сара Айдаровна.

Служба сопровождения. Осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, создает условия для гармоничного развития образовательных отношений. Руководитель службы сопровождения – заместитель директора по воспитательной работе Елена Валерьевна Зорич.

Научно-методическая служба. Объединяет и координирует деятельность методических объединений, научно-исследовательскую работу и инновационную деятельность школы. Курирует данное направление деятельности школы Дарья Сергеевна Лебедева.

Библиотека школы. Заведующая библиотекой в здании школы на Школьной – Колесова О.Ю., педагог–библиотекарь – Н.Н. Степанова, в здании школы на Торфяной дороге - Ю.В. Корюкина.

Школьный музей «Истории Старой и Новой деревни». Хранителем школьного музея является – Евгения Владимировна Воробьева.

ГБОУ школа № 53 реализует различные формы государственного общественного управления. В каждом классе организован родительский комитет класса, работающий под совместным руководством классного руководителя и председателя родительского комитета класса. В школе организована система самоуправления учащихся, представленная советом обучающихся, сформированным из учащихся 5-11 классов. Работу органов самоуправления учащихся координирует заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Зорич, куратором совета обучающихся является педагог-организатор Перец А.Б.

и Сабирова С.А.

Должность	Функционал	Количество
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся; Управляет воспитательной деятельностью; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; Обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; Регулирует воспитательную деятельность в ОО; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО; Стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов	1
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе (анализ, планирование, реализация плана ВР); Руководит Службой сопровождения, является руководителем Школьной службы медиации; Курирует деятельность совета обучающихся; Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, ответственного за профориентационную работу; Анализирует итоги воспитательной деятельности в ОО за учебный год;	1

	Планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Привлекает к участию в районных, городских конкурсах и мероприятиях; Развивает сотрудничество с социальными партерами	
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного сопровождения и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися	3
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; Формирует и развивает коллектив класса; Создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранении неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; Формирует ЗОЖ; Защищает права и интересы обучающихся; Организует социально-значимую творческую деятельность обучающихся; Гуманизирует отношения между обучающимися и педагогическими работниками; Организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности	38

	коллектива класса	
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями); Анализирует ситуации жизнедеятельности школьников; Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке детей в процессе обучения; Разрабатывает меры по профилактике социальной девиации среди детей; Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении	1
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета	2
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока; Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом	54

	их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС; Формирует общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; Осуществляет комплекс мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в современном мире, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка и реализация воспитательных программ и мероприятий, направленных на формирование нравственных, патриотических и культурных ценностей у учащихся, осуществление контроля за выполнением воспитательных мероприятий, анализ результатов и эффективности применения различных методов воспитания, поддержка инициативы учеников; организация и проведение школьных мероприятий к праздничным и памятным датам;	1
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся	1
Педагог дополнительного	Разрабатывает и обеспечивает реализацию занятий по	4

образования	дополнительному образованию	
Преподаватель организатор ОБЗР	Планирует и разрабатывает мероприятия для обучающихся по гражданской обороне	1
Педагог- библиотекарь	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Участвует в «Литературных гостиных», проводит конкурсы чтецов среди обучающихся.	2

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления документации;
- проведение лекций, бесед, конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединениях, представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей

необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Программа воспитания - https://school53spb.ru/store/school/documents/progrvosp.pdf
2. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности организации научно-методической работы - https://school53spb.ru/store/school/documents/poosh.pdf
3. Положение об использовании государственных символов - https://school53spb.ru/store/school/documents/polflag.pdf
4. Положение о службе сопровождения - https://school53spb.ru/store/school/documents/sopr.pdf
5. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения - https://school53spb.ru/store/school/documents/okozsopr.pdf
6. Положение об организации социально-психологического тестирования - https://school53spb.ru/store/school/documents/soctest.pdf
7. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга - https://school53spb.ru/store/school/documents/polprofilak.pdf
8. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль в ГБОУ школе № 53 Приморского района Санкт-Петербурга - https://school53spb.ru/store/school/vosp/sopr/sscontrol.pdf
9. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в ГБОУ школе № 53 Приморского района Санкт-Петербурга - https://school53spb.ru/store/service/cons/docs/polcons.pdf
10. Положение о службе здоровья - https://school53spb.ru/store/school/documents/zdorov.pdf
11. Положение о школьной службе примирения в ГБОУ школа №53 - https://school53spb.ru/store/school/documents/primir.pdf
12. Положение о Совете обучающихся - https://school53spb.ru/store/school/vosp/docs/sovobuch.pdf

13. Положение о совете родителей - https://school53spb.ru/store/school/vosp/docs/sovrod.pdf
14. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся - https://school53spb.ru/store/school/documents/vnutrasp.pdf
16. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся - https://school53spb.ru/store/school/documents/dress.pdf
17. Правила использования средств мобильной связи - https://school53spb.ru/store/school/documents/tel.pdf
18. Положение о Комиссии по контролю за организацией и качеством питания - https://school53spb.ru/store/school/documents/pitanie.pdf
19. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности организации научно-методической работы - https://school53spb.ru/store/school/documents/poosh.pdf
20. Положение об организации пропускного режима - https://school53spb.ru/store/school/documents/propusk.pdf
21. Положение о школьной библиотеке - https://school53spb.ru/store/school/documents/bibl.pdf
22. Положение о создании условий для занятий физической культурой и спортом - https://school53spb.ru/store/school/documents/polsport.pdf
23. Программа развития ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы - https://school53spb.ru/store/school/documents/progrrazv_new.pdf
24. Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы - https://school53spb.ru/store/school/documents/otbor.pdf
25. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга - https://school53spb.ru/store/school/documents/classrukpol.pdf

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение; Организация педагогической поддержки; Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога; Психолого-педагогическое сопровождение; Организация педагогической поддержки

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательное учреждение;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся («Линейки достижений» для начальной и средней и старшей школы по итогам прошедшей четверти);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ школа № 53, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку,

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ школа № 53, цели, задачам, традициям воспитания согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ГБОУ школа № 53.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школа № 53 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ школа № 53.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ школа № 53.

Календарный план воспитательной работы

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия календарного плана должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.