

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 года № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 02.09.2024, № 53/3-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 29.08 2024, № 1

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 29.08 2024, № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - педагогической направленности
«Создаю себя»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Титенко Мария Сергеевна

Санкт-Петербург 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

Направленность программы

Социально-педагогическая.

Актуальность программы

С каждым годом увеличивается количество младших школьников, у которых процесс адаптации к школьному обучению нельзя назвать успешно завершённым. Учитывание учителями начальных классов всех тонкостей периода спокойной адаптации первоклассников с глубоким пониманием особенностей их поколения, а также поколения родителей – задача довольно непростая. Зная особенности родителей поколения Y и детей-первоклассников поколения Альфа, становится возможным предопределить возникновение конкретных трудностей адаптации к школьному обучению детей и готовности включения родителей учеников. Данная программа отвечает вопросам вхождения в современную школьную систему обучения.

1. Цель программы

Целью Программы является предупреждение адаптационных трудностей школьного обучения посредством развития гибких навыков и эмоционального интеллекта.

2. Задачи программы

Задачи программы:

1. Проводить педагогическую диагностику обучающихся с целью выявления возможных трудностей адаптации к школьному режиму.
2. Осуществлять реализацию педагогического процесса, выражающегося в:
 - изучении потребностей, склонностей и других личностных характеристик учащихся;
 - приобщении младших школьников к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;
 - обучении планированию и дальновидности собственных действий;
 - развитию мотивации к самопознанию личностей учащихся, личностей школьных товарищей;

- помощь в формировании УУД;
- развитию эмоционального интеллекта;
- созданию условий коммуникативного, эмоционального самовыражения обучающихся;
- способствовании формированию мотивации к позитивному отношению к школьному обучению.

3. Выстраивать отношения взаимопомощи и поддержки, благоприятного климата школьного товарищества.

4. Анализировать результативность педагогического воздействия.

5. Осуществлять преемственность в работе с педагогами, родителями учеников.

3. Возраст детей

Данная педагогическая программа направлена на учеников первого класса (7-8 лет).

3.1 Сроки реализации программы

Педагогическая программа «Создаю себя» будет реализовываться в период с 01.10.2024 по 31.05.2025.

3.2 Режим занятий

Занятия с учениками первых классов будут проводиться 1 раз в неделю продолжительностью до 45 минут.

3.3 Формы занятий

Занятия будут проводиться во фронтальной форме, со всеми набранными учениками (до 12 человек).

4. Общая характеристика курса

Согласно теории поколений, которая стала ключевой особенностью данной программы, первоклассники 2016-2017 годов рождения относятся к поколению Альфа. Как и каждое из поколений, поколение Альфа имеет свои отличительные особенности. К примеру, поколение Альфа, выделяющееся рождением в эпоху цифровых технологий, не представляют жизнь без гаджетов и высоких технологий. Несмотря на быстрое освоение языка

современных технологий, для данного поколения уже сейчас возможно представить трудности, с которыми дети столкнутся в школе, а также становится возможным разработать педагогические рекомендации для учителей начальных классов по обучению современных детей с точки зрения теории поколений.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет) имеют свои психологические особенности. В силу возрастных особенностей и нового этапа жизни дети хотят чувствовать себя самостоятельными, но пока не имеют такого опыта. Им хочется, чтобы при выполнении каждодневных дел каждая их работа была оценена. Кроме того, поступая в первый класс, прибывая в новый коллектив, зачастую дети незнакомы друг с другом, между ними нет дружеских привязанностей, что может мешать образовательной деятельности. Дети в любом классе, в любое время могут попасть в новую для них обстановку, новый коллектив. Для многих становится проблемой найти себе товарища в классе, почувствовать себя комфортно в новом коллективе. Поэтому важным условием комфортного пребывания в школе является развитие эмоционального интеллекта.

Психологи отмечают, что если в группе находится 7 и более человек, то неизбежно возникновение конфликтных ситуаций. Так, встаёт необходимость сплотить детей при выполнении общих поручений. При этом необходимо создать условия для самореализации каждого ребёнка на основе его природосообразности. В процессе развития самосознания происходит овладение ребёнком собственным поведением, уменьшается его зависимость от непосредственно окружающей его действительности. Ребёнок переходит от неосознанного миродействия к осознанию своего “Я”, своего внутреннего мира, к формированию устойчивого и сознательного отношения к окружающему и к другим людям. Организация воспитательного процесса в школе предусматривает создание такой воспитательной среды, которая бы обеспечивала развитие школьника как саморазвивающуюся, самосовершенствующуюся личность.

Программа призвана формировать морально-психологический климат в детском коллективе, развивать самосознание учеников, укреплять и развивать отношения «педагог – ученик», «родитель – ребёнок», «педагог – родитель», «ученик – ученик», развивать гибкие навыки и эмоциональный интеллект. В программе также ведётся учёт особенностей родителей учеников, которые относятся к поколению Y (миллениумы). Учёт особенностей обоих поколений способствует достижению наибольших положительных результатов в образовательном процессе.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность данной Программы, являются доброта, личность, мотивация, успешная адаптация, учебные действия, самостоятельность, планирование, сознательность, критичность мышления, самовыражение, товарищеские отношения, эмоциональный интеллект.

5. Планируемые результаты

К концу первого класса дети:

- демонстрируют достаточный уровень (для своего возраста) развития навыков soft skills (коммуникативные навыки, критическое и креативное мышление, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и лидерские качества);
- не стесняются просить помощи у педагога;
- в допущенной ошибке видят возможности для роста;
- более осознанны;
- учебную деятельность воспринимают не как проблему, а как возможность грамотного построения будущей жизни;
- умеют отвечать у доски;
- готовы выслушивать товарищей;
- склонны к анализу переживаемых чувств и эмоций собственных и других людей;
- осознают цель и значимость школьного обучения, положительно отзываются о школе;

– при возникновении трудностей стараются сформулировать проблему, могут обратиться за помощью к старшим.

К концу первого класса родители учеников:

– осведомлены об особенностях своего поколения и поколения младших школьников;

– прошли успешную адаптацию к началу школьной жизни их детей, включены в учебную деятельность;

– имеют чёткое представление о необходимости развития конкретных навыков детей и инструменты для их развития;

– готовы обращаться к педагогу по поводу вопросов, косвенно связанных с учебной деятельностью.

6. Содержание курса

Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Этапы работы:

I. Первичная диагностика (с 01.10.2024 по 04.10.2024).

II. Реализация Программы «Учимся учиться и действовать»
(с 07.10.2024 по 23.05.2025).

III. Вторичная диагностика (с 26.05.2025 по 31.05.2025).

Формы и средства организации педагогической деятельности

В программе «Создаю себя» предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности первоклассников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации,

учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Особенности взаимодействия педагога с семьями учеников

Педагог организует воспитательный процесс совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решает сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов. От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учёбе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном положении. Программа «Создаю себя» даёт большие возможности для самоутверждения младших школьников.

7. Календарно-тематическое планирование

| Неделя | Пособие | Пособие | Пособие | Пособие | Пособие |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.10.24 – 04.10.24 | Первичная диагностика | | | | |
| 07.10.24 – 11.10.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 3. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про храбрую кошку, которая на самом деле была мышкой». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: достоинство, злость. | IQ Land. Стр. 1. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 7-8). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 3-4). |
| 14.10.24 – 18.10.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 4-5. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про | Карточки «Что ты чувствуешь?»: уважение, вина. | IQ Land. Стр. 2. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 3-4). Soft Skills: лидерские качества (стр. 3-4). |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сороку Лизу, которая не умела хранить секреты». | | | |
| 21.10.24 – 25.10.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 6. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про умного попугайчика Гошу, который потерялся». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: благодарность, паника. | IQ Land. Стр. 3. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 5-6). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 3-4). |
| 28.10.24 – 01.11.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 7. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про доброго малыша-енота Макса и настоящую дружбу». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: отторжение. | IQ Land. Стр. 4. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 9-10). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 5-6). |
| 04.11.24 – 08.11.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 8. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про храброго воробушка Чика, который всё время попадал в неприятности». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: ужас. | IQ Land. Стр. 5. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 7-8). Soft Skills: лидерские качества (стр. 11-12). |
| 11.11.24 – 15.11.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 9. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про зайчонка-хвастунишку Кнопку». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: неуверенность, нежность. | IQ Land. Стр. 6. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 9-10). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 5-6). |
| 18.11.24 – 22.11.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 10. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про малыша-пчёлку Жужика и цветочное поле». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: страх, грусть. | IQ Land. Стр. 7. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 11-12). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 7-8). |
| 25.11.24 – 29.11.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 11. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про медвежонка Мишу и плохие слова». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: унижение, месть. | IQ Land. Стр. 8. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 9-10). Soft Skills: лидерские качества (стр. 13-14). |
| 02.12.24 – 06.12.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 12. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про овечку Бяшу и потерянного слонёнка». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: сочувствие, горе. | IQ Land. Стр. 9. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 13-14). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 7-8). |
| 09.12.24 – 13.12.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 16-17. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про страусёнка Бублика и маленького комарика, который учил храбрости». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: одиночество. | IQ Land. Стр. 10. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 13-14). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 9-10). |
| 16.12.24 – 20.12.24 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 18. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про умную уточку Кряку и мешочек зёрнышек». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: жадность, ревность. | IQ Land. Стр. 13. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 11-12). Soft Skills: лидерские качества (стр. 17-18). |
| 23.12.24 – 28.12.24 | «Учимся учиться и действовать». | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные | Карточки «Что ты чувствуешь?»: | IQ Land. Стр. 14. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 17-18). |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Стр. 19. | решения». Сказка «Про кенгурёнка Прошу и самого медленного бегуна в мире». | превосходство, гнев. | | Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 9-10) |
| 08.01.25 – 10.01.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 20. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «О том, как лисичка Ася подружилась с монстриком по имени Кузя». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: ожидание. | IQ Land. Стр. 15. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 15-16). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 11-12). |
| 13.01.25 – 17.01.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 21. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про щеночка Тошу, который идёт в детский сад». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: гордость. | IQ Land. Стр. 16. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 15-16). Soft Skills: лидерские качества (стр. 21-22). |
| 20.01.25 – 24.01.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 22. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про мышонка Пика, который научился управлять внутренним морем». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: раздражение. | IQ Land. Стр. 17. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 23-24). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 13-14). |
| 27.01.25 – 31.01.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 23. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про кукушонка Яшу и родителей, которые умеют любить». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: любовь. | IQ Land. Стр. 18. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 17-18). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 13-14). |
| 03.02.25 – 07.02.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 24. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про тигрёнка Тима, который обиделся на родителей». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: недоумение. | IQ Land. Стр. 21. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 17-18). Soft Skills: лидерские качества (стр. 23-24). |
| 10.02.25 – 14.02.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 25. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про умного совёнка Филю и самого быстрого щенка». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: воодушевление. | IQ Land. Стр. 22. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 25-26). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 15-16). |
| 17.02.25 – 21.02.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 26. | «Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения». Сказка «Про добрую птичку Злату и разных родителей». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: беспокойство. | IQ Land. Стр. 23. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 19-20). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 15-16). |
| 24.02.25 – 28.02.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 27. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Кенгурёнок Вася». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: беспомощность, отчаяние. | IQ Land. Стр. 24. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 19-20). Soft Skills: лидерские качества (стр. 27-28). |
| 03.03.25 – 07.03.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 28. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Цветик-семицветик». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: милосердие. | IQ Land. Стр. 25. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 27-28). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 19-20). |
| 10.03.25 – 14.03.25 | «Учимся учиться и действовать». | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Котёнок Маша». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: ожидание. | IQ Land. Стр. 26. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 21-22). Soft Skills: тайм- |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Стр. 29. | | интерес. | | менеджмент (стр. 17-18). |
| 17.03.25 – 21.03.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 30. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Шустрик и Обжорик». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: радость. | IQ Land. Стр. 27. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 21-22). Soft Skills: лидерские качества (стр. 29-30). |
| 24.03.25 – 28.03.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 31. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Сказка о простой царевне Любе, которой не хотелось учиться». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: тоска, ярость. | IQ Land. Стр. 28. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 35-36). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 25-26). |
| 31.03.25 – 04.04.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 32. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Сказка о котёнке, или Чего мне волноваться?». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: ненависть, восторг. | IQ Land. Стр. 29. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 23-24). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 23-24). |
| 07.04.25 – 11.04.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 33-34. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Сказка о двух братьях и сильной воле». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: тревога, восхищение. | IQ Land. Стр. 30. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 25-26). Soft Skills: лидерские качества (стр. 31-32). |
| 04.04.25 – 18.04.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 35. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Часы». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: равнодушие. | IQ Land. Стр. 31. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 37-38). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 29-30). |
| 21.04.25 – 25.04.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 36-37. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Нужная вещь». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: удивление. | IQ Land. Стр. 32. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 27-28). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 33-34). |
| 28.04.25 – 02.05.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 38. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Скрипочка». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: обида, отвращение. | IQ Land. Стр. 33. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 29-30). Soft Skills: лидерские качества (стр. 39-40). |
| 09.05.25 – 09.05.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 39. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Костёрчик». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: стыд. | IQ Land. Стр. 34. | Soft Skills: эмоциональный интеллект (стр. 39-40). Soft Skills: коммуникативные навыки (стр. 35-36). |
| 12.05.25 – 16.05.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 40-41. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «Ловкая Лапка». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: жалость. | IQ Land. Стр. 35. | Soft Skills: креативное мышление (стр. 27-38). Soft Skills: тайм-менеджмент (стр. 39-40). |
| 19.05.25 – 23.05.25 | «Учимся учиться и действовать». Стр. 42-43. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Сказка «На маленькой полянке». | Карточки «Что ты чувствуешь?»: зависть, прощение. | IQ Land. Стр. 36. | Soft Skills: критическое мышление (стр. 33-34). Soft Skills: лидерские качества (стр. 41-42). |
| 26.05.25 – 30.05.25 | Вторичная диагностика | | | | |

8. Поурочное тематическое планирование

| № п/п урок | Тема занятия | Кол-во занятий | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------|---------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 | 45 мин. | 04.10.2024 | |
| 2 | «Злятся только плохие люди?». | 1 | 45 мин. | 11.10.2024 | |
| 3 | «Давящее чувство вины». | 1 | 45 мин. | 18.10.2024 | |
| 4 | «Разве самоуверенность – это плохо?». | 1 | 45 мин. | 25.10.2024 | |
| 5 | «Правила дружбы». | 1 | 45 мин. | 01.11.2024 | |
| 6 | «Думать прежде, чем делать». | 1 | 45 мин. | 08.11.2024 | |
| 7 | «Тяжело ли хвастунам живётся?». | 1 | 45 мин. | 15.11.2024 | |
| 8 | «Жизненные запреты от тревоги». | 1 | 45 мин. | 22.11.2024 | |
| 9 | «Ранящие грубые слова». | 1 | 45 мин. | 29.11.2024 | |
| 10 | «Такие разные ценности». | 1 | 45 мин. | 06.12.2024 | |
| 11 | «Одиночество – наказание или награда?». | 1 | 45 мин. | 13.12.2024 | |
| 12 | «Делясь с другими, не забудь о себе». | 1 | 45 мин. | 20.12.2024 | |
| 13 | «Так ли важно быть победителем?». | 1 | 45 мин. | 27.12.2024 | |
| 14 | «Почему ждать так трудно?». | 1 | 45 мин. | 10.01.2025 | |
| 15 | «Гордишься ли ты своими успехами?». | 1 | 45 мин. | 17.01.2025 | |
| 16 | «Как справляться с раздражением?». | 1 | 45 мин. | 24.01.2025 | |
| 17 | «Любовь родителей к детям и наоборот». | 1 | 45 мин. | 31.01.2025 | |
| 18 | «Почему нельзя спешить с выводами?». | 1 | 45 мин. | 07.02.2025 | |
| 19 | «Невероятное чувство воодушевления». | 1 | 45 мин. | 14.02.2025 | |
| 20 | «Можно ли беспокоиться из-за всего?». | 1 | 45 мин. | 21.02.2025 | |
| 21 | «Как справляться в моменты отчаяния?». | 1 | 45 мин. | 28.02.2025 | |
| 22 | «Что значит «быть милосердным?». | 1 | 45 мин. | 07.02.2025 | |
| 23 | «Значение интереса в жизни каждого». | 1 | 45 мин. | 14.02.2025 | |
| 24 | «Зачем уметь радоваться за других?» | 1 | 45 мин. | 21.02.2025 | |
| 25 | «В чём смысл обучения в школе?». | 1 | 45 мин. | 28.02.2025 | |
| 26 | «Что это за чувство – ненависть?». | 1 | 45 мин. | 04.04.2025 | |
| 27 | «Я умею восхищать и восхищаться». | 1 | 45 мин. | 11.04.2025 | |
| 28 | «Я умею говорить «нет»: равнодушие». | 1 | 45 мин. | 18.04.2025 | |
| 29 | «Удивительные вещи каждый день». | 1 | 45 мин. | 25.04.2025 | |
| 30 | «Обида – показатель моих границ». | 1 | 45 мин. | 16.05.2025 | |
| 31 | «Легко ли прощать?» | 1 | 45 мин. | 23.05.2025 | |
| 32 | Вторичная диагностика | 1 | 45 мин. | 30.05.2025 | |
| Итого | | 32 зан. | 1440 мин (24 часа) | | |

9. Формы контроля

| Фамилия, имя ребенка | 1. Демонстрирует дост. уровень развитых гибких навыков | | 2. Способен попросить помощи у педагога / взрослого | 3. Видит в допущ. ошибке возможность роста | 4. Воспринимает учебную деятельность как возможность грамотного построения будущей жизни | 5. При возникновении трудности старается чётко её обозначить |
|----------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Начало года | Конец года | | — | | |
| Ребёнок 1 | | | | | | |
| Ребёнок 2 | | | | | | |
| Ребёнок 3 | | | | | | |
| Ребёнок 4 | | | | | | |
| Ребёнок 5 | | | | | | |
| Ребёнок 6 | | | | | | |
| Ребёнок 7 | | | | | | |
| Ребёнок 8 | | | | | | |
| Ребёнок 9 | | | | | | |
| Ребёнок 10 | | | | | | |
| Ребёнок 11 | | | | | | |
| Ребёнок 12 | | | | | | |

10. Литература

1. Бабурина, М. Терапевтические сказки-тренажёры. Учимся принимать правильные решения. Изд-во «Робинс». 112 с. 2023 г.
2. Меркулова, Т.В., Битянова, М.Р. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь 1 класс. Изд-во «Просвещение».
3. Хухлаева, О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. 202 с.
4. Шутова, В. Карточная игра «Что ты чувствуешь?» для развития эмоционального интеллекта детей. 2023 г.
5. Соколова, Ю. Набор книг Soft Skills. Развитие гибких навыков в задачах и играх. 264 с.

11. Приложение

1. Диагностика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: (6,5 – 8 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит: «Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год?». Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, пр.).

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода).

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет; Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

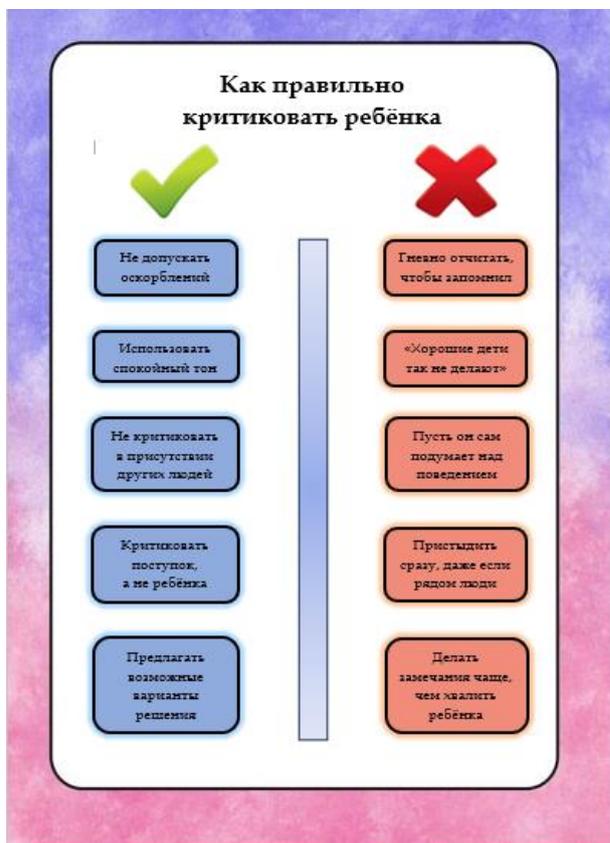
1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

| Показатель сформированности уровня адаптации к учебной деятельности | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Ребенок 1 | | | | | | |
| Ребенок 2 | | | | | | |
| Ребенок 3 | | | | | | |
| Ребенок 4 | | | | | | |
| Ребенок 5 | | | | | | |
| Ребенок 6 | | | | | | |
| Ребенок 7 | | | | | | |
| Ребенок 8 | | | | | | |
| Ребенок 9 | | | | | | |
| Ребенок 10 | | | | | | |
| Ребенок 11 | | | | | | |
| Ребенок 12 | | | | | | |

2. Памятка для родителей «Как правильно критиковать ребёнка»



3. Памятка для детей и родителей «О чём говорят мои чувства?»



4. Памятка «Как помочь ребёнку в выражении негативных чувств»

