

Информационная карта методики

1.Название методики	Рефлексивная пирамида 
2.Автор методики (либо ссылка на ресурс)	Гутник И.Ю. доцент РГПУ им.А.И.Герцена Корсикова Н.В. учитель ГБОУ СОШ №87
3. Методику адаптировал и описал	Гутник И.Ю. доцент РГПУ им.А.И.Герцена Корсикова Н.В. учитель ГБОУ СОШ №87
4.Целевая аудитория:	
<ul style="list-style-type: none"> • Субъект 	Учитель, Родитель, Ученик
<ul style="list-style-type: none"> • Объект 	Школьники, студенты,
<ul style="list-style-type: none"> • Возраст объекта 	С 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Количество 	Класс
5. Какую проблему позволяет решить?	Индивидуализация учебного процесса, повышение мотивации школьников, повышение рефлексивных умений учащихся и их самостоятельности, включение родителей в образовательный процесс
6.Этико-нормативные требования к проведению и использованию результатов методики	Конфиденциальность.
7. Цель применения методики	Предметное самоопределение ученика Координация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса
8.Описание методики	Методика охватывает учет мнений учащихся, учителей и родителей. <u>Для учащихся мы предлагаем следующее:</u> <p style="text-align: center;"><i>Дорогой друг!</i></p> Перед тобой список предметов, которые ты

изучаешь (список может варьироваться в зависимости от класса), и три карандаша: красный, желтый и зеленый.

Русский язык
Литература
Алгебра
Геометрия
История
Обществознание
География
Биология
Химия
Физика
Иностранный язык
ИКТ

Покрась каждый предмет цветом:

1. Зеленым – если ты понимаешь этот предмет, тебе он нравится, интересен и «ты готов перейти дорогу и двигаться дальше».

2. Желтым – если этот предмет вызывает у тебя некоторые затруднения, ты чувствуешь, что тебе необходимо «остановиться», разобрать сложные моменты, а уже потом двигаться дальше.

3. Красным – если тебе неинтересно на уроках, ты не понимаешь материал, тебе сложно и необходима срочная помощь!

Для учителей мы предлагаем следующее:

Перед Вами список класса:

№	Фамилия Имя ученика
1	Ученик 1
2	Ученик 2
3	Ученик 3

Как Вы считаете: кто из учеников прекрасно владеет материалом и заинтересован предметом? (выделите его фамилию зеленым цветом), кто мог бы успевать лучше и нуждается в незначительной помощи? (выделите его фамилию желтым цветом), у кого из

ребят огромные пробелы по Вашему предмету и ему необходима дополнительная помощь и занятия? (выделите его фамилию красным цветом).

Для родителей мы предлагаем следующее:

Уважаемые родители!

Перед Вами список предметов, которые изучает Ваш ребенок.

Русский язык
Литература
Алгебра
Геометрия
История
Обществознание
География
Биология
Химия
Физика
Иностранный язык
ИКТ

Выделите (по Вашему мнению)

1. зеленым цветом любимые уроки вашего ребенка и те, с которыми у него нет проблем.
2. желтым – если этот предмет вызывает затруднения у Вашего ребенка
3. красным – предметы, которые вызывают у вашего ребенка наибольшие трудности, непонимание или негативные эмоции

После заполнения таблиц всеми участниками образовательного процесса по каждому ребенку можно провести анализ

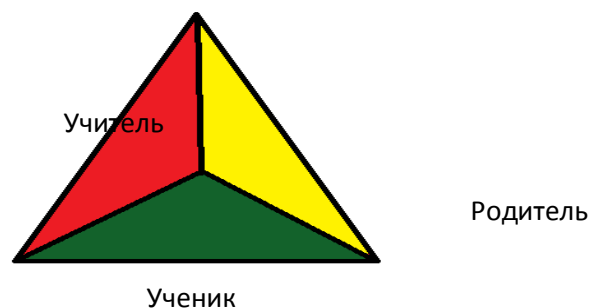
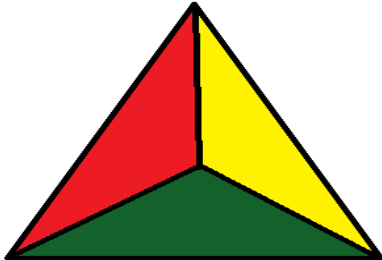


Рис.1. Графическое представление результатов проведения диагностики «Рефлексивная пирамида»

Если цвета не совпадают или преобладает красный

	(желтый) цвет, это сигнал для дальнейшей диагностики.
9.Инструкция к проведению	Проведение диагностики целесообразно на последней неделе перед каникулами. Учащиеся могут заполнить свою анкету на классном часе, учителя – на педсовете или на заседании метод объединения, родители – на родительском собрании или во время Дня открытых дверей. Сравнительный анализ проводит классный руководитель
10.Раздаточный материал	Учителя, ученики и родители получают черно-белые пирамиды для раскрашивания 
11.Обработка и интерпретация результатов	Сравнительный анализ
12. Примеры применения методики в практике	Приведем пример опыта работы Корсиковой Н.В. учителя ГБОУ СОШ №87 В конце первой четверти нами было проведен опрос учителей, родителей и самой Лизы по методике «Рефлексивная пирамида». Нами выявлена тревожная картина по математике, физике, русскому и английскому языкам. Учителя-предметники отмечают огромные пробелы в знаниях у девочки и огромные трудности. Сама девочка самым трудным предметом считает математику, ее родители так же отмечают наличие трудностей, но, видимо, считают, что сложности с этим предметом разрешимые. Так же родители отметили трудности с физикой, но проблем с русским языком и иностранным они не видят вообще.

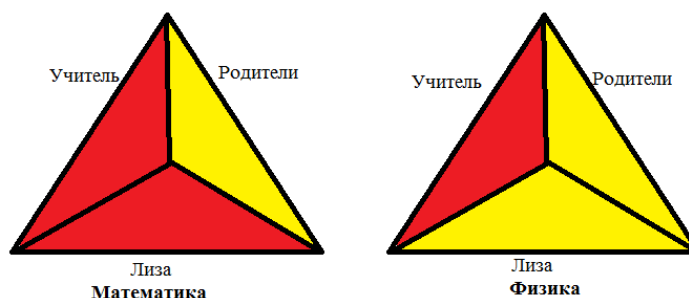


Рис.2. Результаты применения методики «Рефлексивная пирамида»: математика, физика (октябрь 2014)

По всем перечисленным предметам у девочки на конец четверти выходили двойки.

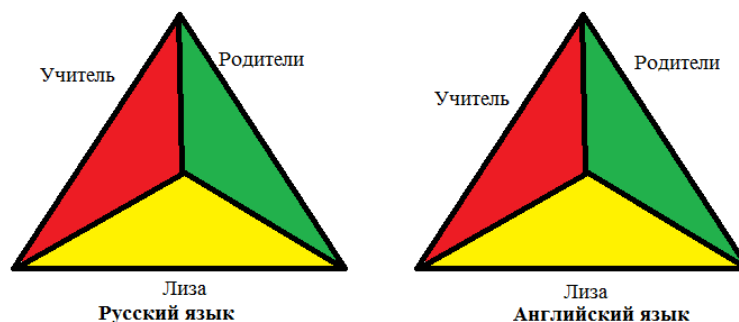


Рис.3. Результаты применения методики «Рефлексивная пирамида»: русский язык и английский язык (октябрь 2014)

На педагогическом консилиуме было решено изменить дидактические материалы для контроля знаний девочки. Каждому учителю-предметнику на самостоятельных, контрольных или практических работах готовить для Елизаветы отдельный вариант с заданием, посильным для нее, чтобы сформировать ситуацию успеха для девочки, а так же выровнять ее успеваемость по наиболее трудным для нее предметам. Родителям девочки рекомендовано усилить контроль за выполнением домашних заданий, больше заниматься дома по наиболее трудным предметам и, возможно, нанять репетитора по тем предметам, по которым родители не могут помочь Елизавете. Так же учителя были готовы давать индивидуальные консультации девочке

В конце декабря по окончании второй четверти повторно была проведена методика «Рефлексивная пирамида». За два месяца работы появились некоторые изменения. Так, родители девочки, заметив проблемы ребенка в изучении русского языка и английского языка, раскрасили эти предметы красным цветом, а Лиза поменяла цвет «математики» на желтый после того, как ее родители начали уделять этому предмету наибольшее количество времени,

хотя сами родители поменяли цвет «математики» на красный, учитывая, сколько сил и времени они стали тратить на этот предмет. Учителя все же не изменили своего мнения, оставив красный цвет.

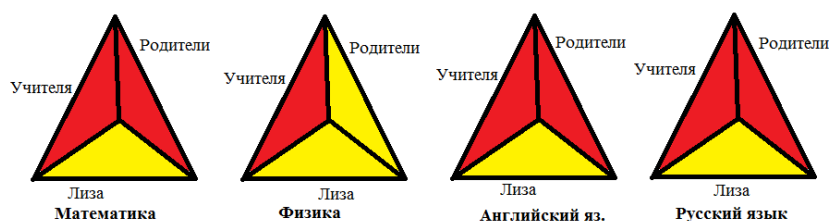


Рис. 4. Результаты применения методики «Рефлексивная пирамида» (декабрь 2014)

Не смотря на это, в ощущениях ребенка на уроках виден прогресс, очевидно, что отдельное задание на уроках Лизу не напугало, напротив, упростило ее работу на занятиях.

На педагогическом консилиуме снова были рассмотрены результаты «Рефлексивной пирамиды» Лизы М.

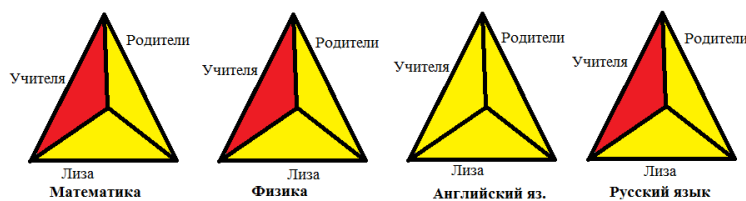
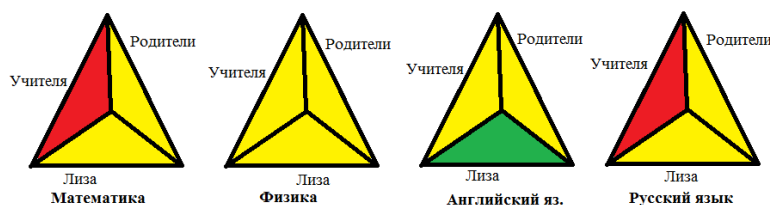


Рис. 5. Результаты применения методики «Рефлексивная пирамида» (март 2015)

Родители девочки снова изменили цвет, в который они раскрасили те части пирамид, которые затрагивали успешность их ребенка по английскому и русскому языкам, на этот раз на желтый, оценив проблемы, связанные с этими предметами, как «решаемые». Заметим, что учитель английского языка так же изменила цвет своей части пирамиды на желтый. Таким образом, можно сказать, что успешность девочки в учебе повышается, хоть и очень медленно.

По результатам последней, проведенной в мае, диагностики «Рефлексивная пирамида» мы видим явный прогресс. Мы видим изменение в пирамидах, отражающих достижения Лизы в физике и английском языке.



	<p align="center">Рис. 6. Результаты применения методики «Рефлексивная пирамида» (май 2015)</p> <p>После того, как в марте учитель английского языка сменила цвет на желтый, девочка почувствовала себя значительно увереннее, в этот раз она покрасила иностранный язык в зеленый цвет. Проблемы в математике и русском языке у Лизы сохранились, однако, учитель физики сменила красный цвет на желтый, что говорит о том, что девочка делает успехи.</p> <p>Не смотря на явные трудности в обучении, этот учебный год девочка заканчивает без двоек в году, она переведена в восьмой класс.</p>
<p>13. Модифицированные варианты применения</p>	<p>Нет</p>
<p>14. Учебно-методические материалы для освоения данной методики</p>	<p>Презентация «Рефлексивная педагогическая диагностика»</p>