МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(составлены социальным педагогом ГБОУ школа № 53 И.В. Хитровой)

**Алгоритм действий при выявлении насилия в отношении учащегося в семье.**

В настоящее время приобрела актуальность тема насилия над детьми и подростками, в том числе, в семье.

Насилию в современных условиях в различных его формах подвергается ежегодно до 2 миллионов несовершеннолетних. Более 50 тысяч детей каждый год убегает из дома, семьи, интернатов, учебных заведений, спасаясь от жестокости родителей, воспитателей, сверстников. Около 17 тысяч детей, в возрасте до 18 лет становятся жертвами преступлений.

По данным Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, на деле подвергаются избиениям со стороны непосредственно родителей порядка 2,5 млн. детей до 14 лет. Кроме того , около 30-40% преступлений происходят внутри семьи , 50% из них затрагивают детей ( дети становятся жертвами или свидетелями преступлений).

Важно понимать, что потерпевшими внутри семьи становятся дети всех возрастных категорий, но чаще всего страдают дети 6-7 лет, причем 60-70% из них отстают в развитии, страдают физическими, психическими и эмоциональными расстройствами.

Согласно данным МВД, ежегодно становятся жертвами преступных посягательств внутри семьи порядка 26 тысяч детей, из которых от рук родителей или опекунов погибают около 2 тысяч, еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения внутри семьи, около 8 тысяч получают телесные повреждения. Порядка 14 тысяч несовершеннолетних подвергаются сексуальному насилию.

Одной из задач школы является выявление случаев насилия в семье с детьми, выявление неблагополучных семей.

Проявления насилия в семье можно разделить на: 1. Физическое насилие (причинение физической боли, принуждение к употреблению отравляющих психотропных веществ, опасных лекарств, алкоголя и пр.); 2. Сексуальное насилие в отношении несовершеннолетнего (прикосновения, половые сношения, демонстрация порнографии и пр.). 3. Морально-психологическое насилие (один из членов семьи препятствует общению другим членам семьи, получению образования, продолжению профессиональной деятельности) Происходит вследствие собственного стремления к доминированию.

Доказать морально-психологическое насилие обнаружить и подтвердить очень тяжело, поскольку доминирование относится к естественным чертам личности.

Последствия морально-психологического насилия проявляются в отсутствии контроля за ребенком со стороны родителей (безнадзорность, эмоциональная холодность, отсутствие поддержки, отторжение).

Для детей переживших физическое и сексуальное насилие характерны депрессивные состояния, приступы тревожности, страх прикосновений и контактов, чувство изолированности и низкая самооценка.

Для своевременного выявления детей, подвергшихся тем или иным видам насилия, классному руководителю следует обратить внимание на следующие эмоциональные, личностные и поведенческие особенности учащихся

Личностные особенности:

1. У ребенка заниженная самооценка, он избегает общения с другими детьми, отказывается участвовать в общественных мероприятиях.
2. Высокий риск развития нервно-психологических нарушений (депрессия, нарушение сна, возможно развитие посттравматического синдрома), у таких детей снижается уровень статуса в классе.

Нарушение процесса идентичности:

1.Ребенок демонстрирует чувство безысходности, безнадежности, вследствие чего, возможно появление суицидальных мыслей и поведения

Поведение:

1. Ученик дистанцируется от общения со взрослыми и одноклассниками.
2. Проявляет негативизм при обсуждении тем, касающихся жестокого обращения и насилия.
3. Возможно проявление всех видов агрессии по отношению к сверстникам и взрослым.
4. Снижение успеваемости, прогулы

Эмоции:

1. Напряженность и страх
2. Повышенная обидчивость и раздражительность
3. Грусть, печаль, неустойчивое настроение, возможны частые соматические заболевания.

Внешний вид:

1. У ребенка может быть неопрятный вид, нехватка школьных принадлежностей, чувство голода
2. Наличие синяков (следы от пряжки ремня, шнура, палки, пальцев), царапин, ссадин на руках, шее, плечах, лице .

При обнаружении синяков, ссадин необходимо незамедлительно отвести ребенка в медицинский кабинет и довести информацию до администрации школы.

По совокупности поведенческих, эмоциональных признаков, свидетельствующих о возможном семейном насилие, нарушении прав ребенка, классному руководителю рекомендуется довести информацию до психолога, социального педагога, которые будут действовать по соответствующему для службы сопровождения алгоритму.

Для профилактики семейного насилия, жестокого обращения с ребенком рекомендуется проводить превентивную работу с родителями: тематические встречи со специалистами, беседы, посвященные особенностям воспитания, правовым аспектам, ответственности родителей за воспитание и надлежащее содержание детей.

Классный руководитель вправе написать ходатайство о постановке на школьный учет или учет в ОДН семью, не выполняющую в полной мере своих родительских обязанностей.

В классе с учениками рекомендуется проводить беседы, круглые столы, тренинги по сплочению коллектива, мотивации к взаимопомощи, развитию эмпатии.

Рекомендуемая литература для чтения :

1. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Л.С.Алексеева // Педагогика. - 2006. - №5. С. 43-52.
2. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. / Ю.М. Атонян - М.: ИНФРА, 1995. С. 25.
3. Баклан Н.С., Глуздова О.В. Школа безопасности для подростков: руководство для практических психологов, педагогов, социальных педагогов. / Н.С.Баклан, О.В. Глуздова. - Н.Новгород: Изд-во НГЦ, 2007.
4. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М.Фокин. - М., 2003.
5. Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Педагогическая профилактика насилия над детьми в семье средствами православной культуры / М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова. - СПб, 2007.
6. Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О.Н.Большакова, Т.А.Косенкова, Т.В. Сытикова //Социальная работа. 2005. -№ 2. - С. 28 - 30.
7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И.Буянов - М.: Просвещение, 1988. Буянов М.И., Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / М.И.Буянов, А.И.Захаров. - М.,1986.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия / А.Я. Варга // Краткий лекционный курс. -СПб.: Речь, 2008. - 144 с.
9. Волков В.В., Волкова Е.Н. Развитие системы защиты прав детей и подростков в Нижегородской области / В.В.Волков, Е.Н.Волкова // «Право на детство»: Профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков» - Нижний Новгород, 2008.
10. Волков В.В. Правовые аспекты защиты прав ребенка: российский и американский опыт / В.В. Волков- Н.Новгород: НГЦ, 2003.
11. Волкова Е.Н. Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми / Волкова Е.Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - № 6. С.24-28.
12. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком: Общие вопросы и физическое насилие / И.Н. Григович. - Петрозаводск, 2000.- 68 с.
13. Гуггенбюль Н. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Перевод с немецкого Н. Скородума. - СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2008 - 220 с.
14. Дети "группы риска": материалы Международной конференции. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. - 173 с.