

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.О.Максимова  
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
Протокол от 14.05 2024, № 6

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Глобальные проблемы человечества»  
для обучающихся 11 класса**

**Санкт-Петербург, 2024**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

02.09.24 17:08 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

*Учебный курс разработан на основании программы из сборника  
Сборник элективных курсов по географии для организации профильного  
обучения*

*Автор-составитель **В.М. Возница**, доцент факультета *общего образования*  
ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук*

/ Авт.-сост. В.М. Возница. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт  
развития образования», 2020. – 57 с.

Издание адресовано учителям и преподавателям географии, реализующим ФГОС  
основного общего образования, среднего общего образования.

© ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020

© Возница В.М., 2020

## **ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности»<sup>1</sup>.

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Её формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации», профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Таким образом, Закон «Об образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» профиль (направленность) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Ст. 63.

Следовательно, профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности

человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Согласно ФГОС среднего общего образования школа обеспечивает реализацию двух профилей обучения: гуманитарный, технологический (информационно-технологический).

*Технологический профиль* ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

*Гуманитарный профиль* обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки».

Таким образом, выбор профиля обучения строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10– 11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

*Профильные предметы* – предметы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Иностранные языки, история, обществознание, математика, информатика, физика – в технологическом профиле. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Обучающийся имеет право на выбор учебных курсов (необязательных для данного уровня образования) и избираемых в обязательном порядке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемые школой осуществляющей образовательную деятельность

Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая

нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, школа в принципе формирует собственный учебный план. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а учащимся – выбор профильных и учебных курсов из части формируемых участниками образовательных отношений, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

**УЧЕБНЫЕ КУРСЫ** - обязательные курсы по выбору учащихся из *компонента образовательного учреждения*. Они выполняют три основные функции:

- надстройки профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным изучением отдельных предметов;
- развивают содержание одного из базовых курсов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи Единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный курс – обязательный для изучения учебного предмета по выбору учащихся и решает *Предметно-ориентированные курсы решают следующие задачи:*

- реализация учеником интереса к учебному предмету;
  - уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
  - создание условий к сдаче экзаменов по выбору, т.е. как наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

*Межпредметные (ориентационные) курсы* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду учебных предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачи курса по выбору такого вида можно сформулировать следующим образом:

- создание базы для ориентации учеников в мир современных профессий;
- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации к тому или иному профилю.
- 
- 
- 
-

## - ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### - Глобальные проблемы человечества

Интерес к изучению общечеловеческих проблем растёт год от года во всём мире. В силу ряда причин такие проблемы, как обеспечение человечества сырьём, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами и другие, приобрели в полном смысле глобальный характер. Эти же проблемы касаются и России. Поэтому изучение данной темы будет интересно старшеклассникам. Главной задачей курса является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты в целом и России в частности, обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

### Планируемые результаты обучения

#### *Личностные:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

#### *Метапредметные:*

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

#### *Предметные:*

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на

различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание программы**

**1. Освоение человеком планеты Земля.** Расширение географических границ обитания человека. Вовлечение в хозяйственный оборот открытых и частично ещё не обжитых земель в Америке, Австралии, Азии, Океании. Вовлечение в сферу жизнедеятельности человека практически всей земной поверхности. Рост численности населения земного шара. Увеличение нагрузки на Землю. Рост масштабов воздействия человека на окружающую среду.

## **2. Современная эпоха и глобальные проблемы человечества.**

«Старые» и «новые» глобальные проблемы. «Главные» и «неглавные». Появившиеся благодаря человеку и существующие вне его зависимости. Классификация глобальных проблем. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем.

**3. Глобальная демографическая проблема.** Демографическая история человечества: её основные «вехи». Суть глобальной демографической проблемы. Различие демографических проблем в развитых и развивающихся странах. Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Демографическая политика, её направленность и пути активизации. Демографическая ситуация в России. Динамика численности населения России. Причины снижения численности населения. Демографическая политика государства. Возможные пути решения.

**4. Энергетическая проблема.** Сущность и масштабы энергетической проблемы. Обеспеченность энергоресурсами стран и регионов мира, в том числе России. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология.

**5. Сырьевая проблема.** Масштабы использования минерального сырья. «Оптимистические» и «пессимистические» точки зрения относительно перспектив использования минерального сырья. Переход к эпохе рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.

**6. Земельные ресурсы мира.** Структура земельных угодий мира. Увеличение нагрузки на земельный фонд Земли. Борьба за сохранение земельных ресурсов.

**7. Лесные ресурсы мира.** Основные причины сокращения лесных ресурсов. Антропогенные изменения природных комплексов. Деградация лесных массивов.

**8. Водные ресурсы мира.** Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов на планете. Переход к экономике с эффективным водным хозяйством. Ресурсный потенциал

Мирового океана.

**9. Ресурсы России.** Ресурсообеспеченность России. Размещение ресурсов по территории. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Ресурсная проблема.

**10. Сущность глобальной экологической проблемы.** Причины возникновения и обострения экологических проблем. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экологические приоритеты и пути их достижения. Международно-правовая охрана окружающей среды. Загрязнение атмосферы, вод, почв и его последствия. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и его последствия. «Озоновые дыры». Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Земельный фонд Земли. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

**11. Экологические проблемы Мирового океана.** Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Масштабы и виды загрязнения вод Мирового океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана.

**12. Экологические проблемы России.** Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

**13. Глобальная продовольственная проблема.** Актуальность и многоаспектность глобальной продовольственной проблемы. Демографический фактор и продовольственная проблема. Качественная и количественная составляющие питания населения. Голод и недоедание в современном мире. Пути выхода из продовольственного тупика. Связь продовольственной проблемы с другими проблемами современности. Обеспечение продовольствием будущего населения Земли.

**14. Другие глобальные проблемы современности.** Множественность глобальных проблем человечества. Глобальная проблема охраны здоровья; проблема свободы и демократии; проблемы преступности; кризиса культуры и нравственности; техногенных и стихийных бедствий. Особая роль проблемы управляемости мировым сообществом.

**15. Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Прогнозы и сценарии будущего.** Перспективы развития человеческой цивилизации. Проблема сохранения мира на Земле как «сверхпроблема». Прогнозы глобальные

модели развития мира. Возможные пути решения глобальных проблем современности или их «сглаживание».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО курса ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

### **эстетического воспитания:**

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в

размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

География. Экономическая и социальная география мира 10 класс/ В.П. Максаковский, М.:Просвещение, 2009

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Освоение человеком планеты Земля	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
2	Современная эпоха и глобальные проблемы человечества	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
3	Глобальная демографическая проблема	3			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
4	Энергетическая проблема	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
5	Сырьевая проблема	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
6	Земельные ресурсы мира	1			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
7	Лесные ресурсы мира	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
8	Водные ресурсы мира	3			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
9	Ресурсы России	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
10	Сущность глобальной экологической проблемы	4			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

11	Экологические проблемы Мирового океана	1			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
12	Экологические проблемы России	2			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
13	Глобальная продовольственная проблема	3			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
14	Другие глобальные проблемы современности	3			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
15	Обобщение по курсу	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Освоение человеком планеты Земля (2 часа)</b>					
1.1	Расширение географических границ обитания человека.	1			
1.2	Вовлечение в сферу жизнедеятельности человека практически всей земной поверхности. Рост масштабов воздействия человека на окружающую среду.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>1. Раздел 2. Современная эпоха и глобальные проблемы человечества.(2 часа)</b>					
2.1	«Старые» и «новые» глобальные проблемы. «Главные» и «неглавные».	1			
2.2	Классификация глобальных проблем	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 3 Глобальная демографическая проблема (3 часа)</b>					
3.1	Демографическая история человечества: её основные «вехи».	1			
3.2	Различие демографических проблем в развитых и развивающихся странах.	1			
3.3.	Демографическая политика государства.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>4. Энергетическая проблема (2 часа)</b>					
4.1	Сущность и масштабы энергетической проблемы	1			
4.2	Традиционная и альтернативная	1			

	энергетика. Энергетика и экология.				
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 5. Сырьевая проблема</b>					
5.1	Масштабы использования минерального сырья.	1			
5.2	Внедрение ресурсосберегающих технологий.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 6. Земельные ресурсы мира (1 час)</b>					
1					
6.1.	Структура земельных угодий мира. Борьба за сохранение земельных ресурсов.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>			
<b>Раздел 7. Лесные ресурсы мира (2 часа)</b>					
7.1	Основные причины сокращения лесных ресурсов.	1			
7.2	Деграция лесных массивов.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 8. Водные ресурсы мира (3 часа)</b>					
8.1	Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами.	1			
8.2	Переход к экономике с эффективным водным хозяйством.	1			
8.3	Ресурсный потенциал Мирового океана.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 9. Ресурсы России (2 часа)</b>					
9.1	Ресурсообеспеченность России. Размещение ресурсов по территории.	1			
9.2	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Ресурсная проблема.	1			

<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 10</b>					
<b>Сущность глобальной экологической проблемы (4 часа)</b>					
10.1	Причины возникновения и обострения экологических проблем. Угроза появления необратимых изменений в природных системах.	1			
10.2	Загрязнение атмосферы, вод, почв и его последствия. Влияние загрязнения атмосферы на климат.	1			
10.3	Основные загрязнители гидросферы	1			
10.4	Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 11 Экологические проблемы Мирового океана (1 час)</b>					
11.1	Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>			
<b>Раздел 12 Экологические проблемы России (2 часа)</b>					
12.1	Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия.	1			
12.2	Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 13 Глобальная продовольственная проблема (3 часа)</b>					
13.1	Актуальность и многоаспектность глобальной	1			

	продовольственной проблемы.				
13.2	Качественные и количественные составляющие питания населения	1			
13.3	Обеспечение продовольствием будущего населения Земли.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 14 Другие глобальные проблемы современности (3 часа)</b>					
14.1	Множественность глобальных проблем человечества.	1			
14.2	Техногенные и стихийные бедствия	1			
14.3	Особая роль проблемы управляемости мировым сообществом.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 15 Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Прогнозы сценарии будущего</b>					
15.1	Перспективы развития человеческой цивилизации. Проблема сохранения мира на Земле как «сверхпроблема».	1			
15.2	Прогнозы и глобальные модели развития мира. Возможные пути решения глобальных проблем современности или их «сглаживание».	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 16 Обобщение по курсу (1 час)</b>					
16.1	Повторение и обобщение курса	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>6.5</b>	