

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
Группы раннего развития
«Почемучки»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчики программы:
Ренева Надежда Александровна
Мернова Татьяна Владимировна

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Санкт- Петербург 2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

Помогая детям преодолевать трудности, мы всякий раз сотворяем своего рода чудо. Это результат совместных усилий педагогов и детей, маленькое произведение искусства, в создании которого все принимают участие, подобно музыкантам одного оркестра.

К. Фоппель

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые шесть—семь лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована группа раннего развития в её формах. Группа раннего развития вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Целью курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей с учетом возрастных и психических особенностей.

Задачи данного курса:

- продолжать всестороннее воспитание и развитие детей;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа;
- готовить детей к обучению грамоте;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Важными условиями эффективной работы с детьми по программе раннего развития «Почемучки» являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и

- перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов в школе раннего развития:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы
- систематичность и последовательность занятий.

Содержание образовательного процесса в школе развития определяется учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами школы и утверждаемыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за работу школы раннего развития. Нормативный срок освоения программ — 7 месяцев. Возраст детей – 6-7 лет. Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**В мире слов**», «**В мире букв**», «**В мире чисел**».

Занятия по программам проводятся в учебных помещениях школы педагогическими работниками школы. Группа работает в следующем режиме: 3 учебных занятия 2 раза в неделю, кроме праздничных дней. Продолжительность академического часа занятий в школе развития может составлять от 25 до 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

Курс «Почемучки» предназначен для дошкольников и направлен на развитие любознательности, когнитивных навыков и способности к исследованию окружающего мира. Основные характеристики курса включают:

1. Стимулирование интереса детей к познанию, развитие критического мышления, а также обучение их основам вопросов о мире, явлениях и процессах.
2. Занятия охватывают разнообразные темы. Каждое занятие заканчивается вопросами, которые помогают детям глубже понять материал.
3. Используются интерактивные методы, включая игры, обсуждения и практические задания. Это позволяет детям активно участвовать в процессе обучения и развивать свои навыки.
4. Учитываются возрастные особенности детей, что позволяет адаптировать информацию и подходы к уровню восприятия дошкольников. Занятия проводятся в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным.
5. Курс способствует развитию речи и навыков общения, так как дети учатся выражать свои мысли, задавать вопросы и обсуждать ответы с другими.
6. Все материалы курса представлены в доступной и понятной форме, что позволяет детям легко усваивать информацию.

Курс «Почемучки» помогает детям не только получать знания, но и развивать интерес к обучению, что является важным аспектом их общего развития.

Планируемые результаты освоения курса «В мире слов»

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения курса «В мире букв»

Планируемые результаты по письму в подготовительной группе дошкольников могут включать в себя следующие аспекты:

1. Формирование графомоторных навыков. Дети должны уметь правильно держать карандаш, контролировать силу нажатия и выполнять простые графические элементы (линию, круг, зигзаг и т.д.).
2. Осознание звуковой структуры слова. Дети должны уметь различать и выделять звуки в словах, что является основой для дальнейшего обучения чтению и письму.
3. Навыки письма букв и цифр. Дети должны уметь воспроизводить простые буквы и цифры, а также понимать их значение и использование в различных контекстах.
4. Создание простых текстов. Дети могут научиться составлять простые предложения и небольшие тексты, используя знакомые слова и фразы.
5. Развитие творческого мышления. Поощрение к созданию собственных историй или рисунков, которые могут быть оформлены в виде "книжек", помогает развивать креативность и воображение.
6. Коммуникативные навыки. Дети должны научиться выражать свои мысли и чувства через письмо, а также делиться своими созданиями с другими, что способствует развитию социальных навыков.
7. Знакомство с культурными аспектами письма. Обсуждение значимости письма в жизни человека, его роли в общении и передаче знаний.

Эти результаты помогут сформировать у детей базовые навыки, которые станут основой для успешного обучения в школе.

Планируемые результаты изучения курса «В мире чисел»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ Ориентирование на листе в лентку, письмо цифр.

Содержание курса «В мире слов»

Содержание курса по чтению для подготовительной группы дошкольников должно быть разнообразным и увлекательным, чтобы заинтересовать детей и сформировать у них любовь к книге. Вот основные аспекты, которые можно включить в программу:

1. Знакомство с книгами:
 - Обсуждение различных типов книг: сказки, рассказы, энциклопедии.
 - Ознакомление с устройством книги (обложка, страницы и т.д.).
2. Развитие слухового восприятия:
 - Игры на развитие фонематического слуха: распознавание звуков, слогов, рифм.
 - Слушание и обсуждение коротких рассказов и сказок.
3. Чтение вслух:
 - Чтение воспитателем выбранных произведений с выразительной интонацией.
 - Вопросы по содержанию для развития понимания.
4. Работа с текстом:
 - Простейшие упражнения на понимание прочитанного: пересказ, ответ на вопросы.
 - Обсуждение персонажей, событий и моральных выводов.
5. Обогащение словарного запаса:
 - Работа с новыми словами из прочитанных текстов.
 - Использование игр и упражнений для закрепления новых слов.
6. Игра с буквами и звуками:
 - Знакомство с буквами алфавита через игры и задания.
 - Идентификация начальных звуков в словах.
7. Творческая деятельность:
 - Рисование иллюстраций к прочитанным историям.
 - Создание собственных простых историй и сказок.
8. Формирование навыков самостоятельного чтения:
 - Постепенное привлечение детей к самостоятельному просмотру книг.
 - Поощрение интереса к чтению через совместные чтения и обсуждения.

Такой курс поможет детям развить читательские навыки и подготовит их к более серьезному освоению чтения в школе.

Содержание курса «В мире букв»

Содержание курса по письму может включать в себя следующие основные разделы:

1. Введение в письмо:
 - Значение и функции письменной речи.
 - Основные виды писем (деловые, личные, официальные, творческие).
2. Структура письма:
 - Элементы письма: обращение, основной текст, заключение, подпись.
 - Различия в структуре в зависимости от типа письма.
3. Язык и стиль письма:
 - Выбор стиля в зависимости от аудитории (формальный, неформальный).
 - Использование языковых средств для передачи эмоций и настроений.
4. Планирование и организация текста:
 - Как структурировать мысли и идеи.
 - Использование абзацев и переходов для логического построения текста.
5. Редактирование и корректировка:
 - Важность редактирования текста.
 - Способы проверки на ошибки и улучшения стиля.
6. Практические задания:
 - Написание различных видов писем с последующим анализом.
 - Обсуждение и критика работ коллег.
7. Креативное письмо:
 - Основы написания рассказов, эссе и других художественных текстов.
 - Развитие фантазии и творческого мышления.
8. Использование технологий:
 - Применение компьютерных программ и ресурсов для написания.
 - Работа с онлайн-платформами для обмена и редактирования текстов.
9. Заключение и оценка:
 - Подведение итогов курса.
 - Оценка усвоенных знаний и навыков.

Этот курс нацелен на развитие уверенности в своих способностях писать, а также на повышение качества письменной коммуникации.

Содержание курса «В мире цифр»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно – тематическое планирование на 7 месяцев

№ п/п	Название курса	Дата	
		План	Факт
1	В мире слов.	56	
2	В мире букв.	56	
3	В мире чисел.	56	

Календарно – тематическое планирование «В мире слов»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.		
2	Звуки речи.		
3	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.		
4	Гласные и согласные звуки.		
5	Гласный звук IoI, буквы О, о.		
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.		
7	Учимся соединять буквы.		

8	Учимся соединять буквы.		
9	Чтение слогов.		
10	Чтение слогов.		
11	Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с.		
12	Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с.		
13	Предложение.		
14	Деление предложения на слова.		
15	Ударение в словах.		
16	Ударение в словах.		
17	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.		
18	Чтение слогов и слов.		
19	Составление предложений и рассказов.		
20	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.		
21	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш.		
22	Гласный звук ІыІ; буква ы.		
23	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.		
24	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.		
25	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.		
26	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.		
27	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.		
28	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.		
29	Согласные звуки звонкие и глухие.		
30	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.		
31	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.		
32	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.		
33	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.		
34	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.		
35	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.		
36	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.		
37	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.		

38	Буквы Е, е.		
39	Буквы Е, е.		
40	Буква Ъ.		
41	Буква Ъ.		
42	Буквы Я, я.		
43	Буквы Я, я.		
44	Буквы Ю, ю.		
45	Буквы Ё, ё.		
46	Буквы Ё, ё. Развитие речи.		
47	Согласный звук Ч; буквы Ч, ч.		
48	Формулирование ответов на вопросы.		
49	Гласный звук Э; буквы Э, э.		
50	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц.		
51	Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф.		
52	Согласный звук Щ; буквы Щ, щ.		
53	Буква Ъ.		
54	Алфавит.		
55	В школе есть просторный класс. Кто в нем учится сейчас?		
56	Кто нас встречает в школе. Л.Толстой «Три медведя». Слушаем, повторяем буквы.		
57	Собираем портфель. Л.Толстой «Косточка». Подбираем пословицы.		
58	Путь в школу и домой. Слушаем, рассказываем, составляем рассказ по картинкам.		

Календарно – тематическое планирование «В мире букв»

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Письмо наклонных прямых		
2	Письмо наклонных прямых		
3	Письмо наклонных прямых		

4	Письмо наклонных прямых		
5	Письмо наклонных прямых		
6	Письмо наклонных прямых		
7	Письмо наклонных прямых		
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
9	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
10	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
11	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
12	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
13	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
14	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
15	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
16	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
17	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
18	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
19	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу		
20	Письмо удлинённой петли вверху и внизу		
21	Письмо удлинённой петли вверху и внизу		
22	Письмо удлинённой петли вверху и внизу		
23	Письмо удлинённой петли вверху и внизу		
24	Письмо левых и правых полуovalов		
25	Письмо левых и правых полуovalов		
26	Письмо левых и правых полуovalов		
27	Письмо ovalов		
28	Письмо ovalов		
29	Письмо ovalов		
30	Строчная и прописная буквы «А, а»		
31	Строчная и прописная буквы «В, в»		
32	Строчная и прописная буквы «Г, г»		
33	Строчная и прописная буквы «Д, д»		
34	Строчная и прописная буквы «Ё, ё»		

35	Строчная и прописная буквы «Ж, ж»		
36	Строчная и прописная буквы «З, з»		
37	Строчная и прописная буквы «И, и», «Й, й»		
38	Строчная и прописная буквы «К, к»		
39	Строчная и прописная буквы «Л, л»		
40	Строчная и прописная буквы «М, м»		
41	Строчная и прописная буквы «Н, н»		
42	Строчная и прописная буквы «О, о»		
43	Строчная и прописная буквы «П, п»		
44	Строчная и прописная буквы «Р, р»		
45	Строчная и прописная буквы «С, с»		
46	Строчная и прописная буквы «Т, т»		
47	Строчная и прописная буквы «У, у»		
48	Строчная и прописная буквы «Ф, ф»		
49	Строчная и прописная буквы «Х, х»		
50	Строчная и прописная буквы «Ц, ц»		
51	Строчная и прописная буквы «Ч, ч»		
52	Строчная и прописная буквы «Ш, ш»		
53	Строчная и прописная буквы «Щ, щ»		
54	Письмо букв «ъ», «ы», «ь»		
55	Строчная и прописная буквы «Я, Я»		
56	Строчная и прописная буквы «Э, э»		
57	Строчная и прописная буквы «Ю, ю»		
58	Строчная и прописная буквы «Я, я»		

Календарно – тематическое планирование «В мире чисел»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Кто выше? Кто ниже?		
2	Большой маленький.		
3	Высокий низкий. Выше, ниже.		
4	Слева, справа.		
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.		

6	Больше? Меньше? Столько же?		
7	Больше? Меньше? Столько же?		
8	Круг. Многоугольник.		
9	Прямоугольник. Квадрат.		
10	Справа, слева. Вверху, внизу.		
11	Позже, раньше.		
12	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.		
13	Соотношение фигур.		
14	Закономерность		
15	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.		
16	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.		
17	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3.		
18	Состав числа 3.		
19	Сравнение, выявление закономерности, выполнение по образцу.		
20	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4.		
21	Состав числа 4.		
22	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0.		
23	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5.		
24	Состав числа 5.		
25	Равенство «=».		
26	Сложение «+».		
27	Вычитание «-».		
28	Состав чисел от 1 до 5.		
29	Решение примеров и задач в пределах пяти.		
30	Сложение и вычитание в пределах пяти.		
31	Счёт предметов в пределах 5. Закрепление.		

32	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6.		
33	Состав числа 6.		
34	Проверочная работа «Счёт предметов в пределах шести».		
35	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7.		
36	Состав числа 7.		
37	Проверочная работа «Счёт предметов в пределах семи».		
38	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8.		
39	Состав числа 8.		
40	Проверочная работа «Счёт предметов в пределах восьми».		
41	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9.		
42	Состав числа 9.		
43	Проверочная работа «Счёт предметов в пределах девяти».		
44	Соотношение предметов и числа их обозначающего.		
45	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10.		
46	Состав числа 10.		
47	Решение задач.		
48	Нахождение закономерности.		
49	Проверочная работа «Счёт предметов в пределах десяти».		
50	Найди общие элементы.		
51	Решение задач с помощью рисунков.		
52	Игра "Путешествие в страну чисел."		
53	Практическое занятие "Удивительные фигуры".		
54	Игра "Охота за цифрами".		
55	Решение примеров на сложение и вычитание.		
56	Повторение пройденного.		
57	Проверь себя.		
58	«Путешествие по математическим ступенькам».		

Формы контроля подготовительного курса для дошкольников могут включать в себя разнообразные методы оценки, направленные на определение уровня усвоения материала и готовности детей к школе. Вот некоторые из них:

1. Наблюдение:

- Педагоги регулярно наблюдают за поведением и деятельностью детей в процессе обучения. Это позволяет выявить их интересы, способности и социальные навыки.

2. Игровые задания:

- Использование игровых форм контроля, таких как интерактивные игры, помогает оценить знания и умения детей в непринужденной обстановке.

3. Творческие работы:

- Рисунки, поделки и другие творческие задания позволяют детям выразить свои мысли и чувства, а также продемонстрировать свои навыки.

4. Беседы и обсуждения:

- Проведение бесед с детьми на темы, связанные с изучаемым материалом, дает возможность оценить их уровень понимания и интереса к обучению.

Эти формы контроля помогают создать полное представление о готовности ребенка к школе и способствуют корректировке образовательного процесса в зависимости от потребностей и возможностей детей.

Литература (УМК)

1. Н.В. Нищева «Прописи для дошкольников», Детство-пресс, 2023
2. Н.А. Федосова «Прописи будущего первоклассника», Просвещение, 2023
3. Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник», Просвещение, 2023
4. Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...», Просвещение, 2023