

**Отчет о пилотной встрече клуба «Современные педагогические практики» ГБОУ школы № 53  
по теме «Формирующее оценивание».**

1. 5 апреля 2022 – мастер-класс по формирующему оцениванию. Докладчик: Тихонова Елена Сергеевна, учитель английского языка.

На мастер-классе были представлены основные аспекты формирующего оценивания, педагогические практики и инструменты, применяемые педагогами методического объединения учителей английского языка в ГБОУ школе № 53 (см. Приложение 1). Педагоги школы получили буклет по формирующему оцениванию (см. Приложение 2). Работая в группах, педагоги школы выполнили практические упражнения по применению инструментов формирующего оценивания (открытые вопросы, рефлексия и др.)

2. 19 апреля 2022 - круглый стол по результатам применения элементов формирующего оценивания в педагогической практике. Обсуждение позитивных результатов и проблем применения формирующего оценивания в школе.

Докладчики:

Капаева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов (см. Приложения 3, 4);

Шелевая Наталья Анатольевна, учитель английского языка (см. Приложение 5);

Дмитриевых Светлана Игоревна, учитель русского языка и литературы;

Лучина Дарья Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель информатики;

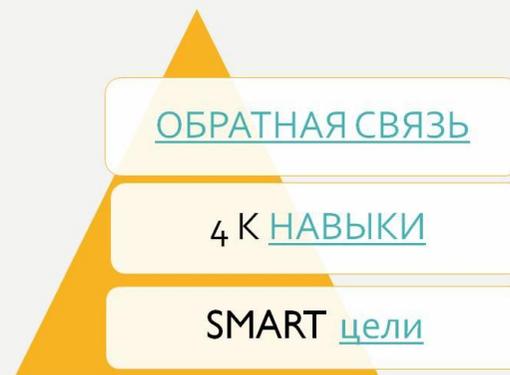
Крылова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов.

В формате открытого обсуждения педагоги школы поделились опытом использования формирующего оценивания в педагогической практике, обсудили особенности использования формирующего оценивания на различных предметах и разных уровнях образования (начальная школа, основная школа, средняя школа). Были выявлены основные проблемы (увеличение временных затрат на рефлексия в рамках урока); намечены ключевые направления дальнейшей работы (системность внедрения формирующего оценивания).

**Приложение 1. Из презентации «Формирующее оценивание». Автор: Тихонова Елена Сергеевна, учитель английского языка ГБОУ школы № 53. 5 апреля 2022.**

Критерий	Итоговое оценивание	Формирующее оценивание
Место в учебном процессе	В конце учебного задания	Во время учебного задания
Цель	Принять решение	Улучшить обучение
Обратная связь	Окончательное решение	Возврат к материалу
Система отсчета	Нормативная, иногда критериальная	Всегда критериальная

## 3 ШАГА К ФОРМИРУЮЩЕМУ ОЦЕНИВАНИЮ



[вперед](#)

## 4 К НАВЫКИ



**Критическое мышление**



**Креативность**



**Коммуникация**



**Коллобрация**

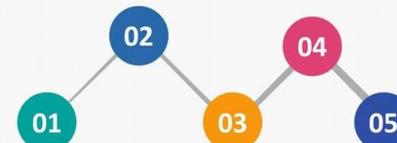
[Назад](#)

## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

5 шагов построения конструктивной обратной связи

ОПИШИТЕ СЛОЖИВШУЮСЯ СИТУАЦИЮ И ВАШУ РЕАКЦИЮ

ПРЕДОСТАВЬТЕ КОНКРЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



УКАЖИТЕ ЦЕЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

ПРЕДОСТАВЬТЕ ЧЕЛОВЕКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТВЕТИТЬ

РЕЗЮМИРУЙТЕ ВСЕ, ЧТО ОБСУЖДАЛОСЬ

[Назад](#)

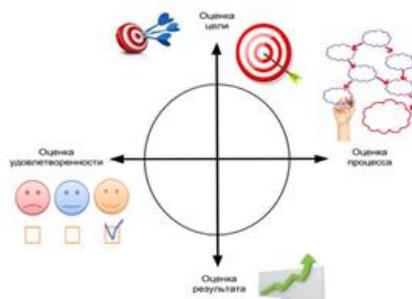
## Приложение 2. Буклет по формирующему оцениванию. Автор: Тихонова Елена Сергеевна, учитель английского языка ГБОУ школы № 53. 5 апреля 2022.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- ◆ Задавайте открытые вопросы, которые побуждают говорить и писать.
- ◆ Проводите рефлексию
- ◆ Используйте викторины
- ◆ Просите учащихся подвести итоги
- ◆ Используйте ручные сигналы
- ◆ Используйте карточки
- ◆ Поиграйте в «Четыре угла»
- ◆ Попросите поделиться с друзьями
- ◆ Читайте хором вслух
- ◆ Используйте три стандартных вопроса (прием 3-2-1)
- ◆ Выдайте «билет за дверь»
- ◆ Проведите короткое формирующее оценивание на бумаге
- ◆ Организуйте взаимобучение и взаимопроверку
- ◆ Попросите прорекламировать только что изученное явление, правило

### Объекты формирующего оценивания



### Стратегии открытых вопросов

- Выбор правильного ответа и обоснование своего выбора
- Утверждение, с которым ученики могут согласиться либо нет и обосновать свой выбор
- Найди отличия: почему это хорошо, а это — плохо?
- Озвучиваем ответ и ставим вопрос, каким образом мы дошли до этого ответа
- Необходимо представлять учащимся другое видение проблемы

### «ГРАНИ ТАЛАНТА» МАСТЕР-КЛАСС

## Система оценивания на уроке

«Если повар сам пробует суп, который он приготовил, - это формирующее оценивание. Если суп пробует клиент - это итоговое оценивание. В первом случае у повара есть шанс исправить блюдо, если он найдет в нем недостатки»

Данута Стерна



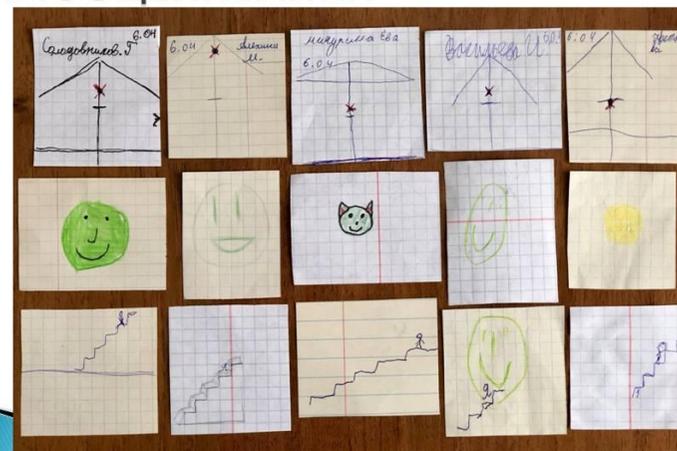
Тихонова Е.С.,  
учитель английского  
языка  
ГБОУ школа 53

Приложение 3. Из презентации «Опыт работы по внедрению формирующего оценивания в начальной школе». Автор: Капаева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов.  
19 апреля 2022

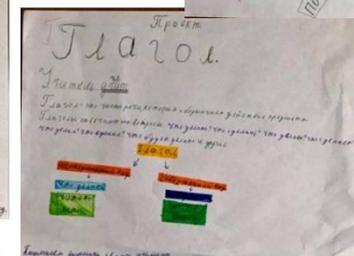
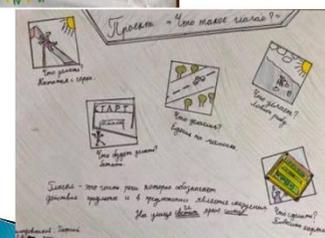
### Вид оценивания Формирующее оценивание

- Оценка **для обучения**
- Планируется и используется **во время** обучения
- Определяет **пробелы** в знаниях, навыках, понимании, улучшает обучение
- Используется для **корректировки** инструкций/**фиксации** процесса обучения/**устранения** заблуждений
- **Адаптируется** под нужды слушателя

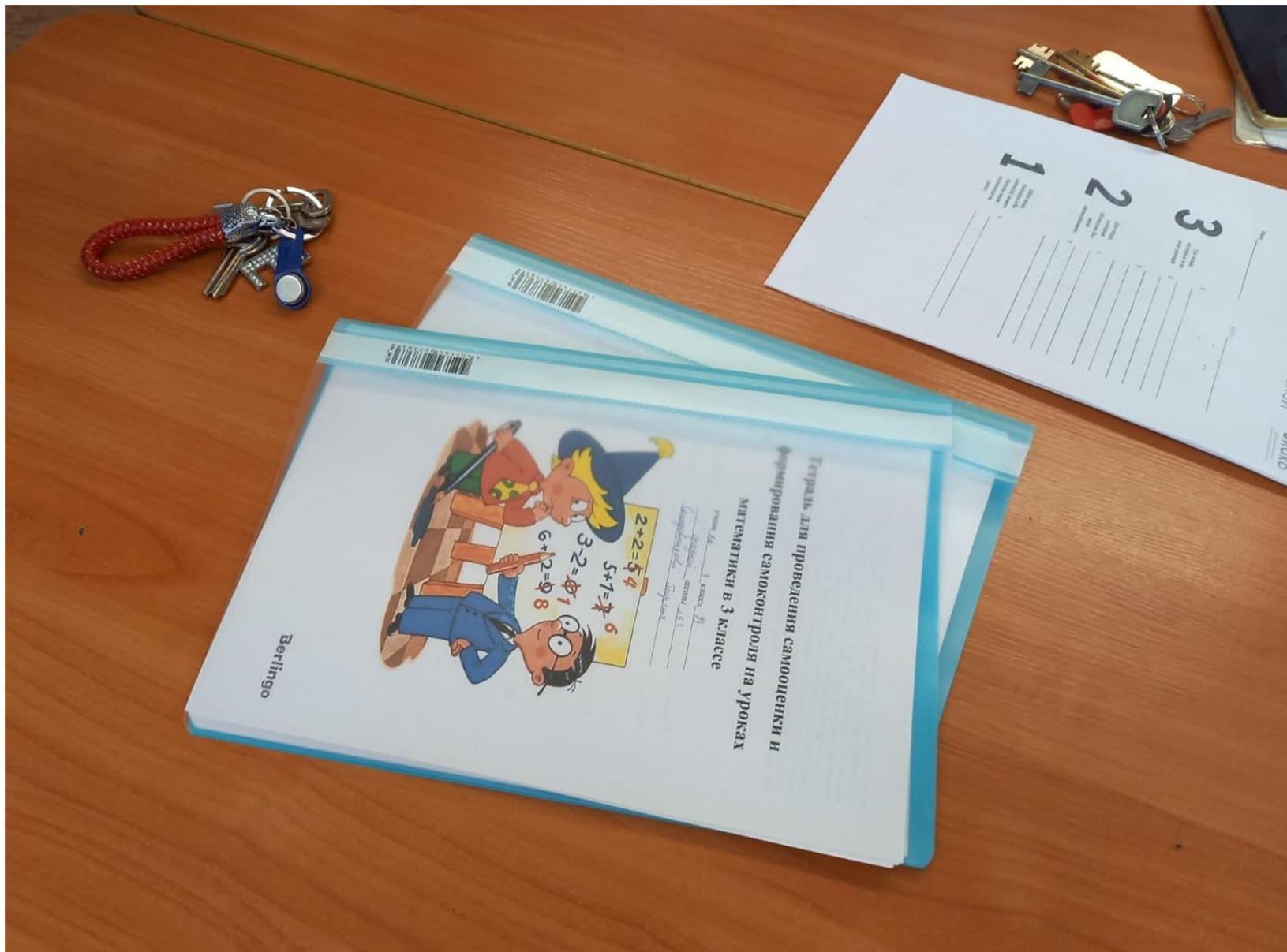
### ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ



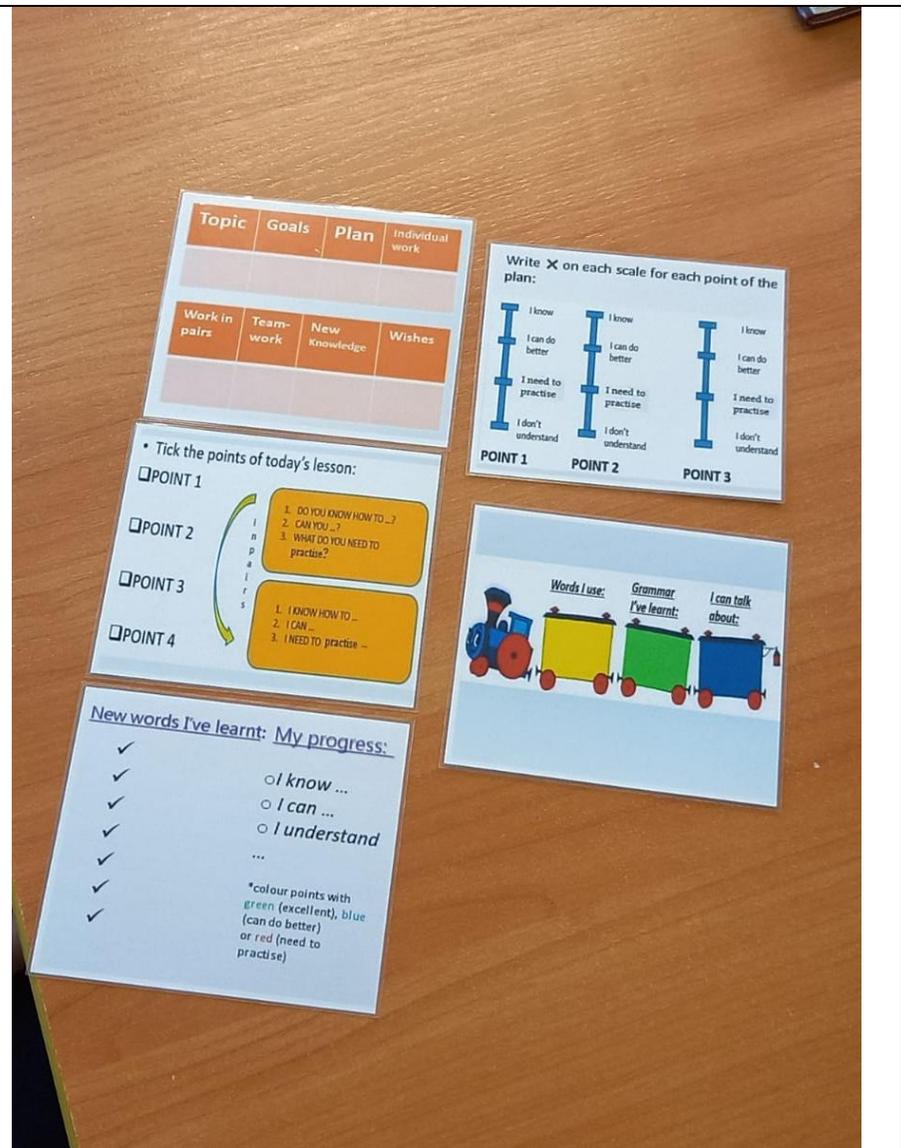
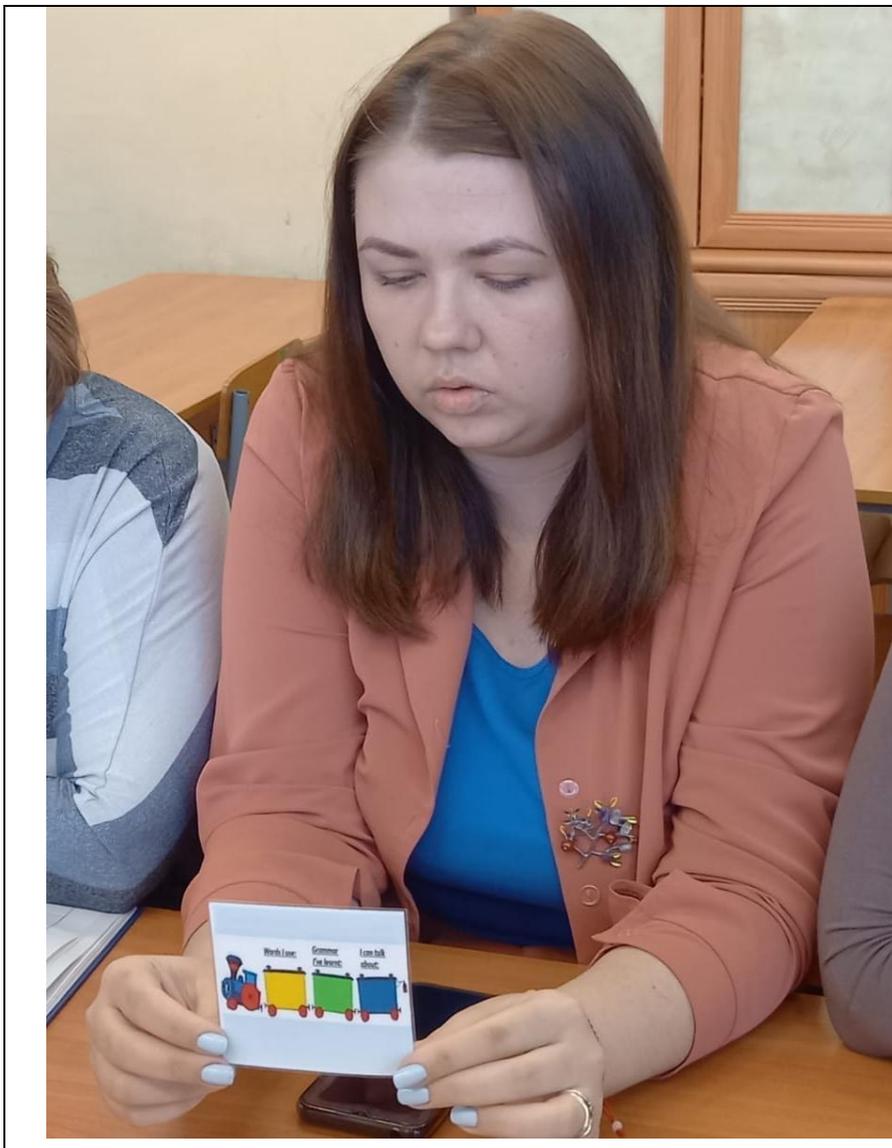
### Карты понятий



Приложение 4. Тетрадь самооценки ученика 3 класса. 19 апреля 2022.



Приложение 5. Рефлексивные карточки. Авторы: методическое объединение учителей английского языка  
ГБОУ школы № 53. 19 апреля 2022.



Приложение 6. Круглый стол «Формирующее оценивание». Обсуждение. 19 апреля 2022.

