

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.03.2026, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 30.03.2026, № 3

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 30.03.2026, № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
Приказ от 18.05.2026, № 40-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**городского детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка»,
организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 53 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга)**

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»)

Санкт-Петербург

2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

20.05.26 09:56 (MSK)

Сертификат 00FBCAB5E32A0CA2688F8787039B2B7ADF

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга) (далее – Программа воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка») направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для реализации в организациях отдыха детей и их оздоровления, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой реализации Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка»:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» включается в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Календарный план воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» разрабатывается ежегодно, утверждается директором и является приложением к настоящей программе.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» следует учитывать возрастные группы детей: 7 – 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Программа воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» рассчитана на возрастную группу детей младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний-базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия»,

«Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» реализуются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска)/(выноса (вноса))

Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)/(выноса (вноса)) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни («День России», «24 июня – Всемирный день истории»);
- краеведческая игра «Истории Старой и Новой деревни».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности («22 июня — День памяти и скорби — памятная дата, посвящённая началу Великой Отечественной войны (1941–1945);

- проведение в рамках смены «Истории Старой и Новой деревни» тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков (беседы о летчиках-героях Советского Союза: А.П. Савушкине, Д.Е. Оскаленко, А.А. Покрышеве, именами которых названы улицы Новой деревни и Герое Советского Союза В. Ф. Маргелове);

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (возложения цветов к мемориалу "Жертвам блокадного Ленинграда" на Серафимовском кладбище).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- выставка рисунков «Многоликая Россия»;
- выставка «Творчество авторов разных народов России»;
- мастер-класс по народным ремёслам - изготовление кукол-оберегов, каллиграфия, роспись тарелок.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (6 июня - День русского языка «Пушкинский день»);
- культурно-развлекательное мероприятие «День рождения А.С. Пушкина»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (Конкурсно-игровая программа «Тайны родного слова», литературный квест «По следам героев»).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей «5 июня - Всемирный день окружающей среды»);
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме (уход за цветами и растениями, растущими на территории ГБОУ, школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга);
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»);
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом («2 июня – День здорового питания», игра-путешествие «Путешествие в страну Здоровья», «Азбука Здорового Образа Жизни», «Секреты Мойдодыра»);

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа «1 июня – День защиты детей».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в ГДОЛ «Улыбка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья и спорта»);
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере

защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф" («2 июня – День здорового питания»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Проведение игр с элементами тренинга на тему: «Толерантность», «Квест-креатив», «Ярмарка коммуникативных навыков», «Знакомство с медиацией».

Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Структура самоуправления строится с учетом уклада ГДОЛ «Улыбка» и тематики смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ГДОЛ «Улыбка», выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу ГДОЛ «Улыбка», качеству воспитывающей среды, символике ГДОЛ «Улыбка»;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ГДОЛ «Улыбка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях ГДОЛ «Улыбка»; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

- Торжественная линейка;
- Праздник закрытия смены.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (Квест «Помощники Незнайки», Игра «Угадай профессию», «Азбука профессий»; кружок «Моя профессия»).

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Экскурсия в пожарную часть Приморского района).

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движением Первых».

Цель модуля – сформировать у воспитанников ГДОЛ представление о назначении «Движения Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.

Задачи модуля:

– мотивировать воспитанников на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движения Первых», на осознанную социально-значимую деятельность;

– укрепить гражданско-патриотическую позицию воспитанников в рамках знакомства с историями подвигов героев России и историями успеха выдающихся личностей нашей страны, региона, города;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата мероприятия:

– тематическое мероприятие «День Первых», включающее в себя просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды социально-познавательной активности, а также формирование и расширение представлений о «Движении Первых», знакомство с его ценностями, миссией и направлениями. Главная цель мероприятия — дать каждому ребенку почувствовать себя частью большой команды, узнать о возможностях для самореализации и внести личный вклад в общее дело.

Вариативные содержательные модули **Модуль "Экскурсии и походы"**

Экскурсии и походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести важный опыт, социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей организуются тематические экскурсии: в Пожарный спасательный отряд по Приморскому району, в Центральный парк культуры и отдыха им. С. М. Кирова, по памятным местам Старой и Новой деревни.

Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование в ГДОЛ «Улыбка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу тематической смены «Истории Старой и Новой деревни», а также деятельность кружковых объединений и секций дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружки:

- «Хранители времени» - туристско-краеведческое направление;
- «Азбука эмоций» - социально-гуманитарное направление;
- «Дизайн-студия» - художественное направление;
- «В ритме танца» - художественное направление;
- «Голос» - художественное направление;
- «Спортивные игры» - физкультурно-спортивное направление;
- «Веселый английский» - социально-гуманитарное направление;

Мероприятия:

- Виртуальная экскурсия в мобильном Планетарии (Темы: «Мечта и освоение космоса», «Загадки мира под микроскопом», «Мифы в астрономии»);
- Виртуальная экскурсия «День рождения А.С. Пушкина»;
- Культурно-развлекательное мероприятие «Шоу-Химик-Мимик показывает удивительное из мира науки»;
- Мастер-классы по собиранию головоломок.

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением цифровых технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности ГДОЛ «Улыбка» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного «проживания» и совместного творчества детей и

взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня,

огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГДОЛ «Улыбка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- тематические мероприятия;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, при занятиях спортом, на водоёмах, в общественных местах;
- тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, профилактика травли в детской среде.

Формы реализации модуля могут включать:

- тематические беседы и лекции;
- спортивные мероприятия (зарядка, игры, соревнования);
- игровые занятия, ролевые и ситуационные игры;
- просмотр и обсуждение обучающих видеоматериалов;
- мастер-классы по основам первой помощи, правилам дорожного движения и

безопасному поведению в экстренных ситуациях.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Городской детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Улыбка», организованный государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга) организуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим деятельности ГДОЛ «Улыбка» носит сезонный характер.

Кратковременный характер пребывания детей в лагере, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления самовоспитания.

В ГДОЛ «Улыбка» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Для реализации Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» могут быть привлечены к взаимодействию другие организация партнеры, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря:

- ДОУ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс»;
- ДДЮЦ и Т Приморского района Санкт-Петербурга;
- Отдела Госавтоинспекции УМВД России по Приморскому району г. СПб;
- ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Приморский культурный центр»;
- СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга" (Библиотека № 2 им. Д. А. Фурманова);
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»;
- Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы по Приморскому району Санкт-Петербурга и другие.

Воспитательный потенциал ГДОЛ «Улыбка»

Школьный лагерь дневного пребывания — это уникальная педагогическая среда, где

игра, общение и творчество становятся главными инструментами воспитания. Для детей младшего школьного возраста лагерь — это не просто место досуга, а «школа жизни» в миниатюре, где закладываются основы личности.

Воспитательный потенциал лагеря ГДОЛ «Улыбка» реализуется через создание особого эмоционального климата и насыщенную событиями смену.

1. Социализация и развитие коммуникативных навыков

В отряде собираются дети из разных школ и классов, которые ранее могли не общаться. Лагерь стирает привычные социальные барьеры.

Формирование коллектива: Дети учатся жить по общим правилам, нести ответственность за свои поступки перед отрядом, договариваться и уступать.

Развитие эмпатии: Совместные игры и дела учат сопереживать, радоваться успехам товарищей и оказывать поддержку в трудную минуту.

Роль воспитателя: Воспитатель выступает не как учитель, а как старший товарищ и наставник, помогая разрешать конфликты и выстраивать дружеские отношения.

2. Формирование гражданской идентичности и патриотизма

Знакомство с историей и культурой России, приморского района, Старой и Новой деревни, происходит не через лекции, а через погружение в традиции.

Тематические дни: Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам (День России) или важным историческим датам, формирует чувство гордости за свою страну.

Экологическое воспитание: Прогулки на природе, изучение родной флоры и фауны воспитывают бережное отношение к окружающему миру как к малой Родине.

3. Творческое самовыражение и раскрытие талантов

Лагерь даёт ребёнку возможность попробовать себя в тех видах деятельности, на которые не всегда хватает времени в учебном году.

Творческие мастерские: Рисование, лепка, театральные постановки и танцы позволяют детям проявить фантазию и почувствовать себя успешными.

Проектная деятельность: Создание коллективных проектов (газета отряда, подготовка концерта) учит планированию и работе в команде.

Культура досуга: Дети учатся занимать себя полезными и интересными делами, отличая активный отдых от пассивного.

4. Укрепление здоровья и формирование ЗОЖ

Режим дня в лагере (зарядка, прогулки, дневной сон, горячее питание) способствует физическому оздоровлению.

Подвижные игры: Часть времени проводится на свежем воздухе, что укрепляет иммунитет.

Гигиенические навыки: В игровой форме закрепляются навыки личной гигиены и культуры питания.

Антистрессовая среда: Отсутствие оценок и домашних заданий снимает учебное напряжение, создавая позитивный эмоциональный фон.

Таким образом, в ГДОЛ «Улыбка» для детей созданы условия: для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития, формирования у детей стремления к самовыражению, развитию творческих способностей через многообразные формы деятельности. Школьный лагерь становится пространством для гармоничного развития ребёнка, где он учится дружить, творить, любить свою семью и Родину, закладывая фундамент для успешной социализации в будущем.

Воспитательный потенциал ГДОЛ «Улыбка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада ГДОЛ «Улыбка»:

- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная специфика местности;
- организационно-правовая форма, режим деятельности (дневное пребывание);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Реализация программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» осуществляется силами квалифицированного кадрового состава образовательного учреждения. В состав команды входят:

- Педагогический состав (воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре);
- Медицинские работники;
- Технический персонал.

Бытовые условия ГДОЛ «Улыбка».

Бытовые условия пребывания детей в лагере организованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В лагере организованы отрядные комнаты, спальни, столовая, туалетные комнаты, помещения для проведения кружков, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет с изолятором, спортивный зал и спортивные площадки на территории образовательного учреждения.

Количество отрядных комнат и спален зависит от количества детей зачисленных в лагерь. Каждая комната оснащена столами и стульями, рукомойником для комфортного

проведения отрядных занятий.

Спальни выделены отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. Приоритетом размещения детей является возраст и отряд, в который они были зачислены.

Режим работы ГДОЛ «Улыбка»

Режим работы городского лагеря: с 08.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в ГДОЛ «Улыбка»:

Время	Режимные моменты
8.30-9.00	Сбор детей
9:00-9:05	Утренняя линейка
9:05-9:15	Зарядка
9:15-10:00	Завтрак
10:00-12:00	Кружки/Мероприятия
12:00:12:30	Прогулка/Отрядное время
12:30-13:30	Обед
13:30-14:00	Кружки/Мероприятия
14:00-15:00	Дневной сон
15:00-15:30	Полдник
15:30-16:30	Кружки/Мероприятия
16:30-17:30	Кружки/Мероприятия
17:30-17:50	Вечерняя прогулка/Мероприятия
17:50	Минутка безопасности в отряде
18:00	Уход домой

Необходимость соблюдения режима дня направлена на обеспечение безопасности, охрану здоровья ребенка, что подкреплено Правилами внутреннего распорядка воспитанников городского детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 53 Приморского района Санкт-Петербурга.

Реализация Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ГДОЛ «Улыбка» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание

событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание при проведении анализа сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом проведения анализа является аналитическая справка.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским

сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривет следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение родительского собрания, на которых родители (законные представители) могут получить информацию по организации отдыха детей и их оздоровления в ГДОЛ «Улыбка»;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

- создание групп с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение лагеря осуществляется за счет педагогического состава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга.

В реализации Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» задействованы следующие должности: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатель (из расчета 4 воспитателя на отряд из 25 детей), педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, библиотекарь.

Общее число работников, задействованных для работы в лагере, зависит от общего числа детей и продолжительности смены.

Корпоративная культура ГДОЛ «Улыбка» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря).

На основе Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка» создается календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы воспитательной работы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение - базовый минимум, необходимый для качественной реализации содержания программы воспитательной работы Программы воспитательной работы ГДОЛ «Улыбка»:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (при необходимости).