

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 14.05 2024, №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Дискуссионные вопросы изучения истории России

XX века»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

30.08.24 17:34 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета «Дискуссионные вопросы изучения истории XX в.» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе учебной деятельности (среднее общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Дискуссионные вопросы изучения истории XX в.» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10-11 классов в сфере истории страны. Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Программа по дискуссионным вопросам изучения истории XX в., 10-11 классы, авторы программы: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.: 2023.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

2. Обеспечение более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

3. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

4. Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

МЕСТО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс включен в учебный план ООО в часть формируемая участниками образовательных отношений.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа в малых группах

Одной из распространенных активных форм работы на занятиях по элективному курсу «Дискуссионные вопросы изучения истории XX века» должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия

для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах. Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Дискуссионные вопросы изучения истории XX в."

10 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Тема 2. Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне (2 часа)

Причины Первой мировой войны, её характер. основные цели её участников.

Военные кампании 1914-1918 гг.

Тема 3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (4 часа)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Тема 4. Гражданская война: новые подходы (3 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Тема 5. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации.

Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы». Главные итоги социалистической индустриализации.

Тема 6. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Тема 7. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 8. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 9. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).

Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 11. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года.

«Жесткий» сценарий (ортодоксальные марксисты). «Мягкий» сценарий.

Тема 12. Итоговое повторение. (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учащийся научится осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- - учащийся научится освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- - учащийся научится осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- - учащийся научится воспитывать личную гражданскую идентичность, патриотизму, уважению к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- - учащийся научится развивать личностные и духовные качества, позволяющие уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- - учащийся научится формировать толерантное отношение к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - учащийся научится способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- - учащийся научится умениям работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- - учащийся научится решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- - учащийся научится готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- - учащийся научится способам деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- - учащийся научится развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- - учащийся научится умению формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- - учащийся научится формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- - учащийся научится формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- В результате изучения истории России в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

- - учащийся научится овладевать целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- - учащийся научится применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- - учащийся научится изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- - учащийся научится расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- - учащийся научится применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- - учащийся научится усваивать системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- - учащийся научится расширять элементы социального опыта, опыта творческой деятельности;
- - учащийся получит возможность приобретения опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- - учащийся научится освоению приемов установления причинно-следственных связей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	2			https://foxford.ru/
2	Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне	2			https://foxford.ru/
3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	4			https://foxford.ru/
4	Гражданская война: новые подходы	3			https://foxford.ru/
5	Индустриализация и командно-административная система	4			https://foxford.ru/
6	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4			https://foxford.ru/
7	Триумфальное поражение? (Размышления о	2			https://foxford.ru/

	советско- финской войне)				
8	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3			https://foxford.ru/
9	Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	2			https://foxford.ru/
10	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4			https://foxford.ru/
11	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3			https://foxford.ru/
12	Итоговоеповторение	1			https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов
		Всего
1	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.	1
2	Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.	1
3	Причины Первой мировой войны, её характер. основные цели её участников.	1
4	Военныекампании 1914-1918 гг.	1
5	1917 год: возможностьисторическоговыбора.	1
6	Оценки событий 1917 года западными историками.	1
7	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.	1
8	Взгляды на Октябрь современных российских историков.	1
9	Гражданская война – трагедия русского народа...	1
10	Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность?	1
11	Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Двеармииодногонарода.	1
12	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальныйэтапсоциалистическойиндустриализации.	1
13	Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.	1
14	Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.	1
15	«Незначительные жертвы». Главные итоги социалистической индустриализации.	1
16	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации.	1
17	Категориикулачества. Антикулацкиемееры.	1

18	«Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия.	1
19	Голод 1923–1933 гг.	1
20	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск	1
21	Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?	1
22	Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз.	1
23	Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.	1
24	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	1
25	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.	1
26	Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.	1
27	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?	1
28	Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).	1
29	Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.	1
30	Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.	1
31	Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...	1
32	«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов)	1
33	«Мягкий» сценарий.	1
34	Итоговое повторение.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Литература:

Для учащихся:

- 1 История России. 10 класс - Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В.
2. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.
3. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В.
4. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В.

Для учителя:

- 1 История России. 10 класс - Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В.
2. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.
3. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В.
4. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В.

