

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024, № 1

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних  
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.О. Максимова  
приказ от 30.08.2024, № 53-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)

«Всезнай-ка»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Разработчик:  
Фомина Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург  
2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

28.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.2 Направленность:.....   | 4  |
| 1.3 Актуальность:.....   | 4  |
| 1.4 Адресат программы:.....  | 4  |
| 1.5 Уровень освоения:.....   | 4  |
| 1.6 Объем и срок освоения.....   | 4  |
| 1.7 Отличительные особенности:.....                                    | 4  |
| 1.8. Цели и задачи:.....   | 4  |
| 1.9 Планируемые результаты:.....                                       | 5  |
| 1.10 Организационно- педагогические условия реализации программы:..... | 5  |
| 1.11 Форма организации и проведения занятий.....                       | 5  |
| 1.12 Материально – техническое обеспечение.....                        | 7  |
| 2. Учебный план.....   | 8  |
| 3. Календарный учебный график.....                                     | 9  |
| 4. Оценка результатов деятельности.....                                | 10 |
| 5. Список литературы.....  | 13 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнай-ка» разработана на основе: программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента, 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО, Федерального Закона от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Основные принципы:**

*Программа построена в соответствии со следующими принципами:*

а) Личностно - ориентированные принципы: Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. б)

Культурно- ориентированные принципы: Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы: Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций мотивов, побуждающих к учению.

## 1.2 Направленность: социально-гуманитарная

## 1.3 Актуальность:

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознается педагогами и психологами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

## 1.4 Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

## 1.5 Уровень освоения: ознакомительный.

## 1.6 Объем и срок освоения: 1 год, 32 часа.

## 1.7 Отличительные особенности:

Данная дополнительная образовательная программа «Всезнай-ка» по развитию познавательных способностей, направлена на прочное усвоение детьми знаний, и, что особенно важно, на развитие у них интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

## 1.8. Цели и задачи:

**Цель:** Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность самостоятельную игровую и практическую деятельность.

### **Задачи программы:**

- развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- развитие логика - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение

-развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

#### 1.9 Планируемые результаты:

В результате изучения программы дошкольник должен овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
2. Уметь находить части целого и целое по известным числам;
3. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
6. Уметь называть 3-4 свойства предмета;
7. Называть отрицание свойств;
8. Уметь логически действовать и оперировать;
9. Уметь различать, сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам.

#### 1.10 Организационно- педагогические условия реализации программы:

**Язык реализации:** Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма проведения дополнительной образовательной деятельности:**

**Форма обучения:** очная.

Формы организации деятельности воспитанников: индивидуально - групповая;

Формы проведения образовательной деятельности: занятие-игра.

#### 1.11 Форма организации и проведения занятий

Занятия проводятся с детьми старшего возраста 5–6 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Продолжительность занятия** для детей 5-6 лет: 25 минут.

**Условия набора и формирования групп:** по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

## **Методы и формы проведения занятий.**

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

Групповая

Индивидуально – групповая

*Занятия имеют определённую структуру:*

Психогимнастика.

Введение в игровую ситуацию.

Знакомство с новым материалом.

Физкультминутка.

Повторение и развивающие задания (работа в тетради).

Работа с занимательным материалом.

Игры дидактические и логические.

Итог.

*В качестве форм организации образовательного процесса применяются:*

\*Дидактическая игра;

\*Игры-задания;

\*Создание игровых ситуаций;

\*Сюрпризные моменты;

\*ИКТ;

\*Творческая работа (рисование, лепка);

\*Итоговые занятия;

\*Открытые занятия для родителей

## 1.12 Материально – техническое обеспечение

Кабинет для занятий;

Методическая литература;

Демонстрационный материал по изучаемым темам;

Наглядный материал для счета, сравнения;

Раздаточный материал;

Наборы счётного материала;

Касса цифр;

Карточки с изображением цифр;

Магнитные цифры и знаки;

Счётные палочки;

«Волшебные мешочки»;

Простые и цветные карандаши;

Палочки Кюизенера;

Набор «Логические блоки Дьенеша»;

Танграм Мозаика;

Игрушки;

Индивидуальные рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»;

Картотека литературного материала;

Картотека загадок, задач;

Картотека динамических пауз;

## 2. Учебный план

| № п/п | Тема  | Количество занятий | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------|---|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1.    | «Повторение                                   | 2                  | 20 мин              | 30 мин.            |
| 2     | «свойства предметов и символы»                | 2                  | 20 мин              | 30 мин.            |
| 3     | Таблицы                                       | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 4     | «Число 9. Цифра 9»                            | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 5     | «Число 0 и цифра 0»                           | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 6     | «Число 10. Запись числа 10»                   | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 7     | Сравнение групп предметов. Знак =             | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 8     | Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ . | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 9     | Сложение.                                     | 3                  | 30 мин              | 45 мин.            |
| 10    | Вычитание                                     | 3                  | 30 мин              | 45 мин.            |
| 11    | Сложение и вычитание.                         | 2                  | 20 мин              | 30 мин.            |
| 12    | Знаки <и >.                                   | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 13    | На сколько больше? На сколько меньше?         | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 14    | На сколько длиннее (выше)?                    | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 15    | Измерение длины.                              | 3                  | 30 мин              | 45 мин.            |
| 16    | Объёмные и плоскостные фигуры.                | 1                  | 10 мин              | 15 мин.            |
| 17    | Сравнение по объёму.                          | 2                  | 20 мин              | 30 мин.            |
| 18    | Измерение объёма.                             | 2                  | 20 мин              | 30 мин.            |
| 19    | Повторение                                    | 3                  | 30 мин              | 45 мин.            |
| Всего |   | 32                 | 320 мин (5ч 20 мин) | 480 мин (8 час )   |

### 3. Календарный учебный график

1. **Дата начала учебного года:** 01 октября 2024 года.
2. **Дата окончания учебного года:** 31 мая 2025 года.
3. **Продолжительность учебного года:** 32 недели, 32 часа в год.
4. **Дата начала занятий:** 01 октября 2024 года.
5. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25 минут, во вторую половину дня.  
Занятия проводятся как совместная деятельность педагога с детьми.
6. **Набор детей:** Набор проходит по заявлению родителей (законных представителей) детей.
7. **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** итоговое занятие, итоговая диагностика.  
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, отзывы детей и родителей.

#### 4. Оценка результатов деятельности

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого). Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы

«Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

К завершению к 6 годам

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $>$  отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков  $=$ ,  $>$ , сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?» 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

б. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

*Входящая диагностика* проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

*Итоговая диагностика* по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

## 5. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
  2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
  3. Асмолов А.Г. "Психология личности». - М.: Просвещение 1990г.
  4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995
  5. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
  6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
  7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
  8. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
  9. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
  10. Зак А. «Путешествие в Сообразилию, или, как помочь ребенку статьмышленным». –М., 1997. 11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
  12. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
  13. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
  14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
  15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2,3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
  16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
  17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2,3,4 часть, методические рекомендации для учителя.М., «Ювента», 2010г
  18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
  19. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера»
- ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:
1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
  2. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова