

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 53

Приморского района

Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 53)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 53

Приморского района

Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ школы № 53

Приморского района

Санкт-Петербурга

Максимова Е.О.

Протокол № 7

от «23» 052023 г.

Приказ № 38/1 – од

от «24» 052023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Культура речи»

для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2023

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа элективного курса «Культура речи» для 9 класса составлена на основе примерной программы элективного курса по русскому языку «Культура речи» для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Мнемозина», 2009 год. Автор-составитель С.И. Львова;

2. Цель курса: развитие речевой культуры, воспитание бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Данный курс направлен на совершенствование умения пользоваться основными нормами русского литературного языка.

Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развивается такое качество речи, как правильность, что может быть достигнуто в результате умения использовать в речи богатейшие возможности родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умения использовать в речи богатейшие возможности родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Программа рассчитана на **1 час** в неделю.

При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение элективного курса «Культура речи» в 9 классе составит **34** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1. Личностными результатами освоения курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2. Метапредметными результатами освоения курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
- Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе —
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернет

а;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых

отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия—

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основамознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами— понимать

переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2.3 Предметные результаты:

- смысл понятия: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ»:

1. Правильность речи.

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка. (1 ч). **Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная (выступления по теме «Нормативный аспект русского языка»).**

2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. (5ч)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён отчужденцев. Нормы ударения в современном русском языке. **Виды деятельности: проектная (информационный проект по теме, создание сборника упражнений по орфоэпическим нормам), проблемно-ценностное общение, познавательная.**

2. Лексические нормы. (4ч)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. **Виды деятельности: проектная (буклет «Лексические нормы», тексты для редактирования) проблемно-ценностное общение, познавательная.**

3. Грамматические нормы. (9ч)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в состав словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия. **Виды деятельности: проектная (сборник упражнений для редактирования), проблемно-ценностное общение, познавательная.**

4. Интонационные нормы. (4ч)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении. **Виды деятельности: проектная (выступление по теме), проблемно-ценностное общение, познавательная.**

5. Орфографические нормы. (5ч)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитные, дефисные и раздельные написания;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) правила грамматического сокращения слов.

Виды деятельности: проектная (сборник справочных материалов по орфографическим нормам), проблемно-ценностное общение, познавательная.

6. Пунктуационные нормы. (6ч)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложений;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. **Виды деятельности: проектная (сборник упражнений «Использование предложений разных видов в произведениях вятских писателей»), проблемно-ценностное общение, познавательная.**

**Календарно - тематическое планирование
элективного курса «Культура речи»
для 9 «А» класса на 2023 – 2024 учебный год**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы работы	Дата	Дата
				План	Факт
	Правильность речи(1ч)				
1.	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	Публичное выступление		
	Орфоэпические нормы(5ч)				
2.	Основные нормы современного литературного произношения.	1	Групповая работа. Проект		
3.	Особенности произношения иноязычных слов.	1	Групповая работа		
4.	Нормы ударения в современном русском языке.	1	Исследование		
5.	Допустимые варианты произношения и ударения.	1	Публичное выступление		
6.	Практическая работа	1	Практикум		
	Лексические нормы (4ч)				
7.	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	Работа ассоциально-значимой информацией.		
8.	Выбор синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	Работа в парах		
9.	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	Исследование		
10.	Практическая работа	1	Практикум		
	Грамматические нормы (9ч)				
11.	Нормативное употребление форм слова	1	Работа в парах		
12.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	Работа в группах		
13.	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	Исследование		
14.	Правильное построение предложений	1	Публичное выступление		
15.	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	Парная работа		
16.	Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	Практикум		
17.	Правильное построение сложноподчинённых предложений	1	Исследование		

18.	Синонимия грамматических форм и стилистические и смысловые различия.	1	Проект		
19.	Практическая работа	1	Практикум		
	Интонационные нормы (4ч)				
20.	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп речи.	1	Выступление по теме		
21.	Смыслоразличительная роль элементов интонации	1	Работа в парах		
22.	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста	1	Групповая работа		
23.	Этикетная функция интонации в речевом общении	1	Дискуссия		
	Орфографические нормы (5ч)				
24.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Групповая и парная работа		
25.	Употребление прописных и строчных букв.	1	Работа в парах		
26.	Правила переноса слов	1	Практикум		
27.	Правила графического сокращения слов	1	Групповая и индивидуальная работа		
28.	Практическая работа	1	Практикум		
	Пунктуационные нормы (6ч)				
29.	Знаки препинания в конце предложений.	1	Работа с социально-значимой информацией.		
30.	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	Практикум		
31.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Проект		
32.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	Проект		
33.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	Выступление. Работа в парах		
34.	Итоговая практическая работа	1	Индивидуальная работа		

**Календарно - тематическое планирование
элективного курса «Культура речи»
для 9 «Б» класса на 2023 – 2024 учебный год**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы работы	Дата	Дата
				План	Факт
	Правильность речи(1ч)				
1.	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	Публичное выступление		
	Орфоэпические нормы(5ч)				
2.	Основные нормы современного литературного произношения.	1	Групповая работа. Проект		
3.	Особенности произношения иноязычных слов.	1	Групповая работа		
4.	Нормы ударения в современном русском языке.	1	Исследование		
5.	Допустимые варианты произношения и ударения.	1	Публичное выступление		
6.	Практическая работа	1	Практикум		
	Лексические нормы (4ч)				
7.	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	Работа ассоциально-значимой информацией.		
8.	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	Работа в парах		
9.	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	Исследование		
10.	Практическая работа	1	Практикум		
	Грамматические нормы (9ч)				
11.	Нормативное употребление форм слова	1	Работа в парах		
12.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	Работа в группах		
13.	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	Исследование		
14.	Правильное построение предложений	1	Публичное выступление		
15.	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	Парная работа		
16.	Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	Практикум		
17.	Правильное построение сложноподчинённых предложений	1	Исследование		

18.	Синонимия грамматических форм и стилистические и смысловые различия.	1	Проект		
19.	Практическая работа	1	Практикум		
	Интонационные нормы (4ч)				
20.	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп речи.	1	Выступление по теме		
21.	Смыслоразличительная роль элементов интонации	1	Работа в парах		
22.	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста	1	Групповая работа		
23.	Этикетная функция интонации в речевом общении	1	Дискуссия		
	Орфографические нормы (5ч)				
24.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Групповая и парная работа		
25.	Употребление прописных и строчных букв.	1	Работа в парах		
26.	Правила переноса слов	1	Практикум		
27.	Правила графического сокращения слов	1	Групповая и индивидуальная работа		
28.	Практическая работа	1	Практикум		
	Пунктуационные нормы (6ч)				
29.	Знаки препинания в конце предложений.	1	Работа с социально-значимой информацией.		
30.	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	Практикум		
31.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Проект		
32.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	Проект		
33.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	Выступление. Работа в парах		
34.	Итоговая практическая работа	1	Индивидуальная работа		

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работавшим в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс/под ред. И.П.Цыбулько. «Национальное образование», 2022-ФГОС. Новый образовательный стандарт.

Электронные образовательные ресурсы.

- school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа.
- alleng.ru/ - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE