

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга
Цед Н.Г.

«__» _____ 2015г.

Рассмотрена на заседании Общего собрания
Работников ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «03» ноября 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного бюджетного образователь-
ного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 53

Приморского района Санкт-Петербурга
Максимова Е.О.

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «05» ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразо-
вательной школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы**

**Санкт-Петербург
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Анализ потенциала развития ОУ | 6 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 года | 6 |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | 7 |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса | 7 |
| 3.2.2 | Качество условий организации образовательного процесса | 13 |
| 3.2.3. | Дополнительное образование | 15 |
| 3.2.4 | Воспитательная работа | 17 |
| 3.2.5. | Инновационная деятельность | 18 |
| 3.2.6 | Управление качеством образовательного процесса | 20 |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 21 |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 21 |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров | 21 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | 22 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития | 27 |
| 7. | Концепция развития | 28 |
| 8. | Цель и задачи развития | 31 |
| 9. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 35 |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | 36 |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | 38 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | 39 |

1. Паспорт
программы развития ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018гг»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы. |
| Цели программы | 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. |
| Направления и задачи программы | Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение высокого качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: -обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; -повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией; -повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы; |

| | |
|---|--|
| | - расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга |
| Срок и этапы реализации программы | Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 годы 1. ЭТАП 2016-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для всех учащихся; - сохранение высоких результатов сдачи ГИА и ОГЭ; - эффективная работа в статусе экспериментальной площадки; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях - развитие системы дополнительного образования как условия всестороннего развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение уровня квалификации молодых специалистов, на основе системы наставничества; - создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; - повышение компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и на сайте школы в виде отчета по самообследованию |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Максимова Елена Олеговна, директор, 8 931 326 69 58 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 36 446 000 руб. (по плану на 2016 г.) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 853 000руб. |
| Сайт ОУ | HTTP://SCHOOL53SPB.RU/ |

2. Введение

Программа развития ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 53

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ГБОУ школы № 53 2010 – 2015: «Повышение эффективности работы школы на основе принципов менеджмента качества».

Цель программы:

Обеспечение качества образовательного процесса в условиях доступности образования, открытости деятельности ОУ для удовлетворения запросов потребителей и обеспечения конкурентоспособности школы на основе системы менеджмента качества

Задачи программы:

- Обучение персонала менеджменту качества, материальное и моральное поощрение стремления к повышению квалификации,
- Разработка основных процессов учебной и воспитательной работы,
- Повышение компетенции администрации в вопросах финансово-хозяйственной деятельности,
- Достижение открытости и прозрачности внебюджетной деятельности через размещение открытого доклада на web-сайте школы, выступления перед родительской общественностью, формирование школьного сообщества,
- Разработка новых интересных программ досуговой деятельности для всех участников образовательного процесса,
- Целенаправленное сотрудничество со СМИ, реклама положительных достижений деятельности школы.

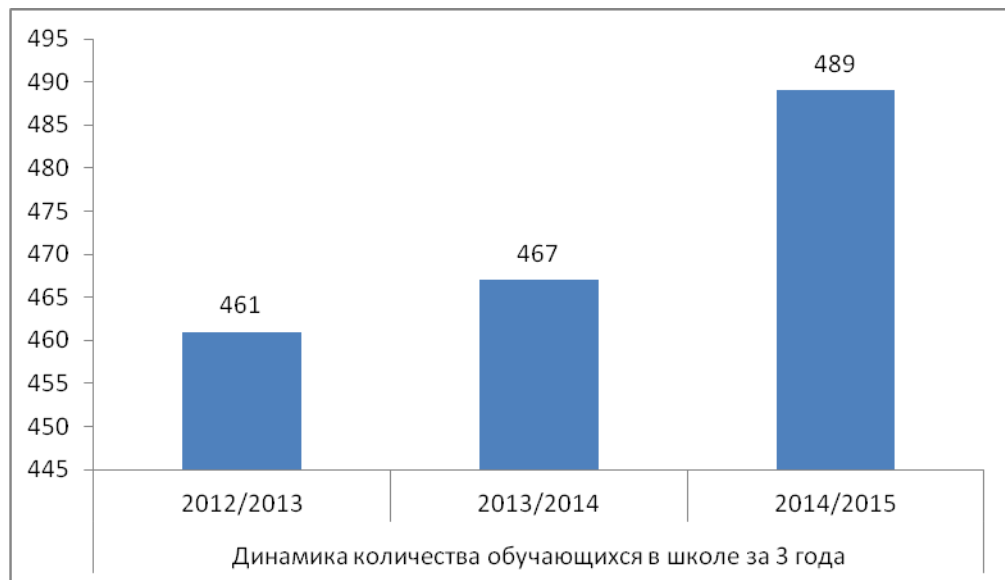
Данные задачи не теряют своей актуальности и сегодня.

В результате выполнения задач по реализации программы развития с 2010 по 2015 у школы появились условия для инновационной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

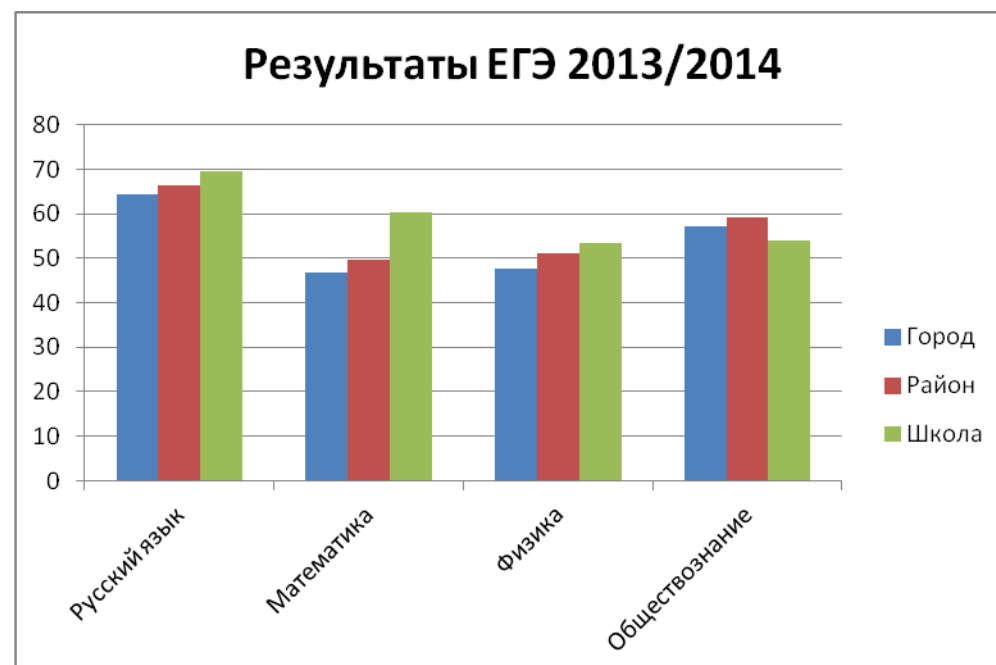
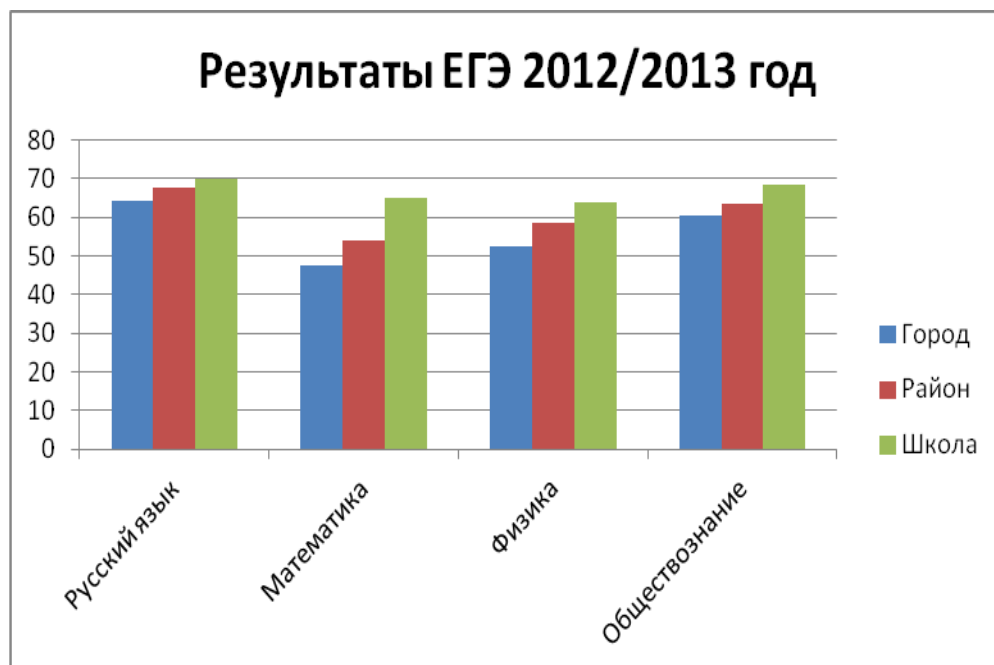
3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за три года:

Образовательное учреждение реализует программы начального общего образования в рамках ФГОС, основного общего образования (с 2015 года в 5-х классах реализуется программа основного общего образования в рамках ФГОС), среднего общего образования. В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличивается.

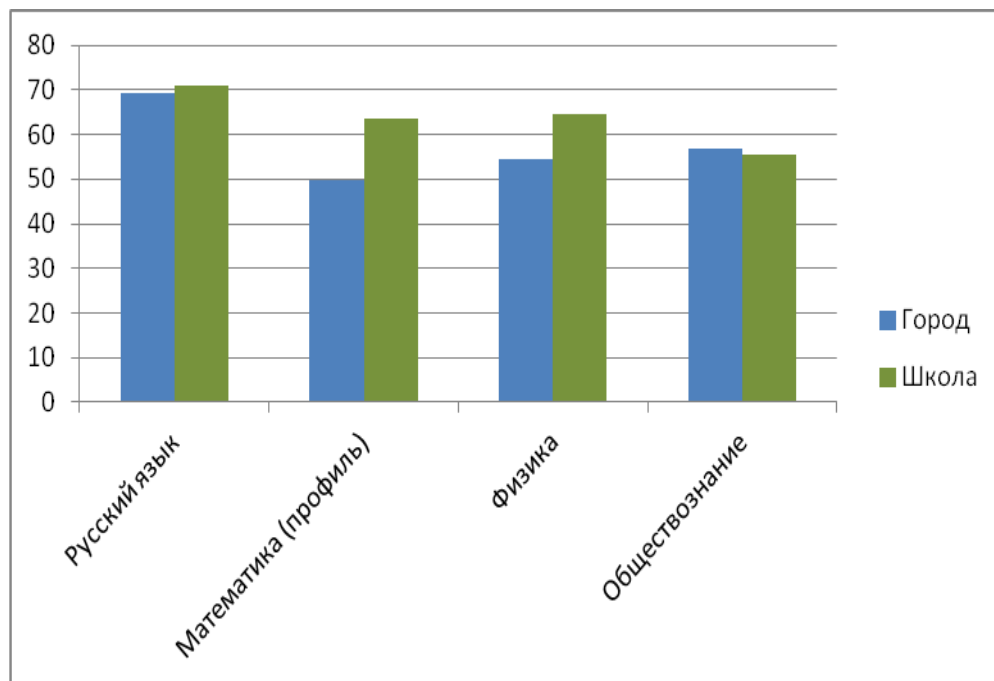


Потенциальных потребителей привлекает качество оказываемых школой образовательных услуг, что находит свое отражение в результатах сдачи ЕГЭ выпускниками школы.

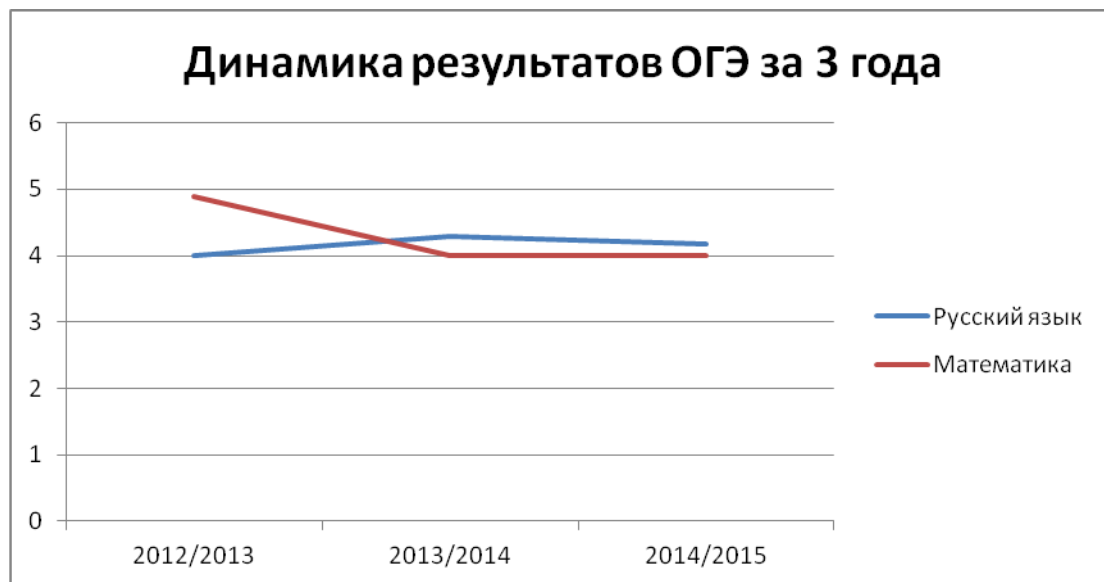


В течение последних трех лет выпускники школы показывают результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике выше результатов по Санкт-Петербургу.

Результаты сдачи экзамена по обществознанию в последние два года ниже результатов по Санкт-Петербургу.

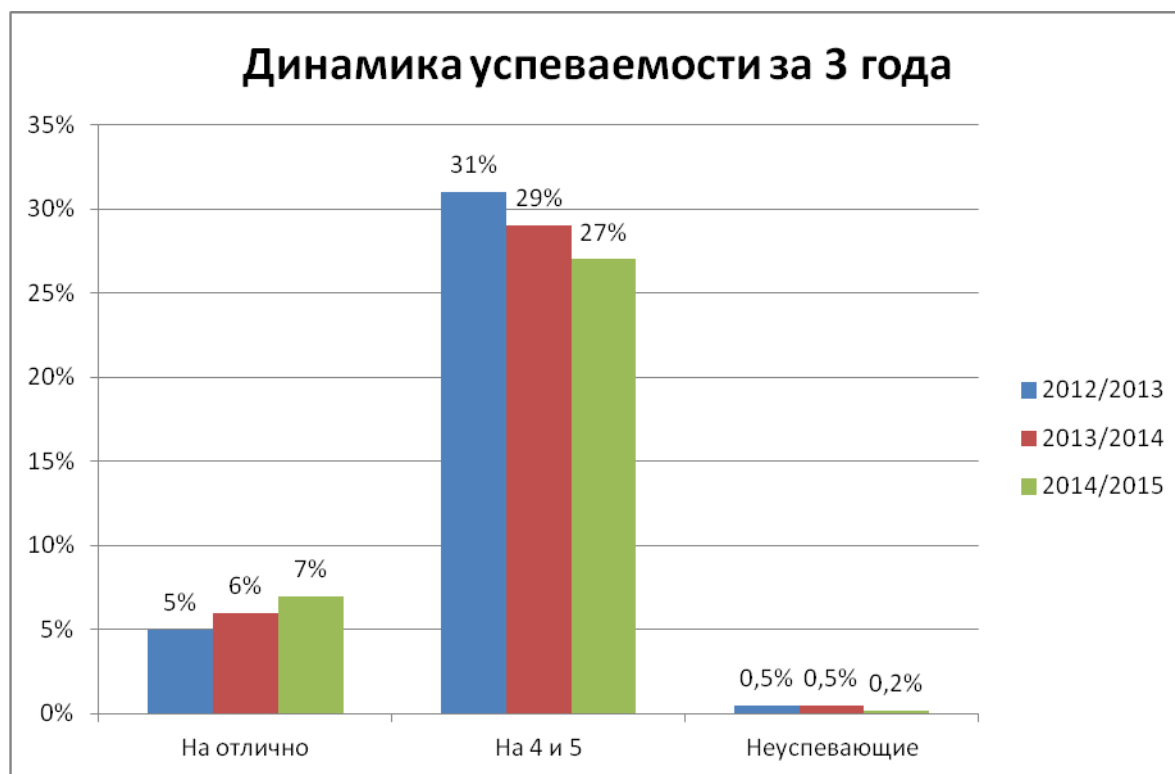


В последние два года выпускники 9-х классов успешно сдают выпускные экзамены по русскому языку и математике, показывая стабильно хорошие результаты.



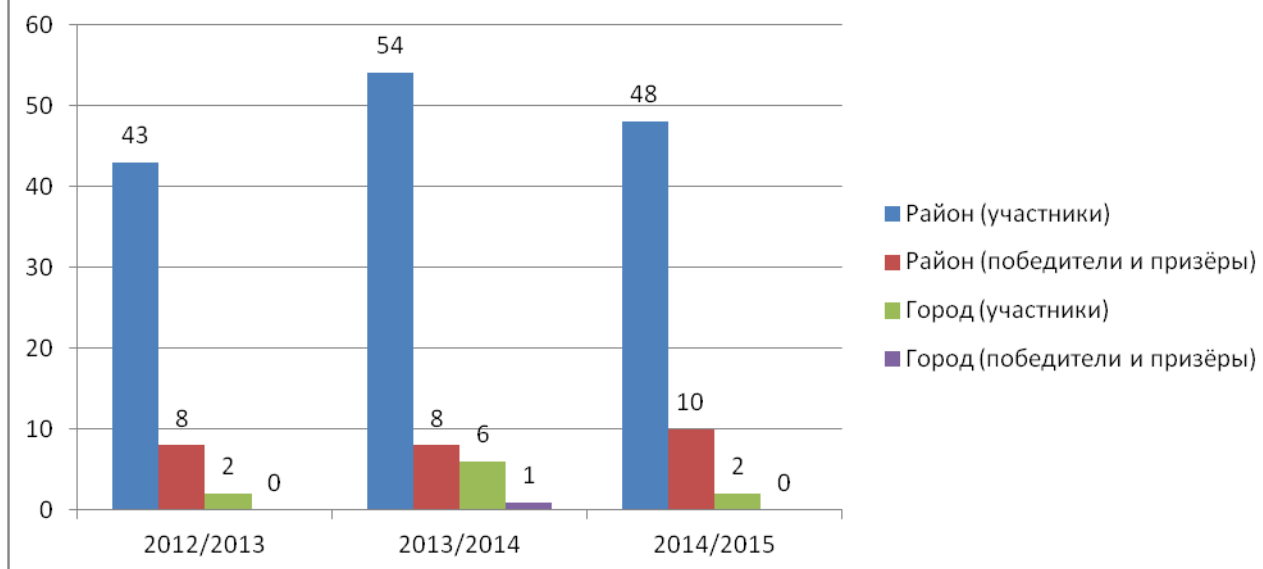
Анализируя динамику успеваемости за последние три года, следует отметить:

- уменьшение числа неуспевающих,
- увеличение количества учащихся, имеющих отличные оценки,
- незначительное уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам года оценки «хорошо» и «отлично»

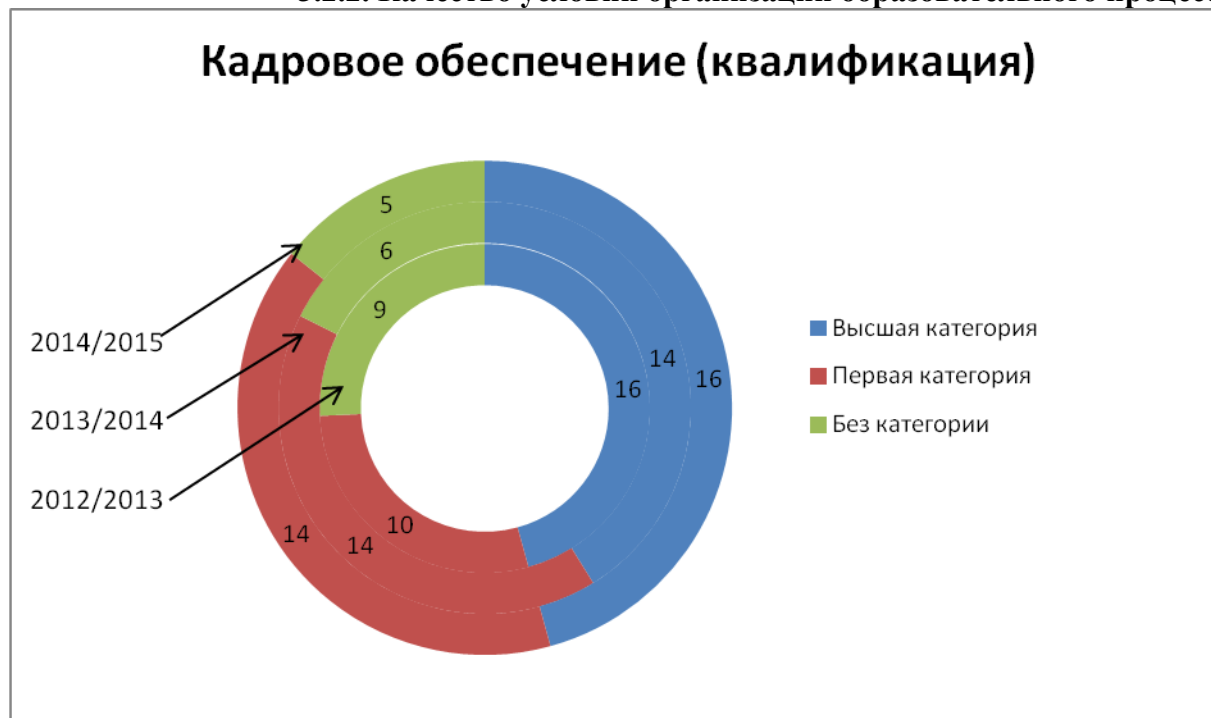


Традиционно большое количество учеников принимают участие в школьном туре предметных олимпиад. На районном уровне победителей и призеров мало. Участников городского уровня предметных олимпиад соответственно еще меньше.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года



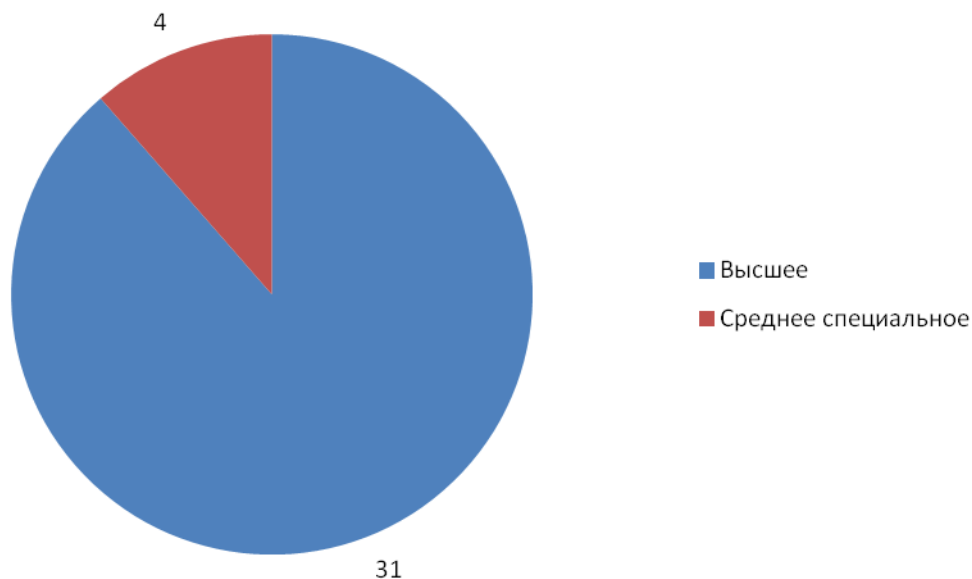
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за три года



В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Вакансий нет. Большинство учителей имеет высшее профессиональное образование.

Средний возраст педагогических работников - 35 лет и старше. За последние три года происходит приток педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Кадровое обеспечение (образование)



В целях улучшения качества условий организации образовательного процесса в ГБОУ школе № 53 Приморского района Санкт-Петербурга:

- в 2013 году были произведены закупки компьютерной и вычислительной техники, школьной мебели, ученой литературы на сумму 723,84 тыс. руб;
- в 2014 году были произведены закупки школьной мебели, интерактивного и компьютерного оборудования, учебной литературы, рабочих тетрадей, оборудования для кабинета химии на сумму 1 544,34 тыс. руб.
- в 2015 году были произведены закупки спортивного инвентаря, учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии, оборудования для организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, развитие информационно-технологической инфраструктуры начальной школы, школьной и специализированной мебели (выставочные модули, подиум и банкетки для оборудования лектория), книг и учебных изданий для комплектования библиотеки, рабочих тетрадей на сумму 1 888,77 тыс. руб.

Родителям учащихся предоставлена возможность выбирать различные формы освоения образовательных программ. За последние три года такой возможностью воспользовались 3 ученика, которым было рекомендовано по медицинским показаниям, обучение на дому. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В настоящее время в школе обучается три ребенка-инвалида, не нуждающихся в организации особых условий.

С 2011 году в школе была создана социально-психологическая служба, которая включает в себя как сотрудников школы, так и педагогов ПМС-Ц Приморского района. На основании положения о Социально-психологической службе специалистами осуществляется психолого-педагогическая поддержка для всех участников образовательного процесса. Педагогом-психологом ПМС-Ц осуществляется как индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся, так и групповые занятия.

3.2.3. Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде.

Более 20 лет школа сотрудничает с ГБОУ ДДЮ Приморского района, что делает возможным получение музыкального образования учащимися школы. За последние три года в школе увеличилось количество кружков и секций, увеличилась доля объединений спортивной направленности. Следует отметить, что внедрение ФГОС в начальной и средней школе положительным образом отразилось на развитие дополнительного образования в школе.

Программа «Дополнительное образование» была разработана в школе № 53 в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

- Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки и секции);
- Историко-краеведческое («Основы материальной и духовной культуры в истории Старой и Новой деревни»);
- Духовно-нравственное («Духовно-нравственные беседы»);
- Художественно-эстетическое (ИЗО - студия, «Батик»);
- Музыкально-театральное (музыкальные кружки, театральная студия,);
- Социально-педагогическое, общекультурное (предметные кружки, школьный музей, научно-исследовательская деятельность).

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Программа “Дополнительное образование” в школе № 53 адресована учащимся 1-11 классов.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов

Для реализации данной программы разработаны согласованные действия всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования школы и социальных партнеров (ГБОУ ДДЮ Приморского района, ГБОУ ДОД «Молодежный творческий форум Китеж плюс» Приморского района) Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единст-

во целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Ученики школы № 53 могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг (опрос) среди всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия в рамках. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

| Показатель | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------------------|------|------|------|
| Количество кружков и секции | 17 | 22 | 25 |
| Внеурочная деятельность | 6 | 8 | 10 |

3.2.4 Воспитательная работа в ОО в динамике за три года:

Основная цель воспитательной работы: обеспечение качества воспитательного процесса в условиях доступности образования, открытости деятельности ОУ для удовлетворения запросов потребителей и обеспечения конкурентоспособности школы, в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Система образования ГБОУ № 53 призвана воспитывать мыслящих людей, способных жить в социуме, вести диалог, для которых толерантность является жизненной необходимостью. Одна из важнейших ценностей, данных человеку, - это общение. Искусство быть комму-

никабельным, умение находить себе друзей, быть терпимым по отношению к другим людям, их взглядам и поступкам - важная составляющая успешной и интересной жизни. Жизнь в позитивном диалоге должна быть значима для человека.

Целью воспитательной системы школы является формирование всесторонне развитой и социально ответственной личности. Воспитательная работа ГБОУ № 53 базируется на лучших традициях школы, некоторые из которых насчитывают сорокалетнюю историю. Признаками обновления в воспитательной системе школы за последние 3 года явились:

- Повышение степени сознательной активности учителей, учеников, родителей.
- Участие учителей, учеников, родителей в организации воспитательного процесса (советы дел, творческие объединения).
- Успешное использование технологий коллективного воспитания, создание школьного коллектива и коллективов в классах (коллективно-творческие дела).
- Взаимодействие образовательного учреждения с другими учреждениями Санкт-Петербурга.

Учитывая опыт прошлых лет, основной акцент в воспитательной программе делается на единство всего школьного коллектива, родителей и возможных партнеров школы. В сообществе они взаимодействуют, сотрудничают друг с другом, Вместе разрабатывают стратегию совместных действий для достижения общих целей по решению значимых для них проблем.

Одним из показателей положительной динамики в развитии воспитательной системы является показатель снижения количества правонарушений среди учащихся школы. На учете в органах внутренних дел не состоит ни один ученик школы.

3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:

Школа является районной опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Методическое сопровождение духовно-нравственного воспитания и развития школьника на ступени основного общего образования». Научный руководитель - Козырев Федор Николаевич, доктор педагогических наук, директор института религиозной педагогики Русской Христианской Гуманитарной Академии.

Актуальность Инновационной образовательной программы (далее – ИОП) определяется новизной задач, стоящих перед системой образования РФ в связи с выделением в содержании школьного образования предметной области «Основы духовно-нравственных культур народов России» и ориентацией государственной политики на задачи сохранения и приумножения культурных и духовных ценностей народов

России. ИОП осуществляется в соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, нашедшими отражение в ряде документов ФГОС, в частности

– в положении «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о том, что «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации»;

- в нацеленности «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» ФГОС ООО на «формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России» (п. 2.3.4).

Реализация ИОП является ключевым этапом экспериментальной работы, ведущейся с 2011 года на базе школы в рамках приоритетного направления инновационной деятельности в области школьного образования (п. 3.3) «Проектирование программ духовно-нравственного развития для основной школы» (информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 01-16-2221/10 от 4.06.2010).

ИОП тематически соответствует одному из девяти направлений стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» (направление «Неформальное образование») и помимо прямого практического назначения может рассматриваться как шаг на пути формирования Петербургской концепции духовно-нравственного развития детей и молодежи, заявленного в указанном нормативном документе в числе стратегических задач (п. 4.3.3).

Реализация первого этапа разработки и апробации учебного курса «Духовно-нравственные беседы» отмечена победой руководителя ИОП Козырева Ф.Н. в городском (по Санкт-Петербургу) и межрегиональном (по Северо-Западу) этапах Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя-2012» в номинации «Педагоги высшей школы – средней школе. Лучшая программа духовно-нравственного воспитания».

3.2.6. Управление ОО в динамике за три года:

Одной из основных задач реализации предыдущей Программы развития школы являлось усовершенствование организационной структуры в соответствии с основными принципами менеджмента качества. Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития всех процессов. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправление. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Повышение уровня компьютерной грамотности среди администрации, повлияло на повышение эффективности работы управленческого звена. Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение тех или иных задач. За последние три года в школе разработаны и введены в действие стандартизованные формы документов для учителей-предметников, классных руководителей, воспитательной службы.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей - предметников, классных руководителей;
- совещания при директоре;
- планерки;
- отчеты;
- советы творческих дел;
- собрания родительской общественности;
- единые информационные дни.

4. Маркетинговый анализ внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

При обработке анкетных данных можно сделать вывод в том, что большинство родительской общественности довольны уровнем образования.

Администрация и педагогический коллектив школы придает большое значение регулярному знакомству родителей с изменениями, происходящими в правовой базе системы образования, изучению образовательно-воспитательного запроса родителей, формированию мотивации участия родительской общественности в деятельности Общешкольного сообщества.

Образовательные запросы родителей в основном сводятся к следующим: наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, профильное обучение по предметам технического направления и социально-экономического направлений, разнообразие дополнительных общеобразовательных программ.

Являясь районной опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Методическое сопровождение духовно-нравственного воспитания и развития школьника на ступени основного общего образования», работу школы в данном направлении можно рассматривать как шаг на пути формирования Петербургской концепции духовно-нравственного развития детей и молодежи, заявленного в программе «Петербургская Школа 2020» в числе стратегических задач.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

ГБОУ школа № 53 находится в микрорайоне Черная речка, который является старейшим микрорайоном в развивающемся Приморском районе. В основном застройка района представляет собой пятиэтажные и двухэтажные здания послевоенного периода, многоэтажных домов очень мало.

Школа находится в окружении следующих учебных заведений: ГБОУ гимназии № 631, гимназии № 116, школы с углубленным изучением английского языка № 46. Данные учебные заведения пользуются спросом у жителей района, реализуя углубленные программы как гуманитарного, так и технического циклов.

ГБОУ школа № 53 активно сотрудничает с образовательными учреждениями микрорайона Черная речка, являясь инициатором различных воспитательных проектов: игра «Истории Старой и Новой деревни», фестиваль танцевальных коллективов «Гармония в многообразии». На базе школы проводятся районные семинары по реализации духовно-нравственного образования, круглые столы районного методического объединения учителей английского языка и т.д.

ГБОУ ДОД «Молодежный творческий форум Китеж плюс», ГБОУ ДОД ДДЮ являются давними партнерами школы.

Благодаря партнерству с ДДЮ Приморского района учащиеся школы имеют возможность получать музыкальное образование на базе своей школы. Спортивные секции, разнообразные кружки для учащихся различного возраста проводят педагоги ГБОУ ДОД «Молодежный творческий форум Китеж плюс». На базе школы работает логопед и педагог-психолог ПМС-Ц Приморского района. Социальные педагоги школы совместно с педагогами ПМС-Ц реализуют программу по медиации.

Расширение пространства школьного музея «Истории Старой и Новой деревни» в результате реализации проекта «Школьный музей: создаем историю вместе» может стать опорной точкой в изучении краеведения исторической части Приморского района.

В рамках инновационной работы школа сотрудничает с Русской христианской гуманитарной академией.

5. SWOT - анализ потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школ

| Факторы развития образовательного пространства школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--|---|
| I. Результативность образовательной деятельности учреждения | Стабильно высокие результаты ЕГЭ в течение последних трех лет. В рейтинге района школа занимает 19 место по этому показателю. Среди предметов наилучшие показатели по математике | Сложности в организации внеурочной деятельности из-за недостаточной мотивации некоторой части учащихся и их родителей. Неприятие частью участников образовательного процесса уве- |

| | | |
|---|---|---|
| | (4 место в районе в 2013 году, 8 место в 2014 году, 7 место в 2015 году) и по физике (5 место в 2013 году, В практике образовательной деятельности отсутствует второгодничество. | личения объема самостоятельной работы учащихся в соответствии с ФГОС. |
| II. Результаты воспитательной деятельности учреждения | Результатом воспитательной деятельности является формирование ученического сообщества, объединенного традициями разных поколений учеников, интересными проектами, музейной деятельностью. Сформировано чувство гордости за принадлежность обучающихся к данному учебному заведению. Отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОППН | Недостаточное количество проектов, акций, объединяющих обучающихся разных возрастных групп и по параллелям. Недостаточный уровень мотивации некоторой части родителей и учеников к участию детей во внеурочной, проектной деятельности, конкурсном движении. Степень готовности части педагогического коллектива к переходу на ФГОС нового поколения. |
| III. Инновационная деятельность | Диссеминация инновационного опыта в рамках районной опытно – экспериментальной площадки с 2011 года по теме «Разработка неконфессиональной модели духовно – нравственного образования на основе УМК «Духовно-нравственные беседы». Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, олимпиад по заявленной теме. Победы школы в самых престижных конкурсах по инновационной деятельности: ПНП «Образование», Конкурс инновационных продуктов, конкурс « За нравственный подвиг учителя», конкурс « Учитель года» Инновационный потенциал школы оказывает большое влияние на атмосферу, дух школы, творчество, сотрудничество учеников и учителей. | Вовлеченность в инновационную деятельность меньшей части педагогического коллектива. Сопровождение образовательного процесса по тематике опытно-экспериментальной работы после 2017 года |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Около 50% педагогических работников являются выпускниками | Консервативное мышление части педагогического коллектива. Нежелание делиться своим опытом и знакомиться с опытом своих коллег. Не- |

| | | |
|--|--|--|
| | школы. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Отличительной чертой взаимодействия учителей является наставничество опытных учителей в отношении начинающих педагогов. | высокая доля педагогов до 30 лет. Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины. |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность. | Финансово-хозяйственная самостоятельность с 2006 года. Укомплектованность бухгалтерской службы школы специалистами высокого уровня. Своевременное и эффективное освоение бюджетных средств. Развитие внебюджетной деятельности. | Сложная система освоения бюджетных и внебюджетных средств |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Высокий уровень материально-технической базы школы. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами, интерактивными досками, удобной мебелью, лабораторным оборудованием. Помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта. Получение гранта, даст возможность изменения образовательного пространства (рекреации, лекторий) | Оборудование кабинета технологии, отсутствие игровой площадки и спортивного комплекса на территории школы. Сложная система освоения грантов |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования. | Недостаточное количество программ спортивной направленности, программ для старшеклассников. |
| VIII. Сформированность информационного пространства школы | Высокий уровень развития информационной среды школы. Созданы условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ | Износ техники при недостаточном финансировании. |

Анализ внешних факторов развития школы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|--|--|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях | Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| II. Социально-демографическая ситуация | Приток учащихся в школу за счет повышения рейтинга ОУ и повышения эффективности работы школы. | Школа находится в окружении престижных ОУ: гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, куда происходит отток нацеленных на повышение уровня образования семей. |
| III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района | Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. | Слабое владение русским языком у детей мигрантов, а также отсутствие знаний об особенностях менталитета, традиций и культуры россиян. Инертность многих родителей в вопросе освоения вместе с детьми культурного пространства Санкт-Петербурга |
| IV. Качественный состав семей учащихся | Обучается много детей бывших учеников школы. Родители учащихся знакомы с традициями школы, оказывают поддержку в реализации воспитательных проектов | Большой процент многодетных и малообеспеченных семей. Более половины детей из неполных семей. |

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной образовательной деятельности школы являются высокий профессионализм учителей - предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче учащимися ГИА. Сложности возникают при выстраивании работы по организации внеурочной деятельности, в этом процессе наблюдается слабая мотивация персонала. Администрации школы необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение, тренинги педагогов для решения этой задачи. Методическим объединениям учителей - предметников необходи-

мо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности. Традиционно сильным является воспитательный ресурс школы. В связи с кадровыми изменениями были приостановлены некоторые программы. В настоящее время возрождается общешкольная газета «Зеркало», интерактивная игра на местности «История Старой и Новой деревни» и другие. Это позволяет развивать у учеников творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе.

Составляющей успешной деятельности школы является инновационный потенциал учреждения. Духовно-нравственное образование учащихся является одной из стратегических задач развития образования. Школа № 53 является районной экспериментальной площадкой по данной тематике. Накопленный опыт, результаты работы школы говорят о необходимости продвижения темы «Разработка концепции духовно-нравственного образования обучающихся на всех ступенях обучения» на уровень федеральной опытно – экспериментальной площадки после 01.01.2017.

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю-проводнику всех новых начинаний в этой области. Педагогический состав является сильной стороной деятельности ОУ. Однако заместителям директора необходимо проводить мастер классы, фестивали уроков с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС. Организованное взаимодействие коллег поможет преодолеть инертность по внедрению новых стандартов образования, оживить внеурочную деятельность.

Материально-техническая база школы благодаря увеличению бюджетного финансирования, грантам за последние годы существенно изменилась в лучшую сторону. Однако этого недостаточно. Необходимо ее дальнейшее совершенствование: расширение музейного пространства в соответствии с требованиями социально-ориентированного дизайна, создание инфраструктурных объектов на территории школы в соответствии с ФГОС. Этому может способствовать развитие внебюджетной деятельности школы.

Школа взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования и культуры, однако их программы ориентированы в основном на учащихся 1-6 классов. Необходимы программы, а также клубы по интересам, включая спортивные, для старшеклассников.

Образовательная политика государства и города ориентирует ОУ на внедрение ФГОС нового поколения. Однако новые стандарты требуют большого количества отчетов, что снижает эффективность работы педагогов. Заместителям директора по УВР необходимо оптимизировать этот процесс.

Сложной является социально - демографическая ситуация в микрорайоне школы (нет нового строительства). Должна быть разработана программа работы с родителями по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга . Это позволит родителям преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни учреждения. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

Проблемой любой школы являются дети мигрантов, которые плохо владеют русским языком, плохо ориентируются в городской среде мегаполиса. Эту проблему можно решить за счет внеурочной деятельности, для этого надо разработать специальную программу.

По итогам проведенного SWOT-анализа **стратегическим направлением развития школы может стать:**

- придание «статусности» образовательному учреждению за счет реализации программа углубленного изучения отдельных предметов;
- создание условий для эффективного, инновационного развития в качестве федеральной опытно – экспериментальной площадки.

Реализация программы развития позволит создать образовательную среду с высоким качеством доступного образования.

6. Оптимальный сценарий развития

В основу сценария заложен принцип вариативности путей развития. Сценарий учитывает тот факт, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть решены быстрее, медленнее или не решены вовсе или частично.

| Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений) | Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) | Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО) |
|--|--|---|
| Предполагает реализацию программ, существующих в школе. Ограничений практически нет, так как данные программы уже реализу- | Предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты. Корректировка проектов, не принося- | Разработка новых проектов и их реализация. Нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Времен- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ются и показывают определенные результаты. Опасность заключается в том, что не учитываются новые не прогнозированные факторы как позитивные, так и негативные.</p> | <p>щих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие Сохраняя лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений</p> | <p>ные ограничения. Не принятие педагогическим коллективом радикальных изменений</p> |
|---|---|--|

Для ГБОУ школы № 53 наиболее приемлемым является сценарий устойчивого развития.

7. Концепция развития

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это утверждение еще раз подчеркивает, что инновации образовательной системы школы должны не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного образования.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015 – 2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через повышение качества и доступности образования всех уровней, развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС в образовательных организациях, развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Настоящая Программа ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– Школа № 53 это открытое для сотрудничества образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования. Школа, создающая оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Основные принципы реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Реализация данных принципов позволяет представить следующий Портрет выпускника 53 школы.

Выпускник нашей школы обладает следующими качествами:

- Высокий уровень адаптации к условиям жизни в современном обществе, ориентация в возможностях жизни в мегаполисе, для развития своих духовных запросов, умение ставить перед собой жизненные цели и быть способным к их достижению.
- Наличие четкой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего нравственного, психического и физического здоровья, необходимого для успешной самореализации
- Высокий уровень коммуникативной культуры, включающей: владение навыками делового общения, умение выстраивать межличностные отношения, что способствует достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Высокая познавательная мотивация, выражающаяся в готовности к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, ориентированных на продолжение образования и профессиональную карьеру.
- Активная жизненная позиция, способность к творческому созиданию, осмысленной организации личной жизни на основе общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности.

- Стремление к более полной реализации своего индивидуального, личностного потенциала, на основе сочетания эмоционально-ценностного и реалистического подходов к жизни, умение логично мыслить и принимать обдуманные решения.
- Способность к осознанному выбору профессии, выбору социально значимых форм досуговой деятельности, к успешному решению бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.
- Способность познавать мир, самого себя, свое место в обществе.

8. Цель и задачи программы развития

Цель - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией.

Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

План – график реализации программы развития

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации | Предполагаемый результат |
|--|---|------------------|---|
| Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией | | | |
| Совершенствование механизмов управления школой на основе современных норма- | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы | 2016 | Созданные условия для реализации современных методов управления образова- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| тивно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Привлечение родительской общественности, старшеклассников, бывших выпускников (создание коллегиальных органов управления) | 2016-2020 | тельной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |
| Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы | <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ; - Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). | <p>2016 -2017</p> <p>2017 – 2018</p> <p>2016-2020</p> | <p>Описание системы мониторинга результативности образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |
| Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений | | | |
| Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС общего образования. Институт наставничества | <p>2016</p> <p>2016-2020</p> | <p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников</p> <p>Методические материалы по организации инновационной науч-</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. | 2016 - 2020 | но-методической и исследовательской деятельности. |
| Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, администрации); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2016 2016-2018 2018-2020 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. |
| Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации | | | |
| Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2016-2020 2016-2020 2016-2020 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | программ. |
| Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-психологической службы и выявление ее потенциальных возможностей; - Реализация и текущая коррекция программ деятельности социально-психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений; | <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> | Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |
| Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности | <p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> |
| Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы | | | |
| Создание эффективных механизмов взаимодействия школы с партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ внешней среды школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров - Разработка и реализация новых совместных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса | <p>2016</p> <p>2015-2020</p> | База потенциальных партнеров Проекты |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Активное взаимодействие школы с образовательным пространством района, города, страны | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2016-2020 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района, города страны и другими партнерами Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |
| | | 2016-2020 | |
| | | 2016-2020 | |

9. Механизмы реализации программы (Проекты/Целевые программы/направления развития)

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

| Название проекта | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|
| «Совершенствование управляющей системы школы» | | | | | |
| «Распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все виды образовательной и управленческой деятельности» | | | | | |
| «Совершенствование работы методической службы» | | | | | |
| Проект «Совершенствование материально-технической базы школы» | | | | | |
| Проект «Образовательные маршруты для всех и для каждого» | | | | | |
| Проект «Дополнительное образование» | | | | | |
| «Непрерывное образование. Совершенствование компетентности учителя» | | | | | |
| Проект «Педагогический фестиваль» | | | | | |
| «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» | | | | | |
| Проект «Совершенствование методов работы со слабоуспевающими учащимися» | | | | | |
| Проект «Реализация требований ФГОС – формирование | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| надпредметных учебных действий учащихся» | | | | | |
| Проект «От профильного обучения к углубленному образованию» | | | | | |
| «Проектные и исследовательские работы школьников» | | | | | |
| Проект «Музейно-педагогический комплекс» | | | | | |
| Проект «Образовательный туризм» | | | | | |
| «Развитие ученического самоуправления» | | | | | |
| Проект «Музыкальный класс» | | | | | |
| Проект «Я-петербуржец» | | | | | |
| Проект «Духовно-нравственные беседы» | | | | | |
| Проект «Дискуссионный клуб старшеклассников» | | | | | |
| «Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности». | | | | | |

10. Индикаторы и результаты развития

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки (исследовательской площадки);
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до районного, городского уровня;
- увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95% от общего числа учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Индикаторы

| № | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Полнота реализации основных образовательных программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | % Количество учащихся | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности обучающихся по программам общего образования | % к контингенту школы | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| 4 | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | | | | | | |
| 7 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % к общей численности опрошенных | 90 | 95 | 97 | 98 | 99 |
| 8 | Количество мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ | мероприятия | 2 | 4 | 8 | 12 | 16 |
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

11. Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с основными направлениями Программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение высокого качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Постоянный контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 53 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы отчета по самообследованию школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| № | Объект финансирования | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|----|---|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| | | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого |
| 1. | Реализация государственного задания | 35,926 | 2,830 | 38,756 | 39,742 | 2,940 | 42,682 | 43,560 | 3,040 | 46,600 | 47,364 | 3,145 | 50,509 | 51,171 | 3,241 | 54,412 |
| 2. | Повышение квалификации педагогов | 0,006 | 0,012 | 0,018 | 0,007 | 0,013 | 0,020 | 0,008 | 0,015 | 0,023 | 0,009 | 0,016 | 0,025 | 0,010 | 0,018 | 0,028 |
| 3. | Развитие школьной образовательной среды | 0,200 | 0,224 | 0,424 | 0,220 | 0,246 | 0,466 | 0,242 | 0,271 | 0,513 | 0,266 | 0,298 | 0,564 | 0,293 | 0,328 | 0,621 |
| 4. | Создание безопасной среды | 0,227 | - | 0,227 | 0,249 | - | 0,249 | 0,273 | - | 0,273 | 0,301 | - | 0,301 | 0,331 | - | 0,331 |
| 5. | Инновационная работа школы | 0,087 | - | 0,087 | 0,091 | - | 0,091 | 0,096 | - | 0,096 | 0,102 | - | 0,102 | 0,107 | - | 0,107 |
| | ИТОГО | 36,446 | 3,066 | 39,512 | 40,309 | 3,199 | 43,508 | 44,179 | 3,326 | 47,505 | 48,042 | 3,459 | 51,501 | 51,912 | 3,587 | 55,499 |