

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024, № 1

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
приказ от 30.08.2024, № 53/1 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФОП ДО)
Воспитателей
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3
Логвиновой Оксаны Викторовны

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Санкт – Петербург
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 2024
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

10.09.24 17:33 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

Оглавление

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи программы.....	6
1.1.2.	Педагогические принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2.	Планируемые образовательные результаты освоения программы.....	8
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
1.3.	Характеристика особенностей развития детей.....	14
1.4.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.4.1.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова	15
1.4.2.	«Юный эколог» С.Н. Николаевой; для работы с детьми 3-7 лет.	15
1.5.	Планируемые образовательные результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	16
1.5.1.	Планируемые результаты программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова.....	16
1.5.2.	Планируемые результаты программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой; для работы с детьми 3-7 лет.	16
1.5.3.	Планируемые результаты программы Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.....	17
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	19
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.3.	Комплексно-тематический план образовательной деятельности по 5 образовательным областям.....	44
2.4.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	170
2.4.1.	Программное содержание образовательной деятельности «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова;.....	170
2.4.2.	Программное содержание образовательной деятельности «Юный эколог»	171
	С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет	171

2.4.3 Программное содержание Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.....	173
2.5 Формы, средства, методы, и технологии реализации образовательной программы.....	174
Формы реализации.....	174
Методы организации.....	180
Средства реализации.....	183
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	185
2.6.1. Образовательная деятельность.....	185
2.6.2 Игровая деятельность.....	186
2.6.3 Образовательная деятельность в режимных моментах.....	187
2.6.4 Занятие.....	187
2.6.5. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:.....	188
2.6.6 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:.....	188
2.6.7. Культурные практики.....	189
2.6.8. Учебная нагрузка.....	190
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	191
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	194
III. Организационный раздел.....	200
3.1 Распорядок, режим дня, режим двигательной активности.....	200
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	206
3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	209
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений.....	215

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа средней группы №3 разработана на базе Образовательной Программы Дошкольного Образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО (далее - Программа). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и планируемые образовательные результаты к пяти годам на этапе завершения освоения Программы.

Программа определяет базовый объем и содержание воспитательно-образовательного процесса осваиваемые обучающимися в средней группе №3 и направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 4-5 лет;
сроки реализации программы для воспитанников средней группы № 3– 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с локальными актами ГБОУ:

- Устав ГБОУ школа №53 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа в соответствии с ФООП дошкольного образования ГБОУ школа №53 ОДО Приморского района Санкт-Петербурга;
- Музейно-педагогической программой «Петербурговедение для малышей»,

- Г. Т. Алифанова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой; для работы с детьми 3-7 лет.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение *следующих задач*:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Педагогические принципы и подходы к формированию программы

Рабочая образовательная программа средней группы №3 построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные *подходы* к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Планируемые образовательные результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические

представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы средней группы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей среднего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за учебный год проводится 2 раза в год.

Цель диагностики: выявление уровня достижений ребенка согласно целевым ориентирам Программы.

Функции: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Сроки проведения диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за учебный год:

сентябрь: с 01.09.2024 по 24.09.2024 (первичный);

май: с 17.05.2025 по 28.05.2025 г. (итоговый).

Адаптационный период и обследование специалистами – с 01.09.2024 по 24.09.2024.

Консилиумы проводятся 3 раза в год: в сентябре, январе (при необходимости) и мае.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Периодичность проведения общих родительских собраний: 1 – сентябрь, 2 – мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что

позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.4. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4.1. «Первые шаги» Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи реализации программы:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
4. Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

1.4.2. «Юный эколог» С.Н. Николаевой; для работы с детьми 3-7 лет.

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.4.3. Error! Bookmark not defined.

Цель программы:

-лично ориентированный подход к каждому ребенку с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;

-содействие охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской, народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной

музыкальной жизни.

7. Познакомьте детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.5. Планируемые образовательные результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. Планируемые результаты программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова.

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры;

1.5.2. Планируемые результаты программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой; для работы с детьми 3-7 лет.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

1.5.3. Планируемые результаты программы Error! Bookmark not defined.

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

Проявляет творчество;

Выполняет движения эмоционально;

Ориентируется в пространстве;

Выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

Умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);

Умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

Различает двухчастную форму;

Различает трехчастную форму;

Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;

Проявляет желание музицировать.

Пение:

Эмоционально исполняет песни;

Способен инсценировать песню;

Проявляет желание солировать;

Узнает песни по любому фрагменту;

Имеет любимые песни.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту,

на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений:

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит

детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания:

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения:

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с

незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого

строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать

нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со

средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании,

аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- **ходьба:** ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- **бег:** бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- **прыжки:** прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- **упражнения в равновесии:** ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске

вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.3. Комплексно-тематический план образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, *календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность*. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля, Тайны космоса и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимushка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи ведущей темой года (физическое развитие) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой темой (спортивные досуги и развлечения, недели здоровья, игры – путешествия и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Даты	Тема	Месяц	Неделя	Даты	Тема
Сентябрь	1	с 2 по 6	Здравствуй, детский сад	Февраль	1	с 03 по 07	Материалы. Свойства предметов.
	2	с 9 по 13	Моя безопасность.		2	с 10 по 14	Народные промыслы. Игрушки.
	3	с 16 по 20	Осень		3	с 17 по 21	Музыкальные инструменты.
	4	с 23 по 27	Сад. Фрукты.		4	с 25 по 28	Профессии.
Октябрь	1	с 30 по 04	Огород. Овощи.	Март	1	с 03 по 07	Весна. Праздник весны.
	2	с 7 по 11	Дары леса		2	с 11 по 14	Произведения искусства
	3	с 14 по 18	Домашние животные		3	с 17 по 21	Книжкина неделя
	4	с 21 по 25	Дикие животные		4	с 24 по 28	Неделя театра. Театр и кино.
	5	с 28 по 01	Я и моя семья. Семейные традиции.				
Ноябрь	1	с 4 по 08	Я и мое тело.	Апрель	1	с 31 по 04	Вода и ее обитатели.
	2	с 11 по 15	Эмоции и чувства.		2	с 07 по 11	Земля наш дом.
	3	с 18 по 22	Уроки вежливости.		3	с 14 по 18	Транспорт.
	4	с 25 по 29	Одежда, обувь, головные уборы.		4	с 21 по 25	Огород на подоконнике. Комнатные растения.
					5	с 28 по 30	Летние виды спорта
Декабрь	1	с 02 по 06	Зима.	Май	1	с 05 по 08	Деревья, кустарники
	2	с 09 по 13	Моя родина. Моя страна.		2	с 12 по 16	Травы - цветковые растения
	3	с 16 по 20	Зимние виды спорта.		3	с 19 по 23	Насекомые
	4	с 23 по 27	Новый год. Традиции.		4	с 26 по 30	Санкт-Петербург и достопримечательности
Январь	1	с 09 по 10	Мой дом.	Лето	1	с _____ по _____	
	2	с 13 по 17	Мебель.		2	с _____ по _____	
	3	с 20 по 24	Бытовая техника.		3	с _____ по _____	
	4	с 27 по 31	Посуда.		4	с _____ по _____	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Средний возраст

Сроки: 1 неделя 2-6 сентября

Тема: «Здравствуй, детский сад»

Задачи: формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать познавательный интерес к детскому саду, школе. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать физические качества.

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «День знаний в Простоквашино».

<p>Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Детский сад наш так хорош –лучше сада не найдёшь» Задачи: уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, нарядный актовый зал, просторная кухня, кабинет логопеда, детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Вызвать чувство уважения к людям, работающим в детском саду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез,2016.-96с</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: Ознакомительная деятельность с дидактическими играми с целью уточнения знаний детей.</p> <p>Речевое развитие Тема: «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»». «Звуковая культура речи: звуки с и съ». Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) В. В. Гербова, с.27.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй картинку про лето». Задачи: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования восковыми мелками. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Т. С. Комарова, с.23-24.</p> <p>Аппликация Тема:«Красивые флажки». Задачи: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки– флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Т.С. Комарова, с.25.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Подкармливаем птиц» Цель: готовить корм для птиц. Развивать наблюдательность. 3. Полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. 2. Разложи карандаши в коробки Цель: трудиться рядом, общаться, аккуратно складывать карандаши в коробки. 4. Ремонт книги Цель: отбирать для ремонта книги. Развивать аккуратность при работе с клеем. 5. «Собираем игрушки в группе» Цель: видеть и устранять беспорядок в группе. Оказывать помощь взрослым</p> <p>Формирование КГН: 1. «До чего же хороши вежливые малыши» Цель: продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми, прощаться, быть приветливыми со взрослыми и сверстниками. 2. «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно» Цель: закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 3. Самообслуживание Цель: закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 4. Навыки культурной еды Цель: закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 5. «Мы с тобой перед едой, руки вымоем водой» Цель: учить детей перед умыванием засучивать рукава. Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «1 сентября - день знаний». Цель: обобщать знания детей о празднике 1 сентября, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми 2. «Мой любимый детский сад». Цель: воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад 3. «Правила вежливости». Цель: закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим 4. «Хорошие манеры» Цель: создание условий для формирования доброжелательного</p>	<p>Понедельник Наблюдение «Что есть на участке д/с?» Цель: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. Ритмич. движ «Марш» Цель: упражнять в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Труд детей на участке: «Поливаем песок» Цель: соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движение Цель: мягко приземляться в прыжках. Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: развивать познавательный интерес.</p> <p>Вторник Наблюдение за цветником. Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижные игры: «Птицы и дождик». Цель: упражнять в беге; воспитывать ловкость, быстроту. Труд детей на участке: Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнение «Поставь руки на пояс». Цель: учить правильно ставить руки на пояс. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность под</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, дидактические игры Презентации, картины, иллюстрации по теме: «Я иду в детский сад», «Я иду в школу», «Моя Родина» Художественная литература для чтения. Потешки: "Зайчишка – трусишка», «Сорока», «Ножки, ножки, где вы были», «Солнышко – ведрышко», Сказки: «Про Иванушку - дурачка», «Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Пузырь, соломинка и лапоть» «Лиса – лапотница» В.Даль, «Три поросенка» С. Михалков. Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» «Заплатка», «Затейники» Н. Носов К. Чуковский «Телефон», «Тараканище» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» Диски и видео для просмотра и прослушивания.</p>

	<p>отношения к окружающим 5. «Уважаю взрослых я» Цель: беседа с ребёнком о членах семьи. Напоминание имён и отчества работников детского сада</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Катится – не катится». Цель: вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств; 2. «Подбери по цвету». Цель: развитие сенсорного восприятия; «Чудесный мешочек». С помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка. 3. «Поделись с товарищем» Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. 4. «Книжкины помощники» Цель: поощрять желание детей трудиться, помогать другим. 5. «Найди такую же» Цель: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Назови одним словом». Цель: способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать; 2. «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования 3. «Ласковые слова». Цель: образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом) 4. «Вчера, завтра, сегодня». Цель: развивать речевое внимание детей, расширять словарный запас 5. «Кто что слышит». Цель: развивать речевую активность, мышление.</p> <p>Центр книги: 1. Потешки: «Зайчишка – трусишка», «Сорока», «Ножки, ножки, где вы были», «Солнышко – ведрышко» 2. «Теремок» 3. «Три поросенка» С. Михалков. 4. Д. Самойлов «У слоненка день рождения» 5. К. Чуковский «Телефон», «Тараканище» Цель: Воспитание интереса к литературному творчеству, развивать фантазию, творческие способности, устную речь детей; - воспитывать любовь к книге.</p> <p>Центр безопасности: «Если дома ты один». Цель: закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности</p> <p>Центр театра: «Кончилось лето» Цели: собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в</p>	<p>наблюдением воспитателя</p> <p>Среда Наблюдение за насекомыми. Цель: закрепить умение различать насекомых, называть части. Подвести к пониманию того, что с наступлением ранней осени насекомых стало меньше.</p> <p>Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке: Сбор мусора и сухих листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Пройди по дорожке» Цель: учить ходьбе по ограниченной поверхности, приставляя пятку к носку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>Четверг Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Подвижные игры: П.И. по желанию детей. Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Поймай мяч» Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная деятельность с песком</p> <p>Пятница Наблюдение за солнцем. Цель: учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>Труд детей на участке: Сбор песка вокруг песочницы. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p>	
--	---	---	--

	<p>роль. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, стр.169-171)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Бычок – черный бочок»</p> <p>Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Разучивание потешки «Наш козел»</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «Семья».</p> <p>Цель: формировать у детей обобщенное представление о семье</p> <p>2. «Детский сад».</p> <p>Цель: формировать умения детей осуществлять игровые действия в игре</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Гости»</p> <p>2. «Домик»</p> <p>3. «Замок»</p> <p>Цель игры: развитие мелкой и координации движения пальцев рук</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>Апликация по собственному замыслу</p> <p>Цель: упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью природного материала и пластилина; развивать фантазию.</p> <p>Центр музыки:</p> <p>«К Элизе» Л.В.Бетховен</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>«Загородки и заборы».</p> <p>Цель: развивать умения строить замкнутые пространства.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>«Что растворяется в воде?» (соль, сахар, песок, крупа).</p> <p>Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>Цель: развивать основные виды движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя</p>	
--	--	--	--

Сроки: 2 неделя -13 сентября

Тема: «Моя безопасность».

Задачи: Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок и отгадок по теме «Азбука безопасности»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Моя безопасность» Задачи: Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасные ситуации дома и на улице.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Закреплять умения сравнивать два предмета по величине».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Определять пространственные направления от себя (вперед, сзади, слева)</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №1</p> <p>Речевое развитие Тема: «Надо ли учиться говорить?»</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. Дежурство по столовой Цель: учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки.</p> <p>2. Труд в центре природы: полить комнатные растения Цель: продолжать формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.</p> <p>3. Ремонт книг Цель: привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p> <p>4. «Убираем посуду» (ложки, салфетницы, хлебницы)</p>	<p>Понедельник Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижные игры: «Светофор и автомобили» - закреплять значение сигналов светофора и умение действовать согласно им.</p> <p>Труд детей на участке: Уборка мусора на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей стремление к труду.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Дидактические речевые игры Демонстрационный материал Презентация «Моя безопасность», Просмотр мультфильмов «Смешарики» «Азбука безопасности».</p> <p>Художественная литература для чтения Стихи «Светофор» И. Лешкевич, «Машины», «Песенка о правилах» В. Кожевников, «Азбука безопасности» А. Дмоховский. «Моя улица», Лебедев –Кумач «Правил движения звери не знали»</p>

<p>В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д.с. 1 занятие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Пожарная машина спешит на помощь».</p> <p>Задачи: Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема:«Дорожный знак»</p> <p>Цель: Учить детей изготавливать дорожный знак.</p>	<p>Цель: закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой.</p> <p>5. Расставить игрушки на полках</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>1. Умение пользоваться салфеткой</p> <p>Цель: продолжать формировать умение пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>2. Самообслуживание</p> <p>Цель: закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p> <p>3. «Мыло душистое, белое, мылкое»</p> <p>Цель: формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>4. «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно»</p> <p>Цель: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>5. Самообслуживание</p> <p>Цель: закреплять умения детей самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.</p> <p>Центр познания/ Беседы:</p> <p>1.«На дороге».</p> <p>Цель: поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.</p> <p>3. «Спички – причина пожара».</p> <p>Цель: развивать знания по теме недели.</p> <p>4. «Спички не тронь, в них огонь»</p> <p>Цель: формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>5. «Волшебные огоньки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге.</p> <p>6. «Пешеходный переход». Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения.</p> <p>7. «Контакты с животными» – объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Будь внимателен»</p> <p>Цель: закрепление правил дорожного движения, развитие внимания.</p> <p>2. «Не открывай дверь чужим людям» Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за окружающим «Как одеты прохожие?»</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек».</p> <p>Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах. «Перелёт птиц».</p> <p>Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазанье по гимнастической лестнице.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание веничками веранды.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Забавный кольцеброс».</p> <p>Цель: развивать глазомер, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) «Постройки из песка», рисование на песке палочкой.</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за проезжей частью.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя.</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару».</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. «Лохматый пёс».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом. «Ласковые слова».</p> <p>Цель: продолжать учить передавать мяч по кругу, развивать речь, мышление.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p>	<p>С. Михалков, загадки.</p>
--	--	--	------------------------------

	<p>3. Ди «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в быту</p> <p>4. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, логическое мышление</p> <p>5. «У кого какой цвет?» Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.</p> <p>6. «Так или не так» – формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Угадай, какой знак?» Цели: Закрепить название дорожных знаков.</p> <p>2. «Верно - неверно» Цель: Развивать умение составлять длинное предложение. Пополнить словарь детей словами разных частей речи.</p> <p>12. 3. «Правила поведения» Цели: Развивать умение составлять длинное предложение. Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>4. «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.</p> <p>5. «Все профессии важны» Цель: вспомнить, кто каким видом транспорта управляет; стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. «Светофор» И. Лешкевич 2. «Песенка о правилах» В. Кожевников 3. «Азбука безопасности» А. Дмоховский. 4. «Моя улица» Лебедев –Кумач 5. «Правил движения звери не знали» С. Михалков 6. «Бездельник – светофор» С. В. Михалков Цель: Воспитание интереса к литературному творчеству, развивать фантазию, творческие способности, устную речь детей; воспитывать любовь к книге.</p> <p>Центр безопасности: "Игра и дорога". Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах.</p> <p>Центр театра: «Долгий вечерок» Цели: приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.</p> <p>(Н.Ф.Губанова. Театрализованная</p>	<p>Цель: способствовать развитию физических качеств и творческих способностей.</p> <p>Четверг Наблюдение за воробьями. Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек». Цель: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах. «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазанье по гимнастической лестнице. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание веничками веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в подлезании под гимнастические палки (веревки), с опорой на колени и кисти, не задевая палку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с персонажами настольного театра Цель: развивать диалоговую речь; умение водить кукол настольного театра.</p> <p>Пятница Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки, связанные с осенью; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Мяч в кольцо». Цель: развивать меткость, глазомер. «Поймай комара». Цель: закрепить умение подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>Труд детей на участке: «Подметаем горку». Цель: приучать детей доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Выполнять 6-8 подскоков на месте на двух ногах, затем от черты прыгать на двух ногах до середины площадки.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: самостоятельно организовывать место для игр. Убирать игрушки на место после игр.</p>	
--	---	---	--

	<p>деятельность дош-в, стр.172-175) Приобщение к истокам русской культуры: «Бычок – черный бочок» Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Разучивание потешки «Наш козел».</p> <p>Центр СРИ: 1. «На дорогах города» - формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности. 2. «Пожар в лесу» Цель: расширение и закрепление знаний детей о труде пожарных; формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. 3. «Водители и пешеходы» Цель: продолжать учить детей придерживаться сюжета игры.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. "Мы пожарные" Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук 2. «Правила дорожного движения» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: 1. Рисование «Дорожные знаки» Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, память.</p> <p>Центр музыки: «Ода к радости» Л.В. Бетховен Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки.</p> <p>Центр конструирования: 1. «Осторожно на дороге!» Цель: упражнять в конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. 2. «Мост для пешеходов» Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Опытно – экспериментальная деятельность: «Рыхлая и твердая почва». Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 3 неделя 16-20 сентября

Тема: «Осень. Сезонные изменения в природе».

Задачи: расширять представление об осени. Умение устанавливать простейшие связи в природе. Формирование грамматического строя речи. Развивать детское творчество, подводить к эмоционально – эстетической оценке своих работ. Развивать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Золотая осень»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимодействии человека и природы. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве» Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигур: круг, квадрат, треугольник, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширин, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i> Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №2</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Осенние листья» (Отпечатки листьев. Гуашь) Задачи: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Аппликация Тема: «Осеннее дерево» (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) Задачи: расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>Центр дежурства: 1. Поручения «Игрушки по местам» Цель: содействовать развитию у детей знаний о центрах активности, о расположении игрового оборудования. 3. Трудовые поручения «Где живут игрушки?» Цель: содействовать развитию у детей знаний о центрах активности, о расположении игрового оборудования. 2. Труд в книжном уголке. Цель: побуждать к поиску книг, нуждающихся в ремонте, к наблюдению за трудом взрослого по ремонту книг, побуждать к бережному отношению к книгам 4. Дежурство по столовой: Цель: закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки. 5. Работа в природном уголке: полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы Цель: воспитывать любовь и заботу к растениям.</p> <p>Формирование КГН: 1. «Культура еды» Цель: учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. 2. Самообслуживание Цель: совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу; учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. 3. «Зачем нужен носовой платок» Цель: учить детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. 4. Самообслуживание Цель: учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 5. «Грязь – смывайся» Цель: закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Что я заметил по дороге в детский сад» Цель: продолжать работу по активизации и расширению словаря.</p>	<p>Понедельник Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить детей видеть красоту окружающей природы, чувствовать, как она влияет на настроение. Подвижные игры: «Листопад» Цель: закрепить понятие листопад. Труд детей на участке: Сбор природного материала для поделок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: Игры в песочнице с выносным материалом. Развивать умение играть дружно, сообща.</p> <p>Вторник Наблюдение за небом. Цель: обсудить особенности осеннего неба, отметить, что солнца уже не видно, его закрыли облака; способствовать развитию кругозора и связной речи детей. Подвижные игры: «Птички в гнёздышках». Цель: способствовать совершенствованию умений детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Труд детей на участке: Подмести дорожку от песочницы до беседки. Цель: способствовать воспитанию трудолюбия и ответственности за порученное дело. Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Догони меня». Цель: формировать умение бегать с увертыванием. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом по интересам. Цель: способствовать дружелюбной обстановке во время совместных игр, умению договариваться, разрешать спорные ситуации.</p> <p>Среда Наблюдение за ветром и облаками. Цель: способствовать развитию наблюдательности, внимательности. Знакомство с поговорками и пословицами о</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Дидактические игры Картинки, презентации Художественная литература Потешки «Дон, дон!», «Ножки, ножки, где вы были?», «Таня встретила бычка», «Коровушка...». А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петрушке, и о кошке Ниточке». А. Барто. «Осень на пороге» Н. Сладкова «Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снегирев. И.Бунин «Листопад», А.Н.Толстой «Уж небо осенью дышало» «Последний лист» П. Молчанова, М. Худякова «Осень» Загадки, пословицы о осени.</p>

	<p>2. «Что такое природа?» Цель: формировать представление о целостной картине мира, расширять кругозор детей; воспитывать духовно-нравственное отношение к природе.</p> <p>3. Беседа об осени. Цель: способствовать развитию умений различать изменения в природе, систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему.</p> <p>4. «Что нам осень принесла». Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы)</p> <p>5. «Осень золотая». Цель: способствовать закреплению знаний детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе; учить понимать закономерности явлений природы.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Собери картинку». Цель: способствовать закреплению знаний детей о разных видах труда на земле; воспитывать интерес к трудовой деятельности (сбор урожая)</p> <p>2. «Парные картинки» Цель: содействовать формированию умений классифицировать предметы по назначению</p> <p>3. «От какого дерева лист» Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью.</p> <p>4. «Домик для листочков» Цель: формировать умение угадывать название деревьев, кустарников по стволам, направлению веток, плодам.</p> <p>5. «Чудесный мешочек» Цель: развивать умение узнавать предметы на ощупь.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Продолжи предложение об осени». Цель: побуждать детей применять знания об осенних изменениях в природе; способствовать формированию умения продолжать фразу по заданному образцу.</p> <p>2. «Приметы осени». Цель: уточнять представления детей об основных приметах осени. Примерная общеобразовательная</p> <p>3. «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку». Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>4. Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению</p>	<p>ветре, загадывание загадок о ветре.</p> <p>Подвижные игры: П/игра «Найди себе пару» Цель: содействовать развитию навыков сотрудничества, быстроты движения, умению реагировать на сигнал.</p> <p>Труд детей на участке: Уборка выносного материала. Цель: содействовать формированию рационального способа осуществления трудовых действий и способов оценки качества результата труда.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнение «Пробеги по мостику». Цель: упражнять в координации движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с песком Цель: содействовать формированию простейших знаний о свойствах песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за листопадом. Цель: способствовать уточнению представления детей об объектах природы, видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине</p> <p>Подвижные игры: «Пчелки и ласточка» Цель: способствовать развитию ловкости, быстроту реакции.</p> <p>Труд детей на участке: Трудовые поручения «Уберем игрушки». Цель: способствовать развитию умения убирать за собой выносной материал, не разбрасывать игрушки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Игровое упражнение «Зайки-попрыгайки» Цель: содействовать выработке динамического стереотипа в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, обогащать двигательный опыт</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Цель: способствовать развитию интереса к отображению в с/р играх событий, связанных с непосредственным детским опытом, умений объединяться в группы для совместной игры, подбирать атрибуты к играм, распределять роли.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за облаками. Цель: способствовать знакомству детей с различными природными явлениями;</p>	
--	--	---	--

	<p>5. «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Центр книги: 1. А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петрушке, и о кошке Ниточке» 2. «Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снегирев 3. А.Н.Толстой «Уж небо осенью дышало» 4. «Последний лист» П. Молчанова 5. Потешки «Дон, дон!», «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Познакомить детей с новыми произведениями, расширение словарного запаса, знакомить с малыми формами фольклора.</p> <p>Центр безопасности: «Опасные игрушки» Цель: формировать отрицательное отношение к играм со спичками.</p> <p>Центр театра: «На озере» Цели: порадовать детей эмоционально- игровой ситуацией, вызвать желание играть; учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.175-177)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Коровушка и бычок». Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.</p> <p>Центр СРИ: 1. «Семья». Собираемся на осеннюю прогулку». Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.) 2. «Строители» Цель: учить самостоятельно распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца. 3. «Откуда привозят товар в магазин» Цель: знакомить детей с тем, что товары магазин получает с базы, базы как и магазин бывают разные.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Мы капусту рубим, рубим» Цель: побуждать к запоминанию текста, способствовать развитию мелкой моторики пальцев 2. «В садик побежали» Цель: содействовать координации движений пальцев рук, развитию мелкой моторики, побуждать к запоминанию текста.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: 1. Рисование восковыми мелками «Листопад». Цель: способствовать развитию творческих способностей, мелкой</p>	<p>показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц» Цель: содействовать развитию умения ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Труд детей на участке: «Наш участок самый лучший» (уборка мусора и веток) Цель: содействовать формированию рационального способа осуществления трудовых действий и способов оценки качества результата труда</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Игровое упражнение «По узкой дорожке» Цель: побуждать к ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игровая ситуация «Обед для кукол» Цель: способствовать проявлению творчества в выборе предметов-заместителей, в создании игровой обстановке, развитию умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге</p>	
--	--	--	--

	<p>моторики рук, воображения.</p> <p>2. Раскраски на тему «Осень».</p> <p>Цель: способствовать формированию умений закрашивать, не выходя за контур</p> <p>3. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Осень в лесу»</p> <p>Цель: способствовать формированию знаний о признаках осени.</p> <p>Центр музыки:</p> <p>1. Игра с пением «Узнай по голосу».</p> <p>Цель: способствовать развитию слухового восприятия.</p> <p>2. Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень».</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>«Постройка гаража для машины».</p> <p>Цель: умение сооружать и обыгрывать постройки.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>«Пройдем по лужам?»</p> <p>Цель: познакомить со свойством резины – непромокаемостью: учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 4 неделя 23-27 сентября

Тема: «Сад. Фрукты.»

Задачи: расширять знания об фруктах, ягодах. Воспитание бережного отношения к природе, и безопасного поведения в ней. Обобщить знания о геометрических фигурах. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Развивать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков по теме недели – Фрукты».

<p>Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Что нам осень принесла?» Задачи: расширять представления о фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 96 с.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве» Задачи: развивать умения детей сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №3</p> <p>Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д.с.» 4 занятия</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Темаб «Ветка вишни» (Рисование цветными карандашами) Задачи: учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Убираем мусор в корзину» Цель: трудиться сообща, общаться в процессе деятельности 2. «Подкармливаем птиц» Цель: готовить корм для птиц: измельчать кусочки хлеба, оставшиеся после обеда 3. «Моем игрушки» Цель: закреплять названия игрушек, правила работы с водой 4. «Материал для занятия» Цель: действовать в соответствии с заданием. Развивать терпение, аккуратность 5. «Накрываем на стол» Цель: воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде. Формирование КГН: 1. «Приглашаем к столу» Цель: закрепить умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. 2. Самообслуживание Цель: совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в</p>	<p>Понедельник Наблюдение первые признаки осени Цель: развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени. Запоминание приметы «Много желудей в сентябре на дубе - к лютой зиме». Подвижные игры: «Кегли» Цель: упражнять детей в бросках мяча, развивать меткость, ловкость, глазомер Труд детей на участке: Уборка участка Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность: Игры в песочнице. Вторник Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятие о явлениях природы, закреплять знания об осеннем солнце. Подвижные игры: «Море волнуется»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Дидактические игры Презентации Художественная литература Потешки: «Зайчишка – трусишка», «Гуси, вы гуси», В. Осеева «Волшебная иголочка», Ю.Тувим «Чудеса» Сказки: «Травкин хвостик» В.Глоцер, «Колосок» М. Могилевская, «Три поросенка» С. Михалкова, «Война грибов с ягодами» В.Даль Чтение загадок, прибауток о фруктах,ягодах.</p>

<p>стихотворения. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Лепка Тема: «Фрукты» (Лепка из глины) Задачи: продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>порядок свою одежду. 3. «Чистота и аккуратность» Цель: донести до детей, что быть чистым – это приятно. 4. «Ешь внимательно, опрятно, не спеши и аккуратно» Цель: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 5. Самообслуживание Цель: закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей; наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Центр познания/ Беседы: 1. «Осенние подарки». Цель: Воспитание бережного отношения к природе, и безопасного поведения в ней 2. «Почему могут быть опасны фрукты?» Цель: формировать у детей представление о том, что употребление невымытых фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему. 3. «Вкусное варенье». Цель: расширять представление о пользе витаминов 4. Беседа «Где растут фрукты, ягоды?» Цель: расширение знаний о фруктовых деревьях. 5. «Мои друзья – витамины». Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни; Центр познания / Дидактические игры: 1. «Собери урожай». Цель: знакомить детей с фруктами. 2. «Разложи по корзинкам». Цель: закрепление понятий овощи – фрукты 3. «Чудесный мешочек». Цель: развитие наглядно-образного мышления 4. «Хлопай в ладоши». Цель: воспринимать на слух название овощей, фруктов 5. «Фруктовое лото» Цель: закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы. Объединять предметы по месту их произрастания. Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Ассоциации». Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций 2. «Какой сок, варенье?» Цель: формирование лексико-грамматических категорий; - образование прилагательных от существительных 3. «Что растет в саду?» Цель: составлять описательный рассказ о предметах по теме «Сад. Фрукты». Развивать связную речь. 4. «Что сажают в саду» Цель: формирование понятия «фрукты». Развивать игровой диалог. Закрепление знаний о смене времен года. Воспитывать</p>	<p>Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Труд детей на участке: Уборка участка Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельная деятельность: Приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. Среда Наблюдение за листопадом Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Подвижные игры: «Кто скорее добежит до флажка» Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую. Труд детей на участке: Уборка участка детского сада от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой) Самостоятельная деятельность: «Осенний ковёр» -букет из осенних листьев Цель: упражнять детей в умении составлять композицию из готовых элементов. Четверг Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: формировать представления об изменениях в природе Подвижные игры: «Цветные автомобили» Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке: собрать и засушить красивые листья для поделок Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте на одной ноге Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Пятница Наблюдение сезонными изменениями в середине осени Цель: формирование понятия о смене времени года, за движением машин и работой водителя. Подвижные игры: «Найдём листок» Цель: продолжать формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке:</p>
---	--	--

	<p>уважение к труду взрослых. 5. «Назови правильно фрукты» Цель: активизировать словарь по теме, правильно называть фрукты. Центр книги: 1. Потешки: «Зайчишка – трусишка», «Гуси, вы гуси» 2. В. Осеева «Волшебная иголочка» 3. «Травкин хвостик» В.Глоцер 4. «Колосок» М. Могилевская 5. «Война грибов с ягодами» В.Даль Цель: Расширение словарного запаса, воспитание интереса к литературному творчеству, развивать фантазию, творческие способности, устную речь детей; воспитывать любовь к книге Центр безопасности: «Как помочь Лунтику». Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения в группе. Центр театра: «В нашем саду» Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.178-181) Приобщение к истокам русской культуры: «Во саду ли, в огороде». Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Разучивание загадок о фруктах. Центр СРИ: 1. «Супермаркет». Цель: продолжать формировать интерес детей к игре; воспитывать уважение к труду взрослых 2. «На рынке». Цель: развивать желание детей играть в коллективе сверстников 3. «Сад». Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Хозяйка однажды с базара пришла» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук 2. «Компот» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук Центр художественно-эстетического развития: «Фрукты в банке» Цель: уточнить и систематизировать знания об фруктах. Развивать умение работать с бумагой. Центр музыки: «Музыкальный момент» Ф.Шуберт Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки.</p>	<p>Подметание дорожек Цель: учить правильно пользоваться веничками. Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Поймай мяч» Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: Игры в песочнице.</p>	
--	--	---	--

	<p>Центр конструирования: "Хранилище для фруктов". Цель: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Опытно – экспериментальная деятельность: «Листопад». Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.</p>		
--	--	--	--

Сроки: 1 неделя 30-04 октября

Тема: «Огород. Овощи.»

Задачи: Ознакомление с окружающим и социальным миром. Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний об окружающем мире. Закреплять представления об оттенках окружающих предметов. Развивать интерес к лепке. Развивать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: «Праздник урожая»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Овощи». Задачи: познакомить с названием овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Средняя группа стр. 57</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Форма. Величина» Задачи: продолжать развивать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, умение воспроизводить предлагаемые графические образцы, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; закреплять различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №4</p> <p>Речевое развитие Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д.с.» 5 занятие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Огурец и помидор» (Рисование цветными карандашами) Задачи: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Аппликация Тема: «Ширма с овощами». Задачи: расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Подкармливаем птиц» Цель: готовить корм для птиц. Развивать наблюдательность 3. «Собираем игрушки в группе» Цель: видеть и устранять беспорядок в группе. Оказывать помощь взрослым 2. Ремонт книг – отбирать для ремонта книги. Цель: развивать аккуратность при работе с клеем 4. Разложи карандаши в коробки Цель: трудиться рядом, общаться, аккуратно складывать карандаши в коробки. 5. Полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями Формирование КГН: 1. «Оценивание внешнего вида друг друга» Цель: воспитание кГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании 2. «Аккуратно ставим обувь» Цель: формирование навыков самообслуживания. 3. «Выбираем руки своим полотенцем» Цель: формирование навыков самообслуживания 4. «Моем руки перед едой» Цель: формирование кГН и навыков самообслуживания. 5. «Мы умеем пользоваться салфетками» Цель: воспитание культур поведения во время полдника. Центр познания/ Беседы: 1. Беседа "Что растет на грядке" (рассматривание муляжей овощей) Цель: формировать представление детей об овощах, активизировать словарь детей. 2. «Полезь овощей». Цель: объяснить детям, в чем польза овощей. 3. «Почему могут быть опасны овощи?». Цель: продолжать формировать у детей представление о том, что употребление немытых фруктов,</p>	<p>Понедельник Наблюдение за растительным миром (березой). Цели: расширение представлений об изменениях деревьев осенью; обучение навыкам сравнения лиственных деревьев с хвойными. Подвижные игры: П/и: «За малиной». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением Труд детей на участке: Уборка участка Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в подскоках на месте Самостоятельная деятельность: С помощью выносного материала создавать условия для развития игровой деятельности детей. Учить играть дружно. Вторник Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте Подвижные игры: «У медведя во бору» Цель: продолжать развивать умение детей начинать и завершать движения со слов воспитателя. Закреплять умение соблюдать элементарные правила. Воспитывать внимание, быстроту реакции Труд детей на участке: «Моем игрушки» Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: развивать познавательный</p>	

<p>(Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>овощей, опасно для жизни, объяснить почему.</p> <p>3. «Вкусное варенье». Цель: продолжать расширять представление о пользе витаминов.</p> <p>4. «Разнообразии овощей» Цель: познакомить детей с разнообразием овощей.</p> <p>5. «Мои друзья – витамины». Цель: продолжать формирование у детей среднего дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни;</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. Разрезные картинки на тему «Сад. Овощи» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>2. «Детское домино». Цель: развитие усидчивости, внимания, памяти</p> <p>3. «Соедини точки и узнай, что получится» Цель: развития умения ориентироваться на листе, внимания, мышления.</p> <p>4. «Мозаика», «Пазлы» Цель: развитие мышления и моторики рук.</p> <p>5. «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение создавать изображение по образцу</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Что появилось?», «Чего не стало?». Цель: развитие внимания, памяти, мышления, пополнение словаря по теме</p> <p>2. «Брать — не брать». Цель: увеличение словарного запаса (тема «Овощи»), развитие слухового внимания.</p> <p>3. «Большой – маленький» Цель: развитие мышления, обогащение словарного запаса.</p> <p>4. «Отгадай и назови» Цель: развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать сверстников.</p> <p>5. «Один –много» Цель: ознакомление с игровым материалом по формированию словаря у детей</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. В. Сутеев "Под грибом" 2. Потешки:«Солнышко – колокольнышко», «Кот на печку пошел» 3. «Лисичка – сестричка и волк» 4. «Петушок и бобовое зернышко» 5. Басня «Мальчик стерек овец» Л.Толстой</p> <p>Загадки про ягоды и грибы. Цель: внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.</p> <p>Центр безопасности: Центр театра: «Овощной базар» Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжетно- ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать</p>	<p>интерес, связную речь.</p> <p>Среда Наблюдение за собакой Цель: дать представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» Цель: продолжать развивать умение ходить в колонне по одному; прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие. Закреплять умение слушать воспитателя и действовать в соответствии со словами. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>Труд детей на участке: «Подмести веранду» Цель: правильно пользоваться веничками.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по узкой дорожке Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) – сооружать коллективную постройку из песка. Развивать воображение, связную речь, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Четверг Наблюдение за газоном Цель: расширять представления детей о жизни растений в осенний период. Расширять кругозор, наблюдательность.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель: развивать согласованность движений рук и ног. Приучать ходить свободно небольшой группой или колонной, высоко поднимая колени.</p> <p>«Схвати змею за хвост» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. Соблюдать правила игры.</p> <p>Труд детей на участке: «Собираем выносной материал» Цель: прививать бережное отношение к материалу.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание мяча – принимать исходное положение при броске мяча на дельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) Цель: развивать познавательный, исследовательский интерес, связную речь. Формировать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p>Пятница Наблюдение за состоянием неба Цель: расширять представления о характерных признаках середины осени. Активизировать словарь.</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши» Цель: ориентироваться в пространстве, действовать после</p>	
--	--	---	--

	<p>выразительности интонации речи. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.181-184)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p> <p>Приглашаем в гости к нам». Игрово-упражнение «Вежливое упражнение к гостям».</p> <p>Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «Дом, семья».</p> <p>Цель: совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря.</p> <p>2. «Приготовим обед»</p> <p>Цель: закреплять умение распределять роли. Учить использовать атрибуты для игры по назначению.</p> <p>3. «Семья» - «Грибные заготовки на зиму».</p> <p>Цель: закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Овощи»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>2. «Корзина с овощами»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>Коллективная работа «Огород»</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать овощи с помощью пластилина; развивать умение работать коллективно.</p> <p>Центр музыки:</p> <p>«Китайский танец. Щелкунчик» (балет) П. И. Чайковский</p> <p>Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки.</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Из Лего «Дача с огородом».</p> <p>Цель: закреплять умение строить замкнутые пространства, обыгрывать их.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>«Листочки к солнышку».</p> <p>Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>	<p>сигнала.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>«Кормим птиц»</p> <p>Цель: готовить корм для птиц.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Упражнять в ползании на животе по гимнастическим скамейкам</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра</p> <p>Цель: развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	---	---	--

Сроки: 2 неделя 07-11 октября

Тема: «Дары леса. Ягоды (клюква, земляника, крыжовник и др.), грибы (подберезовик, маслята, сыроежки, опята, лисички и др.)»

Задачи: Ознакомление с окружающим и социальным миром. Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний об окружающем мире. Закреплять представления об оттенках окружающих предметов. Развивать интерес к лепке. Развивать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков ко дню пожилого человека»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ)</p> <p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. «Подкармливаем птиц»</p> <p>Цель: готовить корм для птиц.</p> <p>Развивать наблюдательность</p> <p>3. «Собираем игрушки в группе»</p> <p>Цель: видеть и устранять неполадок в группе. Оказывать помощь взрослым</p> <p>2. Ремонт книг – отбирать для</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за растительным миром (березой).</p> <p>Цели: расширение представлений об изменениях деревьев осенью; обучение навыкам сравнения лиственных деревьев с хвойными.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Кто что делает» (пахарь - пашет), «Кому, что нужно для работы» (перечислить предметы труда), «Один – много», «Назови женскую профессию».</p> <p>Художественная литература</p>

<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: ИОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 - 96 с.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Форма. Величина» Задачи: продолжать развивать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, умение воспроизводить предлагаемые графические образцы, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; закреплять различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №4</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Ветка вишни» (Рисование цветными карандашами) Задачи: учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Лепка Тема: «Гриб» (Лепка из глины) Задачи: учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>ремонта книги. Цель: развивать аккуратность при работе с клеем</p> <p>4. Разложи карандаши в коробки Цель: трудиться рядом, общаться, аккуратно складывать карандаши в коробки.</p> <p>5. Полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями Формирование КГН: 1. «Оценивание внешнего вида друг друга» Цель: воспитание кГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании</p> <p>2. «Аккуратно ставим обувь» Цель: формирование навыков самообслуживания.</p> <p>3. «Вытираем руки своим полотенцем» Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p>4. «Моем руки перед едой» Цель: формирование кГН и навыков самообслуживания.</p> <p>5. «Мы умеем пользоваться салфетками» Цель: воспитание культур поведения во время поддника. Центр познания/ Беседы: 1. «Что я знаю о дарах осеннего леса». Цель: пополнение знаний о сезонных явлениях.</p> <p>2. «Полезь ягод». Цель: объяснить детям, в чем польза ягод</p> <p>3. Грибы и ягоды – дары леса» Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод.</p> <p>4. «Разнообразие грибов и ягод» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов и ягод.</p> <p>5. «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: учить детей отличать несъедобные грибы и ягоды по характерным признакам, закреплять правила безопасного поведения в природе. Центр познания / Дидактические игры: 1. Разрезные картинки на тему «Ягоды», «Грибы» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>2. «Детское домино». Цель: развитие усидчивости, внимания, памяти</p> <p>3. «Соедини точки и узнай, что получится» Цель: развития умения ориентироваться на листе, внимания, мышления.</p> <p>4. «Мозаика», «Пазлы» Цель: развитие мышления и моторики рук.</p> <p>5. «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение создавать изображение по образцу Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Что появилось?», «Чего не стало?». Цель: развитие внимания, памяти, мышления, пополнение словаря по теме</p> <p>2. «Брат — не брат». Цель: увеличение словарного</p>	<p>П/и: «За малиной». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением</p> <p>Труд детей на участке: Уборка участка Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в подскоках на месте Самостоятельная деятельность: С помощью выносного материала создавать условия для развития игровой деятельности детей. Учить играть дружно.</p> <p>Вторник Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» Цель: продолжать развивать умение детей начинать и завершать движения со слов воспитателя. Закреплять умение соблюдать элементарные правила. Воспитывать внимание, быстроту реакции</p> <p>Труд детей на участке: «Моем игрушки» Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Среда Наблюдение за собакой Цель: дать представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» Цель: продолжать развивать умение ходить в колонне по одному; прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие. Закреплять умение слушать воспитателя и действовать в соответствии со словами. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>Труд детей на участке: «Подмести веранду» Цель: правильно пользоваться веничками.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по узкой дорожке Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) – сооружать коллективную постройку из песка. Развивать воображение, связную речь, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Четверг Наблюдение за газоном Цель: расширять представления</p>	<p>Серия книг, потешки: «Солнышко – колоколнышко», «Кот на печку пошел» Сказки: «Лисичка – сестричка и волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок» Басня «Мальчик стерег овец» Л.Толстой, загадки Презентации</p>
--	---	--	--

	<p>запаса (тема «Ягоды»), развитие слухового внимания.</p> <p>3. «Большой – маленький» Цель: развитие мышления, обогащение словарного запаса.</p> <p>4. «Отгадай и назови» Цель: развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать сверстников.</p> <p>5. «Один – много» Цель: ознакомление с игровым материалом по формированию словаря у детей</p> <p>Центр книги: 1. В. Сутеев "Под грибом" 2. Потешки: «Солнышко – колоколнышко», «Кот на печку пошел» 3. «Лисичка – сестричка и волк» 4. «Петушок и бобовое зернышко» 5. Басня «Мальчик стерег овец» Л.Толстой</p> <p>Загадки про ягоды и грибы. Цель: внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.</p> <p>Центр безопасности: «Съедобные и ядовитые грибы. Ягоды». Цель: продолжить знакомство со съедобными и ядовитыми грибами, ягодами рассказать об их многообразии, предостеречь об опасностях, которые таят в себе ядовитые грибы и ягоды</p> <p>Центр театра: «Овощной базар» Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжетно- ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации речи. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.181-184) Приобщение к истокам русской культуры: Приглашаем в гости к нам». Иgra-упражнение «Вежливое упражнение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. Центр СРИ: 1. «Дом, семья». Цель: совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря. 2. «Приготовим обед» Цель: закреплять умение распределять роли. Учить использовать атрибуты для игры по назначению. 3. «Семья» - «Грибные заготовки на зиму». Цель: закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «За ягодами» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. 2. «Грибы» Цель: развитие мелкой моторики,</p>	<p>детей о жизни растений в осенний период. Расширять кругозор, наблюдательность.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель: развивать согласованность движений рук и ног. Приучать ходить свободно небольшой группой или колонной, высоко поднимая колени. «Схвати змею за хвост» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. Соблюдать правила игры.</p> <p>Труд детей на участке: «Собираем выносной материал» Цель: прививать бережное отношение к материалу. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание мяча – принимать исходное положение при броске мяча на дельность. Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) Цель: развивать познавательный, исследовательский интерес, связную речь. Формировать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p>Пятница Наблюдение за состоянием неба Цель: расширять представления о характерных признаках середины осени. Активизировать словарь. Подвижные игры: «Кот и мыши» Цель: ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке: «Кормим птиц» Цель: готовить корм для птиц. Развивать наблюдательность. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в ползании на животе по гимнастическим скамейкам Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра Цель: развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	--	---	--

	<p>координация речи с движением. Центр художественно-эстетического развития: Коллективная работа «Лес» Цель: Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно.</p> <p>Центр музыки: «Китайский танец. Щелкунчик» (балет) П. И. Чайковский Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки.</p> <p>Центр конструирования: Из Лего «Лесная полянка». Цель: закреплять умение строить замкнутые пространства, обыгрывать их.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Листочки к солнышку». Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 3 неделя 14-18 октября

Тема: «Домашние животные»

Задачи: развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Воспитание интереса к окружающему миру, заботливому отношению к животным. Развитие словаря, звуковой культуры речи. Закрепления умения разных способов в лепке, аппликации. Развивать двигательные навыки.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «я и мой питомцы»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Домашние животные» задачи: Познакомит с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. (Н.С. Голицына стр. 54)</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве» Задачи: развивать умение детей различать множества в пределах 3 на основе сопоставления их элементов один к одному, называть общее количество предметов на основе счета, понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №5</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Цыпленок» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Задачи: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Синспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Аппликация Тема: «Цыпленок»</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Вешаем полотенца» Цель: расправлять полотенце, вешать его за петельку 3. «Раскладывание ложек» Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми 2. «Протираем крупные листья» Цель: развивать инициативность, познавательный интерес 4. «Расставить стулья» Цель: воспитывать стремление оказывать помощь 5. «Материал для занятия» Цель: действовать в соответствии с заданием. Развивать желание помогать взрослым. Формирование КГН: 1. «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно» Цель: закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Самообслуживание Цель: закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 3. Навыки культурной еды Цель: закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 4. «Мы с тобой перед едой, руки вымоем водой» Цель: учить детей перед умыванием засучивать рукава. Закреплять навыки у детей мыть</p>	<p>Понедельник Наблюдение за кошкой. Цель: развивать наблюдательность, внимание. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания. Труд детей на участке: Подмести веранду Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки в высоту Самостоятельная деятельность: Самостоятельная деятельность с дидактическими игрушками Вторник Наблюдение за домашними животными (по иллюстрации) Цель: расширять представления детей о домашних животных, о повадках Подвижные игры: «Воробушки и кот» Цель: учить детей управлять своим поведением. Вовремя выполнять игровые действия. Развивать воображение. Воспитывать внимательное отношение друг к другу при беге. Ритмич. движ. «Хоровод» Цель: продолжать учить образовывать круг и держать его. Труд детей на участке: «Сбор игрушек перед уходом с прогулки» Цель: выполнять задание</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых, подвижных игр</p> <p>Дидактические игры «Кто лишний», «Где кто живет» «Чьи детки», «Кто, чем питается»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е.Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели», Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Птичка», Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу», р.н.с. «Харошечка», «Кошкин дом»</p> <p>Презентации «Как звери готовятся к зиме», «Домашние птицы и человек»</p>

<p>(Вата. Аппликация на бархатной бумаге) Задачи: познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>руки после пользования туалетом. 5. Умение пользоваться салфеткой Цель: продолжать формировать умение пользоваться салфеткой после еды. Центр познания/ Беседы: 1. «Домашние животные села и города». Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных 2. «Домашние птицы». Цель: познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами 3. «О пользе в жизни человека лошади, собаки, коровы, кошки». Цель: расширять представления детей о домашних животных. Дать элементарное представление о том, какую пользу приносят домашние животные 4. «Братья наши меньшие». Цель: воспитание любви и доброго отношения к животным. 5. «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей; знания об их назначении и пользе для человека. Центр познания / Дидактические игры: 1. «Кто лишний». Цель: развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку 2. «Где кто живет». Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное 3. «Чьи детки». Цель: закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит 4. «Кто, чем питается». Цель: познакомить, чем питаются некоторые виды животных, развивать внимание, память 5. «Опиши, я отгадаю» Цель: закреплять знания о домашних животных. Дидактические игры по речевому развитию: 1. "Что ни шаг, то зверь". Цель: учить называть домашних животных 2. "Кто, где живет". Цель: учить различать домашних животных 3. "Помоги найти маму". Цель: расширить знания о животных и их детенышей 4. "Накормим животных". Цель: учить детей знать и называть животных и корм для них. 5. "Кто больше назовет действий". Цель: знать, что могут делать животные Центр книги: 1. Е. Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели»</p>	<p>воспитателя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в подскоках на двух ногах 10-12 раз. Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: развивать познавательный интерес, связную речь. Среда Наблюдение за птицами Цель: расширять знания детей о жизни птиц осенью. Способствовать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к птицам. Подвижные игры: «Через ручеек» Цель: продолжать развивать умение прыгать, отталкиваясь двумя ногами и приземляться на обе ноги, сохраняя равновесие. Закреплять умение ждать друг друга, не торопиться. Воспитывать интерес к игре. Труд детей на участке: «Подметание дорожки» Цель: правильно пользоваться вениками. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Медленный бег 2,5 мин высоко поднимая колени, боком. Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) – сооружать коллективную постройку из песка. Развивать воображение, связную речь, дружеские взаимоотношения. Четверг Наблюдение за работой грузовой машины Цель: формировать уважительное отношение к труду взрослых. Закрепить знания о грузовом транспорте. Расширять словарный запас. Подвижные игры: «Сбей кеглю» Цель: упражнять в умении прокатывать мяч в нужном направлении. Развивать глазомер. «На одной ноге» Цель: развивать навыки соревнования, равновесие, быстроту. Труд детей на участке: «Убираем сухие ветки» Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Прививать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в ходьбе приставным шагом. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) – упражнять в</p>	
--	--	--	--

	<p>2. Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Птичка» 3. Н. Калинин «Как Васяка ловил рыбу» 4. «Хаврошечка» 5. «Кошкин дом» Цель: внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию Центр безопасности: «Правила обращения с домашними животными и птицами» Центр театра: «За орехами» Цели: побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, предлагать свои варианты интерпретаций небольших ролей; взаимодействовать в играх драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.184-187) Приобщение к истокам русской культуры: «Гуси-лебеди» Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари». Центр СРИ: 1. «В зоомагазине». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о способах ухода за домашними питомцами, развивать умение по-своему обустроить собственную игру 2. «На приеме у ветеринара». Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Две курицы» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук 2. «Домашние птицы» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук Центр художественно-эстетического развития: «Собачка» Цель: учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами. Центр музыки: «Марш. Щелкунчик» П. И. Чайковский Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки. Центр конструирования: "Домики для животных". Цель: упражнять в умении строить домики, развитие пространственных понятий. Опытно – экспериментальная деятельность: «Что может нос». Цели: развивать интерес к</p>	<p>правильном согласовании рук, ног при вождении хороводов; стоять в кругу и выполнять действия. Подпевать песню. Пятница Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдать за рябиной осенью. Способствовать развитию наблюдательности. Кругозора. Подвижные игры: «Мышки» Цель: упражнять детей в ходьбе на носках, чередуя с обычной ходьбой. Развивать чувство равновесия, смелость, ориентировку в пространстве. Ногу ставить на носок мягко, бесшумно. «Перетягивание» Цель: познакомить детей с игрой. Развивать умение удерживать равновесие, ловкость, придерживаться правил игры. Труд детей на участке: «Собираем формочки и ведерки» Цель: воспитывать желание помогать взрослым в работе. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание мяча Цель: продолжать развивать умение занимать исходное положение при бросках мяча на дальность. Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) Цель: развивать познавательный, исследовательский интерес, связную речь. Формировать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	
--	--	--	--

	опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта; обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.		
--	---	--	--

Срок: 4 неделя 21-25 октября

Тема: «Дикие животные»

Задачи: Воспитание бережного отношения к природе. Знакомить с жизнью диких животных в природных условиях. Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха. Развивать умение с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида птиц. Развивать двигательную активность через подвижные игры.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый зверь».

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Дикие и домашние животные» Задачи: закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: ИОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 - 96 с.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина» Задачи: способствовать развитию у детей умения считать в пределах 3, используя следующие предмет: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №6</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Встреча лисы и Колобка» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Лепка Тема: «Зайчик» (Лепка из пластилина с использованием природного материала) Задачи: учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Расставляем игрушки» Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам 3. «Собрать материал со столов после занятия» Цель: развивать стремление трудиться вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение к материалу 2. Уборка в группе Цель: оказывать посильную помощь взрослым, соблюдать порядок в группе 4. Ремонт книг и коробок для игр – намазывать отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали. 5. «Полив цветов» Цель: по просьбе взрослого носить воду в лейках, правильно поливать растения.</p> <p>Формирование КГН: 1. «Поведение за столом» Цель: вспомнить правила поведения за столом. 2. «Вешаем полотенце на свой крючок» Цель: находить свое полотенце, вешать его на свое место. 3. «Все ли в порядке?» Цель: воспитание навыков КГН и навыков самообслуживания при одевании 4. «Аккуратно едим суп» Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды. 5. «Моем руки с мылом» Цель: формирование кгн</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Почему птицы улетают». Цель: Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту 2. «Птицы нашего края». Цель: развитие памяти, мышление, кругозора обучающегося; воспитание бережного отношение к природе, птицам 3. "Как готовятся животные к зиме". Цель: продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. 4. «Если заяка не поменяет шубку на зиму»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за народными приметами Цель: закрепить представления об осени. Продолжать знакомить с природными явлениями осенью. Развивать наблюдательность, любознательность, расширять кругозор. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания. Труд детей на участке: Подмести веранду Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки в высоту Самостоятельная деятельность: Самостоятельная деятельность с дидактическими игрушками</p> <p>Вторник Наблюдение за зайцем (по иллюстрации) Цель: расширять представления детей о жизни животных в лесу осенью. Расширять словарь. Подвижные игры: «Спящая лиса» Цель: продолжать развивать умение детей брать на себя роль водящего. Учить быстро действовать, услышав сигнал. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила. Труд детей на участке: «Изготовление построек из песка» Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги. Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – самостоятельно организовывать игры, развивать игровой сюжет с помощью предметов-заместителей</p> <p align="center">Среда</p> <p>Наблюдение за лисой (по иллюстрации)</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Воробей», Н.Романова «Котька и птичка» Загадки, пословицы, поговорки. С.Маршак. «Вот какой рассеянный», басня Л.Толстой «Хотела галка пить</p> <p>Крупный и средний строитель Просмотр презентаций Дидактические игры «Птицы», «Назови ласково», «Птицы и их детеныши», «Разрезные картинки», «Сложи птичку», «Чей хвост?»</p>

	<p>Цель: учить детей рассуждать, анализировать и развивать память, речь детей</p> <p>5. «В лесу»</p> <p>Цель: закрепить и сформировать представления детей о диких животных, местах обитания, питания</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: развитие внимание и памяти</p> <p>2. «Сложи дикое животное»</p> <p>Цель: составлять целое из частей</p> <p>3. «Чей хвост?»</p> <p>Цель: находить дикое животное по неполному изображению</p> <p>4. «Кто что любит есть?»</p> <p>Цель: закрепить знания о корме для животных, активизировать словарь по теме</p> <p>5. «Большие и маленькие»</p> <p>Цель: расширять знания детей о жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Птицы»</p> <p>Цель: узнавать и называть птиц</p> <p>2. «Птицы и их детеныши».</p> <p>Цель: называть существительные множественного и единственного числа</p> <p>3. «Назови ласково»</p> <p>Цель: называть существительные в уменьшительно – ласкательной форме</p> <p>4. «Кто позвал?»</p> <p>Цель: развивать у детей способность концентрировать внимание, слуховое восприятие, формировать умение различать голоса на слух.</p> <p>5. «У кого кто?»</p> <p>Цель: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. Е. Чарушин «Волчишко»</p> <p>2. Н.Р. Оманова «Котька и птичка»</p> <p>3. Орлов В. В. "Почему медведь спит зимой".</p> <p>4. С. Маршак. «Вот какой рассеянный»</p> <p>5. Басня Л.Толстой «Хотела галка пить».</p> <p>Цель: внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.</p> <p>Центр безопасности:</p> <p>«В гостях у Айболита».</p> <p>Цель: Закрепление знаний о понятии «здоровье», уточнить правила сохранения здоровья.</p> <p>Центр театра:</p> <p>«Улетели птицы вдаль»</p> <p>Цели: учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; вызывать эмоциональный отклик на музыкальные образы;</p>	<p>Цель: закреплять представления у детей характерных особенностей лисы.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Прыгай – хлопай»</p> <p>Цель: ритмично прыгать на двух ногах на месте.</p> <p>МПИ «Мишка косолапый»</p> <p>Цель: формировать навыки двигательной активности. Сочетать слова с движением.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>«Подметание дорожек»</p> <p>Цель: доводить начатое дело до конца</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Упражнять в медленном беге 2,5 мин.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Игры – экспериментирования (с водой, песком и т.д.)</p> <p>Цель: самостоятельно проводить элементарные опыты с песком, водой. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Приходить на помощь окружающим.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Брось через веревку»</p> <p>Цель: развивать умения детей бросать мяч в определенном направлении, попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>«Утепление корней деревьев»</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по кругу</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Цель: активизировать двигательные навыки, самостоятельно организовывать игры, выступать в роли ведущего.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цель: продолжать знакомить с деревьями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Принеси кубик»</p> <p>Цель: развивать согласованность движений рук и ног. Приучать ходить по одному, небольшими группами.</p>	
--	---	--	--

	<p>познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошко-в, стр.187-191) Приобщение к истокам русской культуры: «Лиса и козел». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел». Центр СРИ: 1. «Семья» Цель: формировать у детей обобщенное представление о семье 2. "Магазин» Цель: классифицировать предметы по общим признакам. Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Медведь в берлоге» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук 2. «Зайка» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук Центр художественно-эстетического развития: Рисование в раскрасках, по трафарету «Дикие животные» Центр музыки: «Маленькая ночная серенада» 1 ч- В. А. Моцарт Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки. Центр конструирования: 1. «Зоопарк» Цель: создавать варианты знакомых сооружений. 2. «Домики зверюшек» Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия. Опытно – экспериментальная деятельность: Испарение (1-я часть) Цели: расширять представление о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный</p>	<p>«Кто дальше прыгнет» Цель: действовать в команде. Во время прыжка отталкиваться двумя ногами. Труд детей на участке: «Убираем игрушки в корзинку» Цель: самостоятельно выполнять элементарные поручения взрослых Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развивать умение выполнять махи и бросок мяча на дальность. Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) Цель: развивать познавательный интерес, связную речь, умение вести беседу</p>	
--	--	---	--

Сроки: 5 неделя 28 октября – 01 ноября

Тема: «Я и моя семья. Семейные традиции»

Задачи: формировать навыки общения и уважения в семье. Углублять представления детей об их правах и обязанностях дома. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе. Передавать образы семьи в творческой деятельности. Развивать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: развлечение «Мама, папа, я – дружная семья».

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Моя семья» Задачи: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь</p>	<p>Центр дежурства: 1. Трудовые поручения: «Помогаем накрывать стол» Цель: формировать умение детей выполнять некоторые трудовые поручения, обязанности дежурных, формировать</p>	<p>Понедельник Наблюдение за одеждой детей – по одежде людей определять температурный уровень (тепло, холодно). Подвижные игры: «Догони мяч»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Дидактические игры «Кто старше, кто младше», «Подбери пару», «Назови ласково», «Скажи наоборот»</p>

<p>и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2016.-96с</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Ориентировка в пространстве» Задачи: закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно соотносить числительные и предметы, указывая на них по порядку, способствовать развитию умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №8</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Семья неваляшек» (Рисование кистью. Гуашь) Задачи: побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натурой определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Аппликация Тема: «Неваляшки» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Задачи: продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями. (Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>соответствующие</p> <p>3. Трудовые поручения: «Учимся поливать цветы» Цель: формировать умение детей поливать комнатные растения</p> <p>2. Наблюдение как няня моет посуду Цель: развивать интерес к трудовой деятельности, любознательность, стремление подражать взрослым.</p> <p>4. «Вытираем вымытые игрушки» Цель: испытывать удовольствие от совместного труда.</p> <p>5. «Протирать полки» Цель: выполнять задание воспитателя. Воспитывать желание трудиться самостоятельно.</p> <p>Формирование КГН: 1. Продолжать формировать навыки детей самостоятельно вешать полотенце на свой крючок. 2. Практическое упражнение «В гостях у Мойодыра» Цель: формировать умение правильно пользоваться мылом. 3. Практическое упражнение «Послушные пуговицы» Цель: формировать навыки самообслуживания, застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу. 4. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, продолжать знакомить с правилами этикета и нормами безопасности за столом. 5. Практическое упражнение «Чистые ладошки» Цель: продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Моя семья» Цель: уточнить представления детей о семье, о ее членах. Учить составлять краткий рассказ о родных, отвечая на вопросы воспитателя. 2. «С кем ты живешь» Цель: совершенствовать знания о своей семье. 3. «Мама заболела» Цель: формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота, воспитания уважительного отношения к родителям). 4. «Что я знаю о своих родных» Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. 5. «Незабываемый выходной» Цель: продолжать формировать у детей понятие «семейный отдых»</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. 2. Накрой стол для угощения» Цель: совершенствовать умение</p>	<p>Цель: учить бегать в прямом направлении. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке: «Сгребание песка в песочницу» Цель: действовать лопатками, сгребая песок в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте – ноги вместе, ноги врозь (10-12 раз).</p> <p>Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: самостоятельно организовывать игры, развивать сюжет, дружеские взаимоотношения, диалогическую речь.</p> <p>Вторник Наблюдение за ежиком (по иллюстрации) Цель: расширять знания детей о повадках диких животных в осенний период. Развивать словарь, любознательность.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель: скакать прямым галопом по площадке в разных направлениях.</p> <p>Труд детей на участке: «Подметание оборудования на участке от песка» Цель: помогать сверстникам в выполнении трудовых действий. Приучать соблюдать чистоту на участке д/с.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Медленный бег 2,5 мин, во время которого дети бегут змейкой.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) Цель: развивать фантазию, воображение, дружеские взаимосвязи, мелкую моторику.</p> <p>Среда Наблюдение за машиной скорой помощи Цель: продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых. Развивать наблюдательность, активный словарный запас.</p> <p>Подвижные игры: «Поймай мяч» Цель: овладевать навыками бросания и ловли. Упражнять в умении бросать мяч друг другу и ловить его. «На перегонки» Цель: внимательно слушать сигнал и действовать в соответствии с ним. Развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>Труд детей на участке: «Собрать игрушки после игр» Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений. Воспитывать</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е. Серова «Папа» Г. Григорьева «Бабушка», Р. Гамзатов «Дедушка», В. Вересаев «Братишка», М. Зощенко «Показательный ребенок», В. Бианки «Подкидыш» Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон»</p> <p>Оформление фотоальбома «Моя семья»</p>
---	--	--	---

	<p>сервировать стол, совершенствовать навыки общения.</p> <p>3. «Чьи это вещи?» Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи</p> <p>4. «Подбери пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению</p> <p>5. «Кому что нужно для работы» Цель: формировать интерес к труду взрослых, представления о его назначения.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Кто старше, кто младше» Цель: обобщить знания детей о человеке в разные периоды его жизни</p> <p>2. «Подбери пару» Цель: развивать умение объединять предметы в пары</p> <p>3. «Назови ласково» Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4. «Скажи наоборот» Цель: расширение словаря антонимов</p> <p>5. «Что делает дома мама?» Цель: активизировать предметный словарь по теме</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. Е. Серова «Папа» 2. Г. Григорьева «Бабушка» 3. Р. Гамзатов «Дедушка» 4. М. Зошенко «Показательный ребенок» 5. Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: знакомство детей с произведениями, обсуждение прочитанного</p> <p>Центр безопасности: «Если дома я один» Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>Центр театра: «Утки – беленькие грудки» Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображение детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.195-198)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Волшебные спицы» Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «Семья» Цель: учить детей при косвенном руководстве педагога создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет</p> <p>2. «Магазин» Цель: побуждать детей использовать в играх атрибуты, объединяться в подгруппы</p> <p>3. «Строители»</p>	<p>бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) – развивать двигательные навыки, активность.</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за состоянием газонов Цель: видеть красоту природы, восхищаться ею. Активизировать словарь детей.</p> <p>Подвижные игры: «Великаны, карлики» Цель: упражнять детей в ходьбе большими и маленькими шагами. Развивать равновесие, ловкость. «Дай зайцу морковку» Цель: выполнять задание по очереди. Начинать и заканчивать игру по сигналу.</p> <p>Труд детей на участке: «Уборка инвентаря» Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Лови – бросай» Цель: ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира; связную речь, память, мышление.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за воздухом Цель: продолжать знакомить с явлениями природы осенью (холодный и теплый воздух). Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик» Цель: быстро действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. «Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя. Четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Труд детей на участке: «Кормим птиц» Цель: готовить корм для птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к братьям меньшим.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в быстрой ходьбе на четвереньках.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с персонажами настольного театра Цель: задумывать сюжет игры, доводить его до логического</p>	
--	--	--	--

	<p>Цель: формировать умение детей использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Мама нам печёт блины».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. «Семья».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук детей.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1. Рисование «Я и моя семья»</p> <p>Цель: учить использовать знакомые техники, передавая задуманный сюжет</p> <p>2. Рисование «Любимая мама»</p> <p>Цель: формировать желание делать своим близким подарки красивая, заботливая.</p> <p>Центр музыки:</p> <p>Русская народная музыкальная игра «Шел козел по лесу»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>1. Конструирование «Делаем кровать для куклы»</p> <p>Цель: учить детей различать и называть детали конструктора, формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая выполнять поделку по аналогии с другими постройками</p> <p>2. Конструирование «Мебель для дома»</p> <p>Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>«Испарение» (2-я часть).</p> <p>Цели: продолжать знакомить со свойствами воды(испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p>	завершения. Развивать умение договариваться.	
--	---	--	--

Сроки: 1 неделя 05- 8 ноября

Тема: «Я и мое тело»

Задачи: Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование представления о здоровом образе жизни. Формирование умения и желания соблюдать правила личной гигиены тела, воспитывать КГН.

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Айболита»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Части тела человека».</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи: продолжать способствовать развитию умения считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. «Опрыскивание растений»</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p> <p>3. «Расставляем салфетницы»</p> <p>Цель: развивать стремление трудиться совместно со взрослым.</p> <p>2. «Подкармливаем птиц»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность,</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сменной одежды людей</p> <p>Цель: расширять представления детей о разновидностях одежды. Делать простейшие выводы. Отмечать настроение людей от состояния погоды.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Самолеты»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей бегать в разных</p>	<p>книги :«Уроки Мойдодыра», Г.В.Зайцев, «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём»</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>-семейные альбомы детей.</p> <p>Строительной материал: кирпичики, кубики</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Пластилин, досочки, салфетки.</p> <p>Внести атрибуты для изодетельности (Цв.</p>

<p>обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №7</p> <p>Речевое развитие Тема: «Части тела» Задачи: познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, и т. д. ; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Занятие 9 стр. 127 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Есть такие мальчики» (Рисование простым карандашом) Задачи: учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Лепка Тема: «Лицо клоуна» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Задачи: учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>отзывчивость. 4. «Сбор мусора» Цель: доводить начатое дело до конца. 5. «Собрать материал со столов после занятия» Цель: развивать стремление трудиться вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение к материалу.</p> <p>Формирование КГН: 1. «Приведем себя в порядок» Цель: замечать не порядок в одежде и устранять его. Благодарить за помощь. 2. «Раздеваемся после прогулки» Цель: раздеваться в определенной последовательности. Формировать навыки самообслуживания. 3. «Поведение за столом» Цель: вспомнить правила поведения за столом. 4. «Вешаем полотенце на свой крючок» Цель: находить свое полотенце, вешать его на свое место. 5. «Все ли в порядке?» Цель: воспитание навыков КГН и навыков самообслуживания при одевании.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Кто я?» Цель: формирование образа Я, 2. «Какой я?» Цель: развитие представлений о своем внешнем виде 3. «Я вырасту здоровым» Цель: развивать понятия о здоровом образе жизни 4. «Что умеет тело» Цель: развивать физические качества 5. «Здоровье» Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Что у тебя, а что у куклы» Цель: закрепить знания о частях тела 2. «Ухо, нос, рука» Цель: развитие внимания 3. «Направо, налево» Цель: закрепление пространственных ощущений, игра 4. «Волшебная коробочка» Цель: учить узнавать предметы по описанию. 5. «Строение человека». Цель: актуализировать и дополнить знания детей о строении человека.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Назови ласково» Цель: пополнение словарного запаса 2. «Один -много» Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных. 3. «Громко — тихо» Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Учить действовать по сигналу. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников. Труд детей на участке: «Сгребание песка для построек» Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в мягком приземлении на две ноги при перепрыгивании через шнур с места. Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – самостоятельно организовывать игры. Развивать воображение, дружеские взаимосвязи. Убирать игрушки после игр.</p> <p>Вторник Наблюдение за сорокой (по иллюстрации) Цель: продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения. Развивать наблюдательность, кругозор. Подвижные игры: «Прыгай к флажку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. МПИ «Петрушка» Цель: по указанию педагога ходить по кругу в правую и левую стороны. Выполнять предложенные движения за педагогом. Труд детей на участке: «Подметание дорожек» Цель: правильно пользоваться веников, доводить начатое до конца. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег со средней скоростью с остановкой по сигналу. Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) – развивать познавательный интерес. Выступать в роли организаторов экспериментов.</p> <p>Среда Наблюдение за трудом продавца (по иллюстрации) Цель: продолжать расширять знания о труде взрослых, общественной значимости труда. Подвижные игры: «Подбрось выше» Цель: упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх над головой и стараться его поймать. «Мыльные пузыри» Цель: развивать навыки соревновательности, испытывать радость от игры.</p>	<p>карандаши, трафареты, лист бумаги) Н-игры «Мозаика», «Мемори»</p> <p>выкладывания изображений из камушков внести атрибуты для игры в больницу Внести атрибуты для изобразительности (Пластлин, стег, доска)</p> <p>Внести алгоритм одевание на улицу Внести атрибуты для игры дом Внести игру «Чудесный чемоданчик» Бизиборд «Время года» Внести атрибуты для с-р игры «Оденем куклу на прогулку» Внести прописи для штриховки</p>
---	--	--	---

	<p>тихо</p> <p>4. «Строение человека» Цель: актуализировать и дополнить знания детей о строении человека.</p> <p>5. «Что ты знаешь о... (сердце, скелете и т.д.)» Цель: углублять представления ребенка о себе</p> <p>Центр книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Чуковский «Телефон» 2. «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм 3. В. Драгунский «Все тайное становится явным» 4. Д. Хармс «Игра» «Врун» 5. А. Барто «Игрушки» <p>Цель: Знакомство с произведениями, обсуждение прочитанного</p> <p>Центр безопасности: Формировать представления об эмоциях детей и взрослых. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение</p> <p>Центр театра: «Игра в спектакль» Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно все необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.192-194)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Золотое веретено» Знакомство с предметами быта – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».</p> <p>Центр СРИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы идем в гости» 2. «Больница» 3. «Парикмахерская» <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Физкультурник» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук 2. Мышка мыла лапку Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук <p>Центр художественно-эстетического развития: «Человечек» из природного материала, с использованием пластилина. Цель: развивать умение создавать образ человека, скреплять детали между собой</p> <p>Центр музыки: «Маленькая ночная серенада» 2 ч- В. А. Моцарт</p> <p>Центр конструирования: «Строим дом» Цель: организовать применение детьми умения ритмически располагать кирпичики в ряд,</p>	<p>Труд детей на участке: «Сбор опавших листьев» Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в умении ходить с мешочком на голове. Развивать чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) – придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за огородом Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью.</p> <p>Подвижные игры: «Поезд» Цель: действовать по сигналу воспитателя. Двигаться спокойным шагом друг за другом. Развивать чувство равновесия. «Простая эстафета» Цель: начинать и заканчивать игру по команде. Четко и правильно выполнять условия игры.</p> <p>Труд детей на участке: Сбор мусора» Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Попади в цель» Цель: развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: Формировать умение различать характерные приметы</p> <p>Подвижные игры: «Кто скорее добежит» Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку. «Вороны и воробьи» Цель: ориентироваться в пространстве. Развивать умение не наталкиваться друг на друга. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Труд детей на участке: «Кормление птиц» Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с персонажами</p>	
--	--	---	--

	<p>соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Почему осенью бывает грязно?»</p> <p>Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)</p>	<p>настольного театра – развивать творческое воображение, связную речь</p>	
--	--	--	--

Сроки: 2 неделя 11-15 ноября

Тема: «Эмоции и чувства»

15 ноября – Всемирный день ребенка

Задачи: Формировать дружелюбное, уважительное отношение к окружающим. Развивать способность передавать движением, мимикой, позой основные эмоции и чувства; способствовать развитию эмпатии. Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к окружающим

Итоговое мероприятие: Игра: «Кричалки-хлопалки-молчалки».

Цель: Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Чувства и эмоции» Задачи: Познакомить детей с миром чувств и эмоций. Развивать умение передавать чувства и эмоции, умение владеть ими. Работать над развитием речи. Побуждать детей к разыгрыванию темы или сюжета в форме двигательной импровизации. Развивать двигательное воображение. Воспитывать культуру общения.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина». Задачи: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета, подвести детей к пониманию того, что число зависит от их размеров. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №15</p> <p>Речевое развитие Тема: «Такие разные эмоции». Звуковая культура речи. Звук «Э» Задачи: создание благоприятных условий для творческой активности у детей посредством речевой и художественной деятельности; развивать умение детей рассматривать иллюстрации и рассказывать о том, что на них изображено; отгадывание загадок, осмысливая текст. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука «Э»; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Изображение человеческих эмоций» Задачи: Учить <u>изображать эмоции человека</u> в различных ситуациях (<i>разбил чашку, купили куклу</i>) - <u>Воспитывать эмоциональную отзывчивость</u></p> <p>Аппликация Тема: «Подари улыбку» Задачи: научить детей создавать образ смайлика из картона и бумаги; закреплять знания детей об осени, как о явлении природы; закреплять умение работать с бумагой, складывать ее «гармошкой»; развивать чувство композиции; воспитывать любовь к людям.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). 2. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть не порядок в сервировке стола. 3. «Стираем салфетки» Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. 4. «Чистые стульчики» Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. 5. «Меняем полотенца». Цель: развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь. Формирование КГН: 1. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. 2. Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала</p>	<p>Понедельник Наблюдение за березой Цели: формировать знания о жизни растений осенью; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом по выбору детей. Вторник Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Подвижные игры: «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево. Труд детей на участке: Собрать камушки в одну кучку. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см) – развивать и совершенствовать двигательную активность. Самостоятельная деятельность: обгрыбание снежных построек, игры по замыслу. Среда Наблюдение за птицами. Цель: формировать представление о жизни птиц осенью; воспитывать желание</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм, презентации, Чтение художественной литературы по теме недели.</p>

	<p>лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок.</p> <p>3. Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.</p> <p>4. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>5. Закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p> <p>Центр познания/ Беседы: Беседа «Радость».</p> <p>Задачи. Познакомить детей с эмоцией радость. Дать детям представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты). Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чуткость и эмоциональную отзывчивость детей к художественному слову.</p> <p>«Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.</p> <p>Интерактивная беседа: «Я и мои эмоции» Цель: способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков.</p> <p>Беседа «Радость и грусть».</p> <p>Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции»</p> <p>Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Придумай лицо», 2. «Разные настроения». 3. «Что лишнее?» - развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. <p>Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Найди предмет» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 5. «Спрячем и найдем» - ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. 6. «Мешок игрушек» - Развитие тактильного восприятия, 	<p>заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд детей на участке: Очистка кормушек и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Движение «змейкой».</p> <p>Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>Описание игры: дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце</p> <p>Труд детей на участке: Очистка участка от мусора.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — иней; развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка беседки от песка.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».</p> <p>Цель: учить прыгать вперед отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом</p>	
--	--	--	--

	<p>формирование умения на ощупь узнавать предмет. Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. 4. «Подбери признак» - подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи (лицо какое? – доброе, злое, радостное; Девочка какая – добрая, красивая.). 5.«Закончи предложение» - упражнять детей в умении составлять предложение. Развивать воображение, связную речь. Игровые упражнения по развитию мимики</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Съели кислый лимон” (<i>дети морщатся</i>). • “Рассердились на драчуна” (<i>сдвигают брови</i>). • “Встретили знакомую девочку” (<i>улыбаются</i>). • “Испугались забияку” (<i>приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот</i>). • “Удивились” (<i>приподнимают брови, широко открывают глаза</i>). • “Обиделись” (<i>опускают уголки губ</i>). • “Умеем лукавить” (<i>моргают то правым глазом, то левым</i>). <p>Игровые упражнения по развитию пантомимики</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Расцвели, как цветы”. • “Завяли, как травка”. • “Полетим, как птицы”. • “Идет медведь по лесу”. • “Крадется волк за зайцем”. • “Плывут уточки”. • “Идут пингвины”. • “Жук перевернулся на спину”. • “Скачут лошадки” (<i>“рысью”, “галопом”</i>). • “Мчатся олени” <p>"Тренируем эмоции" <u>Нахмуриться как:</u> - осенняя туча, - рассерженный человек, - злая волшебница. улыбнуться, <u>как:</u> - кот на солнце, - само солнце, - как Буратино, - как хитрая лиса, - как радостный ребенок, - как будто ты увидел чудо. позлись, <u>как:</u> - ребенок, у которого отняли мороженое, - два барана на мосту, - как человек, которого ударили. испугайся, <u>как:</u> - ребенок, потерявшийся в лесу, - заяц, увидевший волка, - котенок, на которого лает собака. устань, <u>как:</u> - папа после работы, - муравей, поднявший тяжелый</p>		
--	--	--	--

	<p>груз, отдохни, <u>как</u>: - турист, снявший тяжелый рюкзак, - ребенок, который много потруился, но помог маме, - как уставший воин после победы. Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка Упражнение на релаксацию. <u>Цель</u>: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения. - Радостному настроению помогает расслабление. Центр книги: литературный стенд: иллюстрации с изображением эмоции Басня Л.Толстого «Лгун» «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковский Валентина Осеева. Рассказы для детей «СИНИЕ ЛИСТЬЯ», «ПЛОХО», «ЧЕГО НЕЛЬЗЯ, ТОГО НЕЛЬЗЯ», «БАБУШКА И ВНУЧКА», «СТОРОЖ», «ПЕЧЕНЬЕ», «ОБИДЧИКИ», «ЛЕКАРСТВО», «КТО НАКАЗАЛ ЕГО?», «КТО ХОЗЯИН?», Центр театра: «Сказки из сундучка» Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умения выразительно двигаться. Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр217-220 Приобщение к истокам русской культуры: Центр СРИ: «Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители Игровые роли. Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник. «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. «Поездка» Цель. Обучение детей реализации игрового замысла. Игровой материал. Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного</p>		
--	--	--	--

	<p>сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.</p> <p>Центр конструирования: «У куклы новоселье»</p> <p>Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p> <p>Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Деревянный мир. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>		
--	--	--	--

Сроки: 3 неделя 18-22 ноября

Тема: «Уроки вежливости»

26 ноября – День матери.

Задачи: Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.

Итоговое мероприятие: развлечение для детей «Вежливые слова и добрые поступки»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Петрушка идет трудиться». Задачи: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. О.В.Дыбина, с.21</p> <p>Познавательное развитие (МП) Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и не равенство; закреплять умение различать и называть геом. фигуры (<i>круг, квадрат и треугольник</i>)</p> <p>Речевое развитие Тема: «Урок вежливости» Задачи: формировать доброжелательность и вежливость; упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (<i>в словах, словах учить произносить твердо и мягко</i>); развивать интонацию и выразительную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование Тема: «Салфетки для кукол». Задачи: учить разрезать короткие полоски бумаги на квадрат; учить украшать квадрат заполняя углы</p> <p>Лепка Тема: «Угощение для кукол»</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Дежурство по столовой» Цель: учить детей помогать взрослым накрывать на стол, Выполнять обязанности дежурных. Воспитывать аккуратность, ответственность 3. Трудовое поручение «Моем игрушки» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его самостоятельно поддерживать. 2. Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений. Цель: воспитывать культуру трудовой деятельности. Формировать бережное отношение к растениям и предметам труда 4. Трудовое поручение «Убираем игрушки» Цель: учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть значимость труда 5. «Учимся вести календарь»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за деревьями поздней осенью. Цель: познакомить с характерными особенностями живой природы в период поздней осени; воспитывать желание любоваться красотой деревьев и кустарников. Подвижные игры: «Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке: Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения Художественная литература К.Чуковский «Тараканище», Потешки: «Ножки, ножки, где вы были» «Лень, потягота» С.Маршак «Вот, какой рассеянный» С. Михалков «Дядя Степа Создание условий для просмотра презентации «Хорошие и плохие поступки» Создать условия для дв/а через п/и Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Предложить детям раскраски по разным темам. Цель: закрепить навыки закрашивания, не выходя за контур.</p>

<p>Задачи: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>С 35 № 17 Комарова Т.</p>	<p>погоды» Цель: учить детей осуществлять наблюдение за погодой, формулировать выводы, при помощи воспитателя оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов Формирование КГН: 1. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей КГН навыки, напомнить основные правила личной гигиены. 2. Практическое упражнение «Надо, надо умываться» Цель: формировать у детей КГН навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность. 3. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем 4. Игровое упражнение «Хомячки» Цель: формировать у детей кги навыки, осознанное отношение к здоровью. Учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной гигиенической процедуры 5. Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» Цель: способствовать совершенствованию КГН навыков детей, формированию осознанного отношения к своему внешнему виду и здоровью Центр познания/ Беседы: Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» Цель: закрепить с детьми представление о культуре общения; Напомнить ребенку о том, что толкаться плохо Вспомнить необходимые в данной ситуации слова(прости, я нечаянно, я больше так не буду и т. п. Беседа: «Как помогаю маме, папе». Цель: побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким, воспитывать доброе отношение к ним, учить называть правильно членов своей семьи, рассказывать о них. Ситуативный разговор «Правила поведения за столом». Беседа: «Я учусь дружить» Задачи: Формирование у ребенка культуры человеческих отношений, культуры поведения, общения; Беседы: «Детский сад», «Какая наша группа» Рассматривание картины «Хорошо у нас в саду». Чтение стихотворений о детском</p>	<p>Вторник Наблюдение: Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада, обогащать представление о мире природы Подвижные игры: «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд детей на участке: Коллективный труд по уборке опавших листьев, мусора. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Бег в разных направлениях с ловлей и ввертыванием. Самостоятельная деятельность с природным материалом (шишками, палочками, листьями, Среда Наблюдение за осенними листьями. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Подвижные игры: «Попади в цель» Цель: бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. Труд детей на участке: Стребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Четверг Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижные игры: «Перелет птиц» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Труд детей на участке: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом (мячи, обручи, мелкие игрушки, печатки, карандаши, ведерки). Пятница Наблюдение: Рассматривание осеннего дерева. Цель:</p>	<p>Создание условий для Настольно-печатных игр. Задачи. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре</p>
---	---	--	--

	<p>саде О.Выготской “Детский сад!”</p> <p>Цель: вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду.</p> <p>Беседа с детьми: «Я — хороший».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. Д/и «Куда спряталась мышка?»</p> <p>Цель: развивать умение находить предметы в пространстве (вверху, внизу)</p> <p>2. Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?»</p> <p>Цель: учить детей зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур.</p> <p>3. Д/и игра: «Большой и маленький»</p> <p>Цель: Формировать умение ориентироваться в контрастных вещах.</p> <p>4. Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>5. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»</p> <p>Задачи. Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. Д/и «Продолжи предложение»</p> <p>Цель: развитие связной речи детей</p> <p>2. «Назови ласково»</p> <p>Цель. Развивать речь детей, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. .</p> <p>3. «Продолжи фразы»</p> <p>Цель. Развивать умение завершать предложения, подбирая слова, подходящие по смыслу.</p> <p>4. «Один – много»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей образовывать слова во множественном числе.</p> <p>5. Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Задачи. Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, формировать умение развернуто отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. К. Чуковский «Тараканище»</p> <p>2. Потешки: «Ножки, ножки, где вы были», «Лень, потягота»</p> <p>3. С. Маршак «Вот, какой рассеянный»</p> <p>4. С. Михалков «Дядя Степа»</p> <p>5. С. Маршак «Кто построил этот дом»</p> <p>Цель: Знакомство с произведениями и обсуждение прочитанного.</p> <p>Центр безопасности:</p>	<p>формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». Цель: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Труд детей на участке: Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом</p>	
--	---	--	--

	<p>«Поведение на детской площадке» Цель: обсудить с детьми возможные опасные ситуации на детской площадке. Помочь усвоить правила безопасного поведения и соблюдения их.</p> <p>Центр театра: «Девочка в лесу» Цели: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.204-205) Приобщение к истокам русской культуры: «Чудесный мешочек». Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Центр СРИ: 1. «Мой город» Цели: уточнить представления об устройстве улиц; укрепить правила поведения на улице; предупредить о последствиях нарушения правил.</p> <p>2. «Почта» Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>3. «Шоферы» Цель: учить объединяться в группы, распределять роли.</p> <p>Центр физического развития «Пройди бесшумно». Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши пальцы» «Добрый друг» «Семейка»</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: «Украшение фартука» Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. С34 № 16 Комарова Т.</p> <p>Центр музыки: Музыкально-дидактическая игра «Громкая и тихая музыка» Цель: развивать у детей тембровый и динамический слух, слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>Центр конструирования: 1. «Сказочный городок» Коллективная работа. Цель: развивать умение сооружать разные по высоте и длине постройки.</p> <p>2. «Многоэтажный дом». Цель: организовать применение детьми умения ритмически</p>		
--	--	--	--

	<p>располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Для чего растениям плоды?»</p> <p>Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования</p>		
--	--	--	--

Сроки: 4 неделя 25 ноября -29 ноября

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Задачи: Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).

Итоговое мероприятие: выставка моделей одежды.

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Зачем людям нужна одежда». (Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 63) Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина. Форма». Задачи: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, развивать умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №19</p> <p>Речевое развитие Тема: «Одежда». Звуковая культура речи «Звук [Л]» Задачи: Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Развивать фразовую речь, слуховое внимание, память. Активизировать речевую деятельность детей. Познакомить с произношением звука [Л]; развивать фонематический слух; внимание; мышление; связную речь; совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Моя шапка» Задачи: формировать умение рисовать шапку простым карандашом, раскрашивать ее гуашью разных цветов; развивать мелкую моторику. Активизировать в речи умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (заяц-зайчонок), использовать прилагательные: слабенький, беззащитный, безобидные, пушистые, милые, густая, мохнатая шерсть. Уточнить и расширить знания детей о диком животном леса-зайце, расширить представления о его повадках и особенностях в зимнее время</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в игрушках» Цель: содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>2. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>3. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.</p> <p>4. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>5. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>Формирование КГН: 1. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая</p>	<p>Понедельник Наблюдение за воробьями. Цель: определить их внешний вид и повадки, как гуляет.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: упражнять в беге враспынную, учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке: Уборка мусора Цель: воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Назови и беги». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега</p> <p>Самостоятельная деятельность: Предложить мелкие игрушки для обыгрывания Цель: учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.</p> <p>Вторник Наблюдение за транспортом Цель: продолжать знакомить с названием частей машины</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки» Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Труд детей на участке: Приведение в порядок участка, приучать к аккуратности.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Дидактические игры «Чья, чье, чьи». «Что сначала, что потом?». «Найди по описанию» «Найди такой же» «Один – много». Чтение художественной литературы 1. Н.Носов «Живая шляпа» 2. С. Прокофьев «Сказка про башмачки». 3. Потешки, загадки 4. Р.н.с. «Теремок» 5. М.Горький «Про Иванушку-дурочка»</p>

<p>года (чем питается, почему меняет цвет шкурки)</p> <p>Апликация Тема: «Сапожки» Задачи: продолжать формировать умение наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение различать цвет предметов.</p>	<p>кисть руки внутрь или наружу</p> <p>2. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>3. Приучить детей замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>4. Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p>Центр познания/ Беседы:</p> <p>1. «Бродяга-ветер погодою вертит» Цель: Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды.</p> <p>2. «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.</p> <p>3. «Поговорим о головных уборах». Цель: закрепить знания детей о головных уборах, их назначении; упражнять в образовании прилагательных.</p> <p>4. «О правильном ношении и уходе за обувью.</p> <p>5. «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (кожаная, резиновая, удобная)</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Собери Картинку» Цель: упражнять в умении составлять целое из частей.</p> <p>2. «Найди по описанию» Цель: закреплять знания детей о разных видах обуви.</p> <p>3. «Лото» Цель: продолжать умение сравнивать форму изображенного</p> <p>4. «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».</p> <p>5. «Найди такой же» Цель: учить приемы нахождения предметов одинаковой величины</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>2. «Что сначала, что потом?». Цель: развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>3. «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ</p> <p>4. «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.</p> <p>5. «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание об одежде; развивать внимание, память.</p>	<p>Учить детей самостоятельно организовывать игры.</p> <p>Среда Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: расширять знания о времени года.</p> <p>Подвижные игры: «Волк и ягнята». Цель: развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них.</p> <p>Труд детей на участке: Стребание снега на участке. Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Закрепить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Свободная деятельность детей на участке. Игры со снегом. Рисунки на снегу «Нарисуй оленя». Цель: развитие мышления.</p> <p>Четверг Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.</p> <p>Подвижные игры: «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность</p> <p>Труд детей на участке: Кормление птиц</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Закрепить ходьбу с высоким подниманием колен</p> <p>Самостоятельная деятельность: Свободная деятельность детей на участке с выносным материалом.</p> <p>Пятница Наблюдение за погодой. Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: развивать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры.</p> <p>Труд детей на участке: Уборка веранды от снега. Цель: учить выполнять поручения.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Не сбей флажок» Цель: закреплять умение ходить змейкой между предметами</p>	
---	--	---	--

	<p>Центр книги: 1. Н.Носов «Живая шляпа» 2. С. Прокофьев «Сказка про башмачки». 3. Потешки, загадки 4. Р.н.с. «Теремок» 5. М.Горький «Про Иванушку-дурачка» Цель: приобщать к художественной литературе, воспитывать любовь к чтению, прививать чуткость к художественному слову, вызвать эмоциональную отзывчивость к литературным произведениям</p> <p>Центр безопасности: Продолжать знакомить детей с правилами передвижения по улицам города, дворам.</p> <p>Центр театра: Растем здоровыми и крепкими Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустроить место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог; стимулировать двигательную активность детей. (Н.Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр. 230-234)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Веселые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками). Загадывание загадок о животных.</p> <p>Центр СРИ: 1. «Семья»: «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. 2. «Магазин одежды». Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца 3. «В обувном магазине». Цель: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в обувном магазине и покупателем. (ср-ва: детская обувь, 2 пары взрослой обуви, тапочки и сапожки для куклы, атрибуты для игры).</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Обувь». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. 2. «Головные уборы». Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: Раскраски, трафареты по теме недели.</p> <p>Центр музыки: 1. Прослушивание музыкальной</p>	<p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом. Подвижные игры по выбору детей. Игры со снегом. Цель: построй с помощью снега фигурку животного.</p>	
--	---	---	--

	<p>композиции: «Шум леса» из серии «Звуки природы» 2. Прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года» Центр конструирования: «Магазин» Цель: упражнять в усвоении пространственных понятий, в различении и названии цветов Опытно – экспериментальная деятельность: «Стеклянный мир» Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности</p>		
--	--	--	--

Сроки: 1 неделя 02 - 06 декабря

Тема: «Зима»

Задачи: развивать умение замечать изменение в природе. Сравнить зимние и осенние пейзажи. Развивать умение считать на основе наглядности. Упражнять в умении пересказывать выразительные и динамичные отрывки. Формирование умения правильно передавать расположение предметов в рисовании, аппликации, соотносить их по величине. Развивать физические навыки.

Итоговое мероприятие: Смотр – конкурс «Зимние узоры»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Петрушка – физкультурник» Задачи: расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с Стр. 28 Познавательное развитие (МП) Тема: Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Задачи: продолжать совершенствовать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5; учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»; развивать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №13 Речевое развитие Тема: Составление описательного рассказа «Признаки зимы». Звуковая культура речи: звук «Ш». Задачи: развивать речь, навыки фразовой речи, активный словарь, внимание ребенка; учить связно строить речь, употреблять сложноподчиненные предложения. Учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука «Ш»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ш» в словах и фразовой речи. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Карточное планирование №13</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться. 2. «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. 3. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. 4. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. 5. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Подвижные игры: «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами. Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом. Вторник</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Подвижные игры: «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. Труд детей на участке: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа по</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм. Презентации по теме «Зима».</p> <p>Атрибуты для экспериментирования в группе</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Зимний пейзаж» (Рисование кистью. Гуашь) Задачи: начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Лепка Тема: «Снежинка» (Налеп из пластилина) Задачи: продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом. 3. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 4. Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. 5. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Центр познания/ Беседы 1. «Ура! Зима!» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить любоваться красотой зимней природы. 2. «Первый снег» Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 3. «Зимние явления в природе» Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). 4. Что подарит нам зима» Цель: привлекать к оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес, к слову, в литературном произведении 5. «Как много интересного бывает зимой» Цели: учить детей представлениям о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла; характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Собери снеговика». Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. 2. «Кто быстрее найдет» Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. 3. «День и ночь» Цель: закреплять знания детей о частях</p>	<p>развитию основных движений: Попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Труд детей на участке: пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за погодой (гололедом). Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололеде; развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: с выносными игрушками.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к</p>	
--	--	--	--

	<p>суток.</p> <p>4. «Незаконченные картинки» Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.</p> <p>5. «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Что зимой бывает». Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.</p> <p>2. «Снежинки» Цели: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На.</p> <p>3. «Что прячется за сугробом» Цели: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме.</p> <p>4. «Когда это бывает». Цели: учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>5. «Наоборот». Цели: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. В. Осеева «Волшебная иголочка» 2. И. Суриков «Зима» 3. Я. Аким «Первый снег» 4. С. Есенин. Поет зима - аукает... 5. Сказка "Лисичка-сестричка и волк". /Обраб. М.Булатова./</p> <p>Цель: Расширение словарного запаса, воспитание интереса к литературному творчеству, развивать фантазию, творческие способности, устную речь детей; воспитывать любовь к книгам</p> <p>Центр безопасности: «Зимой одевайся теплее» Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Центр театра: «Снежинки танцуют» Цели: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение). Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, с-52</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Здравствуй, зимушка-зима» Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p>	<p>окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке: Наведение порядка на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра Цель: развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	---	---	--

	<p>Центр СРИ: 1. Зима. Признаки зимы. «Одеваемся на зимнюю прогулку» Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления</p> <p>2. Зимняя одежда и обувь. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>3. «Дочки-матери» Цель: формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>4. Зимние забавы. «Пойдем кататься с горы» Цель: развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом. Закреплять умение называть и одевать зимнюю одежду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу.</p> <p>5. Большая стирка Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: «Пришла зима», «Снежок», «Снежный ком» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: 2. Предложить нарисовать картинки о том, как зайчик приготовился к зиме и поменял серую шубку на белую. Показ приёмов работы. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.</p> <p>1. Рисование «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца.</p> <p>Центр музыки: «Лебединое озеро» П.И. Чайковский Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки.</p> <p>Центр конструирования: 1. Конструирование по образцу</p>		
--	---	--	--

	<p>«Трамвай». Формировать умение преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.</p> <p>2. «Терема» Цель. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом устраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «История воды и воздуха» Тема: Гололедица Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое-твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий</p>		
--	---	--	--

Срок: 2 неделя 09 – 13 декабря
Тема: «Моя Родина. Моя страна»

Задачи: воспитывать любовь к родному краю. Формировать представления детей о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, символах.

Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Наша улица».

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: Мой любимый край». Задачи: Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Познакомить детей с архитектурой города, вызывать интерес к различным строениям. Развивать интерес к достопримечательностям города. Расширить знания детей о столице нашей Родины. (Н. С. Голицина стр. 210)</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина» Задачи: закрепить представление об образовании чисел 4 и 5, совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая гирлянда, короткая и узкая – маленькая гирлянда» Н.А. Мурченко. «Занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе детского сада» Карточное планирование №14</p> <p>Речевое развитие Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Звуковая культура речи. Звук «Б».</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Дежурство по занятиям» Цель: приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать желание трудиться.</p> <p>2. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. Порядок в шкафу раздевальной комнаты Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на</p>	<p>Понедельник Наблюдение За снежинками. Цель: формировать знания о снеге, его свойствах. Подвижные игры: «Зайцы и волк» - бегать, не наталкиваясь друг на друга. Труд детей на участке: собираем игрушки после игр, формировать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Цель: упражнять в подскоках на месте. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – развивать познавательный интерес, связную речь. Вторник Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Подвижные игры: «Найди и промолчи». Цель: развивать умение</p>	<p>Энциклопедии, альбомы, картинки по теме «Моя Родина». Дидактические игры: «Самый-самый», «Один много», «Кто же я?». Художественная литература. Картинки с символикой. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин». Чтение: П. Вороньков «Лучше нет родного края», К. Ушинский «Наше Отечество». Внесение книг о России для рассматривания детьми. Иллюстрации с изображением Москвы и Кремля.</p>

<p>Задачи: развивать речь ребенка, фразовую речь, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука «Б»; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи).</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Карточное планирование №33</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Наш флаг».</p> <p>Задачи: упражнять рисовать не выходя за контур. Учить аккуратности, правильно подбирать цвета.</p> <p>Аппликация Тема: Коллективная работа «Флаг из салфеток».</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к родной стране. Дать представление о нашей символике.</p>	<p>место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>4. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам.</p> <p>5. «Помогаем помощнику воспитателя.» Цель: учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. 4. Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. 5. Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Моя Родина Россия»-цель: познакомить детей с названием страны, гербом, флагом. 2. «Моя улица, мой дом»-цель: учить детей называть домашний адрес, как добраться до своего дома. 3. «Страна где мы живём»-цель: закрепить знание название страны, её природы. 4. «Какие народы живут в России»-цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Узнай столицу России»-цель: закреплять знание детей о столице нашей Родины. 2. «Вчера, сегодня, завтра»-цель: продолжать развивать временные представления. 3. «Где мы бываем?»-цель: упражнять в умении составлять рассказ о местах, где бывают дети с родителями. 4. «Узнай наш флаг»-цель: формирование знаний детей о</p>	<p>согласовывать свои действия, соблюдать правила</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования со снегом. Цель: способствовать развитию познавательной активности</p> <p>Среда Наблюдение за березой Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры: Труд детей на участке: Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Четверг Наблюдение: «Снежинки». Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.</p> <p>Подвижные игры: Труд детей на участке: «Расчистка от снега скамеечек, стола» Цель: помогать взрослым, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, мячи.</p> <p>Пятница Наблюдение за вороной Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры: «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p>Цели: учить бегать по всей</p>	
--	--	---	--

	<p>символах страны.</p> <p>5. «Назови лишнее»-цель: развитие наблюдательности, мышления, внимания, речь. Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1.«Скажи одним словом» Цель: определять и называть обобщающее слово, активизировать словарь по теме.</p> <p>2.«Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (флаг-флажок, дом-домик и т.д)</p> <p>3.«Кто что делает?» Цель: подбирать глаголы, характеризующие действия артистов с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.</p> <p>4. «Говори не задерживай» Цель: развитие речевой активности, словарного запаса.</p> <p>5.«Один - много» Цель: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Центр книги: В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», Н. Добронравов «Город самый главный», П. Вороньков «Лучше нет родного края», сказки о богатырях, сказка «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Центр безопасности: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p>Центр театра: «Колокольчики» Цели: дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание; учить определять тембры музыкальных инструментов; учить слушать внимательно сказку. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.66-67) Приобщение к истокам русской культуры: Русская балалайка Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>Центр СРИ: 1. «Путешествие по Санкт-Петербургу»-применение детьми полученных знаний о городе в ходе игры. Самостоятельный подбор детьми атрибутов. 2.«Мишки и собачки» Цель: развитие интереса к игровой деятельности, передавать образы животных через образное движение. Передавать игровые действия в соответствии с характером</p>	<p>площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Способствовать развитию самостоятельности в организации и проведении знакомых игр, формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.</p>	
--	---	---	--

	<p>музыки.</p> <p>3.«Магазин музыкальных инструментов»</p> <p>Цель: обогащение музыкального опыта детей. Активизация эмоциональных реакций детей на музыку. Развитие музыкально-игровых импровизаций, исполнительских умений и творческих способностей.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: «Моя страна», «Город чудный», «Родина». Цель: развивать мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: Презентация: «Моя Родина». Развивать наблюдательность, речевое общение. Воспитывать радостное настроение.</p> <p>Центр музыки: «Маленькая ночная серенада» 1 ч-В.А.Моцарт. «Музыкальная мозаика»</p> <p>Цель: развитие музыкальности у детей. Воспитание у ребёнка интереса к миру музыкальных и немзыкальных звуков</p> <p>Центр конструирования: 2.«Мост для пешеходов»</p> <p>Цель: продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой.</p> <p>1.«Собери круги»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины) «Камни» Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов(камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям</p>		
--	---	--	--

Сроки: 3 неделя 16 – 20 декабря

Тема: «Зимние виды спорта».

Задачи: расширять кругозор детей о здоровом образе жизни, видах спорта. Активизировать словарь. Развивать монологическую речь. Закреплять основные приемы и навыки художественного творчества. Развивать физические навыки.

Итоговое мероприятие: Досуг «Быстрее, выше, сильнее».

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ)</p> <p>Тема: «Спорт»</p> <p>Задачи: добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. «Моем кукол»</p> <p>Цель: работать с водой аккуратно, проявлять инициативу.</p> <p>2. «Полив цветов»</p> <p>Цель: по просьбе взрослого носить воду в лейках, правильно поливать растения.</p> <p>3. «Раскладываем книжки»</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы.</p> <p>Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый.</p> <p>Подвижные игры: «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: учить играть по правилам,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Презентации «Зимние виды спорта», «Как становятся спортсменом»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н.Калинина «Снежная баба», «Про снежный колобок», Е.</p>

<p>важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Ориентировка во времени». Задачи: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, познакомить со значением слов далеко-близко, закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №18</p> <p>Речевое развитие Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Задачи: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Гербова В. В. с. 45.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Олимпийский мишка – лыжник» Задачи: продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении.</p> <p>Лепка Тема: «Девочка в зимней одежде». Задачи: вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки, передавать их соблюдением пропорций). Комарова Т. С. с. 47</p>	<p>Цель: закреплять знания, где лежат книги, общаться в процессе деятельности.</p> <p>4. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>5. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Формирование КГН: 1. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. 2. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. Приучить детей замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. 4. Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу. 5. Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Мы любим физкультуру» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом</p> <p>2. «Зимние игры и забавы». Цель: рассказать детям о спортивных командных играх.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Цель: расширить представления детей о зимних видах спорта, развивать познавательные интересы, речь детей.</p> <p>4. «Международный день зимних видов спорта» Цель: закреплять у детей знания о зимних видах спорта.</p> <p>5. «Что мы делаем зимой?» Цель: продолжать знакомить детей с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Что лишнее» Цель: классификация предметов. 2. «Помощники» Цель: учить определять предметы для разных</p>	<p>воспитывать умение увертываться Труд детей на участке: Уборка участка от снега. Цель: побуждать работать в коллективе, вызвать желание помогать взрослым, развивать трудовые навыки. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Работа над умением выполнять скользящие шаги. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Вторник Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам Подвижные игры: «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Труд детей на участке: Расчистка дорожек от снега. Воспитывать положительное отношение к труду. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Выполнение поворотов Цель: развитие основных движений Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Среда Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинках, их свойствах. Подвижные игры: «Метелица» Цель: закреплять умение бегать друг за другом между Труд детей на участке: Уборка участка от снега. Цель: дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Кто дальше?» Цель: прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Четверг Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: развитие наблюдательности</p>	<p>Благинина «Снеговик» Потешки «Идет лисичка по мостику», «Солнышко – ведрышко», Т.Эгнер «Приключение в лесу Елке – на – Горке»</p>
---	--	---	--

	<p>профессий.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» Цель: учить определять геометрические</p> <p>4. Игры с мозаикой " Зимние узоры" Цель: развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>5. «Подбери картинки». Цель: среди предложенных картинок, выбрать те, которые относятся к зиме.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Какое слово потерялось?» Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.</p> <p>2. «Часть-целое» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно определять и называть целое от части.</p> <p>3. «Что с начало, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. «Придумай предложение» Цель: научить составлять предложения со словом «спорт», «зима».</p> <p>5. «Бывает-не бывает» Цель: продолжать учить детей логически мыслить, развивать воображение, память.</p> <p>Центр книги: 1. Н. Калинина «Снежна баба», «Про снежный колобок» 2. Е. Благинина «Снеговик» 3. Потешки «Идет лисичка по мостику», «Солнышко – ведрышко» 4. Т.Эгнер «Приключение в лесу Елке – на –Горке» 5. В. Осеевой «На катке» Цель: приобщать к художественной литературе, воспитывать любовь к чтению, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Центр безопасности: «Спорт – залог здоровья» Цель: формирование здорового образа жизни.</p> <p>Центр театра: «Приключение в лесу» Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль, не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр. 227-229) Приобщение к истокам русской культуры: «Заюшкина избушка» Самостоятельный пересказ</p>	<p>Подвижные игры: «Трамвай» Цель: формирование положительных эмоций, развитие двигательной активности Труд детей на участке: Сгребание снега в горку Цель: развитие элементарных трудовых навыков Индивидуальная работа по развитию основных движений: Работа по основным видам лазания Цель: развитие основных движений Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Пятница Наблюдение зимние изменения в природе Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развития. Любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель: формирование положительных эмоций, развитие двигательной активности Труд детей на участке: Подмести дорожку Цель: развитие элементарных трудовых навыков Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель) Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p>	
--	--	---	--

	<p>детьми сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «Спортивный магазин» Цель: развитие коммуникативных способностей, закрепление знаний об инвентаре и обмундировании для разных видов спорта.</p> <p>2. «Мы – спортсмены». Цель: закреплять названия видов спорта. Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>3. «Больница для спортсменов» Цель: закреплять правила поведения в обществе, вежливое обращение к собеседнику. Формировать игровые навыки.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Снеговик» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <p>2. «Снег пушистый лег на ветки» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1. Рисование на свободную тему Цель: стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, красок, карандашей, восковых мелков, применять освоенные техники.</p> <p>2. Рассматривание альбома: «Зима». Цель: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Центр музыки: Слушание: «В хоккей играют настоящие мужчины» Сл. Н. Добронравого и С. Гребенникова, муз. А. Пахмутовой</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>1. «Мост» Цель: упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>2. «Лего» «Хоккейный клуб, стадион». Цель: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Предложить детям построить города из конструктора и обыграть постройки.</p>		
--	--	--	--

	<p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Мерзнет ли песок?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания; самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность</p>		
--	--	--	--

Сроки: 4 неделя 23 – 27 декабря

Тема: «Новый год. Традиции»

Задачи: формировать представление об отечественных традициях и праздниках русского народа. Воспитывать внимание, любовь к окружающим людям, стремление поздравлять с новогодними праздниками взрослых и друзей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую и монологическую формы связной речи. Вовлекать детей в различные виды деятельности для овладения различными средствами творческого самовыражения. Формировать здоровый образ жизни.

Итоговое мероприятие: Коллективное рисование «Ледяной дворец Деда Мороза»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Новогодний праздник» Задачи: познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки). ФЦКМ Средняя группа. Под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпесовой</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: Количество и счет. Форма» Задачи: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, продолжать формировать представление о порядковом значении (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?», развивать умение находить предметы по форме. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №16</p> <p>Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Звуковая культура речи. Звук «Э.» Задачи: формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить эмоционально воспринимать рассказ, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, понимать и оценивать характер и поступки героев. Учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука «Э»; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Елочный шар» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Задачи: продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.)</p> <p>Аппликация Тема: «Гирлянда из флажков» Задачи: учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. (Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол. 2. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». Цель: учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. 3. «Уборка строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. 4. «Протираем подоконники, мебель». Цель: аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. 5. «Меняем полотенца». Цель: развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p> <p>Формирование КГН: 1. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом. 2. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 3. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. 4. Тренировать умение детей пользоваться всеми видами</p>	<p>Понедельник Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Подвижные игры: «Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Труд детей на участке: Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом</p> <p>Вторник Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Подвижные игры: «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. Труд детей на участке: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом</p> <p>Среда Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки презентации, книги для чтения по теме недели. Просмотр мультфильмов Дидактические игры Мультфильмы «Девочка и зайцы», «Тимошкина елка», «Когда зажигаются елки», «Снегурка», «Дед Мороз и лето», «Мороз Иванович» Песенки «Что такое новый год», «Говорят, под новый год», «Шел по лесу дед мороз», «Ёлочку зеленую в гости мы позвали» Рассматривание новогодних иллюстраций</p>

застежек.

5. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Центр познания/ Беседы:

1. «Новый год детям радость принесет»

Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки.

Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

2. «Новый год у ворот!»

Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.

3. «Путешествие в канун нового года»

Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

4. «Мы – друзья природы»

Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.

5. «Кому зимой хорошо»

Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.

Центр познания / Дидактические игры:

1. «Сложи елочку (снеговика)» - совершенствовать зрительное восприятие, умение составлять из частей целое.

2. «Что лишнее?» - развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

3. «Найди предмет» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

4. «Спрячем и найдем» - ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

5. «Мешок игрушек» - Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

Дидактические игры по речевому развитию:

1. «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

2. «Дед Мороз раздает подарки» - образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.

3. «Собери елочные игрушки» -

направления ветра.

Подвижные игры: «Ловишки из круга» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами.

Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

Труд детей на участке:

Коллективный труд на участке по уборке снега.

Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

Индивидуальная работа по развитию основных движений: Допрыгай до флажка»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в ползании.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Четверг

Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении —

гололедице; развивать наблюдательность.

Подвижные игры: «Свободное место»

Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

Труд детей на участке:

Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

Индивидуальная работа по развитию основных движений:

Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)

Пятница

Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

Подвижные игры: «Ловишки с мячом» Цель: развивать умение выполнять движения по слову.

Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

Труд детей на участке:

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:

Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность

Самостоятельная деятельность: Игры с

	<p>различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.</p> <p>4. «Подбери признак» - подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи (елочка какая? – зеленая, колючая, блестящая.; Дед Мороз какой? – седой, старый, добрый.).</p> <p>5. «Закончи предложение» - упражнять детей в умении составлять предложение. Развивать воображение, связную речь.</p> <p>Центр книги:</p> <p>А. Прейсе «Веселый новый год» Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы).</p> <p>2. С. Маршак «Двенадцать месяцев» Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p> <p>3. В. Одоевский «Мороз Иванович» Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Углублять знания об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.</p> <p>4. В. Осеева «На катке» Цель: учить детей воспринимать содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>5. О.Иванова «Приключения Снежной бабы»</p> <p>Центр безопасности: «Безопасный Новый год» Цель: Познакомить с возможными источниками опасности-хлопушки, салюты, бенгальские огни; развивать у ребят навыки осторожного поведения с этими не безопасными предметами; воспитывать у ребят осторожность, внимательность и любовь к замечательному празднику.</p> <p>Центр театра: «В гости елочка пришла» Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, стр 221-224</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Сундучок Деда Мороза» Беседа «Подарки Деда</p>	<p>выносным материалом</p>	
--	---	----------------------------	--

	<p>Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «Встречаем Новый год в семье» Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.</p> <p>2. «Дочки-матери: Праздник Ёлки.» Цель: учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. Создать детям радостное, праздничное настроение. Способствовать объединению детей для совместных игр.</p> <p>3. «Праздничная прическа» Цель: применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику.</p> <p>4. «Театр Деда Мороза и Снегурочки» -Цель: развивать коммуникативные умения, театральные способности, фантазию, умение держать замысел игры до конца. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе игры.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «На елке».</p> <p>2. «Елочка- красавица».</p> <p>3. «Шарики» Цель: развитие мелкой и общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>Центр музыки:</p> <p>1.«Музыкальная карусель» Цель: учить детей различать изменение темпа в музыке.</p> <p>2. «Узнай, какой инструмент звучит» Цель: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p>		
--	--	--	--

Сроки: 1 неделя 9 – 10 января

Тема: «Мой дом»

Задачи Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

Итоговое мероприятие: викторина на тему «Знаешь ли ты свой дом»

Формы и содержание работы в процессе СООД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Какой бывает посуда?» Задачи: познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная; учить составлять слова по аналогии; воспитывать бережное отношение к предметам сделанным людьми.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1.Работа в центре природы (развивать умение детей ухаживать за комнатными растениями: протирать листья, поливать, обрывать пожелтевшие листья)</p> <p>2.Наведение порядка в центрах развития.</p> <p>Формирование КГН: . КГН: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем,</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение: За погодой Цели: обращать внимание на изменения в природе; развивать наблюдательность. Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать учить бегать в разных направлениях, не</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге "Моя семья" (формирование словаря, связной речи). Глобус, физическую карту мира и России, политическую карту мира; - разнообразные коллекции; - познавательные детские энциклопедии с картинками или хорошими фотографиями по теме</p>

<p>сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Речевое развитие Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме «мебель» Задачи: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мой дом» Задачи: Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родной страны, беречь и охранять их. Продолжать знакомить детей с малой родиной.</p> <p>Лепка Тема: «Дом» (барельеф) Цель: знакомство с новым способом лепки - барельеф, лепка по контуру.</p>	<p>взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1.Беседа: «О доме». Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные) 2.: «Наш город» - вспомнить с детьми, что в городе много улиц, у каждой есть свое название, а у дома – есть свой номер. Уточнить знание о том, какие удобства в дома они знают (Алешина НВ, с. 24). Беседа: «Моя улица» Сколько жителей в нашем городе (много, мало)? Сколько домов на вашей улице города? Что еще есть на вашей улице? Как найти нужный дом? (по адресу). Актуализировать знания своего адреса (Алешина НВ, с. 27) 3.Беседа: «Кто работает в нашем городе» Как называется наш город? Она большой? Какие профессии людей, работающих в городе знаете? Что полезного делают взрослые для удобства нашего города? (попросить понаблюдать в течение недели). 4.Беседа: «Что я могу сделать для своего города?» Обратить внимание детей на чистоту на улицах города: дворники, мусороуборочные машины. Как дети могут помочь взрослым в «городских работах»? (не мусорить, подметать, собирать листву и мусор вместе со взрослыми и т.д.)</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1.Дидактическая игра: «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). Цель: образование прилагательных. 2.Дидактическая игра, конструирование: Ди: «Из чего состоит квартира?». Уточнить знание детьми помещений квартиры (прихожая, кухня и т.д.) 3.Дидактическая игра: конструирование из строительного материала - «Улица нашего города». Цель: продолжать учить строить постройки ровно, разного размера (по высоте, по ширине). 4.Дидактическая игра: ПИ «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить подпрыгивать на двух ногах, слушать текст и убегать по сигналу (последние слова в тексте) 5.Дидактическая игра, конструирование: конструирование из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа) 6.Дидактическая игра: «Кто помогает строить дом?». Цель: уточнить представление детей о строительных профессиях (крановщик, каменщик, штукатур, архитектор и др.)</p>	<p>наталкиваясь, начинать и менять движение по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: повторение движений танцев - подгруппа детей. Труд: Уборка листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Вторник Наблюдение: За березой Цель: продолжить знакомство с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Подвижная игра: «Лохматый пес». Цель: продолжать учить координировать слова и движения, бегать по всему участку, не толкаясь, по сигналу. Индивидуальная работа: закрепление последовательности времен года Труд: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Среда Наблюдение: За автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Основные части машины? Виды транспорта? Функции? Подвижная игра: «Ровным кругом». Цель: Продолжать учить ходить по кругу друг за другом. Развивать внимательность, координацию движений. Труд: Сбор и вынос в определенное место листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа: «Один-много» (машина-машин, грузовик-грузовиков, водитель-водителей и т.д.) подгруппа детей</p> <p>Четверг Наблюдение: за туманом Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Подвижная игра: «Не ошибись». Цели: на внимательность, координацию движений. Индивидуальная работа: ЗКР - чистоговорки и скороговорки - Труд: Сбор разноцветных</p>
--	--	---

	<p>7.Дидактическая игра, конструирование: словесная игра - «Скажи ласково» - дом - домик, стул-стульчик и т.д.</p> <p>8.Дидактическая игра- «Назови похожий предмет»- закреплять умение определять форму предметов вокруг.</p> <p>Центр безопасности: 1.Картотека потешек, стихотворений о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге и т. д. 2.Дидактические игры «Пошли-поехали», «Можно-нельзя», «Сложи картинку», «Лото – парные картинки», «Магазин», «Собери светофор» и т. д.</p> <p>Центр театра: настольный театр (кукол, плоскостных фигурок) - театр на фланелеграфе - стержневой театр, театр ложек - театр петрушек - варежковый театр - пальчиковый театр - куклы театра би-ба-бо</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Народная игрушка - матрешка» Цель. Познакомить с русской народной игрушкой как символом русского народного искусства.</p> <p>Центр СРИ: 1.Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт», сюжет «В автобусе». Игровые действия: водитель здоровается, продает билеты, пассажиры здороваются, оплачивают проезд, проходят на места. 2.Сюжетно-ролевые игры: Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (мяч, большой конструктор, лопатки, ведерки). Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки. 3.Сюжетно-ролевая игра: «Семья», сюжет «Из магазина домой». Игровые действия: мама выбирает продукты, следит за малышом, папа помогает нести тяжелые сумки. 4.Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт» - продолжать учить детей игровым действиям – грузчик загружает-разгружает машины, водитель заправляет бензином, проверяет исправность, отвозит груз на стройку. 5.Сюжетно-ролевая игра: свободные игры детей. Помочь детям распределять роли и строить диалоги. 6.Сюжетно-ролевая игра: по желанию детей. Оказание помощи в подборе предметов-заместителей.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковая гим.: «Прогулка по городу» Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p>	<p>листьев. Цель: прививать любовь к природе, воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Пятница Наблюдение: за перелетными птицами Цели: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц, когда наступает тепло; воспитывать любовь и заботу о птицах. Индивидуальная работа: челночный бег (между кеглями). Цель: координация движений. Подгруппа детей Подвижная игра: «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать ловкость, выносливость. Труд: Сбор семян деревьев. Цель: привлечь детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p>	
--	---	---	--

	<p>Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуду и предметы интерьера</p> <p>Центр музыки</p> <p>1. Разнообразные музыкальные инструменты;</p> <p>2. альбомы «Мы рисуем музыку», где дети отражают свои эмоции, чувства прослушанной музыки;</p> <p>3. портреты композиторов, с творчеством которых дети знакомятся.</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Игры с конструктором (строительные игры): «Улица нашего города»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>Тема: «Живое и неживое».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.</p> <p>Эксперимент «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели».</p> <p>Цель: продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения. Материалы и оборудование: шишки ели и сосны, лупа.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 2 неделя 13 – 17 января

Тема: «Мебель»

Задачи: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф)

Итоговое мероприятие: Конкурс загадок и отгадок.

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОД)</p> <p>Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи: Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Путешествие в прошлое кресла. Знакомить ретроспективный взгляд на предмет. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» стр. 43</p> <p>Познавательное развитие (МП)</p> <p>Тема: «Количество и счет. Ориентировка во времени».</p> <p>Задачи: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>, закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №18</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Звуковая культура речи Звук «ш».</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. «Моем кукол»</p> <p>Цель: работать с водой аккуратно, проявлять инициативу.</p> <p>2. «Полив цветов»</p> <p>Цель: по просьбе взрослого носить воду в лейках, правильно поливать растения.</p> <p>3. «Раскладываем книжки»</p> <p>Цель: закреплять знания, где лежат книги, общаться в процессе деятельности.</p> <p>4. «Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>5. «Дежурство по занятиям»</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за снегом:</p> <p>рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: учить играть по правилам, воспитывать умение увертываться</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Цель: побуждать работать в коллективе, вызвать желание помогать взрослым, развивать трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Работа над умением выполнять скользящие шаги.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>1. Н. Нищева «Стихи про мебель»</p> <p>2. А. Барто «Хромая табуретка»</p> <p>3. «Сказка про стул», «Сказка про шкаф, который любил порядок»</p> <p>4. В. Осеевой «На катке»</p>

<p>Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие настроение поросят и ошпаренного кипятком волка. Гербова стр.46 В.В Гербова стр. 35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Одеяло для Ванюшки». (рисование восковыми мелками). Задачи: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Колдина стр.20</p> <p>Аппликация Тема: «Полосатый коврик» (Цветная бумага. Декоративная аппликация) программное содержание. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Колдина стр. 20</p>	<p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Формирование КГН: 1. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. 2. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. Приучить детей замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. 4. Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу. 5. Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Мебель. Какая она?» Цель: способствовать формированию знаний о видах мебели, развитию любознательности 2. «Из чего сделано?» Цель: рассказать детям о материалах, из которых делают мебель. 3. Рассматривание иллюстраций на лексическую тему. Цель: расширять представления детей о предназначении мебели, развивать познавательные интересы, речь детей. 4. «Кто делает мебель?» Цель: закреплять у детей знания о профессиях. 5. «Что мы делаем зимой?» Цель: продолжать знакомить детей с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Что лишнее» Цель: классификация предметов. 2. «Помощники» Цель: учить определять предметы для разных профессий. 3. «Чудесный мешочек» Цель: учить определять геометрические 4. Игры с мозаикой " Зимние узоры" Цель: развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. 5. «Подбери картинки». Цель: среди предложенных картинок, выбрать те, которые относятся к зиме.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Какое слово потерялось?» Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. 2. «Часть-целое» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно определять и называть целое от части. 3. «Что с начало, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать</p>	<p>дружеские взаимоотношения</p> <p>Вторник Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка дорожек от снега. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Выполнение поворотов Цель: развитие основных движений</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Среда Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинках, их свойствах.</p> <p>Подвижные игры: «Метелица» Цель: закреплять умение бегать друг за другом между</p> <p>Труд детей на участке: Уборка участка от снега. Цель: дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Кто дальше?» Цель: прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Четверг Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: развитие наблюдательности</p> <p>Подвижные игры: «Трамвай» Цель: формирование положительных эмоций, развитие двигательной активности</p> <p>Труд детей на участке: Стребание снега в горку Цель: развитие элементарных трудовых навыков</p> <p>Индивидуальная работа по</p>
--	--	---

	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>4. «Придумай предложение» Цель: научить составлять предложения со словом «спорт», «зима».</p> <p>5. «Бывает-не бывает» Цель: продолжать учить детей логически мыслить, развивать воображение, память.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. Н. Нищева «Стихи про мебель» 2. А. Барто «Хромая табуретка» 3. «Сказка про стул», «Сказка про шкаф, который любил порядок» 4. В. Осеевой «На катке» Цель: приобщать к художественной литературе, воспитывать любовь к чтению, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Центр безопасности: «Спорт – залог здоровья» Цель: формирование здорового образа жизни.</p> <p>Центр театра: «Приключение в лесу» Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль, не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр. 227-229)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Заюшкина избушка» Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «Магазин мебели» Цель: развитие коммуникативных способностей, закрепление знаний о мебели.</p> <p>2. «Дом. Семья» Цель: закреплять названия видов мебели. Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>3. «Едем в гости» Цель: закреплять правила поведения в обществе, вежливое обращение к собеседнику. Формировать игровые навыки.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Много мебели в квартире» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <p>2. «Кресло» Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1. Рисование на свободную тему Цель: стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, красок, карандашей, восковых мелков, применять освоенные техники.</p> <p>2. Рассматривание альбома: «Мебель». Цель: продолжать знакомить детей с различными</p>	<p>развитию основных движений: Работа по основным видам лазания Цель: развитие основных движений</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение зимние изменения в природе Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию. Любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель: формирование положительных эмоций, развитие двигательной активности</p> <p>Труд детей на участке: Подмести дорожку Цель: развитие элементарных трудовых навыков</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения</p>	
--	---	---	--

	<p>видами мебели; развивать речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Центр музыки: Слушание: «Строю дом дом дом. Буду жить я в нём»</p> <p>Центр конструирования: 1. «Стол и стул» Цель: упражнять в строительстве мебели; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>2. «Лего» Цель: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Предложить детям построить города из конструктора и обыграть постройки.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Мерзнет ли песок?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания; самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность</p>		
--	---	--	--

Сроки: 3 неделя 20– 24 января

Тема: «Бытовая техника»

Задачи: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Знакомство с предметами домашнего обихода. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Формирование здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: «Что нам стоит дом построить...»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Путешествие в прошлое кресла». Задачи: знакомить детей с назначением домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на предметы, интерес к предметам рукотворного мира. Учить определять некоторые особенности предмета (части, форма). Воспитывать бережное отношение к вещам. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Форма. Ориентировка в пространстве» Задачи: познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №9</p> <p>Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Звуковая культура речи, звук «Ф».</p>	<p>Центр дежурства: 1. Дежурство по столовой «Учимся правильно сервировать стол» Цель: учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, формировать соответствующие трудовые умения</p> <p>2. Трудовое поручение «Уборка в группе» Цель: учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых уголках</p> <p>3. Дежурство на занятии: учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей Цель: воспитывать трудолюбие, начала ответственного отношения к поручению</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: моем листья растений Цель: учить детей протирать листья губкой, обсудить назначение данной трудовой деятельности</p> <p>5. «Убираем строительный</p>	<p>Понедельник Наблюдение за домами Цель: расширять представления о зданиях. Развивать наблюдательность. Формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры: «Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары Ритмич. движ «Мы по лесу идем» Цель: упражнять в умении водить хоровод, четко выполнять движения, сочетая с текстом. Труд детей на участке: сбор камней Цель: воспитывать желание участвовать в труде. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в умении впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Самостоятельная</p>	

<p>Задачи: Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы. Учить детей вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука «Ф».</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа.</p> <p>Карточное планирование №8</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Одеяло для Ванюшки» (Рисование фломастерами)</p> <p>Задачи: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>(Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Стол и стул»</p> <p>Задачи: учить резать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>(Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>материал» Цель: воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке.</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>1. Практическое упражнение «Чистые ручки» Цель: формировать у детей кгн навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки, рассказывать о своих действиях</p> <p>2. Практическое упражнение «Надо, надо умываться» Цель: формировать у детей кгн навыки, учить правильно умываться, стремление к опрятности</p> <p>3. «Мы умеем пользоваться салфетками» Цель: воспитание культур поведения во время полдника.</p> <p>4. Беседа «Зачем нудно мыло?» Цель: формирование кгн.</p> <p>5. «Оденься сам и помоги товарищу» Цель: воспитание кгн, навыков самообслуживания и взаимопомощи.</p> <p>Центр познания/ Беседы:</p> <p>1. «Мебель» Цель: уточнить знания о мебели, ее составных частях и назначении в жизни людей; учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни.</p> <p>2. «Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах.</p> <p>3. «Как вести себя с электроприборами». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. «Зачем человеку нужна мебель» Цель: упражнять в составлении рассказа</p> <p>5. «Расскажи о мебели и посуде» Цель: учить называть, описывать знакомые мебель и посуду</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «А что здесь лишнее?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>2. "Назови форму предмета по картинке" Цель: закрепить знания бытовой техники, в определении формы предмета.</p> <p>3. «Из чего сделано?» Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны</p> <p>4. «Собери из частей» Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук</p> <p>5. «Расставь правильно» Цель: продолжать расширять представление о мебели и её назначении</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Назови нарисованные приборы» Цель: уметь быстро находить изображение прибора в зашумленном рисунке (когда один</p>	<p>деятельность:</p> <p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за птицами на участке Цель: продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения (голуби, синицы, вороны, воробьи), рассказать об их образе жизни, характерных особенностях.</p> <p>Подвижные игры: «Кролики» Цель: развивать ловкость, сообразительность. Упражнять в прыжках.</p> <p>МПИ «Мы погреемся немножко» Цель: формировать навыки двигательной активности. Развивать смелость. Сочетать слова с движениями.</p> <p>Труд детей на участке: Уборка территории Цель: правильно пользоваться веничками.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в медленном беге змейкой – 2 минуты (150м).</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) Цель: сооружать коллективную постройку из песка. Развивать воображение, связную речь, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за состоянием неба Цель: расширять представления детей о характерных признаках приближающейся зимы.</p> <p>Подвижные игры: «Замри» Цель: формировать у детей умение воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.</p> <p>Труд детей на участке: подметание дорожек Цель: правильно пользоваться веничками.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в умении влезать на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская перекладин.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра Цель: развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	--	--	--

	<p>эскиз наложен на другой), называть его.</p> <p>2. «Опиши электрический чайник» Цель: развивать связную речь детей</p> <p>3. «Мебель» Цель: упражнять в употреблении местоимений</p> <p>4. «Чудесный мешочек» Цель: активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из кот-х они сделаны.</p> <p>5. «Въезжаем в квартиру» Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь; формировать интерес к проектным играм.</p> <p>Центр книги: 1. Потешки «Кот на печку пошел», «Зайчишка – трусишка» 2. К. Чуковский «Федорино горе» 3. «Лиса и козел» 4. «Страшный гость» 5. «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: знакомство детей с произведениями, обсуждение прочитанного</p> <p>Центр безопасности: Развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.</p> <p>Центр театра: «Сказки лесного пня» Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.</p> <p>(Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.199-203)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Центр СРИ: 1. «У нас новоселье» Цель: учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия</p> <p>2. «Магазин бытовой техники». Цель: обогащать знания детей о бытовой технике; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники.</p> <p>3. «Кафе» Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Мебель»</p>	<p>Четверг</p> <p>Наблюдение за одеждой детей Цель: по одежде людей определять температурный уровень (тепло, холодно).</p> <p>Подвижные игры: «Догони мяч» Цель: учить бегать в прямом направлении. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра муз. «Кукла танцует и поет» Цель: вызвать желание применять музыкальный опыт вне муз. занятий. Играть, используя навыки пения.</p> <p>Труд детей на участке: «Сгребание песка в песочницу» Цель: действовать лопатками, сгребая песок в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте Цель: ноги вместе, ноги врозь (10-12 раз).</p> <p>Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) Цель: самостоятельно организовывать игры, развивать сюжет, дружеские взаимоотношения, диалогическую речь.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за воздухом Цель: продолжать знакомить с явлениями природы осенью (холодный и теплый воздух). Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик» Цель: быстро действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя. Четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Труд детей на участке: «Кормим птиц» Цель: готовить корм для птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к братьям меньшим.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в быстрой ходьбе на четвереньках.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с персонажами настольного театра Цель: задумывать сюжет игры, доводить его до логического завершения. Развивать умение договариваться.</p>	
--	---	--	--

	<p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук</p> <p>2. «Помощники»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1. Лепка «Наши помощники».</p> <p>Цель: продолжать учить детей использовать способ «налепка» пластилина на бумажную поверхность с определенным контуром. Закреплять умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, сгибание, сплющивание, размазывание.</p> <p>2. Аппликация «Новая мебель для игрушек».</p> <p>Цель: учить вырезать квадрат и прямоугольник по шаблону. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, стимулировать творческую деятельность</p> <p>Центр музыки:</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах»</p> <p>Цель: учить детей оркестровать простые мелодии, играть в ансамбле. Развивать ладовое чувство, чувство ритма</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>1. Конструирование «Строим забор и ворота»</p> <p>Цель: учить детей различать и называть детали конструктора, исходя из величины определенной игрушки.</p> <p>2. Конструирование «Домик для утят»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Стимулировать обыгрывание построек</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>«Магнитная задачка».</p> <p>Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям</p>		
--	--	--	--

Сроки: 4 неделя 27 января – 31 января

Тема: «Посуда»

Задачи: Знакомство с предметами и назначением посуды. Закреплять знания о частях суток, геометрических фигурах. Развивать память, внимание, связную речь. Закреплять навыки работы с красками, пластилином.

Итоговое мероприятие:

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Посуда» Задачи: познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Словарь (лексический минимум): Существительные. Посуда, чайник, кастрюля,</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Опрыскивание растений» Цель: воспитывать аккуратность в работе с водой, желание трудиться на общую пользу. 3. «Убираем дидактические игры» Цель: развивать</p>	<p>Понедельник Наблюдение. Рассматривание детской посуды Цель: называть предметы посуды, закрепить обобщающее понятие «посуда». Вспомнить</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Чтение художественной литературы Разучивание закличек «Весна красная», «А мы Масленицу дожидались» и др.</p>

<p>тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, доньшко. Прилагательные. Чистый, грязный, красивый, битый, большой, маленький, горячий, холодный.</p> <p>Глаголы. Мыть, ставить, варить, готовить, пить, есть, наливать, убирать, ронять, сушить, вытирать.</p> <p>Наречия. Осторожно, горячо.</p> <p>Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой с. 61-62</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве» Задачи: закреплять умение считать в пределах 5, воспроизводить указанное количество движений, считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число, упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №24</p> <p>Речевое развитие Тема: «Посуда» ЗКР звук (Г) Задачи: развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, формировать умение понимать и отвечать на вопросы, учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет. ЗКР. Учить детей выработать четкую и правильную произнесении звука (Г), способствовать правильному и четкому произношению звука (Г) М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №22</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Чашка» (Рисование ватными палочками. Гуашь) Задачи: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Аппликация Тема: «Полоски на чашке». (Цветная бумага. Декоративная аппликация) Задачи: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>стремление трудиться совместно со сверстниками.</p> <p>2. «Подкармливаем птиц» Цель: развивать наблюдательность, отзывчивость.</p> <p>4. «Сметаем крошки со столов» Цель: доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций «Медсестра, шофер» Цель: развивать желание отражать полученные представления в игровой деятельности. Закреплять знания о разных профессиях.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. 2. Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. 3. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. 4. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. 5. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Значимость работы дежурных по столовой». Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни.</p> <p>2. «Посуда» Цель: уточнить названия посуды и ее предназначение. 3. «Что мы знаем о посуде?» Цель: выявить знания детей о посуде. 4. «Кухонная и столовая посуда». Цель: расширять представления детей о посуде, учить классифицировать ее на кухонную и столовую, определять к какой категории относится тот или иной предмет. 5. «Такая разная посуда». Цель: дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику 2. «Подбери по цвету» Цель: подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью.</p>	<p>произведение К.Чуковского «Федорино горе». Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка» Цель: выполнять действия строго по сигналу. Упражнять детей в беге. Развивать быстроту, внимание. Ритмич. движ «Самовар» Цель: ритмично выполнять движения вслед за педагогом. Развивать четкость выполнения движений, внимание. Труд детей на участке: «Кормление птиц» -готовить корм для птиц. Цель: развивать наблюдательность, интерес к природе. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек. Самостоятельная деятельность: Игры с персонажами настольного театра Цель: самостоятельно придумывать сюжет, развивать его с помощью предметов-заместителей. Развивать связную речь. Вторник Наблюдение за воробьем Цель: закреплять и систематизировать знания о воробье. Активизировать внимание и память. Подвижные игры: «Не замочи ногу» Цель: перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. МПИ «Воздушный шар» Цель: вслед за педагогом повторять движения и действия в соответствии с текстом. Труд детей на участке: «Расчистка дорожки» Цель: действовать лопатами. Доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в медленном беге, в конце которого дети образуют круг и бегут по кругу. Самостоятельная деятельность: Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) Цель: развивать познавательный интерес. Выступать в роли организаторов экспериментов. Среда Наблюдение за работой водителя Цель: закрепить знания о работе водителя. Предложить поиграть в игру «Воробушки и автомобиль». Подвижные игры: «Попади в круг» Цель: упражнять в попадании в цель. Принимать правильное положение. Развивать силу броска, глазомер. Спорт.игра «Встречные</p>	<p>Разучивание русских народных песен, «масленичных» частушек, русских народных наигрышей «Здравствуй красная, весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка».</p> <p>Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица», В.И. Суриков «Взятие снежного городка»</p> <p>Народные подвижные игры: «Карусель», «Гори-гори ясно», «Ручеек», «Потолкушки», «Жмурки», «Горелки»</p>
---	--	---	--

	<p>3. «Разбери посуду» Цель: учим детей раскладывать посуду по назначению и называть её.</p> <p>4. «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность»</p> <p>5. " Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о предметах посуды, развивать речь и зрительную память. Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Из чего — какой?»: Цель: знакомим детей с материалом из которого сделана посуда. 2. " Что лишнее" Цель: развивать зрительную память, внимание и речь.</p> <p>3. «Отгадай-ка» Цель: развивать у детей умение узнавать и называть предметы посуды.</p> <p>4. «Закончи предложения». Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p> <p>5. «Мой, моя, мое». (посуда) Цель: учить детей изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам Центр книги: 1. «Спор посуды» Шагалиева Г. 2. К. Чуковского «Федорино горе» 3. Е. Николаева «Я сейчас готовить буду» 4. Русская народная сказка: «Лиса и журавль» 5. Русская народная сказка «Жихарка» Цель: приобщать к художественной литературе, воспитывать любовь к чтению, прививать чуткость к художественному слову, вызвать эмоциональную отзывчивость к литературным произведениям Центр безопасности: «Бытовые опасности» Цель: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Центр театра: Зимовье зверей Цели: познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр. 251-253) Приобщение к истокам русской культуры: «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» Знакомство с</p>	<p>перебежки» Цель: развивать ловкость, выносливость. Труд детей на участке: Постройка снежной клумбы Цель: правильно носить снег для постройки. Помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в ходьбе на четвереньках, сохраняя равновесие. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения. Четверг Наблюдение за кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Подвижные игры: «Лошадки» Цель: упражнять в ходьбе небольшой группой или колонной, высоко поднимая колени. Развивать внимание. Игра-соревнование «Кто выше» - разбегаться и перепрыгивать через веревку. Развивать прыгучесть, внимание. Труд детей на участке: «Расчистка дорожек» Цель: правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развивать навыки перебрасывания мяча друг другу от груди. Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки). Пятница Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, тучи). Подвижные игры: «Найди своей домик» Цель: свободно передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаться на место. Труд детей на участке: «Кормление птиц» Цель: вспомнить правила кормления птиц. Проявлять заботу о птицах. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развивать навыки лазания по гимнастической стенке. Самостоятельная деятельность: Игры с персонажами настольного театра Цель: развивать творческое воображение, связную речь.</p>	
--	---	---	--

	<p>Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1. «День рождение куклы Кати» Цель: развивать знания детей о предметах посуды.</p> <p>2. «Ждем гостей» Цель: способствовать развитию сюжета игры, расширять знания о посуду.</p> <p>3. «Магазин посуды» Цель: помочь создать игровую обстановку, развивать умения детей брать роль продавца.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Помощники» Цель: развивать мелкую моторику рук, согласованность движения рук с текстом.</p> <p>2. «Птички» Цель: развивать согласованность движений рук с текстом.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1. Рисование красками. «Дорисуй половину» Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, развивать умение рисовать красками.</p> <p>2. «Посуда» Раскраска. Цель: развивать умения аккуратно закрашивать рисунок; развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Центр музыки: «Маленькая ночная серенада» 1 ч-В.А.Моцарт</p> <p>Центр конструирования: «Миски» Цель: Конструирование из счетных палочек: составлять из палочек миски разного размера. Развивать аккуратность, мелкую моторику. Опытно – экспериментальная деятельность: «Поплаваем?» Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет- не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования</p>		
--	---	--	--

<p>Сроки: 1 неделя 03 – 07 февраля Тема: «Материалы. Свойства предметов»</p>			
<p>Задачи: воспитывать у детей познавательный интерес к предметному миру. Продолжать знакомить детей со свойствами дерева и металла, делать выводы, анализировать. Знакомить с различными материалами на ощупь, называть отличия.</p>			
<p>Итоговое мероприятие: выставка предметов из различных материалов.</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Материалы и свойства предметов». Задачи: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомство с признаками предметов, развивать умение сравнивать предметы по этим признакам. Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет» Задачи: упражнять в счете предметов в</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. Дежурство в уголке природы Цель: закреплять знания детей о трудовых действиях и их последовательности при очистке растений.</p> <p>2. Дежурство по столовой Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за изменениями в погоде. Цель: продолжать формировать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение «За березой зимой» - формировать знания о деревьях зимой.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и звери»</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию». «Цветные варежки», «Сложи картинку». Картинки по теме «Материалы и свойства предметов». Энциклопедия. Мозаика, пазлы, конструктор. Внесение новой посуды в игровой уголок. Пополнение природных и бросовых материалов. Подбор художественной</p>

<p>пределах 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам; формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №21</p> <p>Речевое развитие Задачи: Воспитывать умение сопереживать героям произведений. Продолжать формировать умение описывать предмет. Развивать способность использовать при рассказывании слова, более точно отражающие особенность предмета. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Ваза из стекла». Задачи: учить детей рисовать прозрачные предметы. Закрепить навык детей тонировать бумагу, умение пользоваться шаблоном. Прививать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p>Лепка Тема: «Инструменты». Задачи: «закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки .Учить передавать в лепке выбранный объект. Формировать умение работать аккуратно. Повторить знания из чего этот предмет, его свойства.</p>	<p>сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>3. «Порядок в игровых зонах» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>4. Учить рыхлить почву в горшочках с цветами Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <p>5. «Собрать краски после рисования» Цель: развивать стремление трудиться вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение к материалу.</p> <p>Формирование КГН: 1. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п 2. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу 3. Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. 4. Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. 5. Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Что из чего», «Из каких материалов созданы окружающие предметы». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов, умения их различать. 2. «Безопасное обращение с разными предметами». Цель: формировать представление об опасных для человека предметах, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. 3. «Что можно сделать из(дерева, металла, стекла, пластмассы и т. д). Цель: закрепить знания детей о материалах и их свойствах. 4. «Для чего этот предмет?» Цель: развивать у детей сообразительность, мышление, закрепить знания о назначении орудий труда. 5. «В мире стекла». Цель: познакомить с разнообразием стеклянных изделий, развивать речь.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. «Узнай предмет по описанию». Цель: закрепить знания детей о</p>	<p>Цель: закреплять двигательные навыки: развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Труд детей на участке: Уборка инвентаря после игр Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Добеги и прыгни» Цель: упражнять в прыжках в длину</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры по желанию детей</p> <p>Вторник Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и Жучка» Цель: закреплять двигательные навыки: развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Пройди - не упади» Цель: упражнять в сохранении равновесия</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом (мячи, лопаты)</p> <p>Среда Наблюдение за синицей – познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись!» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность</p> <p>Труд детей на участке: Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Пройди по кривой дорожке» Цель: упражнять в удерживании равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности</p> <p>Самостоятельная деятельность: Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Четверг Наблюдение за работой</p>	<p>литературы: С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?».</p>
--	--	--	---

	<p>предметах.</p> <p>2. «Подними нужную карточку» Цель: закрепить знания детей о материалах из которых сделаны предметы.</p> <p>3. «Цветные варежки». Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине.</p> <p>4. «Где спрятался мишка?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>5. «Сложи картинку» Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Кто в лесу живет» Цель: закрепить названия диких животных.</p> <p>2. «У кого какое жилище» Цель: знать особенность жилищ разных диких животных</p> <p>3. «Подбери словечко» Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным</p> <p>4. «Узнай по описанию» Цель: развитие внимания, связной речи, сообразительности</p> <p>5. «Скажи наоборот»- учить подбирать к словам антонимы.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл»</p> <p>2. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>3. Е. Черушин «Воробей»</p> <p>4. Н. Романова «Котёк и птичка»</p> <p>5. М. Горький «Воробышка» Цель: приобщать к художественной литературе, воспитывать любовь к чтению, прививать чуткость к художественному слову, вызвать эмоциональную отзывчивость к литературным произведениям</p> <p>Центр безопасности: «Что такое пешеходный переход». Цель: уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Воспитывать внимание, терпение.</p> <p>Центр театра: Спешим на представление Цели: вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; познакомить со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр. 238-244)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Чудесный сундучок» Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок). Повторение потешек и попевок.</p> <p>Центр СРИ: 1. «Магазин посуды». Цель:</p>	<p>дворника – расширять знания об орудиях труда для данной профессии. Формировать уважительное отношение к профессиям взрослых.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Беги к тому, что назову» Цель: закрепить название деревьев.</p> <p>Самостоятельная деятельность: самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) – упражнять в правильном согласовании рук, ног при вожении хороводов; стоять в кругу и выполнять действия. Подпевать песню.</p> <p>Пятница Наблюдение за ветром – определять силу ветра и направление с помощью атрибутов.</p> <p>Подвижные игры: «Лови оленей» Цель: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Друг за другом» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом по узкой дорожке</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра – развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет</p>	
--	---	---	--

	<p>продолжать работу умением детей придумывать и обсуждать сюжет.</p> <p>2. «Строитель» Цель: формировать представление о профессиях, закрепить какие бывают геометрические фигуры.</p> <p>3. «Кукла Катя ждет гостей» Цель: Мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1 «Есть у каждого свой дом». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p>2. «На двери висит замок» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1. «Творческая мастерская»- раскрашивание изображений любимых игрушек. Цель: учить раскрашивать аккуратно, не залезая за края. Подбирать подходящие по цвету карандаши.</p> <p>2. Рисование с помощью трафаретов «Инструменты». Цель: продолжить учить детей работать с трафаретами.</p> <p>Центр музыки: Слушание аудиозаписи К. Чуковский «Федорино горе». Цель: развивать эмоциональное восприятие музыки.</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>1. Игры с мелким строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Помощница вода» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера</p>		
--	---	--	--

Сроки: 2 неделя 10 – 14 февраля			
Тема: «Народные промыслы. Игрушки»			
<p>Задачи: приобщать к культуре и традиции русского народа. Закреплять геометрические фигуры, умение сравнивать предметы. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Развивать художественно – творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства. Совершенствовать физические навыки.</p>			
<p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ на тему «Народная игрушка»"</p>			
Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Народные промыслы. Филимоновская игрушка» Задачи: развитие познавательных способностей средствами фольклора и предметами народного прикладного промысла.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина» Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в предметах</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок.</p>	<p>Понедельник Наблюдение «Первые признаки весны» Цель: дополнить и обобщить высказывания детей о характерных признаках весны, об изменениях, связанных с солнцем, небом, почвой, растениями. Подвижные игры:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм. Чтение художественной литературы по теме недели</p>

<p>5). Развивать умения детей устанавливать соотношения между 4-5 предметами по высоте, производить операцию сериации по этому признаку (располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты); совершенствовать умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине; использовать в речи понятия: длинный, длиннее, широкий, узкий</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №27</p> <p>Речевое развитие Тема: «Народные игрушки» «ЗКР Звук «Т» Задачи: Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить описывать игрушки, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Учить детей вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука Т; способствовать четкому и правильному произношению звука Т в словах и фразовой речи, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи) М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №24</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Народная игрушка-матрёшка» Задачи: познакомить детей среднего дошкольного возраста с народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства.</p> <p>Аппликация «Дымковские игрушки» Задачи: продолжать расширять представления детей о дымковской игрушке и элементах росписи. Формировать знания о том, какими материалами пользуются мастера при изготовлении народной игрушки.</p>	<p>2. «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание</p> <p>3. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>4. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>5. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>Формирование КГН: 1. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. 2. Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. 3. Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. 4. Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. 5. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Филимоновская игрушка» Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны:</p>	<p>«Бездомный заяц». Цель: выполнять прыжки на двух ногах на месте, упражнять в беге. Труд детей на участке: «Наводим порядок на участке» Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры труда Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Передай другому» Цель: метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом по выбору детей</p> <p>Вторник Наблюдение «Ветреная погода» Цель: По результатам наблюдения составить рассказ о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу). Развивать связную речь. Подвижные игры: «Лисичка и курочки» Цель: упражнять в беге с ускорением, развивать способность распределять внимание. Труд детей на участке: Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подвижная игра с лазаньем «Перелет птиц» (разучивание). Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Среда Наблюдение «Беседа о весенних месяцах» Цель: актуализировать и уточнить знания детей о весенних месяцах (названия, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей). Подвижные игры: «Птички и кошка» Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать способность распределять внимание. Труд детей на участке: Уборка участка, где дети будут играть. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Игра с мячом Цель: отбивание мяча о землю одной рукой.</p>	
--	---	--	--

	<p>глина, гончарный крут, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).</p> <p>2. «Завитки крученые ложки золоченые» Цель: показать детям разнообразие узоров на деревянных ложках, для чего можно использовать такую нарядную посуду (не только на праздничный стол можно положить и есть ложками, но можно и играть на них)</p> <p>3. «Народная игрушка» Цель: расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.</p> <p>4 «Русские народные праздники» Цель: расширять представление детей о народных традициях русского народа.</p> <p>5. «Пословицы и поговорки» Цель: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Разрезные картинки». Цель: Умение детей собирать целостное изображение филимоновских игрушек из частей. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия, мелкой моторики кисти ребёнка.</p> <p>2. «Продолжи узор» Цель: Умение детей выкладывать из деталей орнамент по мотивам филимоновской народной росписи на текстильной основе - полосе по образцу. Содействовать развитию мелкой моторики кисти ребёнка.</p> <p>3. «Заплатки» Цель: Умение детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия.</p> <p>4. «Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>5. «Волшебный сундучок» Цель: Умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Трафареты» Цель: Умение детей повторять форму филимоновских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи. Ознакомление с техникой исполнения филимоновских узоров.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: Четверг Наблюдение «Народные приметы, связанные с птицами» Цель: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, наблюдать за их поведением, рассказывать о повадках птиц. Познакомить с народными приметами, связанными с птицами учить предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают-к оттепели, ворона кричит – к метели, птицы кружатся в небе- к морозу).</p> <p>Подвижные игры «Прятки» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в порядковом счете, в беге с ускорением.</p> <p>Труд детей на участке: Помочь малышам собрать игрушки Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Пятница Наблюдение «Погода в марте» Цель: Обогащать представления о признаках весны, учить называть их, рассказывать о ходе наблюдения.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси» Цель: развивать быстроту реакции, способность переключать внимание.</p> <p>Труд детей на участке: Наведение порядка на игровой площадке. Цель: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подскоки вверх на месте: ноги вместе — ноги врозь, одна —вперед, другая — назад.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом</p>	
--	---	--	--

	<p>2. «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>3. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>4. «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>5. «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Центр книги: 1. «Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.</p> <p>2. «Пропавшая матрешка» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать образность речи, умение слушать.</p> <p>3. «Пузырь, соломинка и лапоты» (чтение сказки) Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать у детей зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки, искать выход из проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.</p> <p>4. «Федул, что губы надул? и др.» (заучивание диалогов-небылиц) Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.</p> <p>5. «Солнце в доме»</p>		
--	---	--	--

	<p>Е.Серова (чтение стихотворений) Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Развивать образность речи, умение слушать. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Центр безопасности: «Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, раздевалке); развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Центр театра: «Сундучок, откройся» Цели: пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером. Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. Стр.256-258. Приобщение к истокам русской культуры: «Крошечка-Хаврошечка». Цель: Знакомство со сказкой «Хаврошечка».</p> <p>Центр СРИ: 1.«Семья»: сюжет «Угощение для кукол» Цель: учить использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения. 2. «Русская ярмарка» Цель: закрепить представления детей о русской ярмарке; обогатить жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов; 3. «В гости к нам пришла матрешка» Цель: Формирование у детей познавательного интереса к русской - народной культуре и развитие нравственно - патриотической и эстетической сторон личности ребенка, через ознакомление с народными промыслами России и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Матрешка» 2. «Я с игрушками играю» 3. «Солнышко-ведрышко» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: 1.Трафареты, раскраски, обводки, иллюстрации росписи и ее элементов, игрушки, посуда для сюжетных игр. 2. Презентация «Сине-голубое</p>		
--	---	--	--

	<p>чудо- Гжель» Цель: ярко и красочно познакомить детей с народным промыслом – гжельская роспись, его происхождением, узорами и основными цветами, которые используют художники.</p> <p>3. Роспись ложки на бумаге или деревянной ложки «Ложечка точеная - ручка золоченая» Цель: учить наносить элементы хохломского узора на ложку, создавать композицию.</p> <p>4. «Курочка и петушок» Цель: создать условия для творчества по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овала или цилиндра. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Центр музыки: Разучивание русских народных песен, плясок.</p> <p>Центр конструирования: Конструирование из крупного конструктора типа лего «Башенки» Цель: познакомить с крупным лего конструктором, рассмотреть основные виды деталей конструктора, обучение детей расположению деталей в рядах следуя схеме. Опытно – экспериментальная деятельность: Какие разные игрушки! Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 3 неделя 17 – 21 февраля

Тема: Музыкальные инструменты (Русские народные инструменты: ложки, гармонь, балалайка). Мир музыки

Задачи: формировать представления о музыкальных инструментах, их звучании. Развивать грамматический строй речи, расширять словарный запас. Закреплять приемы художественного творчества. Формировать физические навыки.

Итоговое мероприятие: Создание шумового оркестра в группе.

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Приключения в музыкальном городе» Задачи: формировать музыкально-двигательные способности детей (развитие ритmicности, совершенствование координации движений); закреплять умение визуально и по слуху определять музыкальные инструменты; активизировать речевые возможности детей; пополнять лексический запас слов; развивать музыкальное восприятие (память, внимание, мышление); развивать фонематический и ритмический слух; развивать творческую активность.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Количество и счет. Величина» Задачи: закрепить представление об образовании чисел 4 и 5, совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; продолжать</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Дежурство по занятиям» Цель: приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать желание трудиться.</p> <p>2. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок;</p>	<p>Понедельник Наблюдение за музыкальными инструментами (по иллюстрации) – расширять знания детей о муз.инструментах. формировать желание самостоятельно играть на них.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» - бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд детей на участке: собираем игрушки Цель: наводить порядок после игр, формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Цель: упражнять в подскоках на месте.</p>	

<p>учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая гирлянда, короткая и узкая – маленькая гирлянда» Н.А. Мурченко. «Занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе детского сада» Карточное планирование №14</p> <p>Речевое развитие Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Звуковая культура речи. Звук «Б». Задачи: развивать речь ребенка, фразовую речь, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука «Б»; упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи). Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Карточное планирование №33</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Роспись балалайки» Задачи: формировать умение создавать декоративную композицию по мотивам дымковских узоров; учить детей рисовать печаткой – тычком; развивать умение ритмично наносить рисунок; воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Лепка Тема: «Барабан». Задачи: приобщение детей к народной музыке; совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов; продолжать правильно скатывать пластилин в нудную в форму (Колбаски и круга)</p>	<p>аккуратность при работе с водой. 3. Порядок в шкафу раздевальной комнаты Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. 4. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам. 5. «Помогаем помощнику воспитателя.» Цель: учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых. Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. 4. Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. 5. Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Центр познания/ Беседы: 1. «Знакомимся с музыкальными инструментами» - упражнять в умении различать музыкальные инструменты по внешнему виду (барабан, ложки, дудочки, погремушки, бубен, колокольчики). 2. «Шумовые музыкальные инструменты» - ознакомить детей с некоторыми шумовыми инструментами. Дать представление о внешнем виде и звучании музыкально-шумовых инструментов (бубен, трещотки, колокольчики, бубенцы, деревянные ложки).</p>	<p>Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Вторник Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.</p> <p>Подвижные игры: «Найди и промолчи». Цель: развивать умение согласовывать свои действия, соблюдать правила</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования со снегом. Цель: способствовать развитию познавательной активности</p> <p>Среда Наблюдение за березой Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры: Труд детей на участке: Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Четверг Наблюдение: «Снежинки». Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.</p> <p>Подвижные игры: Труд детей на участке: «Расчистка от снега скамеечек, стола» Цель: помогать взрослым, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>
--	--	--

	<p>3. «В мире музыки» - расширять знания о музыкальных инструментах. Знакомить с жанрами музыки (танец, марш, песня).</p> <p>4.«Профессия – музыкант» - познакомить детей с профессией и деятельностью музыканта. Способствовать накоплению представлений о профессиях людей, связанных с творчеством музыканта, певца, танцора, композитора. Приобщать детей к музыкальной культуре.</p> <p>5.«Они писали музыку» (беседа о композиторах) - Познакомить с известными композиторами и их произведениями. Развивать кругозор детей. Прививать любовь к музыке.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1.«Угадай по голосу» Цель: узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.</p> <p>2.«Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание.</p> <p>3.«Отгадай игрушку» Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, различать громкое и тихое звучание.</p> <p>4.«Сыграй, как я» Цель:развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>5.«Веселые молоточки» Цель:развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1.«Скажи одним словом» Цель: определять и называть обобщающее слово, активизировать словарь по теме.</p> <p>2.«Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дудка – дудочка, скрипка – скрипочка, барабан – барабанчик ...).</p> <p>3.«Кто что делает?» Цель: подбирать глаголы, характеризующие действия артистов с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.</p> <p>4.«Какой музыкальный инструмент?» Цель: формировать умение подбирать к словам признаки предмета. Развивать мышление, память, речь</p> <p>5.«Один - много» Цель: образование множественного</p>	<p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, мячи.</p> <p>Пятница Наблюдение за вороной Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры: «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Труд детей на участке: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Способствовать развитию самостоятельности в организации и проведении знакомых игр, формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.</p>	
--	---	--	--

	<p>числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Центр книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Братья Grimm. Бременские музыканты 2. Чудо-свистулька 3. Сказка о музыкальном инструменте: Сладкоголосая Гитарина. 4. Стихи о музыкальных инструментах. 5. Загадки о музыкальных инструментах. <p>Центр безопасности:</p> <p>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»</p> <p>Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;</p> <p>учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p>Центр театра:</p> <p>«Колокольчики»</p> <p>Цели: дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание; учить определять тембры музыкальных инструментов; учить слушать внимательно сказку.</p> <p>(Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.66-67)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p> <p>Русская балалайка Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>Центр СРИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые музыканты» <p>Цель: расширять, уточнять, конкретизировать знания детей о деятельности коллектива оркестра. Познакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению оркестровок. Возводить постройки, необходимые для игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Мишки и собачки» <p>Цель: развитие интереса к игровой деятельности, передавать образы животных через образное движение. Передавать игровые действия в соответствии с характером музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Магазин музыкальных инструментов» <p>Цель: обогащение музыкального опыта детей. Активизация эмоциональных реакций детей на музыку. Развитие музыкально-игровых импровизаций, исполнительских умений и творческих способностей.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>«Скрипка», «Барабан», «Оркестр»</p> <p>Цель: развивать</p>		
--	---	--	--

	<p>мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: Презентация «Музыкальные инструменты» - продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Развивать наблюдательность, речевое общение. Воспитывать радостное настроение.</p> <p>Центр музыки: «Маленькая ночная серенада» 1 ч-В.А.Моцарт. «Музыкальная мозаика» Цель: развитие музыкальности у детей. Воспитание у ребёнка интереса к миру музыкальных и немusикальных звуков</p> <p>Центр конструирования: 2.«Мост для пешеходов» Цель: продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину, играть с постройкой.</p> <p>1.«Собери крути» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины) «Камни» Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов(камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям</p>		
--	---	--	--

Сроки: 4 неделя 25 февраля – 28 февраля

Тема: «Профессии»

Задачи: Ознакомление с трудом человека. Формирование представлений о числе, части и целом. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение участвовать в беседе. Развивать умения выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Развивать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну ремесел»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Профессии. Почтальон» Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями. Закреплять обобщающее понятие профессия. Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет» Задачи: продолжать развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные и предметы, указывая на них по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Дежурство по занятиям» Цель: приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать желание трудиться.</p> <p>2. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить,</p>	<p>Понедельник Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. Труд детей на участке: Собираем игрушки. Цель: наводить порядок после игр, формировать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа по</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Атрибуты для театрализации.</p>

<p>группе. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №17</p> <p>Речевое развитие Тема: «Описание профессий». ЗКР Звук «А» Задачи: учить рассказывать о профессии; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; уточнить и расширить представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №32</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Кастрюля для повара» Задачи: вызвать интерес к нетрадиционной технике рисования; расширить навыки и умения рисовать способом печатания мятой бумагой; обобщить представления о профессии повара; развивать творческие способности, расширять словарный запас; развивать восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Профессия врач» Задачи: Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментов; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками. Развивать внимание; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей.</p>	<p>протирают и расставляют на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. Порядок в шкафу раздевальной комнаты Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>4. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам.</p> <p>5. «Помогаем помощнику воспитателя.» Цель: учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. 4. Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. 5. Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.</p> <p>Центр познания/ Беседы: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».</p> <p>Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.</p>	<p>развитию основных движений: Цель: упражнять в подскоках на месте. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Вторник Наблюдение за высотой солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Подвижные игры: «Через ручейки» Цель: учить прыгать легко, на двух ногах на расстоянии от 40 см (3 года) до 90 см (5 лет); воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке. Цель: Воспитание стремления к труду; Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования с песком. Цель: способствовать развитию познавательной активности</p> <p>Среда Наблюдение за березой Цели: формировать знания о жизни растений; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Волк и козлята» Цель: развивать умение согласовывать свои действия, соблюдать правила Труд детей на участке: Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом Четверг Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не</p>
--	---	---

	<p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1.«Назови одним словом». Цель: учить обогащать предметы, одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>2.«Кто кем хочет стать?». Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>3. «Назови слова – действия». Цель: учить называть профессию, говорить слова – действия, которые выполняют люди этой профессии.</p> <p>4. «Кто что делает?». Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>5. «Кому что надо?». Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. Кем я хочу стать? Как буду работать?». Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.</p> <p>2. «Поймай – скажи». Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.</p> <p>3. «Про Олю и Колю». Цель: учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что».</p> <p>4. «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.</p> <p>5. «Отгадай профессию». Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.</p> <p>Центр книги: Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.</p> <p>2.Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Цель: учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.</p> <p>3.Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Цель: учить детей внимательно</p>	<p>наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Труд детей на участке: «Наведение порядка на участке» Цель: помогать взрослым, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, мячи.</p> <p>Пятница Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Подвижные игры: Пузырь» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.</p> <p>Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая, поставленные в ряд предметы. Самостоятельная деятельность: Способствовать развитию самостоятельности в организации и проведении знакомых игр, формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.</p>	
--	---	---	--

	<p>слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев</p> <p>4. Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». Цель: познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.</p> <p>5. Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?». С. Маршак. Как печатали книгу. Пограничник. Б. Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица. Центр безопасности: «Будь осторожен!» Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка. Центр театра: «За город» Цели: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей, учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.278-283) Приобщение к истокам русской культуры: «Чудесный сундучок». Содержание. Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. Центр СРИ: 1. «Сварим вкусный суп из овощей». Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь. Воспитывать уважение к работникам детского сада. 2. (Больница, Семья, Магазин, Парикмахерская, Строители) Цель: продолжать работу по формированию игровых навыков. Воспринимать игровой смысл в общем. Планировать его осуществление ориентировочно обозначить конкретные игровые задания и способы их решения. Разыграть свою часть задания, следить за действиями партнера, соотносить их со своими. Планировать последовательность общих действий, предусматривать результаты. Свободно владеть полученными знаниями, умело общаться со взрослыми и детьми, поддерживая правила соучастия.</p>		
--	--	--	--

	<p>Продолжать учить умело подбирать игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: Профессии Такие разные дела Строим дом Поварята Строитель</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессиями и орудиями труда, которые помогут понять важность и необходимость каждой профессии; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: 1. Трафареты, обводки, раскраски по теме недели. Центр музыки: 1.«Веселые строители» Цель: развивать ритмичность движений и умение сочетать их с произношением слов. 2. «Игра с колокольчиками» Цель: выразительно передавать движениями характер музыки: легко, ритмично бегать, звенеть колокольчиком. Точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку, волю. 3. «За печкою поёт сверчок» Р. Паулс 4. «Рассвет» Звуки природы. 5. «Маленькая ночная серенада» 1 ч-В.А.Моцарт</p> <p>Центр конструирования: Конструирование из крупного конструктора типа лего «Машины - помощники» Цель: формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из лего – конструктора. Опытно – экспериментальная деятельность: «Расческа и тени» Цель: дать представление о неизвестных свойствах известных вещей.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 1 неделя 03 -07 марта			
Тема: «Весна. Праздник весны»			
<p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к труду, его результатам. Расширять представление детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и активизировать словарный запас. Отражать образ весны в творческой деятельности. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>			
<p>Итоговое мероприятие: «Весна идет, весне дорогу!»</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>

<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Весна» Задачи: познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времени года.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Величина. Ориентировка в пространстве» Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; развивать умение детей различать круг, квадрат и треугольник, прямоугольник; закреплять представления о значении слов далеко-близко Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №28</p> <p>Речевое развитие Тема: Обучение рассказыванию по картине «Весна» ЗКР. Звук «Щ»-«Ч» Задачи: развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить составлять рассказ по картине; придумывать название. Развивать речь ребенка, звуковую культуру; упражнять в дифференциации звуков Щ-Ч. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №26</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Дерево» (Рисование кистью. Гуашь) Задачи: учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрасивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Лепка Тема: Цветные зонтики (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Задачи: Закрепить умение детей лепить шар и сплюснуть его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. . Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться. 2. «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. 3. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. 4. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. 5. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание бережно относиться к книгам и игрушкам. Формирование КГН: 1.Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом. 3. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 4. Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. 5. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед ним. Центр познания/ Беседы 1.«Приговоры - мирилки» Цель: познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров- мирилок. 2.«Весна идет! Весне дорога!» Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. 3.«Почему растаял снеговик» Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 4.«Путешествие ручейка» Цель: уточнять представление детей о</p>	<p>Понедельник Наблюдение «Пришла весна» Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Подвижные игры: «Пустое место» Цель: развить быстроту, ловкость. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнение с мячом Цель: бросание двумя руками из-за головы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Вторник Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Подвижные игры: «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировка в пространстве. Труд детей на участке: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей. Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p>Среда Наблюдение. Наблюдаем за небом и облаками. Цель: закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе. Подвижные игры: «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. Труд детей на участке: пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения. Четверг Наблюдение за трудом дворника Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда. Подвижные игры: «Лощадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм. Презентации по теме «Весна».</p> <p>Атрибуты для экспериментирования в группе</p>
---	---	--	---

	<p>разных состояниях воды, о природных водосточниках.</p> <p>5.«Как мы весну встречаем» Цель: расширять знания о сезонных видах труда.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Четвёртый лишний» Цель: учить детей выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. Способствовать развитию логического мышления, памяти.</p> <p>2. «Кто быстрее найдет» Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p> <p>3. «Весна» Цель: побуждать детей правильно находить на схемах, что относится к весне.</p> <p>4. «Незаконченные картинки» Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.</p> <p>5. «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Что весной бывает». Цели: Развитие представление о приметах весны. Совершенствование связной речи</p> <p>2. «Назови ласково» Цель: учить детей называть предметы ласково.</p> <p>3. «На внимание» Цель: Закрепление знаний детей о приметах весны.</p> <p>4. «Когда это бывает». Цели: учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>5. «Наоборот». Цели: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов-антонимов.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. Заучивание стихотворения Н.Белюсова «Весенняя гостья» Цель: помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Цель: учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.</p> <p>3. Д.Хохлова «Сказка о весне» Цель: познакомить детей с произведением, закрепить у детей знания о признаках весны, формировать у детей бережное отношение к природе, закрепить знания детей о правилах поведения в природе.</p> <p>4. Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.</p> <p>5. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».</p>	<p>если он движется не очень быстро.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения. Самостоятельная деятельность: с выносными игрушками.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве</p> <p>Труд детей на участке: Наведение порядка на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра Цель: развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	---	---	--

	<p>Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.</p> <p>Центр безопасности: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Центр театра: «Кошки- мышки» Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей. Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. Стр.259-261 Приобщение к истокам русской культуры: «Весна, весна, поди сюда!» Цель: Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p> <p>Центр СРИ: 1. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>2. «Путешествие в весенний лес» Цель: обобщить знания детей о весенних признаках, домашних и диких животных. Обогащать словарный запас детей. Развивать любознательность, мышление, умение слушать и слышать. Развивать речь, воображение, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание оказывать помощь братьям нашим меньшим.</p> <p>3.«Парикмахерская» Цель: познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1.С крыши капает капель 2.К нам Весна лишь заглянула 3. Вырос цветок на весенней полянке Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: 1.Рисование «Сказочный домик-теремок» Совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ из сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.</p> <p>2. Аппликация Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. Цель: формировать желание детей выбирать тему работы в соответствии с</p>		
--	---	--	--

	<p>определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p> <p>3. Рисование "Веточки в вазе." Цель: расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Совершенствовать умения рисовать ветки в вазе с натуры. Продолжать развивать творческие способности.</p> <p>Центр музыки: 1. «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. 2. «Дождик: кап!» Ритмическая речевая игра для развитие чувства ритма. 3. «В лесу» Цель: развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и длинные звуки.</p> <p>Центр конструирования: Конструирование из крупного конструктора типа лего «Башенки» (усложненные схемы) Цель: Обучение детей расположению деталей в рядах по схеме, закрепление навыка соединения деталей, смещения, счета деталей в рядах, развитие умения следовать инструкциям педагога и схеме.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: Тема: расти, семечко, расти? Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p>		
--	--	--	--

Сроки: 2 неделя 11 -14 марта

Тема: «Произведения искусства»

Задачи: формировать элементарные представления о видах искусства. Познакомить с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, вернисажем и их атрибутами. Познакомить с людьми, работающими в них; правилами поведения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества Кластер «В мире искусства».

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду. Задачи: Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: независимость результата счета от формы расположения предмета. Задачи: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Речевое развитие Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет</p>	<p>Центр дежурства: 1.Трудовые поручения в уголке природы. Предложить детям протереть листья фикуса. Цель: закрепить навыки ухода за растениями</p> <p>2. Помощь воспитателю в подготовке занятия. Цель: закрепить умение правильно расставлять оборудование на столах.</p> <p>3. Учить детей убирать игрушки на место после игр, следить за порядком в групповой комнате .</p> <p>4. «Опрыскивание растений» Цель: воспитывать аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p> <p>5. «Протираем игрушки» Цель: воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке.</p> <p>Формирование КГН:</p>	<p>Понедельник Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет». Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы». Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: развивать у</p>	<p>Настольный театр, пальчиковый театр. Шапочки для игры Репродукции картин Карандаши Альбомы Мольберт</p>

<p>комара. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»</p> <p>Задачи: Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству. Т.С.Комарова С.68</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»</p> <p>Задачи: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать детей к изобразительному искусству</p>	<p>1. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой</p> <p>2. Учить приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться</p> <p>3. Формирования умения аккуратно мыть руки и насухо вытирать их полотенцем</p> <p>4. Продолжить учить детей есть самостоятельно, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом</p> <p>5. Приучать детей следить за своим внешним видом, показывать наглядные примеры опрятных и неопрятных людей, воспитывать аккуратность.</p> <p>6. Продолжать учить детей мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки</p> <p>Центр познания/ Беседы:</p> <p>1. Беседа с детьми на тему «Удивительный мир поэзии». Цель: Приобщать детей к художественной литературе, через стихи и репродукции произведений изобразительного искусства. Развивать память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения, прививать любовь к поэзии.</p> <p>2. Беседа с детьми на тему «История книги». Цель: Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают, отдельными составными частями книги. Сформировать представления детей о необходимости соблюдения аккуратности при работе с книгами. Формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним</p> <p>3. Беседа «Поговорим о музыке» Цель: Расширить знания детей о музыке, музыкальных инструментах, музыкальных направлений в музыке. Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявление творческой активности).</p> <p>4. Беседа «В гостях у сказки». Цель: дать элементарные сведения о театре. вызвать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам, развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать эмоционально откликаться на происходящее события в художественных произведениях</p> <p>5. Беседа «Кто такой художник?» Цель: расширить представления детей о профессии художника. Дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства. Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду.</p> <p>Центр познания / Дидактические</p>	<p>детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.</p> <p>Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке. Цель: учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: способствовать поддержанию хорошего настроения, развитию активности детей.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Найди, что спрятано». Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве, активизировать использование в речи детей предлогов: «под», «на», «в», «около», «рядом», «между»</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за вербой. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся). Обратить внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми (вербу).</p> <p>Дидактическая игра (с подгруппой детей) «Встань на место». Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p>Игра-соревнование «Перенеси предметы». Цель: упражнять детей в беге, воспитывать чувство товарищества, коллективизма.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: закрепить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение «Попади в корзину», Цель: развивать ловкость и глазомер во время метания мячей в горизонтальную цель</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за ёлочкой. Цель: формировать у детей понятие, что елка независимо от времени года всегда зеленая. У неё тоже есть ствол, ветки, а вместо листьев – зеленые иголки. На елке есть шишки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение радоваться, любоваться ёлочкой.</p>
--	--	--

игры:

- 1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Цель: закрепить классификацию в мире природы; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор.
- 2. Дидактическая игра «Что за предмет».** Цель: Учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует.
- 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет».** Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.
- 4. Дидактическая игра «Назови кустарник и дерево» (с подгруппой детей).** Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
- 5. Дидактическая игра (с подгруппой детей) «Встань на место».** Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
- 6. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (народные игрушки).** Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек, развитие тактильного восприятия, мышления, внимания, речи. Воспитать интерес к игре, уважительное отношение к друг другу.
- 7. Дидактическая игра (с подгруппой) «Что есть у дерева?»** Цель: учить называть части дерева.
- 8. Дидактическая игра «Кому что нужно?».** Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы садовнику, продавцу.
- 9. Дидактическая игра «Найди место звука в слове» (с подгруппой детей).** Цель: развитие умения анализировать слова по звуковому составу.
- 10. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»** Цель: Упражнять детей в классификации предметов по заданному примеру.
- 11. Дидактическая игра «Времена года».** Цель: закрепить признаки весны.
- 12. Дидактическая игра «Назови ласково» (Р).** Цель: закрепить умение образовывать слова с суффиксами «чк-чн». Расширение и активизация словарного запаса детей.

Центр книги:

1. Рассматривание иллюстраций книг А. Барто, С. Я. Маршака., К. Чуковского.
2. Прочитывание знакомых произведений и знакомство с новыми. Цель: расширение знаний детей о детских поэтах и их произведениях. Воспитывать любовь и уважение к детским поэтам. Учить бережно относиться к книгам.
3. Разучивание стихотворения М. Лермонтова « Спи младенец мой

Дидактическая игра (с подгруппой) «Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.

Подвижная игра «Найди свое дерево». Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество, учить ребят выступать организаторами игр.

Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики». Цель: продолжать формировать первичные гендерные представления.

Индивидуальная работа
Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток

Четверг

Наблюдение за трудом дворника. Цель: активизировать познавательную деятельность, учить оценивать результаты труда; продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать желание приходить на помощь окружающим.

Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы садовнику, продавцу.

Дидактическая игра «Найди место звука в слове» (с подгруппой детей). Цель: развитие умения анализировать слова по звуковому составу.

Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Подвижная игра «Затейники». Цель: учить детей соблюдать правила игры и правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

Труд на участке: Собрать мусор вокруг песочницы. Цель: приучать детей к труду. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослому.

прекрасный». Цель: Учить детей запоминать стихотворение, развивать память, речь.

4. Чтение знакомых потешек и рассматривание картин художника-иллюстратора Ю. Васнецова. Цель: прививать интерес к устному народному творчеству, обогащать кругозор. Воспитывать желание прослушать потешки и песенки еще раз.

5. Чтение стихотворения «В театре» А.Барто. Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественной литературе.

6. Чтение стихотворений про музыкальные инструменты и их рассматривание. Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами (бубен, погремушки, колокольчик, металлофон, деревянные ложки). Воспитывать положительное отношение к музыке.

Центр безопасности:
Коварные растения.
Цель: расширять представления о том, что растения могут быть не безопасными.

Центр театра:
Весенние забавы
Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.206-208)

Приобщение к истокам русской культуры:
«Весна в лесу»
Познакомить с приметами весны.

Центр СРИ:

1. Сюжетно - ролевая игра Сюжет «Режим дня». Цель: развивать умения детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

Центр физического развития / Пальчиковые игры:
Пальчиковая игра «Кот на печку»

Индивидуальная работа
Дидактическая игра «Составь предложение»
Цель: продолжать учить составлять предложение с заданным словом, развивать речь детей

Пятница

Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о весне, вызывать радостное настроение от красоты весенней природы, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны (яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака).

Обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Предложить детям охарактеризовать состояние погоды: тёплая, ясная, весенняя.

Дидактическая игра «Времена года». Цель: закрепить признаки весны.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: продолжать учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

Подвижная игра «Птичка и кошка» Цель: развитие двигательной активности, умение быстро отреагировать на ситуации.

Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться, оказывать посильную помощь взрослым.

Самостоятельная игровая деятельность по интересам. Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.

Индивидуальная работа
Игровое упражнение «Бросай - лови».

Цель: Продолжать формировать у детей умение энергично отталкивать мяч при бросании.

пошёл». Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

Кот на печку пошёл, Пальчики «шагают».

Горшок каши нашёл. «Горшок из ладошек».

На печи калачи, Ладонки «лепят калачи»

Как огонь горячи. Подуть на ладошки.

Пряники пекутся, Коту в лапы не даются. Погрозить пальчиком.

Центр художественно-эстетического развития:

Рисование «Моя любимая сказка».

Цель: учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию, прививать любовь к русским народным сказкам.

Рисованник по замыслу Сказочный домик. **Цели:** : Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения.

Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.

1. Рисование «Обведи по точкам»

Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца.

2. «Обведи трафарет»

Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом.

3. «Раскрась цветочки»

Цель: развитие творческих навыков и мелкой моторики.

Центр музыки:

1. «Веселый колокольчик» - развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.

2. «Вальс цветов. Щелкунчик» (балет) П.И.Чайковский

Центр конструирования:

«Ворота городского сада»

Цель: закрепить умение делать постройку соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке); уточнить понятие «высокий», «низкий».

Опытно – экспериментальная деятельность:

«Превращения песка и глины».

Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Сроки: 3 неделя 17 – 21 марта

Тема: «Книжечная неделя»

Задачи: развивать интерес у детей к книге, эмоциональную отзывчивость о прочитанном. Совершенствовать речевые навыки, добиваться связанных высказываний. Развивать математические способности. Развивать творческую активность.

Итоговое мероприятие: Выставка в группе театральных игрушек.

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Путешествие в мир детских книг» Задачи: формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Развивать внимание, память, умение находить отгадку в строчках сказки, в иллюстрациях, создавать в группе атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени» Задачи: совершенствовать умение Определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; закреплять умение устанавливать последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №29</p> <p>Речевое развитие Тема: «Путешествие по сказкам» ЗКР Звук «П» К.Чуковского». Задачи: учить детей участвовать в воспроизведении стихотворных сюжетов сказок К.И. Чуковского, отвечать на вопросы, принимать участие в беседе. Способствовать четкому и правильному произношению звука «П» в словах и фразовой речью М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №27</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Встреча лисы и Колобка» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p> <p>Лепка Тема: «В гостях у сказки» Задачи: систематизировать знания детей о сказочной мышке, присутствующей в разных сказках. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать им в трудных жизненных ситуациях, развивать коммуникативные способности. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, соединение частей приемом примазывания.</p>	<p>Центр дежурства: 2. «Дежурство по занятиям» Цель: приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать желание трудиться.</p> <p>3. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>4. Порядок в шкафу раздевальной комнаты Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>5. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам.</p> <p>5. «Помогаем помощнику воспитателя.» Цель: учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. 4. Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. 5. Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. Д.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1.«Русские народные сказки» Цель: учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение. 2.«Дружим с книгой» Цель: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.</p>	<p>Понедельник Наблюдение за весенним небом Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положением солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: бегать, не наталкиваясь друг на друга. Труд детей на участке: собираем игрушки. Цель: наводить порядок после игр, формировать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Цель: упражнять в подскоках на месте. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p>Вторник Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе весной. Подвижные игры: «Волк и козлята» Цель: развивать умение согласовывать свои действия, соблюдать правила Труд детей на участке: Наведение порядка на участке. Цель: Воспитание стремления к труду; Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования с песком. Цель: способствовать развитию познавательной активности</p> <p>Среда Наблюдение за березой Цели: формировать знания о жизни растений; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Волк и козлята» Цель: развивать умение согласовывать свои действия, соблюдать правила Труд детей на участке:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Атрибуты для театрализации. Портреты детских писателей, — портреты писателей – сказочников, — разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», — рекомендации для родителей, — иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов. Выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга».</p>

	<p>3.«Книга – источник знаний» Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).</p> <p>4.«Здравствуй сказка!» Цель: формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.</p> <p>5.«Ты и я – с книгой лучшие друзья» Цель: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>6. «Найди растение» Дидактическая задача: умение находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения).</p> <p>2.«Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в находке сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание.</p> <p>3.«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение» Цель: формировать умение находить растение по перечисленным признакам.</p> <p>7. «Загадай, мы отгадаем» Цель: развивать умение находить его по описанию.</p> <p>5.«Собери цветков» Цель: развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1.«Скажи одним словом» Цель: определять и называть обобщающее слово, активизировать словарь по теме.</p> <p>2.«Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3.«Кто что делает?» Цель: подбирать глаголы, характеризующие действия артистов с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.</p> <p>8. «Найди растение по названию» Цель: найти растение по слову-названию.</p> <p>5.«Один – много» Цель: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Центр книги: Русская народная сказка «Кораблик» Цель: познакомить с русской народной сказкой кораблик.</p> <p>Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать сказки, развивать речь.</p> <p>3Чтение сказки « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p> <p>9. Потешка «Сидит, сидит зайка» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>«Солнышко- ведрышко...», Ю. Мориц «Песенка про сказку»; В.Бианки «Подкидывай»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения». Цель: развитие художественного</p>	<p>Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом</p> <p>Четверг Наблюдение за весенним небом. Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положением солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p>Подвижные игры: «Волк и козлята» Цель: Развитие</p> <p>Труд детей на участке: «Наведение порядка на участке» Цель: помогать взрослым, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, мячи.</p> <p>Пятница Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры: «Бармалей» Цели: учить бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	
--	---	--	--

	<p>восприятия и эстетического вкуса; развитие литературной речи; развитие образного мышления, памяти.</p> <p>Центр безопасности: У Мишки в гостях (развлечение)</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть</p> <p>Центр театра: «Живой уголок»</p> <p>Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную канву; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.</p> <p>(Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.261-265)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Пришла весна!» Цель: Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».</p> <p>Центр СРИ: 10. Теремок»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь, закреплять звукоподражание знакомым животным.</p> <p>11. «Лисичка-сестричка и Волк»</p> <p>Цель: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку, развивать умение соотносить движения с речью. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>12. «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель: Развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства дружбы, взаимопомощи, сопереживания.</p> <p>13. «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки.</p> <p>Развивать речь, мышление, память.</p> <p>Последовательно выполнять события, координировать свои действия с действиями партнера,</p> <p>Воспроизводить образы через пластику тела, жесты, голос, мимику, ориентироваться на «сцене».</p> <p>Формировать интерес к театрализованным играм.</p> <p>5. «Рукавичка»</p> <p>Цель: побуждать участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей, повадки животных; развивать диалогическую речь детей.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения, уметь действовать согласовано; воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх-драматизациях.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: Способствовать развитию самостоятельности в организации и проведении знакомых игр, формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.</p>	
--	---	--	--

	<p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Сказки» 2.«Книжки» 3.«Репка» 4.«Колобок» <p>Цель: совершенствование мелкой моторики, закрепление знаний содержания сказок, развитие речи и образное мышление.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>14. «Избушка ледяная и лубяная»</p> <p>Цель: учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>15. «У солнышка в гостях»</p> <p>Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенный способ изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>16. «Муха – цокотуха»</p> <p>Цель: учить детей создавать образы насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции</p> <p>Центр музыки:</p> <p>17. Зайцы.</p> <p>Цель: упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.</p> <p>18. «Кого встретил Колобок?»</p> <p>Цель: развивать у детей представление о регистрах (высоком, среднем, низком).</p> <p>3.«Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии.</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Конструирование из крупного конструктора типа лего «Страна цифр»</p> <p>Цель: определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, конструируя цифры.</p> <p>Опытно экспериментальная деятельность:</p> <p>Поплаваем?</p> <p>Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет- не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования</p>		
--	--	--	--

Срок: 4 неделя 24 – 28 марта			
Тема: «Неделя театра. Театр и кино».			
Задачи: развитие творческой личности ребёнка, творческого воображения, приобщение к искусству театра, формирование элементарных знаний о театре. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный детский, театр зверей и др.)			
Итоговое мероприятие: постановка детьми сказки «Теремок».			
Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей

			предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Неделя театра». Задачи: развитие способностей детей средствами театрального искусства. Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров. Формировать представление детей о театральных профессиях, активизировать интерес к театральному искусству.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина» Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в предметах 5). Развивать умения детей устанавливать соотношения между 4-5 предметами по высоте, производить операцию сериации по этому признаку (располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты); совершенствовать умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине; использовать в речи понятия: длинный, длиннее, широкий, узкий Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №27</p> <p>Речевое развитие Тема: «Народные игрушки» «ЗКР Звук «Т» Задачи: Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить описывать игрушки, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Учить детей вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука Т; способствовать четкому и правильному произношению звука Т в словах и фразовой речи, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи) М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №24</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Билет в театр». Задачи: формировать умение рисовать гуашью, передавать в рисунке особенности внешнего вида, развивать воображение, воспитывать аккуратность во время работы.</p> <p>Апликация «Театральная маска». Цель: учить детей самостоятельно создавать театральную маску, делать заготовку используя шаблон, правильно пользоваться ножницами.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. 2. «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание 3. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. 4. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. 5. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Формирование КГН: 1. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. 2. Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. 3. Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. 4. Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. 5. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. «Мы пришли в театр». Цель: рассказать о правилах поведения в общественных местах, формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. 2. «Какой бывает театр?». Цель: дать представление о театре , как виде искусства. Рассказать какие бывают театры их виды (кукольный, музыкальный и т. д) 3 «Знакомство с театральными профессиями». Цель: формировать представления у детей о театральных профессиях, активизировать интерес к театральному искусству. 4 «Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра». Цель: побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых</p>	<p>Понедельник Наблюдение «Первые признаки весны» Цель: дополнить и обобщить высказывания детей о характерных признаках весны, об изменениях, связанных с солнцем, небом, почвой, растениями. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цель: выполнять прыжки на двух ногах на месте, упражнять в беге. Труд детей на участке: «Наводим порядок на участке» Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры труда Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Передай другому» Цель: метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом по выбору детей</p> <p>Вторник Наблюдение «Ветреная погода» Цель: По результатам наблюдения составить рассказ о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу). Развивать связную речь. Подвижные игры: «Лисичка и курочки» Цель: упражнять в беге с ускорением, развивать способность распределять внимание. Труд детей на участке: Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подвижная игра с лазаньем «Перелет птиц» (разучивание). Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Среда Наблюдение «Беседа о весенних месяцах» Цель: актуализировать и уточнить знания детей о весенних месяцах (названия, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей). Подвижные игры: «Птички и кошка» Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать способность распределять внимание. Труд детей на участке: Уборка участка, где дети будут</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм. Чтение художественной литературы по теме недели. Пальчиковый театр. Настольные игры, мозаика, пазлы, конструктор. Картинки и иллюстрации по теме «Неделя театра».</p>

	<p>произведений.</p> <p>5. «Что такое пальчиковый театр?». Цель: рассказать о том, как правильно пользоваться куклами, развивать связную речь детей.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Что лишнее?». Цель: закреплять умение выделять обобщающие слова.</p> <p>2 «Угадай, что я делаю?» Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение ребёнка.</p> <p>3. «Заплатки» Цель: Умение детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия.</p> <p>4. «Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>5. «Волшебный сундучок» Цель: Умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. «Зеркало». Цель: закрепление умения изображать эмоции.</p> <p>2. «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>3. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>4. «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>5. «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1. 1. «Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки) Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.</p> <p>2. 2. «Пропавшая матрешка» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста, отвечать на вопросы. Развивать образность речи, умение слушать.</p> <p>3. «Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки) Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать у детей зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки, искать выход из проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.</p> <p>4. «Федул, что губы надул? и др.» (заучивание диалогов-небылиц) Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским</p>	<p>играть.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Игра с мячом Цель: отбивание мяча о землю одной рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Четверг Наблюдение «Народные приметы, связанные с птицами» Цель: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, наблюдать за их поведением, рассказывать о повадках птиц. Познакомить с народными приметами, связанными с птицами учить предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают-к оттепели, ворона кричит – к метели, птицы кружатся в небе- к морозу).</p> <p>Подвижные игры «Прятки» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в порядковом счете, в беге с ускорением.</p> <p>Труд детей на участке: Помочь малышам собрать игрушки Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Пятница Наблюдение «Погода в марте» Цель: Обогащать представления о признаках весны, учить называть их, рассказывать о ходе наблюдения.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси» Цель: развивать быстроту реакции, способность переключать внимание.</p> <p>Труд детей на участке: Наведение порядка на игровой площадке. Цель: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Подскоки вверх на месте: ноги вместе — ноги врозь, одна — вперед, другая — назад.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом</p>	
--	---	---	--

	<p>народным праздникам, традициям.</p> <p>5, «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать образность речи, умение слушать.</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Центр безопасности:</p> <p>«Как себя вести в группе»</p> <p>Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, раздевалке); развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Центр театра:</p> <p>«Сундучок, откройся» Цели: пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером.</p> <p>Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. Стр.256-258.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Крошечка-Хаврошечка». Цель: Знакомство со сказкой «Хаврошечка».</p> <p>Центр СРИ:</p> <p>1.«Семья»: сюжет «Угощение для кукол» Цель: учить использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения.</p> <p>2. «Русская ярмарка» Цель: закрепить представления детей о русской ярмарке; обогатить жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов;</p> <p>3. «В театре». Цель: развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <p>1. «Апельсин» 2. «Я с игрушками играю» 3. «Солнышко-ведрышко» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>1.Трафареты, раскраски, обводки, иллюстрации росписи и ее элементов, игрушки, посуда для сюжетных игр.</p> <p>2. Презентация «Волшебный мир театра». Цель: создание условий для развития интереса у детей к театрализованной деятельности и развитию их эмоциональной сферы.</p> <p>3. «Постановка сказки «Теремок». Цель: вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>4. Мероприятие «Мы в театре». Показ сказки: «Волк и семеро козлят». Цель: закреплять правила поведения в театре. Исполнять роль актёра, кассира, билетёра, зрителя. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Центр музыки:</p> <p>Разучивание русских народных песен, плясок.</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Конструирование из крупного конструктора типа лего «Башенки» Цель: познакомить с крупным лего конструктором, рассмотреть основные виды деталей конструктора, обучение детей расположению деталей в рядах следуя схеме.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p>		
--	---	--	--

	<p>Какие разные игрушки!</p> <p>Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>		
--	--	--	--

Сроки: 1 неделя 31 – 04 апреля
Тема: «Вода и ее обитатели»

Тема: Вода и ее обитатели. Аквариумные обитатели.

Задачи: совершенствовать представление о свойствах воды. Развивать речь, активизировать словарь. Развитие творческих способностей в процессе создания продуктивной деятельности. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: развлечение «По морям, по волнам»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Рыбки в аквариуме» Задачи: Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени» Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах; совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя, двигаться в заданном направлении; закреплять понятие частей суток и их последовательность. Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №32</p> <p>Речевое развитие Тема: Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». ЗКР. Звук «Б» Задачи: развивать речь ребенка; внимание, память. Учить рассказывать наизусть русскую народную песенку «Дед хотел уху варить». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Б» в словах и фразовой речи. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование Тема: «Рыбка» (Рисование ладошкой. Гуашь) Задачи: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Лепка Тема: «Аквариум с рыбками» (Лепка из пластилина с использованием природного материала. Коллективная работа) Задачи: учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться. 2. «Чистые подокоонники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. 3. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. 4. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. 5. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом. 3. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 4. Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. 5. Закреплять умения детей аккуратно</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за скворцом Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнение с мячом Цель: бросание двумя руками из-за головы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p align="center">Вторник</p> <p>Наблюдение за насекомыми Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Подвижные игры: Цветные автомобили. Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Труд детей на участке: уборка на участке. <i>Цель:</i> формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Попади в цель, сбеги кеглю Цель: развитие глазомера у детей. Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p align="center">Среда</p> <p>Наблюдение за солнцем Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Подвижные игры: «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Труд детей на участке: сбор игрушек. Цель: учить детей</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм.</p> <p>Атрибуты для экспериментирования в группе Внести в предметную среду группы аквариум и фигурки морских обитателей.</p> <p>Центр книги: сюжетные картинки, репродукции по данной теме.</p>

<p>умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Центр познания/ Беседы</p> <p>1.«В гостях у жителей океана» Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>2. «Рыбы» <u>Цель:</u> Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.</p> <p>3. «Моря бывают разные» Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>4. «Путешествие по морским глубинам» Цель: расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.</p> <p>5.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1.«Где спряталась рыбка?»</p> <p>2. «Рыбка в озере»</p> <p>3. «Цветные рыбки»</p> <p>4. «Посчитай рыбок» Цель: закрепить у детей порядковый счет.</p> <p>5. «Один- много» Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1.«Собери картинку» Цель: научить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания.</p> <p>2. «Найди такую же» Цель: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.</p> <p>3. «Кто где живет?» Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания.</p> <p>4. «Рыбки в аквариуме» Цели: закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет т его название. Развивать у детей отношении к цвету как важнейшему свойству предметов.</p> <p>5. «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Центр книги:</p> <p>1.А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>2.Г.-Х. Андерсен «Русалочка»</p> <p>3.Е. Пермяк «Первая рыбка»</p> <p>4.Н. Носов «Карасик»</p> <p>5.Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка – сестричка и серый волк» Цель: знакомить детей с новыми рассказами, сказками, учить понимать содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом.</p>	<p>наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: игровое упражнение «Из обруча в обруч». <i>Цель:</i> учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за перекрестком. Цель: закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).</p> <p>Подвижные игры: «Стрельба в мишень». <i>Цель:</i> учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: с выносными игрушками.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за погодой Цель: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с заклчкой, как с «устным народным творчеством» (раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.</p> <p>Подвижные игры: «Веснянка». <i>Цель:</i> совершенствовать двигательный опыт.</p> <p>Труд детей на участке: Наведение порядка на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра Цель: развивать речевое общение. Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	--	--	--

Развивать внимание, память.
 Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

Центр безопасности:
«Опасные предметы» Обсудить с детьми, какую опасность для ребенка могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, шило, игла), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их без разрешения взрослого нельзя, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения.

Центр театра:
«Веселые карусели»
Цели: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы при исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образцы воплощения роли.
 Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. Стр.275-278

Приобщение к истокам русской культуры:
«Русская свистулька»
 Цель: Рассказ о глиняной свистулке.
 Лепка свистулек

Центр СРИ:
1.«На рыбалке»
Цель: научить детей в сюжетно-ролевой игре использовать пример хобби своих пап и дедушек –рыбалку, обогащать сюжет примерами из личного опыта.
2. «Рыбачки»
 Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения; совершенствовать умение объединяться в игре; воспитывать умение правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.
3. «Рыболовная база»
 Цель: Расширение представлений детей о рыбалке, об объектах окружающего мира, особенностях природы, об окружающем; развитие воображения; формирование игровой деятельности; развивать и обогащать сюжет игры «Рыбака».

Центр физического развития /

Пальчиковые игры:
 1.«Капельки»
 2.«Маленькие лодочки»
 3.«Рыбки»
 Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Центр художественно-эстетического развития:
 1.Трафареты рыбки для вырезания из бумаги.
 Цель: учить создавать красивые аппликации из нескольких картинок, декорировать помещение, украшать подарки для родных и близких. Способствовать развитию фантазии, мелкой моторики и воображения.
 2. «Аквариум».
 Цель: Развитие зрительного внимания, совершенствование восприятия формы тела рыбки.
 3.Рисование акварельными красками «Рыбы»
 Цель: создать условия для экспериментирования с цветом.

Центр музыки:
 1. «Аквариум. Карнавал животных» К.Сен-

	<p>Санс 2. «Весна» Звуки природы. 3. «Ноктюрн» Ф. Шопен 4. Игра в оркестре шумовых инструментов. Цель: учить правильно передавать ритм мелодии на металлофоне, ложках, бубне, погремушках; развивать чувство ритма, музыкальный слух. Центр конструирования: Конструирование из крупного конструктора типа лего «Подводный мир» Цель: Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, учить строить морских обитателей. Опытно – экспериментальная деятельность: «Рыбы» Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности</p>		
--	--	--	--

<p align="center">Сроки: 2 неделя 07 - 11 апреля Тема: «Земля - наш дом»</p> <p>Задачи: Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру. Продукт проекта (итоговое мероприятие): Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»</p>			
<p align="center">Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p align="center">Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p align="center">Прогулка</p>	<p align="center">Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Письмо к дракону» Задачи: Формировать представление о теплопередаче. Развивать способности к преобразованию. Познавательное развитие (МП) Тема: «Весна пришла» Цель: Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Источник: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет) Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь]. Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Художественно-эстетическое развитие Рисование «Расписные лошадки» Задачи: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. Аппликация Тема: «Мышонок-моряк» Цель: развивать умения самостоятельного комбинирования освоенных приемов аппликации.</p>	<p>Центр дежурства: 1. Дежурство в уголке природы. Закреплять навыки рыхания почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться. 2. Дежурство по занятию Цель: учить детей самостоятельно готовить материалы к занятию, убирать после занятия со столов. 3. Дежурство по столовой Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Формирование КГН: 1. «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. 2. Практическое упражнение: «Послушные локоточки» Цель: учить правильно держать локти. Сидя за столом, сохранять правильную осанку. Обсудить с детьми смысл и важность этих правил. 3. «Заправка кровати». Цель: Закреплять умение заправлять</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за сезонными явлениями. - продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. -развивать умение устанавливать причинноследственные связи. П/игра "Ловишки". Упражнять в беге враспынную, развивать ловкость, быстроту.. Труд. Подметаем веранду Индивидуальная работа Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности И/работа: броски меча в обруч (развитие ловкости и меткости) Подгруппы по 4 человека Вторник Наблюдение: природа весной. Цель: обобщать знания об изменениях, происходящих весной, на участке. Предложить детям высказать предположения, о причинах происходящих изменений. Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Цель: учить детей подбирать инвентарь. П / и «Передай мяч» Цель: развивать физические качества: ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Д/И «Когда это бывает». Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели).</p> <p align="center">Среда</p>	<p>Разукрашивание. Мозаика, лото. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Презентация «Планета Земля» Цель: Презентация «Наша Земля» Рассматривание политической карты мира, национальных флагов. Глобус</p>

кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом .

Центр познания/ Беседы:

1.Беседа «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?». Цель: расширение знаний детей о свойствах предметов.

2. Беседа «Мы все жители планеты Земля». Цель: развивать знания детей о планете Земля.

3. Беседа на тему: «Земля – живая планета». Цель: продолжать формировать знания детей о Земле и жизни людей на Земле

Центр познания / Дидактические игры:

1.Дидактическая игра «Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа

2.Дидактическая игра «Что лишнее»

Цель: Развитие зрительной и слуховой памяти и мышления.

3.Дидактическая игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем»

Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре.

Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

4.Дидактическая игра «Ботаническое лото»

Цель: Закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада.

Учить применять уже имеющиеся знания

5.Дидактическая игра «Насекомые»

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

6.Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям

7.Дидактическая игра «Бывает – не бывает».

Цель: Развивать связную разговорную речь

8.Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку»

Цель: Закрепить названия деревьев

Центр книги:

1. **Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок»**

Цель: Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе.

2. **Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?»**

Цель: Развивать образность мышления,

Наблюдение за прохожими Цель: расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые одеты в куртки, шапки, платки, многие несут с собой зонты.

Трудовые поручения: корм в кормушки Цель: обратить внимание, что в кормушке много мусора, необходимо его убрать и насыпать чистого корма. Прививать желание трудиться, помогать птицам, любовь к ним.

П/и «Воробушки и кот», «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту.

П/и «Я знаю» Цель: закреплять правила игры, действия по сигналу. Развивать внимание, слуховое восприятие.

Индивидуальная работа

Упражнять в перепрыгивании через препятствие

Четверг

Наблюдение «Рябина весной» Цель: предложить детям рассмотреть рябину, поговорить о ее пользе.

ТрудУборка на территории. Цель: воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослому.

П / и «Птички в гнздышках» Цель: упражнять в беге. Закреплять правила игры. Развивать быстроту, внимание, ловкость. Д / и «Кто где живет» Цель: закреплять умение образовывать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь

Индивидуальная работа «С кочки на кочку»

Цель: формировать ходьбу и бег друг за другом небольшими группками, выполнение движений по сигналу. Закреплять навык построения в колонну.

Пятница

Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Труд Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веточек, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.

Разговор с детьми об уважительном отношении к сверстникам.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

закрепить представления о животных и птицах леса.

3. Чтение стихотворения

А. Усачева «Мусорная фантазия»

Цель: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе

4. В. Бианки «Лесная газета»

Цель: Углублять знания детей об особенностях природы, расширять словарный запас.

5. И. Поленов «Синичкины кладовки»

Цель: Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, умения улавливать красоту и поэтичность рассказов о природе.

Центр безопасности:

Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети» - расширять знания детей по теме.

Центр театра:

«В гостях у бабушки»

Цель: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.

«Изобрази жестом»

Цель: развитие выразительности жестов, движений, мимики.

Приобщение к истокам русской культуры:

«Знакомство с русской избой»

Цель: Проявить у детей интерес к традиционно- бытовой культуре русского народа

Центр СРИ:

1. Сюжетно - ролевая

игра «Ветеринар».

Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость

2. Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами.

Развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта

3. Сюжетно – ролевая

игра: «Путешественники»

Цель: закрепление понятий и представлений о странах мира, закрепление представление о профессии «путешественник», расширять словарный запас детей, совершенствовать навыки речевого общения, обогащать представления об окружающем

4. Сюжетно-ролевая игра. «В гостях»

Для развития игрового замысла, рассмотреть с детьми сюжетные картинки по теме, показать, как нужно приглашать гостей, накрывает на стол и т.д.

5. Сюжетно – ролевая игра

«Путешествие на Северный

полюс». Цель: Продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Побуждать широко использовать в игре знания об окружающим мире.

6. Сюжетно-ролевая игра

«Парикмахерская для зверей»

	<p>Цель: познакомить детей с профессией грумера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Центр физического развития /</p> <p>1. Пальчиковая игра «Цветы»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Деревья»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <p>Рисование</p> <p>Красивые цветы («Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, с.50)</p> <p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Совершенствовать умения изображать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать.</p> <p>Центр музыки</p> <p>1.Аудиозаписи</p> <p>(классическая и народная музыка, музыкальные сказки, колыбельные, детские песни, звуки природы; музыки для творческих двигательных импровизаций)</p> <p>Ширма</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Конструктор : деревянный, пластмассовый, металлический;</p> <p>Логические игры, мозаика, пазлы;</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>1. «Свеча в банке»</p> <p>Цель:Закрепить знания о свойствах воздуха.</p> <p>Научить определять соотношение кислорода и других веществ в воздухе</p> <p>2. «Наблюдение за насекомыми в увеличительные стёкла».</p> <p>Цель: Поддержать интерес детей к изучению природы.</p>		
--	--	--	--

<p align="center">Сроки:3 неделя 14 -18 апреля Тема: «Транспорт»</p>			
<p>Задачи: сформировать понятие транспорт. Закрепить знания обо всех видах транспорта. Развивать умение составлять небольшой рассказ. Закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами, карандашами. Развивать двигательную активность.</p>			
<p>Итоговое мероприятие: Изготовление плаката «разные виды транспорта»</p>			
Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ)</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать транспорт и описывать его. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>картинки с изображением транспорта разного вида, большая игрушка – машина, кукла.</p> <p>(Международный</p>	<p>Центр дежурства:</p> <p>1. Дежурство по столовой</p> <p>Цель: учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки.</p> <p>2. Труд в центре природы: полить комнатные растения</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.</p> <p>3. Ремонт книг</p> <p>Цель: привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p> <p>4. «Убираем посуду» (ложки, салфетницы, хлебницы)</p> <p>Цель: закреплять названия предметов посуды,</p>	<p>Понедельник</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Труд детей на участке:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Дидактические речевые игры</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Презентации</p> <p>виды «Транспорта», «Как люди используют транспорт»</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>

<p>образовательный портал maam.ru)</p> <p>Познавательное развитие (МП)</p> <p>Тема: «Закреплять умения сравнивать два предмета по величине».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Определять пространственные направления от себя (вперед, сзади, слева)</p> <p>Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №1</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Кораблик» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Лодка с веслами» (Лепка из пластилина)</p> <p>Задачи: продолжать учить раскатывать из шаровал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделю. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>правила обращения с посудой.</p> <p>5. Расставить игрушки на полках</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>1. Умение пользоваться салфеткой</p> <p>Цель: продолжать формировать умение пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>2. Самообслуживание</p> <p>Цель: закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p> <p>3. «Мыло душистое, белое, мыльное»</p> <p>Цель: формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>4. «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно»</p> <p>Цель: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>5. Самообслуживание</p> <p>Цель: закреплять умения детей самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.</p> <p>Центр познания/ Беседы:</p> <p>1. «Какие машины ты видел по дороге в детский сад».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, учить составлять предложения, учить навыкам беседы стараясь не перебивать друг друга.</p> <p>2. «На дороге».</p> <p>Цель: поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.</p> <p>3. «Какие запрещающие знаки вы знаете?»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе; воспитывать любовь к природе.</p> <p>4. «Волшебные огоньки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге</p> <p>5. «Транспорт моего города»</p> <p>Цель: расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры:</p> <p>1. «Будь внимателен»</p> <p>Цель: закрепление правил дорожного движения, развитие внимания.</p> <p>2. «Поставь машину в гараж»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. Развивать внимание, мышление</p> <p>3. «Сложи целое» (транспорт)</p> <p>Цель: развивать способность составлять изображение из 4-6 частей, упражнять в различении названий различных транспортных средств.</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность, логическое мышление</p> <p>5. «У кого какой цвет?»</p> <p>Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию:</p> <p>1. Д/и «Какой формы части машины?» Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме.</p> <p>2. «Найди лишнюю картинку»</p> <p>Цель: формировать умение выделять главное.</p> <p>3. «Угадай на слух вид транспорта» Цель: дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.</p> <p>4. «Едет, плывет, летит»</p> <p>Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.</p> <p>5. «Все профессии важны»</p> <p>Цель: вспомнить, кто каким видом транспорта управляет; стимулировать детей на ответы в развернутой форме</p>	<p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей стремление к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>Вторник</p> <p>Наблюдение за окружающим «Как одеты прохожие?»</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Через ручеек».</p> <p>Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах.</p> <p>«Перелёт птиц».</p> <p>Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазанье по гимнастической лестнице.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>Подметание веничками веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>«Забавный кольцеброс».</p> <p>Цель: развивать глазомер, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Игры – экспериментирования (с водой, песком, со снегом и т.д.) «Постройки из песка», рисование на песке палочкой.</p> <p>Среда</p> <p>Наблюдение за проезжей частью. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя. Учить соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Ласковые слова».</p> <p>Цель: продолжать учить передавать мяч по кругу, развивать речь, мышление.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)</p> <p>Цель: способствовать развитию физических качеств и творческих способностей.</p> <p>Четверг</p> <p>Наблюдение за воробьями. Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p>	<p>«Смешарики»</p> <p>«Азбука безопасности».</p> <p>Художественная литература для чтения</p> <p>Стихи «Светофор»</p> <p>И. Лешкевич, «Машины», «Песенка о правилах» В. Кожеников, «Азбука безопасности» А. Дмоховский. «Моя улица», Лебедев – Кумач «Правил движения звери не знали»</p> <p>С. Михалков, загадки.</p>
--	--	--	---

	<p>Центр книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Светофор» И. Лешкевич 2. «Песенка о правилах» В. Кожевников 3. «Азбука безопасности» А. Дмоховский. 4. «Моя улица» Лебедев –Кумач 5. «Правил движения звери не знали» С. Михалков <p>Цель: Воспитание интереса к литературному творчеству, развивать фантазию, творческие способности, устную речь детей; воспитывать любовь к книге.</p> <p>Центр безопасности:</p> <p>"Игра и дорога".</p> <p>Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах.</p> <p>Центр театра:</p> <p>«Долгий вечерок»</p> <p>Цели: приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.172-175)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры:</p> <p>«Бычок – черный бочок»</p> <p>Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Разучивание потешки «Наш козел».</p> <p>Центр СРИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры. 2. «Поездка по Горкам» <p>Цель: учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Водители» <p>Цель: продолжать учить детей придерживаться сюжету игры.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Транспорт" <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Пароход» <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук</p> <p>Центр художественно-эстетического развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Запасные колёса» <p>Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, память.</p> <p>Центр музыки:</p> <p>«Ода к радости» Л.В. Бетховен</p> <p>Цель: накапливать багаж муз. впечатлений, опыт восприятия музыки.</p> <p>Центр конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовые автомобили» <p>Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Ворота и дорожка для машинь» Цель: вовлечь детей в игру, продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их. <p>Опытно – экспериментальная деятельность:</p> <p>«Рыхлая и твердая почва».</p> <p>Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Через ручеек».</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах.</p> <p>«Перелёт птиц».</p> <p>Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазанье по гимнастической лестнице.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>Подметание веничками веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Упражнять в подлезании под гимнастические палки (веревки), с опорой на колени и кисти, не задевая палку.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Игры с персонажами настольного театра</p> <p>Цель: развивать диалоговую речь; умение водить кукол настольного театра.</p> <p>Пятница</p> <p>Наблюдение за берёзой.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки, связанные с осенью; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Мяч в кольцо».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>«Поймай комара». Цель: закрепить умение подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>Труд детей на участке:</p> <p>«Подметаем горку».</p> <p>Цель: приучать детей доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Выполнять 6-8 подскоков на месте на двух ногах, затем от черты прыгать на двух ногах до середины площадки.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)</p> <p>Цель: самостоятельно организовывать место для игр. Убирать игрушки на место после игр.</p>	
--	--	---	--

Сроки: 4 неделя 21 – 25 апреля

Тема: «Огород на подоконнике. Комнатные растения»

Задачи: формировать позитивное отношение к труду. Продолжать развивать интерес к окружающему миру, бережное отношение к нему. Формирование грамматического строя речи. Закреплять полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Совершенствование навыков в основных видах движений.

Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества «Домашние зеленые любимцы»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Дежурство в уголке природы» Задачи: познакомить с понятием «уголок природы». Показать детям особенности дежурства. Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Уход за растениями своей группы, рассмотреть растения всего детского сада. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43.</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: «Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени». Задачи: познакомить с образованием числа 5, способствовать развитию умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?», закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче; закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) Математическое развитие детей 4-5 лет. Издательство «Учитель» Н.А. Мурченко. Карта №12</p> <p>Речевое развитие Тема: «Описание комнатных растений "Фиалка». Звуковая культура речи звук «Ц». Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закрепить умение составлять пересказ с опорой на модели (схемы); расширять словарный запас детей; развивать умение пересказывать рассказ; воспитывать интерес к исследовательской деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/26/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-tema-opisanie-komnatnyh</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Алоэ» (Рисование кистью. Гуашь) Задачи: продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p> <p>Аппликация «Цветок в горшке» (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток) Цель: продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.)</p>	<p>Центр дежурства: 1. Работа в уголке природы Цель: закрепить процесс ухаживания за комнатными растениями 3. Поручения при подготовке к занятиям Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах альбомов для рисования, красок, наполнение водой стаканчиков. 2. «Опрыскивание растений» Цель: воспитывать аккуратность, желание трудиться на общую пользу. 4. «Протираем игрушки» Цель: воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке. 5. «Протираем крупные листья» Цель: закреплять названия растений. Формирование КГН: 1. Чтение произведения «Девочка – чумазая» Цель: обращать внимание на качественное мытье рук. 2. «Для чего нужна салфетка?» Цель: развивать навыки пользования салфеткой по мере необходимости. 3. «Обувь или одежда» Цель: напомнить правила последовательности при одевании. 4. «Чистые и аккуратные» Цель: воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. 5. «Поведение за столом» Цель: вспомнить правила поведения за столом. Центр познания/ Беседы: 1. «Как люди выращивают комнатные растения» Цель: развитие мышления и умение рассуждать на данную тему. 2. «Профессии людей занятых цветоводстве» Цель: познакомить детей с профессией цветовод. 3. «Комнатные растения – наши верные друзья» Цель: расширять знания детей о цветах. 4. «Что растёт на окошке» Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях. 5. Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения» Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода. Центр познания / Дидактические игры: 1. «Сложи цветок» Цель: закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значение для жизни растений. 2. Когда это бывает? Цель: закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки 3. «Покажи части растения» Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Подвижные игры: «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Труд детей на участке: Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p align="center">Вторник</p> <p>Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Подвижные игры: «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Труд детей на участке: Подметание дорожки на участке сбор опавших листьев Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи,</p>	

	<p>4. «Чего не стало?» Цель: называть растение по памяти. Развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>5. «Найди лишнее» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Дидактические игры по речевому развитию: 1. «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы, одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>2. «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе определений к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия.</p> <p>3. «Найди отличие» Цель: развитие мышления, зрительного восприятия, умение видеть разницу.</p> <p>4. «Весной, летом, осенью, зимой» Цель: расширить и уточнить знание детей о времени цветения отдельных комнатных растений.</p> <p>5. «Угадай растение по описанию» Цель: развивать умения детей находить цветы по перечисленным признакам.</p> <p>Центр книги: 1. Потешки: «Гуси, вы гуси», «Кот на печку пошел» 2. Д.Биссет «Про поросенка, который учился летать» 3. Сказки «Азалия и белый кот», 4. «История о щучьем хвосте» 5. «Домашний садик» Цель: Знакомство детей с произведениями и обсуждение прочитанного</p> <p>Центр безопасности: Коварные растения. Цель: расширять представления о том, что растения могут быть не безопасными.</p> <p>Центр театра: Зимние забавы Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольн., стр.206-208)</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Зимовье зверей» Цель: знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Центр СРИ: 1. «Садовник» Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.</p> <p>2. «Шоферы». Сюжет «Починка машины» Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Предложить детям обыграть различные ситуации</p> <p>3. «Больница». Сюжет «Доктор заболел» Цель: на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: 1. «Бегония» Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом.</p>	<p>потешки).</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек, уборка мусора Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами</p> <p>Труд детей на участке: Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p>	
--	--	---	--

	<p>2. «Фигус» Цель: развивать согласованность движений рук с текстом. Центр художественно-эстетического развития: 1. Рисование «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца. 2. «Обведи трафарет» Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом. 3. «Раскрась цветочки» Цель: развитие творческих навыков и мелкой моторики. Центр музыки: 1. «Веселый колокольчик» - развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике. 2. «Вальс цветов. Щелкунчик» (балет) П.И.Чайковский Центр конструирования: «Ворота городского сада» Цель: закрепить умение делать постройку соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке); уточнить понятие «высокий», «низкий». Опытно – экспериментальная деятельность: «Превращения песка и глины». Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p>	<p>Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Труд детей на участке: Упражнения с мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнять в умении бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения</p>	
--	---	--	--

<p align="center">Сроки: 5 неделя 28 апреля - 30 апреля Тема: «Летние виды спорта»</p>			
<p>Задачи Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое</p>			
<p>Итоговое мероприятие: создание мини-музея «Мячи и мячики»</p>			
<p align="center">Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p align="center">Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p align="center">Прогулка</p>	<p align="center">Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Спортландия» Задачи: Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомит с олимпиадой и ее символами. Познавательное развитие (МП) Тема: «Порядковый счет» Задачи: упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять последовательностей частей суток. Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> Задачи: показать артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Олимпийские кольца». Задачи: Закреплять умение рисовать цветными карандашами красивые</p>	<p>Центр дежурства: 1. Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений - обратить внимание на то, что разные растения нуждаются в разном поливе. Формирование КГН: 1.КГН: Цель: закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Ход: какие слова вежливые мы употребляем за столом,(спасибо, дай пожалуйста, благодарю) 2.КГН: Цель: закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Ход: какие слова вежливые мы употребляем за столом,(спасибо, дай пожалуйста, благодарю) Центр познания/ Беседы: 1.Беседа: «Что такое спорт. Виды спорта (летние)» Узнать, как дети понимают, что такое спорт? Познакомится с видами спорта, развитие речевых навыков. 2.Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: вызвать желание рассказать о своей любимой игрушке, описать ее. 3.беседа: «Здоровье - это Спорт!» Цель: Развивать интерес к различным</p>	<p align="center">Понедельник Наблюдение за птицами Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. Труд: Подметание веничками дорожек на участке. Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Самолёты» - уметь бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Индивидуальная работа Упражнять ходьбе по прямой дорожке (шириной 20 см, длиной 2-3 м): Вторник Наблюдение за насекомыми. Цель: продолжать знакомить детей с наиболее часто встречающимися</p>	<p>1.Внести в книгу „журналов, фотографий уголок для рассматривания с детьми.. Рассматривание репродукций, иллюстраций, картинок с изображением спорта и сперминов. 2.Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки, флажки красные и синие. 3.Настольно-печатные игры и задания.</p>

<p>круги, раскрашивая их нужным цветом. Объяснить, почему пять колец имеют разные цвета.</p> <p>Лепка Тема: «Спортсмены-олимпийцы». Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции, умения использовать приёмы лепки (сглаживание, оттягивание), воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, развивать у детей воображение</p>	<p>видам спорта. Закрепить знания о видах спорта.</p> <p>4.Беседа: «Правила спортивных игр с мячом» Цель: Расширение кругозора детей в области спортивных игр.</p> <p>5.Беседа: «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?» Цель: ввести понятие туризма. Отгадай предмет по названиям его частей</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1.«Угадай вид спорта». Цель: Закреплять знания детей о спорте и о спортивном инвентаре.</p> <p>2.«Виды спорта летние и зимние» Цель: Закреплять знания детей о зимних и летних видах спорта.</p> <p>3.«Олимпийские виды спорта» Цель: Формировать знания детей о спорте, развивать внимание, речь,память, сообразительность</p> <p>4.«Олимпийский флаг» Цель: Закреплять знания детей об олимпийском флаге.</p> <p>5.«Фрагмент» Цель: Закреплять знания детей о спорте. Детям раздают маленькие картинки-фрагменты и они должны найти по ним сюжетную картину.</p> <p>6.«Спорт и спортсмены» Цель: Закреплять знания детей о спорте, спортсменах.</p> <p>7.«Спортивные игры» Цель: Сопоставить вид спорта с пиктограммой. Закреплять знания детей о спорте.</p> <p>Центр книги: 1.Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре. Цель: развивать познавательный интерес.</p> <p>2. Барто А. Зарядка Формирование КГН у детей во время одевания и приема пищи. Закрепление навыков самообслуживания</p> <p>3.Маршак С. Рано в кровать!</p> <p>Центр безопасности: Ситуации «Что случится, если ты...» (с использованием картинок по бытовой безопасности).</p> <p>Центр театра: Театрализованная деятельность (пальчиковый театр): «Теремок». Цель: развитие умения делить роли, имитировать характерные действия, продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию.</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Народная игрушка - матрешка» Цель. Познакомить с русской народной игрушкой как символом русского народного искусства.</p> <p>Центр СРИ: 1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды для спортсменов».</p> <p>2.Сюжетно – ролевая игра «Больница» , сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр.</p> <p>3.С/р и «Кукла Катя в овощном магазине» Цель: Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие</p>	<p>насекомыми.</p> <p>Труд. Постройка муравейника из травинок. Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности..</p> <p>Подвижная игра «Ловишки». Цель: упражнять в умении правильно ловить убегающих. Хождение по дорожке здоровья, на спортивном участке.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнять в лазании по гимнастической лестнице вверх и вниз:</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за изменением цвета неба и редкое появление солнышка среди облаков.</p> <p>Труд. поддерживаем порядок на участке. приведение в порядок участка, приучать к аккуратности.</p> <p>Эстафета: «Бег с мячом»- правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, развивать быстроту реакции, внимание, вызывать положительные эмоции в процессе игры.</p> <p>Индивидуальная работа упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка на скорость</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Наблюдение «Кто живёт в траве» - понаблюдать за насекомыми, живущими в траве, объяснить, что причинять им вред нельзя.</p> <p>Труд. Подмести в беседке – привлечь к выполнению поручений.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>Индивидуальная работа хождение по шнуру Цель: сохранять равновесие, держать осанку</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем, с понятием</p> <p>Труд. Подмести в беседке – привлечь к выполнению поручений.</p> <p>Игра «Попади в цель» - развивать меткость. «Тонут – плавают» - знакомить со свойствами предметов, развивать речь, наблюдательность Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой:</p> <p>Индивидуальная работа Упражнять в метании на дальность</p>
---	---	---

	<p>действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры.</p> <p>4.С/р: «Игрушки у врача». Цель: Расширять знания о профессии доктор. Учить детей ухаживать за больными. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»</p> <p>5.С/р игра «Семья». Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Центр физического развития / 1.Пальчиковые игры : «Каждый пальчик – ловкий мальчик» 2. Пальчиковая гимнастика «Части тела»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: «Разные мячи» Закреплять умение разрезать полосы на квадрате Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 169</p> <p>Центр музыки: 1.Аудиозаписи (классическая и народная музыка, музыкальные сказки, колыбельные, детские песни, звуки природы; музыки для творческих двигательных импровизаций)</p> <p>Центр конструирования: Конструирование «Стадион» из разного конструктора и кубиков. Цель: Развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. 2.«Построй по модели» - Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Опытно – экспериментальная деятельность: 1«Вода не имеет вкуса» .Цель: ознакомление со свойствами воды. 2. «Камень и глина» - расширять представления детей о свойствах глины и камня, сравнивать их по внешнему виду и строению.</p>	<p>правой и левой рукой.</p>	
--	---	------------------------------	--

<p>Сроки: 1 неделя 05- 08 мая Тема: «Деревья. Кустарники»</p>			
<p>Задачи: закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, пользе деревьев; учить различать и называть деревья и кустарники. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. Формировать элементарные экологические представления.</p>			
<p>Итоговое мероприятие: Рисование «сказочное дерево»</p>			
<p>Формы и содержание работы в процессе ОД</p>	<p>Формы и содержание работы в совместной деятельности</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Деревья, кустарники». Задачи: познакомить с изменениями в жизни растений в осенний период (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников, закрепить названия частей дерева, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познавательное развитие (МП)</p>	<p>Центр дежурства: 1.Трудовые поручения в уголке природы. Предложить детям протереть листья фкуса. Цель: закрепить навыки ухода за растениями 2. Помощь воспитателю в подготовке занятия. Цель: закрепить умение правильно расставлять оборудование на столах. 3. Учить детей убирать игрушки на место после игр, следить за порядком в</p>	<p>Понедельник Наблюдения за деревьями на территории детского сада. Цель: закрепление представлений о деревьях, особенностях строения дерева (ствол, ветки, листья). Игра: «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Цель: обучение различать листья по цвету. Труд на участке. Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.</p>	<p>картотека загадок о деревьях и кустарниках. Картины и иллюстрации осеннего леса. Детские произведения об осени. Картотека пословиц и поговорок об осени. И.</p>

<p>Задачи: установление соответствий между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества предметов). Развитие внимания. (методичка стр. 20). Е. В. Колесникова занятие №3</p> <p>Речевое развитие Тема: «Весенняя пора» Задачи: закрепить знания о характерных приметах весны, учить, полным предложением отвечать на вопросы, составлять рассказ по серии иллюстраций совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Деревья и кустарники» Задачи: учить детей осваивать действия моделирования, создавать графическое предметное изображение деревьев и кустарников, разделять предложенные объекты на группы (деревья, кустарники), опираясь на схему; Учить детей проводить прямые и ломанные, волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Апликация</p>	<p>групповой комнате . 4. «Опрыскивание растений» Цель: воспитывать аккуратность, желание трудиться на общую пользу. 5. «Протираем игрушки» Цель: воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке.</p> <p>Формирование КГН: 1. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой 2. Учить приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причёсываться 3. Формирования умения аккуратно мыть руки и насухо вытирать их полотенцем 4. Продолжить учить детей есть самостоятельно, стараться есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом 5. Приучать детей следить за своим внешним видом, показывать наглядные примеры опрятных и неопрятных людей, воспитывать аккуратность. 6. Продолжать учить детей мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки</p> <p>Центр познания/ Беседы: 1. Беседа: « Что делают из деревьев». Чтение С. Маршак: «Что мы скажем сажая леса...» Цель: рассказать об использовании леса человеком. 2. Беседа с детьми на тему «История книги». Цель: Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают, отдельными составными частями книги. Сформировать представления детей о необходимости соблюдения аккуратности при работе с книгами. Формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним 3. Беседа «Поговорим о кустарниках» Цель: познакомить с понятием: «кустарник», отметить характерные особенности (колючий, короткий, тонкий, лёгкий). 4. Беседа «В гостях у сказки». Цель: дать элементарные сведения о театре. вызвать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам, развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать эмоционально откликаться на происходящее события в художественных произведениях 5. Беседа «Из чего состоит дерево?» Цель: Закрепить знания детей о строении дерева.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Цель: закрепить классификацию в мире природы; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор. 2. Дидактическая игра «Что за предмет». Цель: Учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует. 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет». Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. 4. Дидактическая игра «Назови</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Вторник Наблюдение за воробьями. Цель: пополнение знаний о птицах, их повадках, внешнем виде, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Исследование листьев разных деревьев. Цель: сравнение листьев по форме, величине, цвету. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p>Среда Наблюдения за елью. Цель: знакомство с елью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитание бережного отношения к дереву как живому объекту природы. П/игра: «Листья кружатся». Цель: закрепление знаний о признаках осени (речь с движением). Труд детей на участке: Подметание дорожек, уборка мусора Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Четверг Рассматривание кустарника (сирени, акации). Цель: познакомить с понятием: «кустарник», отметить характерные особенности (колючий, короткий, тонкий, лёгкий). Спортивные игры: сбор листьев на скорость. Цель: развитие координации движений, командной работы. Труд детей на участке: Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща,</p>	<p>Токмакова «Деревья».</p> <p>репродукции леса , трафареты, раскраски листьев и деревьев.</p> <p>Аудиозапись «Звуки леса»</p>
--	--	--	--

кустарник и дерево» (с подгруппой детей).
 Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, речь.

5. **Дидактическая игра** (с подгруппой детей) «Встань на место». Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

6. **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек, развитие тактильного восприятия, мышления, внимания, речи. Воспитать интерес к игре, уважительное отношение к друг другу.

7. **Дидактическая игра** (с подгруппой) «Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.

8. **Дидактическая игра** «Кому что нужно?». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы садовнику, продавцу.

9. **Дидактическая игра** «Найди место звука в слове» (с подгруппой детей). Цель: развитие умения анализировать слова по звуковому составу.

10. **Дидактическая игра** «Съедобное-несъедобное» Цель: Упражнять детей в классификации предметов по заданному примеру.

11. **Дидактическая игра** «Времена года». Цель: закрепить признаки весны.

Центр книги:
 1. Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова. Цель: показать красоту леса, передаваемую художниками в своих картинах.
 Беседа: «Что делают из деревьев».
 Чтение С. Маршака: «Что мы скажем сажая леса...»
 Цель: рассказать об использовании леса человеком.

2.. Экспериментальная деятельность: «Дерево умеет плавать».
 Цель: формировать представление детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры - эксперименты.

3. Чтение знакомых потешек и рассматривание картин художника-иллюстратора Ю. Васнецова. Цель: прививать интерес к устному народному творчеству, обогащать кругозор. Воспитывать желание прослушать потешки и песенки еще раз.

4. Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, про деревья и кустарники. Цель: закрепление представлений об времени года, деревьях, кустарниках и весенних явлениях (цветение, др.).
 Разучивание стихотворения: Е. Головина «Весна».
 Цель: знакомство с творчеством русских писателей на текущую тему.

5. Чтение худ. лит. И. Токмакова «Деревья». Цель: воспитание умения слушать, следить за развитием действия, воспитание бережного отношения к деревьям, развитие умения отвечать на вопросы по произведению.

Центр безопасности:
 Коварные растения.
 Цель: расширять представления о том, что растения могут быть не безопасными.

Центр СРИ:
 1. **Сюжетно - ролевая игра** Сюжет «Режим

добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:
 Развитие движений.
 Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Самостоятельная деятельность:
 Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).

Пятница
 Наблюдение за осенним дождем.
 Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.
 Труд: собрать семена с цветов.

Подвижные игры:
 «Найди, где спрятано».
 Цель: учить ориентироваться в пространстве.
 «Прыгай выше».
 Цель: учить действовать по сигналу.

Труд детей на участке:
 Упражнения с мячом.
 Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:
 Упражнять в умении бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Самостоятельная деятельность:
 Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)
 Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.

дня». Цель: развивать умения детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
Сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Сюжетно – ролевая игра «Семья».
Учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

Центр физического развития / Пальчиковые игры:
Пальчиковая игра «Кот на печку пошёл». Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.
Кот на печку пошёл, Пальчики «шагают».
Горшок каши нашёл. «Горшок из ладошек».
На печи калачи, Ладонки «лепят калачи»
Как огонь горячи. Подуть на ладошки.
Пряники пекутся, Коту в лапы не даются.
Погрозить пальчиком.

Центр художественно-эстетического развития:
Рисование по замыслу «Сказочное дерево». Цель: упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, листву. Закреплять технические умения рисовать красками. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения.
Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.

1. Рисование «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца.
2. «Обведи трафарет»
Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом.
3. «Раскрась цветочки»
Цель: развитие творческих навыков и мелкой моторики.

Центр музыки:
1. «Веселый колокольчик» - развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.
2. «Вальс цветов. Щелкунчик» (балет) П.И. Чайковский

Центр конструирования:
«Ворота городского сада»
Цель: закрепить умение делать постройку соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке); уточнить понятие «высокий», «низкий».

Опытно – экспериментальная деятельность:
«Превращения песка и глины».
Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

Сроки: 2 неделя 12 -16 мая

Тема: «Травы, цветковые растения»

Задачи: расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать умение создавать композиции, выделять главное, устанавливать связи. Сохранять и укреплять здоровье, физическую активность.

Итоговое мероприятие: Оформление стенгазеты «лето»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Цветы на лугу» Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием цветы, названиями некоторых луговых цветов, их строением. Учебно-методическое пособи . Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой</p> <p>Познавательное развитие (МП) Тема: Повторение пройденного материала. Величина. Задачи: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Речевое развитие Тема: «Цветы» Задачи: учить распознавать садовые, лесные и луговые цветы. Углублять знания детей в названии всех цветов. Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; внимательно дослушивать задание до конца; давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование Тема: «Трава и цветы на лужайке». Задачи: знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.</p> <p>Лепка Тема: «Полянка луговых цветов». Задачи: учить детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки - способом вытягивания, прищипывания; дать представления о внешнем виде цветов, уточнить их цвет, форму, величину; развивать у детей чувство формы, наблюдательность, умение договориться и создавать коллективный сюжет; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться.</p> <p>2. «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>3. «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>4. «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>5. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом. 3. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 4. Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. 5. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Центр познания/ Беседы 1. «Цветы – краса земли» Цель: подвести к пониманию, что цветы, растения луга украшают землю. 2. «Что такое луг? Кто бывал на лугу»</p>	<p>Понедельник Наблюдение за цветником. Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнение с мячом Цель: бросание двумя руками из-за головы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Вторник Наблюдение за насекомыми Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Подвижные игры: Цветные автомобили). Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Труд детей на участке: уборка на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей. Самостоятельная деятельность: Рассмотрение окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки).</p> <p>Среда Наблюдение за кошкой. Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Подвижные игры: «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Труд детей на участке: сбор игрушек. Цель: учить детей наводить порядок после прогулки:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм.</p> <p>Предметы для экспериментирования в группе</p> <p>Центр книги: сюжетные картинки, художественная литература по данной теме.</p>

	<p>Цель: обогащение представлений об окружающем мире, развитие речи.</p> <p>3. «Как растения себя защищают?» Цель: рассказать, что некоторые растения умеют себя защищать (шипы, неприятный запах, окраска) Развивать диалоговую речь.</p> <p>4. «Когда мы дарим цветы?» Цель: развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>5. «Зачем нам нужны цветы?» Цель: систематизировать знания детей по теме недели.</p> <p>Центр познания / Дидактические игры: 1.«Букет цветов» Цель: формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты; умение из готовых форм составлять букет цветов, подбирая их по размеру, цвету, оттенкам</p> <p>2. «Я знаю пять цветов» Цель: закреплять знания о луговых и садовых цветах.</p> <p>3. «Собери лепестки цветка из оттенков» Цель: формировать знания о наиболее известных в данной местности цветах, лепестки которых окрашены в разные оттенки; учить складывать из отдельных элементов, окрашенных от самого светлого до самого темного оттенка одного цвета, лепестки цветка</p> <p>4. «Четвертый лишний» Цель: формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые, водные), по срокам цветения (весна, лето, осень); называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку.</p> <p>5. «Труд в цветнике» Цель: формировать представление о том, как выращивают цветы; учить раскладывать по порядку карточки со схематичным изображением последовательности посадки, объяснять порядок и значимость каждого этапа. Дидактические игры по речевому развитию: 1.«Весёлый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>2. «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>3. «Близко-далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.</p> <p>4. «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>5. «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.</p> <p>Центр книги: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растёт» Н. Павлова «Загадки цветов» А.Плешаков «Зеленые страницы» М.Пришвин «Золотой луг» В.Катаев «Цветик-семицветик» Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка».</p>	<p>собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: игровое упражнение «Из обруча в обруч». Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Четверг Наблюдение за перекрестком. Цель: закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).</p> <p>Подвижные игры: «Стрельба в мишень». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма.</p> <p>Труд детей на участке: Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения. Самостоятельная деятельность: с выносными игрушками.</p> <p>Пятница Наблюдение за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Подвижные игры: «Веснянка». Цель: совершенствовать двигательный опыт.</p> <p>Труд детей на участке: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Кривая дорожка». Цель: развивать координацию движения, учить ходить по ограниченной поверхности. Самостоятельная деятельность: игры с персонажами настольного театра Цель: развивать речевое общение.</p>	
--	---	--	--

	<p>Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев, предлагать свои варианты действий.</p> <p>Центр безопасности: «Правила поведения в природе» Цель: ознакомление детей с правилами поведения в природе.</p> <p>Центр театра: «В нашем оркестре» Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний. Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. Стр.291-293 Приобщение к истокам русской культуры: Прощание с «избой» Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие. Центр СРИ: 1.«Семья», сюжет "Звонок в цветочный магазин" Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. 2. "Магазин Цветов" Цель: учить распределять роли, обговаривать действия в игре каждого играющего. Предложить примерный диалог покупателя и продавца. 3. «Садовник» Цель: формировать у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Формировать начала досуговых компетенций. Центр физического развития / Пальчиковые игры: «Цветок» «Каждый бутончик» «Подсолнух» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений пальцев рук. Центр художественно-эстетического развития: 1.Рисование "Волшебные цветы" цветной водой. Цель: развивать воображение. 2. Лепка «Весенний лужок» Цель: расширять знания детей о растениях луга, сада, поля. Закрепить приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание; умение выполнять насечки и вырезать жгутики. Воспитывать интерес к декоративной лепке. Трафареты обводки по теме недели. Центр музыки: 1.И.П. Чайковский "Вальс цветов" 2.«Игра с колокольчиками» Цель: выразительно передавать движениями характер музыки: легко, ритмично бегать, звенеть колокольчиком. Точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку, волю. 3.«В лесу» Цель: развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки. Центр конструирования: Конструирование из геометрических фигур или «Танграм»: «Елочка» Цель: обучать детей самостоятельно анализировать способ расположения</p>	<p>Вызвать желание самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
--	---	--	--

	<p>фигур на схеме, развивать умение получать верный результат моделирования разными способами. Опытно – экспериментальная деятельность: «Растение хочет пить» Цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.</p>		
--	--	--	--

Сроки: 3 неделя 19 – 23 мая
Тема: «Насекомые»

Задачи: развивать коммуникативные навыки. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе. Активизация словаря, развитие логического мышления. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Формировать представление о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Насекомые» Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием 'насекомые', названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. ФЦКМ Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Повторение пройденного материала: Форма Задачи: Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.</p> <p>Речевое развитие Тема: Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого мишку-короткий хвост». ЗКР. Звук «М» Задачи: развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь; совершенствовать умение понимать вопросы. Способствовать четкому и правильному произношению звука «М» в словах и фразовой речи. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Карточное планирование №34</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Бабочка» Задачи: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Аппликация Тема: «Насекомые» Задачи: продолжать формировать у детей общее представление о насекомых, их отличительных признаках; расширять знания детей, о внешнем виде, названии, особенностях поведения насекомых; пользе, которую они приносят; продолжать формировать умение рассказывать о насекомых, выделять основные части строения их тела.</p>	<p>Центр дежурства: 1. «Дежурство по занятиям» Цель: приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать желание трудиться.</p> <p>2. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. Порядок в шкафу раздевальной комнаты Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>4. «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам.</p> <p>5. «Помогаем помощнику воспитателя.» Цель: учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Формирование КГН: 1. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 2. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. Труд детей на участке: Собираем игрушки. Цель: наводить порядок после игр, формировать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Цель: упражнять в подскоках на месте. Самостоятельная деятельность: действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом) – развивать познавательный интерес, связную речь.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за высотой солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Подвижные игры: «Через ручейки» Цель: учить прыгать легко, на двух ногах на расстояние от 40 см (3 года) до 90 см (5 лет); воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи. Труд детей на участке: Наведение порядка на участке. Цель: Воспитание стремления к труду; Индивидуальная работа по развитию основных движений: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Самостоятельная деятельность: игры – экспериментирования с песком. Цель: способствовать развитию познавательной активности</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Наблюдение за березой Цели: формировать знания о жизни растений; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Волк и козлята» Цель: развивать умение согласовывать свои действия, соблюдать правила Труд детей на участке: Расчистка дорожки после снегопада.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Атрибуты для театрализации.</p>

3. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.

4. Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.

5. Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.

Центр познания/ Беседы:

1. «Что дети знают о насекомых?»
2. «Где можно встретить бабочку и стрекозу»
3. «Зачем пчела садится на цветы»
4. «Зачем пауку паутина»
5. «Домики насекомых».

Цель. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развитие фразовой речи.

Центр познания / Дидактические игры:

1. «Угадай кто улетел»

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти; закрепление названий насекомых.

2. «Помоги пчёлкам»

Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию.

3. «Расставь по порядку»

Цель: правильно располагать предметы по мере возрастания (или убывания).

4. «Раскрась только бабочку»

Цель: расширение зрительного внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой моторики.

5. «Раскрась насекомое»

Цель: развивать зрительное восприятие, учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира; овладевать формообразующими движениями, тренироваться в штриховке изображения, готовить руку к письму, укреплять мышцы руки.

Дидактические игры по речевому развитию:

1. «Четвертый лишний»
2. «Сосчитай»
3. «Насекомые - великаны»
4. «Чей?»
5. «Составь предложение из слов»

Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Центр книги:

1. Д. Биссет «Кузнечик Денди»

Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом

Четверг

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Подвижные игры: «Ворона и воробей».

Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Труд детей на участке: «Наведение порядка на участке» Цель: помогать взрослым, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию основных движений: Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, мячи.

Пятница

Наблюдение за одуванчиком

Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.

Подвижные игры:

«Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

«Море волнуется». Цель: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.

Труд детей на участке: уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:

«Прыжки». Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Самостоятельная деятельность: Способствовать развитию самостоятельности в организации и проведении знакомых игр, формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.

2.А. Барто «Жук»,
«Мы не заметили жука».

3.В. Бианки «Приключение муравьишки».

4.И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».

5.К.Чуковский «Тараканище»
«Муха-цокотуха».

6.А.А.Усачев «Божья коровка»
Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.

Центр безопасности:
«Насекомые: все ли они так безвредны?»
Дать знания о вреде и пользе насекомых (бывают опасные и полезные) и правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе. Воспитывать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

Центр театра:
«Далекое путешествие»
Цели: вовлечь детей в игровую сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения. (Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дош-в, стр.294-298)

Приобщение к истокам русской культуры:
Центр СРИ:
«Мы-насекомые»
«Больница»
«Путешествие в мир насекомых»
«Хоровод насекомых»
Цель: Создание проблемной ситуации, ставящей детей перед выбором замысла и роли, перед необходимостью последовательно решать игровые задачи, воспроизводить те или иные стороны действительности или воображаемой ситуации. Расширение знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях.

Центр физического развития / Пальчиковые игры:
«Пчелка»
«Паучок»
Цель: развивать мелкую моторику рук.

Центр художественно-эстетического развития:
1.Графареты, обводки, раскраски насекомых
2.«Бабочки красавицы»
3.«Божья коровка» (раскрашиваем камушки)
Учить детей правильно держать кисть, рисовать круги и предметы прямоугольной и овальной формы; учить приему накладывания шаблона; развитие творческого воображения, фантазии; воспитывать аккуратность;

Центр музыки:
Прослушивание песен из мультфильмов про насекомых
Звуки насекомых, звуки природы
Прослушивание музыки Римского-Корсакова «Полет шмеля»
Цель: Формирование умения слушать музыкальные произведения до конца;
Развитие умения двигаться под музыку

	<p>ритмично; проявлять интерес к музыке. Центр конструирования: Конструирование из геометрических фигур или «Танграм» «Под грибом» Цель: совершенствовать умение классифицировать и систематизировать геометрические фигуры. Развивать умение работать по нерасчлененной схеме и по замыслу Опытно – экспериментальная деятельность: Как спрятаться бабочкам? Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p>		
--	---	--	--

Сроки: 4 неделя 26-30 мая. Тема: «Санкт-Петербург и достопримечательности»			
<p>Задачи: формировать нравственные качества: патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о Санкт - Петербурге, его истории. Совершенствовать диалогическую, монологическую речь. Развивать конструктивную и продуктивную деятельность. Развивать двигательную активность. Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Мой Приморский район»</p>			
Формы и содержание работы в процессе ОД	Формы и содержание работы в совместной деятельности	Прогулка	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>Познавательное развитие (ОСОМ) Тема: «Наш город – Санкт-Петербург» Задачи: Расширять знания и представления детей о Санкт- Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Повторение пройденного материала. Ориентировка в пространстве, во времени. Задачи: Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Речевое развитие Тема: «Мой Санкт-Петербург» Задачи: продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербургом; учить рассказывать о городе, развивать внимание, память, мелкую моторику. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мосты города Санкт- Петербурга». Задачи: познакомить детей с некоторыми названиями мостов и их внешним видом; развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов. Лепка Тема: «Улица нашего города». Задачи: познакомить с видом искусства – архитектурой, учить передавать в работе характерные особенности строений, придумывать общий сюжет и распределять работу, составлять несложную композицию, учить работать со стеклой, закреплять умение раскатывать ровные колбаски, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии.</p>	<p>Центр дежурства: 1. Закрепление навыков дежурства по столовой. 2. Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе 3. Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 4. Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 5. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; Формирование КГН: 1.«Одевание-раздевание» Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. 2. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. 3. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. 4. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. 5. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. Центр познания/ Беседы: 1. «Мой край родной» Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. 2. «Праздники» Цель: формировать представление о государственных праздниках. 3. «Государственные символы России»</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Наблюдение небо весной. Цели: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его Подвижные игры: «Жмурки» с колокольчиком. «Ловишки» с обручами. Цель: развивать двигательную активность, внимательность, слух, умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать быстроту и ловкость. Труд детей на участке: Сбор выносного материала. Полив кустов сирени. Цель: формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки через короткую скакалку; прыжки с места в длину; метание на дальность правой и левой рукой. Цель: Совершенствование техники движений. Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом. Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Наблюдение за цветущей сиренью Цель: закрепить представления о кустарниках. Активизировать словарь. Подвижные игры: «Гуси» Цель: развивать двигательную активность, действовать по правилам</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр подвижных игр, картинки и материалы к дидактическим играм. Альбом «Наш город», «Пригороды Петербурга»; раскраски, иллюстрации видов города, книжный уголок – стихи, рассказы, легенды о городе, схемы построек домов, раскраски «Мой город – Санкт-Петербург». Презентации: «Путешествие по городу, району» «Санкт - Петербург - город герой».</p>

Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.

4. «Мой дом, мой город» Цель: закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным селом. Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.

5. «В каком городе ты живешь?»
Цель: формировать представления детей о родном городе.

Центр познания/Дидактические игры:

1. «Узнай по описанию».
Цель: закрепить представления о достопримечательностях города, развивать внимание, память, речь-доказательство.

2. «Кто подберет больше слов».
Цель: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам своего города.

3. «Продолжи».
Цель: формировать умение понимать смысл услышанной фразы, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

4. «Так бывает?».
Цель: формировать умение рассказывать о городе, в определении, которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

5. «Что лишнее?»
Цель: закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

Дидактические игры по речевому развитию:

1. «Что общее?»
Цель: закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

2. «Какой дом»
Цель: развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

3. «Скажи ласково»
Цель: развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

4. «Найди ошибку»
Цель: упражнять в умении анализировать изображение, выделять характерные черты, части и особенности объекта.

5. «Фотограф»
Цель: упражнять достопримечательностей города.

Центр книги: З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица». Ирис Ревю «Рассказ о Санкт - Петербурге». А. Гайдар «Поход». С. Маршак «Кто построил этот дом». Цель: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом,

игры.

Труд детей на участке: Сбор выносного материала. Цель: формировать положительное отношение к труду.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:
прыжки в высоту;
упражнять в ловле мяча.
Цель: Совершенствование техники движений.

Самостоятельная деятельность:
Игры с выносным материалом.
Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.

Среда

Наблюдение за одуванчиками
Цель: рассказать детям о лечебных свойствах одуванчика. Рассмотреть части растения.

Подвижные игры: «Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость.

Труд детей на участке: подмести пол на веранде. Цель: формировать трудовые навыки; положительные взаимоотношения между детьми.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:
пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Самостоятельная деятельность:
Игры с выносным материалом.
Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.

Четверг

Наблюдение за деревьями
Цели: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры: «Чья колонна быстрее соберется?». Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту.

Труд детей на участке: уборка территории.
Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:
«Догони обруч». Цель: учить детей прокатывать обруч в заданном направлении. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов, учить контролировать силу толчка.

Самостоятельная деятельность:
Игры с выносным материалом.
Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.

Пятница

Наблюдение за цветником.
Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Подвижные игры: «Спящая лиса»,

	<p>гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Центр безопасности: «Путешествие по городу» Цель: расширить представления детей о проезжей части улицы, об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе.</p> <p>Познакомить дошкольников с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход», с дорожными знаками.</p> <p>Центр театра: «Далекое путешествие»</p> <p>Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.</p> <p>Н. Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. Стр.294-298</p> <p>Приобщение к истокам русской культуры: «Времена года» Цель: Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года</p> <p>Центр СРП: 1.«Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>2, «Путешествие по Санкт-Петербургу» Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать знакомить детей с культурными явлениями (парк. Музей, дворец спорта) их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>Центр физического развития / Пальчиковые игры: «Дом и ворота»</p>	<p>«Покажи мяч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Труд детей на участке: коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Цель: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: игровое упражнение «Волчок». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стоп.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы) Цель: придумывать совместные игры. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.</p>	
--	---	--	--

«Дом»
«Мой город»
Цель: развивать мелкую моторику рук.

Центр художественно-эстетического развития:
1. Раскраски, трафареты по теме недели.
2. Раскраски «Одежда Петровской эпохи», «Достопримечательности Петербурга», Ручной труд «Решетка летнего сада», «Лодки плывут по реке», Коллаж «Мой город», Лепка «Кораблик», Апликация «Исаакиевский собор»;
Цель: продолжать развивать интерес к художественной деятельности, позволять детям использовать материал для творчества, который им интересен.

Центр музыки:
1. Просмотр видеофильма: «Мой любимый город».
2. «Рассвет» Звуки природы.
3. «За печкою поёт сверчок» Р. Паулс
4. «Спой имя куклы».
Цель: учить детей припевать мелодии, построенные на нескольких звуках, находить интонации, соответствующие передаваемому настроению, эмоциям.

Центр конструирования:
Конструирование по замыслу Цель: развивать творческие способности, воображение, умение выбирать материал, согласно замыслу, умение ориентироваться в пространстве.

Опытно – экспериментальная деятельность:
«Фонтан»
Цель: познакомить детей со свойством воды.

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Программное содержание образовательной деятельности «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова;

При составлении вариативной части программы используем программу Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), реализация программы основана на знакомство детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Реализация цели и задач вариативной части Программы обеспечивается в ходе комплексно-тематического планирования включающих образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование способствует реализации цели, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и в самостоятельной деятельности детей.

В основе темы – совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей), содержания, форм, последовательности, длительности работы. Образовательная деятельность по реализации вариативной части программы проводится с использованием метода проектов. Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закреплённости. Основным критерием для отбора содержания форм и соответственно результатов деятельности являются: интересы и потребности детей, предложения родителей и воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учёт возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Особенности организации образовательного процесса:

Работа в группе:

Чтение художественной литературы
Рассматривание картин, иллюстраций
Просмотр презентаций, видеофильмов.
Художественно-творческая деятельность
Беседы с детьми, ситуации, общение, игры
Досуговая деятельность
Занятия-путешествия
Игры

Тематические вечера
Проектная деятельность

Работа с родителями:

Экскурсии, прогулки
Практические задания
Информация для родителей

Примерная тематика образовательных проектов

«Я и мой город» (познавательно-исследовательский проект);

«Дни, которые невозможно забыть» (художественно-творческий, познавательно-исследовательский проект)

«Бабушкин сундук» (художественно-творческий проект).

«Соборы Санкт-Петербурга» (познавательно-исследовательский, художественно-творческий проект)

Примерные темы досугов по возрастам

Средняя группа

«Прогулка по Санкт-Петербургу»

Викторина «Любимый город»

2.4.2. Программное содержание образовательной деятельности «Юный эколог»

С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

2.4.3 Програмное содержание Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<i>Развитие чувства ритма</i>	<i>Пальчиковые игры</i>	<i>Слушание музыки</i>	<i>Подпевание</i>	<i>Пляски, игры</i>
1. Ходить друг за другом бодрым шагом.	1. Пропевать долгие и короткие звуки.	1. Укрепление мышц пальцев руки.	1. Различать жанровую музыку.	1. Передавать в пении характер песни.	1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.	2. Правильно называть графические изображения звуков.	2. Развитие чувства ритма.	2. Узнавать и понимать народную музыку.	2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.	2. Выполнять движения эмоционально.
3. Выполнять разнообразные движения руками.	3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.	3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса.	3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).	3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.	2. Выполнять движения эмоционально.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.	4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.	4. Развитие памяти и интонационной выразительности.	4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.	4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.	4. Выполнять солирующие роли.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).	5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.	5. Развитие артикуляционного аппарата.	5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.		5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Выполнять прямой галоп.	6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.				6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.
7. Маршировать в разных направлениях.	7. Играть последовательно.				
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.					
9. Легко прыгать на носочках.					

10. Спокойно ходить в разных направлениях.					
--	--	--	--	--	--

2.5 Формы, средства, методы, и технологии реализации образовательной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации

Согласно ФГОС ДО педагоги *используют различные формы реализации* образовательной программы в соответствии с ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации рабочей образовательной программы средней являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только **ведущий вид деятельности дошкольников**, она является **основной формой реализации Программы**, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые

имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации** и **режиссёрские**.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-бабо, пальчиковый, марионеток) и т. д. В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм, подвижным** («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), **настольно-печатным** («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

*Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации***, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

*Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **мастерская**.*

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п. Психологопедагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. *Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит*

целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется **коллективное коллекционирование**. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности;

презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность. Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи» (Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.).

Социально-коммуникативное развитие:

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд

Познавательное развитие:

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;

- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы;

Речевое развитие:

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог;

Художественно-эстетическое развитие:

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Формы художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)

дошкольников:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам;
- рисование, лепка по модели;
- рисование, лепка по образцу;
- рисование, лепка по условиям;
- рисование, лепка по теме

Физическое развитие:

- физкультурные занятия;
- занятия по плаванию;
- закалывающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- ЛФК;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательная -игровая деятельность детей.

Методы организации

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод- предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод- предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения- представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Социально-коммуникативное развитие:

1 группа методов:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов:

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Познавательное развитие:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой Наглядные:

наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;

Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно

- печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

элементарные опыты;

Словесные: рассказ; беседа; чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (*младший дошкольный возраст*);
- демонстрационные опыты (*младший дошкольный возраст*);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (*младший дошкольный возраст*);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (*средняя и старшая группы*);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (*средняя и старшая группы*);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (*подготовительная группа, на основе соглашения с детьми*);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (*младший дошкольный возраст*);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (*все возрастные группы*).

Речевое развитие:

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Художественно-эстетическое развитие:

Методы музыкального развития:

- *наглядный*: сопровождение музыкального ряда изобразительным; показ движений;
- *словесный*: беседы о различных музыкальных жанрах;
- *словесно-слуховой*: пение;
- *слуховой*: слушание музыки;
- *игровой*: музыкальные игры;
- *практический*: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)

дошкольников:

- показ,
- наблюдение,
- объяснение,
- анализ,
- пример взрослого;
- *практические методы*: показ, упражнение, объяснение,
- метод поисковых ситуаций,
- творческие задания.

Физическое развитие:

1. Наглядный:

Наглядно-зрительные приемы:

- показ физических упражнений,
- использование наглядных пособий,
- имитация,
- зрительные ориентиры;

Наглядно-слуховые приемы:

- музыка,
- песни;

Тактильно-мышечные приемы:

- непосредственная помощь воспитателя;

2. Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3. Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в

игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации

При реализации программы педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Социально-коммуникативное развитие:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные) для игры, возможно, самим играющим, и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.
- средства трудового воспитания:
- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Познавательное развитие:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование;

Речевое развитие:

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы;

Художественно-эстетическое развитие:

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Средства художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)

- дошкольников* - объекты природы и окружающего мира,
- произведения искусства,
 - народное декоративно-прикладное творчество,
 - самостоятельная художественная деятельность детей;

Физическое развитие:

- двигательная активность,
- занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Социально-коммуникативное развитие:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально - выразительные средства;
- речевые высказывания.

Познавательное развитие:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Речевое развитие:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Художественно-эстетическое развитие:

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально - дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, художественный труд, праздники, развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:

Физическое развитие:

Здоровьесберегающие технологии

- представлены медико - профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно - образовательного процесса.

Медико - профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно - оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. *Психологическая безопасность* направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6.1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбирать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до

завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их ***интеграции*** в процессе образовательной деятельности.

2.6.2 Игровая деятельность.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.6.3 Образовательная деятельность в режимных моментах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.6.4 Занятие

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.6.5. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.6.6 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей в группе* создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.6.7. Культурные практики.

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6.8. Учебная нагрузка.

Занятие в средней группе:

группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Занятия за неделю (минуты в день)					Всего занятий в неделю	Всего минут в неделю
			пн	вт	ср	чт	пят		
Средняя №3	2	20						10	200
			2/40	2/40	2/40	2/40	2/40		

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин в неделю.

В группе занятие осуществляется по расписанию занятий на учебный год.

Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

В группе в возрасте 4-5 лет проводят не более двух занятий в первую половину дня общей длительностью 40 минут.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских *интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребенок приходит в ОДО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной *инициативной деятельности, например:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОДОД; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в группе и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и

родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОДОД, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОДОД образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ОДОД; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОДОД совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности группы уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОДОД и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОДОД;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОДОД и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с

ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами группы является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Организация работа с родителями и населением (2024- 2025 учебный год)

<p>Средняя группа № 3</p> <p>Воспитатели:</p> <p>Логвинова О.В.</p>	сентябрь	Родительское собрание.	«Новый учебный год»
	октябрь	Фотовыставка.	«Воспоминание о лете»
		Консультация.	«Начинаем учиться вместе»
		Папка-передвижка.	«Развитие ребёнка 4-5 лет»
		Папка-передвижка.	«Азбука для родителей»
		Инд.беседа	«Если хочешь быть здоровым закаляйся!»
		Оформление инф.уголка.	«Семья и детский сад-единое образовательное пространство»
	ноябрь	Выставка	«Дары осени»
		Консультация.	«Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?»
		Консультация.	«Стихи, потешки - помощник в воспитании детей»
		Памятка	«Растим здорового ребёнка»
		Папка-передвижка.	«Поздняя осень»
		Консультация.	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	декабрь	Консультация.	«Воспитываем добротой.»
		Инд. беседа	«Поговорим о нравственности»
		Папка-передвижка.	«Зимние развлечения на свежем воздухе»
		Фотовыставка.	« Как я встретил Новый год»
		Консультация.	«Одежда детей в зимний период»
		Консультация.	«Зима и зимние приметы»
	январь	Памятка.	«Как провести выходной день с детьми.»
Инд.беседа Фотовыставка		«Зимние травмы» «Лучше папы друга нет» «Здоровье детей в наших руках»	
февраль	Оформление инф.уголка		
	Консультация	«Книга-лучший друг детей»	
	Фотовыставка Инд.беседа	«Мы мамыны помощники»	

	март	Папка-передвижка. Консультация.	«Одежда детей в весенний период» «Детские конфликты»
	апрель	Папка –передвижка. Консультация. Консультация. Фотовыставка. Консультация. Родительское собрание.	«Дисциплина на улице- залог безопасности» «Весну встречаем» «Приметы весны» «ПДД на дорогах» «День Победы» «Организация летнего отдыха детей» Итоги учебного года.
	май		

III. Организационный раздел.

3.1 Распорядок, режим дня, режим двигательной активности.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в средней группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима учитывается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в группе и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

на холодный период
на теплый период
адаптационный период
режим двигательной активности.

Режимы дня для группы среднего возраста составлены из расчета 12 – часового пребывания детей в детском саду. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2024-2025 учебный год
Средняя группа № 3

ДЕНЬ		Занятие	ВРЕМЯ
Понедельник	утро	Физическая культура	9.00-9.20
		Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.50
	вечер		
Вторник	утро	Музыка	9.00-9.20
		Рисование	9.30-9.50
	вечер		
Среда	утро	Математические представления	9.00-9.20
		Физическая культура	10.00-10.20
	вечер		
Четверг	утро	Развитие речи	9.00-9.20
		Музыка	9.30-9.50
	вечер		
Пятница	утро	Физическая культура (бассейн)	
		1 подгруппа	11.00-11.20
		2 подгруппа	11.30-11.50
		Лепка/аппликация	
	1 подгруппа	11.00-11.20	
	2 подгруппа	11.30-11.50	
вечер			

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)
на 2024-2025 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию	8.50-9.00
Самостоятельные игры, КГН, СООД	9.00-10.30/ <i>10.40-12.10 по пятницам</i>
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50/ <i>8.50-9.10 по пятницам</i>
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10 (1ч.20мин.)/9.10-10.30 по пятницам
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.10 (2ч.30мин.)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельные игры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельные игры/СООД/досуги/культурные практики	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.40 (1ч.40мин.)
Самостоятельные игры, общение с родителями, уход домой	18.40-19.00
Общее время прогулки	3 часа

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.00 - 12.20
<i>Второй завтрак</i>	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
<i>Обед</i>	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20 - 15.30
<i>Полдник</i>	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность, КГН	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой	16.30 - 19.00

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	4-5 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (20мин)
	Бассейн	1 раз в неделю (15мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25мин
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям *Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает *образовательную программу в соответствии с ФООП ДО.*

В соответствии со Стандартом РППС *обеспечивает и гарантирует:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

- 1) **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли, которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные материалы, оборудование, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации Образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

рабочей программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в группе;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации рабочей образовательной программы.

Педагоги группы обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Педагоги группы имеют необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и совместной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Центр «Будем говорить правильно»

1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2. предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
3. разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
4. разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
5. Дидактические наглядные материалы;
6. предметные и сюжетные картинки и др.
7. Чудесный мешочек с различными предметами.
8. Игры для первого ознакомления с буквами и звуками (Кто как говорит, Азбука для малышей, Лото)
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные букашки», «Веселое лото», «Наоборот» и др.).
10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Центр «Маленький Петербуржец»

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.
2. Альбом «Расскажи о своем городе»
3. Раскраски с видами Санкт Петербурга.
4. Мини макеты с достопримечательностями города.
5. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «мое поведение»,).
6. Пазлы с видами города.

7. Настольно печатная игра: «мемо»

8. Книги про город.

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Халаты, передники

3. Бумажные полотенца.

4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

7. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

8. Игра «Времена года».

9. Календарь природы.

10. Лейки, материал для «огорода на окошке».

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Математический набор на каждого ребенка.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «палочки Кюизенера» и пр).

4. Набор объемных и плоских геометрических фигур.

5. Развивающие игры: «Сложи узор», «Кубики», «рамки и вкладыши» и пр.

6. набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий пуф.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.

4. Книги знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Колонка JBL для прослушивания аудиозаписей из интернет-ресурсов.

Центр «Учимся конструировать» и «Учимся строить»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

6. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

7. Блоки Дьенеша.

8. Палочки Кюизенера.

9. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

10. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

12. Железная дорога.

13. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

14. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Книжки- раскраски: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
11. Дидактический материал по ДПИ (образцы росписей, образцы узоров, игры, и пр)

Музыкальный центр

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, , бубен, маракасы, колокольчики).
2. «Поющие» игрушки.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Колонка JBL для прослушивания аудиозаписей песенок и музыкальных произведений

Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
5. Аудиоколонка с записью музыкального сопровождения для театральных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»).
4. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки»

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Набор инструментов «Маленький слесарь».
3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Флажки разных цветов.
6. Кегли.
7. «Дорожки здоровья».
8. Длинная скакалка.
9. Короткие скакалки.
10. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
11. Футбольный мяч.

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

Традиционная обстановка.

«Алгоритм» процесса умывания.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений.

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень"

страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки,

прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай

и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5 Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Открытые мероприятия				
<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	Отчет на сайте ГБОУ Все возраста
Культурно-Досуговые мероприятия (праздники)				
Музыкальное развлечение «День знаний»	Старший, подготовительный	2 сентября В первой половине дня	Специалисты, Старший воспитатель	
Тематические беседы «Международный день распространения грамотности»	Старший, подготовительный Все возраста	9 сентября	Старший воспитатель Воспитатели	
Музыкальное развлечение «День дошкольного работника» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Старший, подготовительный	27 сентября В первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тематические беседы «День пожилого человека»	Все возраста	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели	
Выставка творческих работ «День защиты животных» (В холлах)	Подготовительные к школе группы	4 октября	Старший воспитатель Воспитатели	
«День учителя» (Совместное мероприятие с учениками начальной школы)	Все возраста	7 октября В первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель воспитатели подготовительных групп	
Музыкальное развлечение «Осенние праздники»	Все возраста	4 неделя октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	
Тематические беседы «День отца в России»	Старший, подготовительный	Последняя неделя октября	Старший воспитатель Воспитатели	
Тематические беседы + выставка творческих работ «Национальные костюмы народов России» ко дню народного единства	Средний, старший, подготовительный	Первая неделя ноября	Старший воспитатель Воспитатели	
Музыкальный досуг «День матери» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Подготовительные к школе группы	27 ноября, во второй половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
«День государственного герба Российской Федерации» Тематические беседы	Средний, старший, подготовительный	29 ноября	Старший воспитатель Воспитатели	
«Выставка репродукций картин» ко дню художника, экскурсии по холлам детского сада.	все возраста	Первая неделя декабря	Старший воспитатель Воспитатели	
Музыкальное развлечение «Новый год»	Старший, подготовительный	Последняя неделя декабря, в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	

Тематический досуг «Колядки» Тематическое мероприятие совместно со школьниками начальных классов: «День снятия блокады Ленинграда»;	средний, старший, подготовительный	В первой половине января 27 января В первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тематические досуги в группах: «День российской науки»	все возраста	7 февраля	Старший воспитатель Воспитатели	
Конкурс чтецов «День родного языка»	средний, старший, подготовительный	21 февраля	Старший воспитатель Воспитатели	
«23 февраля: День защитника Отечества» Спортивный праздник (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Все возраста	Последняя неделя месяца, в первой и во второй половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК, Воспитатели	
Музыкально-тематическое развлечение «Широкая масленица»	Все возраста	Последняя неделя февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК, Воспитатели	
«8 марта: Международный женский день» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	все возраста	Первая неделя месяца в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
“Играем в театр” Тематическое представление	старший, подготовительный возраста	Последняя неделя марта, во второй половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тематический досуг «12 апреля: День космонавтики»	старший, подготовительный возраста	Вторая неделя месяца в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	
Тематические беседы: «Праздник Весны и Труда»	старший, подготовительный	Первая неделя мая	Старший воспитатель Воспитатели	
Тематическое мероприятие совместно со школьниками начальных классов: «9 мая: День Победы» (+ выставка плакатов в холле)	все возраста	Вторая неделя мая в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	
Тематическое мероприятие «Мой любимый город» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Подготовительный к школе возраст	Последняя неделя мая	Старший воспитатель Воспитатели	

Выпускной бал: «До свидания детский сад»	все возраста	Последняя неделя мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	
Музыкальный флэшмоб «День защиты детей» Конкурс чтецов в группах «День русского языка» Тематическое развлечение «День России» Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности» Спортивное развлечение «День физкультурника» Тематический досуг «День Государственного флага РФ»	все возраста	Лето	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивные мероприятия				
Спортивный праздник «Осень, осень»	Все возраста	2 неделя сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг «Мы растем здоровыми»	средний, старший, подготовительный	Октябрь	Старший воспитатель ИФК, Воспитатели	
«День здоровья»	Все возраста	4 неделя октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг «Делай как мы»	средний, старший, подготовительный	Ноябрь	Старший воспитатель ИФК, Воспитатели	
«Первые старты»	Все возраста	2 неделя ноября	Старший воспитатель ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг «Что нам нравится зимой»	старший, подготовительный	Декабрь	Старший воспитатель ИФК Воспитатели	
«Зимние старты»	Все возраста	2 неделя декабря	Старший воспитатель, ИФК Воспитатели	
«Зимние забавы» Спортивный досуг	средний, старший, подготовительный	3 неделя января	Старший воспитатель Музыкальный	

			руководитель, ИФК Воспитатели	
«23 Февраля. День Защитника Отечества» Спортивный праздник	Все возраста	3 неделя февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Музыкально-тематическое развлечение «Широкая масленица»	Все возраста	2 неделя марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	Все возраста	Март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг: «Веселый мяч»	старший, подготовительный	Апрель	Старший воспитатель, ИФК Воспитатели	
«День Победы» Спортивная игра	старший, подготовительный	2 неделя мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	