

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 8
от «21» Мая 2021 года

УЧТЕНО

мотивированное мнение
совета родителей
Протокол № 4
от «14» Мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е. С. Максимова
Приказ № 144-СД
от «21» Мая 2021 года

УЧТЕНО
мотивированное мнение
совета обучающихся
Протокол № 3
от «14» Мая 2021 года



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 53)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021-2025 года

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№	Название раздела:	Страница:
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	10
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1.	«Ключевые общешкольные дела»	21
3.2.	«Классное руководство»	29
3.3.	«Школьный урок»	32
3.4.	«Курсы внеурочной деятельности»	35
3.5.	«Профориентация»	37
3.6.	«Самоуправление»	39
3.7.	«Детские общественные объединения»	41
3.8.	«Работа с родителями»	42
3.9.	«Школьный музей»	45
3.10.	«Школьные медиа»	48
3.11.	«Дополнительное образование»	49
3.12.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	51
3.13.	«Организация предметно-эстетической среды»	52
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	54
	СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ	58

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 53).

Программа демонстрирует, каким образом педагогические работники (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель ГПД и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания в ГБОУ школа № 53. Размещается информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся,

оригинальных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

- ✓ Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;
- ✓ Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором будет отражено, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.
- ✓ Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволит педагогическим работникам ГБОУ школа № 53 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Здание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга находится на северо-западе Санкт-Петербурга, в одном из крупнейших районов города - Приморском, муниципальном округе «Ланское» по адресу ул. Школьная, д.19, лит. А. Здание школы – четырехэтажное. Действует с 1965 года. Особенностью месторасположения школы является то, что пришкольная территория непосредственно граничит с железнодорожными путями линии Санкт-Петербург – Сестрорецк - Белоостров

(Сестрорецкое направление), в пешей доступности находится ж/д станции «Новая деревня» и «Старая деревня». Жилые дома микрорайона вблизи школы это двух-трех-этажные «немецкие коттеджи» и жилые дома постройки времен правления И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Многоэтажные новые жилые кварталы пока еще находятся в стадии строительства.

В школе созданы необходимые материально – технические условия для создания и развития системы здоровьесберегающей деятельности (наличие спортивного зала (в дни мероприятий, используется как актовый зал), малого зала (для занятий хореографией), уличной спортивной площадки, столовой, медицинского кабинета).

Особенности социального окружения. В пешей доступности от школы расположены уникальные исторические, памятные места и здания культуры, которые безусловно являются традиционными для посещения учащимися нашей школы, такие как: обелиск на месте дуэли А.С. Пушкина, сквер имени О.Ф. Берггольц, монумент «Памятный крест» и монумент «Памяти ленинградцев, погибших во время блокады Ленинграда» на Серафимовском кладбище, памятный знак «Летчикам-героям Советского Союза» (стела трем летчикам, именами которых названы улицы Приморского района: Дмитрию Оскаленко, Петру Покрышеву, Александру Савушкину) на ул. Савушкина, мемориальная доска, установленная в честь Героя Советского Союза Д.Е. Оскаленко, Санкт-Петербургский Буддийский храм «Дацан Гунзэчойнэй», сквер имени героя Советского Союза генерала В.Ф. Маргелова, реставрационно-хранительский центр Государственного Эрмитажа «Старая Деревня» (Фондохранилище Государственного Эрмитажа, РХЦ), ЦПКиО им. С.М. Кирова, Военно-морская академия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова и другие. Школа соседствует с другими учебными заведениями: гимназия № 631, гимназия № 116, школа с углубленным изучением английского языка № 46, школа № 113 с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля, коррекционная школа № 13, школа № 109. Вблизи школы находятся учреждения среднего специального образования: СПб ГБПОУ Медицинский техникум № 9, колледж экономики и управления, экономико-технологический колледж питания (структурное подразделение Санкт-Петербургского торгово-экономического института).

Учащиеся школы имеют возможность обучаться по программам

дополнительного образования в центрах и клубах находящихся в микрорайоне на базе: ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс», ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ПЦ «Альбатрос, СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга» и других.

Значимые партнеры школы.

- ✓ ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс»;
- ✓ ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга;
- ✓ ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга;
- ✓ КДН и ЗП Приморского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Отдел опеки и попечительства Приморского района Санкт-Петербурга;
- ✓ УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга (34 отделение полиции);
- ✓ СПб ГБУ «Приморский культурный центр»;
- ✓ СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»;
- ✓ ГБУ «Центр помощи семье и детям» (ГБУ ЦППМСиД);
- ✓ Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга - Муниципальный округ «Ланское»;
- ✓ Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;
- ✓ ГБУ Центр «Контакт»;
- ✓ СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга"
- ✓ Центр профилактики ООО «Здоровый образ жизни»;
- ✓ РОО «Молодежная служба безопасности» и другие.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами школы проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Коллектив школы стремится к осуществлению образовательного процесса в тесном межпредметном взаимодействии, к развитию социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Особенности контингента обучающихся. За последние годы количество обучающихся возросло. На январь 2021 года контингент обучающихся составляет 751 человек. В классах начальной школы на данный момент обучается 380 учащихся. Соотношение количества мальчиков и девочек, среди обучающихся, практически одинаковое - 412 мальчиков и 339 девочек. Средняя наполняемость классов – 30 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, социальному статусу и национальной принадлежности.

Главной традицией школы является преемственность поколений, бывшие выпускники школы приводят своих детей учиться в родную школу, будучи уверенными в качестве предоставления образовательных услуг и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Коллектив школы – высокопрофессиональные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию как в предметной области и области педагогики, так и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся (средний балл учащихся школы по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, литературе, истории выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу). В администрации школы и в педагогическом составе работает 11 бывших выпускников школы.

Принципы и традиции воспитания. Школа № 53 – это открытое для сотрудничества образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный и воспитательный процесс, ориентированный на реализацию доступного и качественного общего образования и создание оптимальных условий для формирования социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. За 56-летнюю историю школы сформировался положительный имидж образовательного учреждения. С одной стороны, школа № 53 известна как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования, высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации, высококвалифицированный педагогический состав, традиционно сильную подготовку выпускников по таким предметам, как русский язык, математика, физика. С другой стороны, неотъемлемой частью имиджа школы стал особенный психологический климат образовательного учреждения,

доверительные отношения между педагогами и обучающимися.

Воспитательная работа в школе ведётся по различным направлениям, приоритетными являются обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий, внеурочной занятости, профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности, нравственности, личностного и целостного подхода. Создают условия для самореализации школьников, постоянно работают для того, чтобы каждый учащийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В школе действует музей «Истории Старой и Новой деревни», который способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками исследовательской и краеведческой деятельности. И как следствие, традиционной для школы является краеведческая игра «История Старой и Новой деревни», в которую ежегодно играют учащиеся школы № 53, а в прошлом и учащиеся ближайших школ микрорайона. Краеведческая игра «История Старой и Новой деревни», развивает интеллект и обогащает эрудицию, помогает приобщиться к прошлому, почувствовать связь времён, благодаря участию в игре, у обучающихся появляется прекрасная возможность проявить себя, показать свои знания и умения, научиться работать в команде, пробовать себя в исследовательской и экскурсионной работе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания через объединение обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Одной из ключевых целей национального проекта «Образование» (сроки реализации проекта: 01.01.2019 - 31.12.2024) является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как: «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях». Приоритетной задачей Российской Федерации Стратегии в сфере воспитания детей является: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». В мае 2020 года Президент России Владимир Владимирович Путин внес в Госдуму поправки об укреплении воспитательной составляющей системы образования в закон «Об образовании в Российской Федерации». В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, "дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей".

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания школы ориентирована на выполнение целей и задач Программы «Десятилетие детства», которая реализуется в России с 2018 по 2027 годы. Цель Программы «Десятилетия детства» – откорректировать социальную политику в целом, уделив максимум внимания вопросам материнства и детства. Программа составлена с учетом мнений и предложений уполномоченного по правам ребенка и уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге, городской

Общественной палаты, социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных родительских сообществ и других заинтересованных участников. Акцент сделан на решении наиболее острых проблем и предотвращении возможных рисков в жизни современной петербургской семьи, а также создании благоприятных условий для полноценного всестороннего развития каждого ребенка. (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22 декабря 2020 года № 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

При разработке программы воспитания ГБОУ школа № 53 также учитывался богатый опыт, специфика и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», которая утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Концепция является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в Санкт-Петербурге на 2020-2025 годы.

Базовыми составляющими воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга являются:

- ✓ адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;
- ✓ ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;
- ✓ развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;
- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию

вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

- ✓ педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.

Реализация Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» представлена комплексом подпрограмм:

Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»:

- подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»;
- подпрограмма «Мои новые возможности»;
- подпрограмма «Моя семья - моя опора»;
- подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!».

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»:

- подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;
- подпрограмма «Открываем город вместе».

Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»:

- подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»;
- подпрограмма «Шаг навстречу».

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность, а социокультурное пространство Санкт-Петербурга создает все условия для решения актуальных задач воспитания юных петербуржцев. В основу концептуальных идей положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга: поликультурность, инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни, устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям, открытость города миру и преемственность.

Эти особенности определяют суть понятия «петербургское воспитание» и выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

- ✓ принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- ✓ принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- ✓ принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- ✓ принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- ✓ принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- ✓ принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга была определена приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности:

- ✓ обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному

созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

- ✓ владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- ✓ способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ГБОУ школа № 53** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для

обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в трудовых мероприятиях школы, опыт полученный от временного трудоустройства;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
9. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, вовлекать обучающихся в музейную работу, организовывать для обучающихся, их родителей (законных представителей), жителей микрорайона экскурсии в школьный музей;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
12. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
13. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
3.2.«Классное руководство»	3.1.«Ключевые общешкольные дела»
3.3. «Школьный урок»	3.7. «Детские общественные объединения»
3.4. «Курсы внеурочной деятельности»	3.9. «Школьный музей»
3.5.«Профориентация»	3.10. «Школьные медиа»
3.6. «Самоуправление»	3.11. «Дополнительное образование»

3.8. «Работа с родителями»	3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»
	3.13. «Организация предметно-эстетической среды»

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.);

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.);

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной работы школы, в основе которой лежит в первую очередь духовно-нравственное воспитание, которое реализуется путем объединения творческой деятельности учащихся, родителей (законных представителей), учителей и социальных партнеров школы.

Особенностью школы является то, что значимая часть родителей нынешних учеников – это бывшие выпускники нашей школы. Безусловно, эта особенность, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций и комфортному и лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

Важнейшим приоритетом школы является сохранение традиций школы, воспитание духовной культуры, привитие уважения, любви и гордости к школе, своему району, Санкт-Петербургу, через осознание своих корней и истоков.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Благотворительной направленности:

- *благотворительная акция по сбору кормов для животных «Они тоже хотят жить» - направленная на воспитание гуманного и ответственного отношения к «братьям нашим меньшим», чувству сопереживания и желания защитить и помочь бездомным животным;*

- *благотворительная акция по сбору новогодних подарков для семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей-инвалидов;*

Экологической направленности:

- *экологическая акция по сбору отработанных батареек;*

Патриотической направленности:

- *концерты для ветеранов, жителей блокадного Ленинграда;*

- *общешкольный проект «Книга памяти школы 53»;*

- *изготовление поздравительных открыток и сбор подарков для участников ВОВ ко Дню Победы;*

Трудовой направленности:

- *субботник*

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки

и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- лекторий для родителей (законных представителей) «Родительский клуб»;
- общешкольные родительские собрания в формате «Круглого стола»;
- День правовой помощи детям - день, в течение которого учащиеся и их родители (законные представители) могут получить правовую помощь у специалистов по вопросам прав ребенка;
- «Дни открытых дверей»

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Спортивные состязания и праздники:

- спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- общешкольный беговой марафон;

Музыкально-литературные мероприятия:

- музыкально-литературная композиция (концерт) ко Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- семейный праздник приуроченный к празднованию Дня матери в России «Фестиваль искусств»

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- «Бессмертный полк» и другие

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды учащихся различных классов совместно с учителями на базы отдыха, детские оздоровительные лагеря, экскурсии в каникулярное время);

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

Общешкольные праздники:

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки с театрализованной частью и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- «День Учителя» - традиционный ежегодный праздник, направленный на воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога;

- праздничный концерт посвященный празднованию Международного женского дня;

- «День рождения школы» (13 ноября) - традиционный ежегодный праздник, который включает ряд различных мероприятий, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию уважительного отношения к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее;

- «День полного снятия блокады Ленинграда» - музыкально-литературное мероприятие (композиция), способствующее гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, расширению представлений у учащихся о тяжелых днях блокады Ленинграда, воспитанию уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ, жителям блокадного Ленинграда, сострадания и сочувствия к погибшим во время блокады Ленинграда;

- «День Победы» - это цикл мероприятий (акция «Бессмертный полк», заполнение «Книги Памяти школы 53», концерт, посещение торжественно-траурного митинга, «Урок мужества», «Урок памяти», классный час, конкурс чтецов, выставка рисунков, поздравление ветеранов и другие) направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств обучающихся, воспитанию чувства гордости за подвиг своего народа во время ВОВ, обобщению и расширению знаний о ВОВ через различные виды деятельности;

- «Мама, папа, я – спортивная семья» - традиционный спортивный праздник для учащихся начальной школы и их родителей (законных представителей), направленный на пропаганду здорового образа жизни, развитие у детей мотивации к занятию спортом, развитие чувства коллективизма, сопереживания, укрепление взаимоотношений между школой и семьей, сплочение детей и родителей;

- праздничные мероприятия посвященные празднованию «Дня Защитника Отечества»;

- праздничный концерт посвященный празднованию «Международного женского дня»;

- музыкально-литературные вечера посвященные памяти писателей, поэтов, деятелей культуры;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу;

- «Посвящение в пятиклассники» - торжественная церемония в игровой форме, символизирующая переход учащихся на новую ступень обучения, содействующая успешному протеканию процесса адаптации пятиклассников, формированию у них уважение к нормам и ценностям жизни одноклассников, способствующая сплочению классного коллектива (параллели), развитию коммуникативных способностей;

- «Посвящение в десятиклассники» - торжественная церемония с игровой частью, символизирующая переход на новую ступень обучения, содействующая успешной адаптации десятиклассников, формирующая позитивное отношение к праздничным мероприятиям и традициям школы, содействующая сплочению коллектива;

- праздник в начальной школе «Прощание с Букварем»;

- торжественная программа «Последний звонок» (9 и 11 классы);

- торжественная церемония «Прощание с начальной школой»;

- торжественная церемония «Выпускной вечер»

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- театрализованные праздники, игры, программы и постановки к Новому Году

- это цикл праздничных мероприятий направленных на приобщение к творческому процессу в игровой форме, содействию сплочения классных коллективов (параллелей), формированию умения работать в коллективе, опыту публичных выступлений, развитию творческих способностей учащихся, созданию доброй, семейной, праздничной атмосферы в школе;

- «Фестиваль искусств» - традиционный семейный праздник для учащихся начальной школы и их родителей (законных представителей), приуроченный к празднованию Дня матери в России, направленный на создание условий для реализации художественных и музыкальных способностей учащихся и их родителей, поддержку культурной и самостоятельной творческой инициативы семей учащихся начальной школы, формированию у детей чувства любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка;

- «Вечер встречи выпускников»

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- «Торжественная линейка «Линейка достижений»» – торжественная церемония вручения грамот, благодарностей и дипломов (проводится один раз в полугодие, среди учащихся начальной школы и 5-11 классов), связанная с закреплением значимости учебных и творческих достижений учащихся, их результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует, поощрению социальной

активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе, формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы, гордости за свою школу;

- церемония награждения победителей в общешкольном проекте-конкурсе «Классный класс» (5-10 классы) «Классный класс» – это общешкольный проект-конкурс, который проводится среди учащихся 5-10 классов с целью создания благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, социальных, организаторских, коммуникативных способностей учащихся классных коллективов школы через создание атмосферы соревнования;

предметные недели - это цикл традиционных тематических мероприятий (игры, конкурсы, викторины, дебаты, открытые уроки и другие), преследующих определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими идеологическими задачами и повышению интереса к обучению;

информационно-просветительские мероприятия направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма» - цикл мероприятий направленный на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних и отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов;

- «День правовой помощи детям» - день, в течение которого учащиеся и их родители (законные представители) могут получить правовую помощь у специалистов по вопросам прав ребенка;

- «Месяц правовых знаний» - это цикл профилактических мероприятий направленных на профилактику недопущения противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет, формирование правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей);

- «*Месячник антинаркотических мероприятий*» - это цикл мероприятий направленный на профилактику наркомании и незаконного оборота наркотиков, пропаганду здорового образа жизни, организацию работы с родительской общественностью по вопросам связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;

- «*Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет*» - это цикл профилактических мероприятий направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет»,

- «*Неделя толерантности*» - это цикл мероприятий направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся школы, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга;

- «*Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»*» - это цикл мероприятий, посвященных информационной безопасности учащихся и повышению их цифровой грамотности», направленных на привлечение родителей (законных представителей) учащихся к ограничению доступа детей к информации причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;

- «*Декада здорового образа жизни*» - цикл профилактических мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- «*Месячник медиации*» - цикл мероприятий направленных на популяризацию и информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий;

- «*Единый информационный день детского телефона доверия*» - это цикл мероприятий направленных на информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- ✓ поздравление именинников:

- «День именинника» – мероприятие, направленное на: сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу, чувство товарищества через проведение различных конкурсов, развитие познавательных и коммуникативных навыков

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник - классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя – создать комфортные условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять достойное место в жизни.

3.3. Модуль «Школьный урок»

... Поддержка семьи, её ценностей – это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и

общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке. И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, и прежде всего речь идёт о том, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование.

Президент РФ В.В. Путин

Реализация педагогическими работниками ГБОУ школа № 53 воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школа № 53»);
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проведение «Уроков мужества», «Уроков доброты»);
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и другие);

- ✓ включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и другие), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня, защита проектов в 9,10 классе);
- ✓ организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с

- целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
 - ✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине;
 - ✓ интерактивный формат занятий в школьном музее (музее города и др.), который способствует эффективному закреплению тем урока;
 - ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах «Учи.ру», «Якласс», «Инфоурок», программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование на курсах внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и

педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный пешеход», «Веселый английский», «Грамотей», «Школа словесности», «Олимпиадная математика», «Английский язык. Общение без границ», «Наглядная геометрия», «Реальная математика», «Живая математика», «Грамматика. Текст. Стилль речи», «Многообразие организмов. Биологические задачи», «Биология. Линия жизни», «Интересные вопросы математики», «Стратегия смыслового чтения и пути их реализации», «Практическая география», «Курс практической грамотности», «Химия. Аналитик», «Секреты русского языка», «Технический английский», «Методы решения задач по физике»);

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Танцевальная мозаика», «В мире прекрасного»);

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Мудрость Востока», «Страноведение»,

«Занимательная психология». «Путешествие по англоязычным странам»);

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Я – петербуржец», «Наш город – Санкт-Петербург»);

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Командные игры», «Спортландия», «Спортивные танцы», «Бадминтон», «Волейбол», «Аэробика»);

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Планета проектов», «Путь к профессии»);

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Заниматика», «Игротека»).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы, беседы, лекции с приглашенными специалистами и др.);
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (с привлечением специалистов из Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Центр занятости населения Санкт-Петербурга», ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга» и других)
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, форумов, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ участие в проекте «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;
- ✓ вовлечение учащихся 8-10 классов к участию в этапах Всероссийского конкурса «Большая перемена», миссией которого является создание условий для развития способностей старшеклассников и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

- профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - ✓ информирование в школьной группе на сайте «ВКонтакте» о проводимых различными ВУЗами олимпиад, мероприятий, конкурсов профориентационной направленности, информирование о Днях открытых дверей (очных и дистанционных), о подготовительных курсах для поступления в ВУЗЫ и др.;
 - ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Основной целью данного модуля является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в творческую и социально-значимую деятельность.

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на участие в самоуправлении (соуправлении) образовательной организации, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим

работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (составление мотивированного мнения совета обучающихся, выступления на МО классных руководителей);
- ✓ через работу актива старшеклассников, иницирующего и участвующего в организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за помощь в подготовке и проведению тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через организацию дежурства классов по школе;
- ✓ через деятельность «Службы медиации» (учащихся старших классов прошедших курс подготовки медиаторов), курируемой школьным психологом службы, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (представители в совете обучающихся, два человека от класса);

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.;
- ✓ реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель, организатор игр на перемене и т.д.

Содержание деятельности ученического самоуправления находит отражение в помощи в организации мероприятий, реализуемых на различных ступенях образования: День самоуправления приуроченный к празднованию «Дня Учителя», школьных дебатов, проведению социальных акций.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями

социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) и другие;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе (микрорайоне), празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Отряд ЮИД «Огоньки»	Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.
РДШ (первичное отделение)	<i>Движение осуществляет свою деятельность по 4 направлениям:</i> 1) Военно-патриотическое направление; 2) Направление «Гражданская активность»; 3) Информационно-медийное направление; 4) Направление «Личностное развитие».

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (участие в разработке локальных актов школы, работа совета родителей);
- ✓ «Дни открытых дверей» - это дни, во время которых родители могут посетить школу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, познакомиться с учителями, администрацией школы, узнать о возможностях дополнительного образования в школе, увидеть оснащение классных кабинетов, посетить выставки творческих работ учащихся;
- ✓ классные родительские собрания (1-11 классы) – это одна из основных форм совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. В настоящее время возникла необходимость проводить родительские собрания и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ Дни правовых знаний, День защиты детей, День защиты прав ребенка, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации, консультации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога, заместителей директоров школы, приглашенных специалистов;
- ✓ чат совета родителей в социальной сети, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, куда высылаются нормативные документы школы для ознакомления и получения мотивированного мнения родителей (законных представителей), сводки аварийности по району, методические и профилактические материалы, приглашения на

вебинары, ссылки на полезные информационные ресурсы, анонсы мероприятий для родителей на районном, городском и всероссийском уровне;

- ✓ родительский лекторий «Родительский клуб», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ спортивные праздники («Мама, папа, я – спортивная семья!», общешкольные спортивные эстафеты, спортивные семейные конкурсы и др.) – это формирование культуры сохранения собственного здоровья, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ творческие мероприятия (семейный праздник «Фестиваль искусств» приуроченный к празднованию Дню матери в России, выступления родителей на выпускном вечере, помощь родителей в оформлении школы к праздникам и др.);
- ✓ «Книга памяти 53 школы» - вовлечение семей учащихся к участию в общешкольном проекте патриотической направленности, с целью создания нетленного образа обычных людей, родственников учащихся нашей школы, на долю которых выпали тяжелые испытания и которые с честью отстояли свободу и независимость нашей Родины во время Великой Отечественной войны;
- ✓ «Хор родителей» - это возможность неформального общения родителей и педагогов для совместного проведения досуга и общения.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов Службы сопровождения, конфликтной комиссии по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Службы примирения (медиации), заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Модуль 3.9. «Школьный музей»

«Краеведение воспитывает любовь к родному краю и даёт те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах... Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры».

Д.С.Лихачёв.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum», что в переводе означает «храм». Музей – это место, посвященное наукам и искусствам. Как учреждение, музей занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

В 2006 году в ГБОУ школа № 53 началось формирование музейного актива из учителей и учащихся, готовых к исследовательской работе в рамках музейной деятельности.

27 апреля 2006 года состоялась презентация программы развития школьного музея при участии представителей общественности района, ветеранов войны и труда, депутата Законодательного собрания Вячеслава Серафимовича Макарова.

Из программы развития школьного музея: *«Концепция модернизации российского образования определила как важнейшие задачи - сохранение исторической преемственности поколений и воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России. Важная роль в их решении отведена школьному краеведению, которое способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Педагогический коллектив, в котором работают 14 выпускников нашей школы разных лет, давно обсуждал идею глубокого и серьезного изучения истории малой родины - родных сердцу "деревень" -*

Новой и Старой. Администрация школы высказалась за создание школьного музея, понимая, насколько значимым может быть его роль в воспитании подрастающего поколения».

Благодаря усилиям и трудам музейного актива в 2009 года школьная музейная экспозиция получила сертификат о соответствии статусу «Музей образовательного учреждения». Так появился на свет школьный музей «История Старой и Новой деревни».

Школьный музей, это одна из форм воспитательной и образовательной работы.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Музей «История Старой и Новой деревни» обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Главным образовательно-воспитательным эффектом в деятельности школьного музея является то, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. В музее «История Старой и Новой деревни», образовательно-воспитательная деятельность реализуется через различные формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительной работы.

В музее представлены подразделы-выставки, патриотической, исторической и культурологической направленности, позволяющие использовать следующие формы воспитательной работы: тематические беседы с обучающимися, экскурсии, самостоятельное изучение обучающимися экспонатов при поддержке преподавателя-куратора, с целью создания обучающимися проектов, работа творческой группы по

пополнению музея экспонатами и актуализации информации по имеющимся экспонатам, мероприятия, посвященные воспитанию духовно-нравственных ценностей, патриотизма.

Экспозиции музея: «Первые поселения в районе Черной речки», «Дачная жизнь Черной речки в XIX веке», «Дуэль Александра Сергеевича Пушкина», «Северный завод», «Блокада Ленинграда», «Подвиг летчиков во время ВОВ», «Военно-морская академия», «История школы № 53».

Деятельность музея рассчитана на всех учащихся школы с 1-го по 11-ые классы. Она способствует воспитанию и обучению учащихся через систему дополнительного образования и самообразования. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления истории Отечества, имеющий воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками исследовательской и краеведческой деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. На современном этапе важен поиск эффективных средств по привлечению обучающихся к работе в музее, учитывая их интересы и потребности. Основная цель деятельности музея школы (сохранение исторической памяти) способствует развитию чувства патриотизма, гордости за наше Отечество, воспитание гражданственности, любви к Родине; привлечение учащихся школы к изучению исторического и культурного наследия родного района, города, семьи, Отечества через познавательную, творческую и практическую деятельность.

Для выполнения этой цели ставятся следующие задачи по развитию возможностей школьного музея:

- ✓ повышение интереса от изучения прошлого школы, Приморского района, Санкт-Петербурга до истории России;

- ✓ воспитание чувства уважения к родному городу и к горожанам на примерах из прошлого;
- ✓ использование музея в учебной, воспитательной работе;
- ✓ связь поколений через встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, интересными людьми;
- ✓ привлечение обучающихся в актив музея: обучение подготовке и проведению экскурсий, работе над экспозициями, работой по поиску информации, созданию информационных видеороликов для группы школы в сети Интернет.

Одно из условий возможностей развития деятельности школьного музея: преемственность в работе актива, где каждый учащийся, причастный к организации школьного музея, должен систематически расширять свои знания по основам наук, связанных с профилем музея, углубленно изучать вопросы и проблемы, над которыми он непосредственно работает в музее, овладевать навыками исследовательской музейной работы.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный актив обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, группу школы в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и среднего образования, которые могут быть интересны обучающимся;
- ✓ школьная газета «Зеркало» (обучающиеся старших классов, на страницах газеты, под руководством главного редактора (учителя

информатики) публикуют интервью, рассказы, очерки, творческие работы и др.)

- ✓ школьная интернет-группа на сайте «ВКонтакте» – это разновозрастное сообщество обучающихся, родителей (законных представителей), бывших учеников школы и педагогических работников, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве (фото и видео отчеты с различных мероприятий школы), привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто общаться.

Модуль 3.11. «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- ✓ видов и форм творческой деятельности;
- ✓ самореализации личности;
- ✓ участия в деятельности различных творческих и профильных объединений.

Дополнительное образование понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально - значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

В школе функционируют три кружка на платной основе: «Карате», «Английский язык» и группа раннего развития «Почемучка».

Основная цель группы раннего развития «Почемучка» - подготовить дошкольников к обучению в 1 классе. Разработанная нашими педагогами программа позволит детям:

- ✓ Овладеть коммуникативными навыками общения в детском коллективе;
- ✓ Сформирует навыки поведения в школе;
- ✓ Поможет развить логическое мышление дошкольников;
- ✓ Развить речь и фонематический слух обучаемых;
- ✓ Даст необходимые знания состава чисел первого десятка и решения простых задач;
- ✓ Улучшит мелкую моторику ваших детей;
- ✓ Познакомит с буквами и звуками русского языка;
- ✓ Привить интерес к обучению.

Под руководством опытных наставников дошкольники научатся правильному слоговому чтению – одному из основных навыков для успешной учёбы. Все занятия проводятся в игровой форме.

На протяжении многих лет ГБОУ школа № 53 сотрудничает с двумя учреждениями дополнительного образования Приморского района:

- ✓ ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс»;
- ✓ ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга.

На базе школы педагоги данной организации дополнительного образования успешно реализуют различные программы:

ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж	«Школа юных инспекторов движения»
	«Жизненные навыки»

ПЛЮС»	«Начальное техническое конструирование»
	«Видеостудия»
	«Шахматы»
	«Поиск» (команда для участия в игре «Зарница»)
ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга	Хоровое искусство и музыкальная грамота
	«Дизайн и объемное конструирование»
	«Ритмические основы хореографии»
	«Ансамбль флейтистов»

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- ✓ литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ организованные поездки на базы отдыха или в ДОЛ;
- ✓ участие в районных мероприятиях туристической направленности (турслетах).

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Несомненно, окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ размещение в холле первого этаже портретов Президента РФ, Губернатора Санкт-Петербурга и стенда «Государственные символы России и Санкт-Петербурга»;
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным праздникам: ко «Дню знаний», ко «Дню Учителя», ко «Дню рождения школы», к «Новому году», к «8 марта», ко «Дню защитника Отечества», ко «Дню Победы», к празднику «Последнего звонка», «Выпускным» и др., размещение плакатов и информации профилактического характера (пропаганда Здорового образа жизни, ПДД, антикоррупционных и антитеррористических установок и др.);
- ✓ размещение на стенах первого этажа школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ размещение в холле первого этажа школы информационных стендов с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензией, свидетельством об аккредитации, стенда с основными требованиями при проведении государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), стенда «Питание в школе», «Антикоррупция», «Антитеррор», «Информация об отдыхе обучающихся во время каникул», «Памятки по безопасности» и другие;

- ✓ озеленение пришкольной территории, совместная с учащимися посадка новых деревьев, разбивка клумб, обустройство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (оформление классных уголков, создание и поддержание зеленых уголков комнатных растений);
- ✓ благоустройство учебных кабинетов оформленных в соответствии со всеми требованиями ФГОС и СанПин (размещение школьных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.).
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоциональный настрой. Отличительной особенностью школы является оформление и размещение плакатов к различным праздникам на дверях классных кабинетов («Новогодний конкурс украшения дверей кабинетов», выставка плакатов или рисунков ко «Дню полного снятия блокады Ленинграда», украшение дверей цветочными композициями, аппликациями к «8 марта» и др.);
- ✓ популяризация школьной символики (эмблема школы) используемой при оформлении школьного сайта, группы школы в социальной сети, презентаций, видеороликов и др., создает неповторимость и узнаваемость образовательного учреждения;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (модули на этажах школы рассказывающие об ее истории, на первом этаже размещен стенд «Гордость нашей школы» и «Наши достижения», установлены листательные системы с нормативными локальными документами школы регламентирующими правила поведения учащихся и другие);

В школе воспитательным потенциалом обладает практически все - и учебный материал, и манера учителя одеваться, и внутренний и внешний вид самого здания. Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством делают детей более разборчивыми в выборе преобразований условий своей жизни. Предметно-эстетическая среда способствует формированию у учащегося отношения к школе, как к «своей».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством организуемой в школе программ дополнительного образования;
- ✓ качеством работы функционирующего школьного музея;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
«Ключевые общешкольные дела»	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогическое наблюдение; ▪ Анкетирование; ▪ Тестирование; ▪ Сотрудничество с узкими специалистами, родителями; ▪ График активности участия обучающихся (классов) и родителей (законных представителей) в делах класса, школы; ▪ Собеседование; ▪ Диагностика уровня воспитанности обучающихся; ▪ Социометрия; ▪ Мониторинги обучающихся и родителей ▪ Отчет классного руководителя
«Школьный урок»	1,3,4,5,7	2. Качество реализуемой в школе совместной	
«Классное руководство»	2,3,4,7	деятельности учащихся и педагогов;	
«Курсы внеурочной деятельности»,	1,2,3,4,6,7	3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности	
«Профориентация»	1,2,3,7	школьников;	
«Детские общественные объединения»	1,2,3,4,7	4. Динамика сформированности	
«Самоуправление»	1,2,3,7	классного и общешкольного	
«Школьный музей»	1,2,3,4,5,7	коллектива;	
«Школьные медиа»	1,2,3,7	5. Динамика удовлетворенности	
«Работа с родителями»	2,3,5,6,7	обучающихся и их родителей (законных представителей)	
«Дополнительное образование»	1,2,3,4,6,7	качеством образования и воспитания в школе;	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	2,3,4,6,7	6. Показатель вовлечённости	
«Организация предметно-эстетической среды»	1,2,3,7	родителей (законных представителей) в совместную	

		деятельность; 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	по ВР
--	--	--	-------

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам –

это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной

воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности– это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности– это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности– это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.