

Уважаемые, родители (законные представители) учащихся нашей школы, в ноябре для вас школа открыла «Родительский лекторий».

Декабрь: тема «Семья»

Основной задачей лектория является информационное просвещение родителей учащихся начальных классов, с целью показать возможные способы развития в детях таких качеств как пытливость, склонность к познавательной деятельности, любознательность и другие, которые позволяют, в свою очередь, развивать мотивацию к учебе, критичность мышления, адаптивные способности и др.

Мотивация к познавательной деятельности коренится в семейных отношениях, в быте, в том, как семья организует процесс воспитания.

Аннотация проводимых бесед в «Родительском лектории»

Ноябрь: Тема1 «Воспитание».

Родители, как правило, осуществляют процесс воспитания неосознанно или так, как их воспитывали, или диаметрально противоположно, основываясь на своих детских воспоминаниях и ощущениях, не задумываясь о существенных характеристиках процесса воспитания, его целях, задачах и способах.

В беседе рассматривается связь процесса воспитания, семейной среды и социума.

Родители, другие близкие, общаясь между собой, в болезни или здравии, в хорошем настроении или плохом, изо дня в день, на протяжении многих лет, создают внутрисемейную атмосферу, некие семейные ценности и правила. Ребенок впитывает в себя эту атмосферу, насыщаясь ею, формирует свое мировоззрение, свой характер, свое отношение к окружающим и с этим багажом выходит в социум.

Сначала это песочница у дома, потом детский сад, потом школа. Таким образом, в процесс воспитания включаются другие люди, культурно-историческая среда, общество со своими морально-нравственными нормами поведения, общения, со своими правилами и ценностями и т.д.

В теме «Воспитание» делается акцент на то, что (по словам Дубровиной И.В.) «в семье ребенок оказывается включенным в социальные отношения, которые составят содержание будущей личности», именно в семье он все время *учится познавать*.

В процессе беседы отмечалась связь семейных правил и ценностей со стилем воспитания, особенностью семейных отношений детей и родителей.

Стили воспитания:

Диктат - формирует нарушение инициативности, веры в себя, появляется страх невозможности достижения поставленной цели;

Опека- развивается неспособность адаптироваться к жизни (ригидность), безответственность, деспотичность;

Невмешательство (эмоциональный холод, отчуждение) – у ребенка формируется низкая самооценка, возможна агрессивность, реакция эмансипации, потеря интереса к учебе, ребенок чувствует себя ненужным, лишним ;

Конфронтация (наличие в семье постоянно действующего конфликта) – формируются такие черты как грубость, цинизм, скандальность;

Сотрудничество (межличностные отношения определены (опосредованы) совместной деятельностью при решении общих целей и задач) – гармоничное воспитание. Были рассмотрены другие стили воспитания (классификация О.Е. Зверевой и В.В. Столина), где выделяются такие как:

Симбиоз (тревожась за ребенка, родители лишают его всякой самостоятельности-развивается ригидность, инфантилизм), *Маленький неудачник* - стремление родителей инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, ребенок отказывается принимать самостоятельно какие-либо решения, развивается страх перед будущим, практически отсутствуют мотивация к достижениям, саморазвитию.

В беседе были рассмотрены отклонения в процессе воспитания, причины отклонений и черты характера ребенка, которые формируются в результате такого воспитания.

Пожелания родителям по окончанию беседы:

Уважаемы родители! Понаблюдайте за тем, как вы общаетесь с детьми (требуете, указываете, обзываете, укоряете, сетуете, спрашиваете, рассказываете, слушаете, стараетесь понять, отмахиваетесь). Сколько времени вы уделяете ребенку, насколько удовлетворены потребности ребенка в духовном общении с вами, его родителями, какими чертами характера он обладает, а какие черты вы в нем хотели бы воспитать? Попробуйте определить стиль вашего воспитания.

Декабрь. Тема 2 «Семья»

Воспитание – это процесс, связанный с реализацией такой потребности взрослого человека, как быть родителем, иметь детей.

Во второй теме рассматривалась жизнедеятельность семьи с точки зрения влияния на воспитательный процесс.

Что бы ребенку было легче ориентироваться в семейной среде, что бы он понимал, что такое «Хорошо», а что такое «Плохо», в семье должен быть определенный уклад жизни, определенные правила.

Были рассмотрены:

1. Три основные модели семьи: патриархальная, детоцентристская, супружеская
 2. Семейные функции (связаны с потребностями) – воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, первично-социального контроля, духовная, сексуально-эротическая
 3. Семейная структура, стереотипы поведения, семейные ценности
 4. Семейные правила (кто и когда их формирует, негативное влияние жестких правил) жизненные циклы семьи, семейные кризисы.
 5. Семья – как педагогическая система. Семейные стрессоры и стабилизаторы.
- Влияние жизнедеятельности семьи на воспитание ребенка и формирование его характера.

Пожелания родителям по окончанию беседы:

Уважаемые родители!

1. попробуйте определить модель построения отношений в вашей семье,
2. какие существуют гласные и негласные правила в вашей семье, ценности, традиции.
3. оцените, насколько полно реализуется в вашей семье каждая из ее функций, насколько ваш ребенок живет по семейным правилам, следуя семейным традициям и ценностям.
4. на формирование каких черт характера у вашего ребенка направлена жизнедеятельность вашей семьи.

Январь. Тема3 «Возрастная психология»

Будут рассмотрены следующие вопросы

1. Особенности среднего детства (6-12 лет):

физическое и когнитивное развитие, развитие головного мозга, развитие двигательных навыков, здоровье, этапы когнитивного развития, особенности мышления в возрасте 6-8 лет, развитие памяти, речь и грамотность

2. Научение и мышление в процессе школьного обучения:

требования к ребенку дома и в школе, формирование умения учиться, чем определяется успех обучения

3. Нарушение способностей к обучению, с какими трудностями сталкиваются дети

4. Синдром дефицита внимания.

Пожелания родителям по окончанию беседы:

Уважаемые родители!

Проанализируйте:

1 особенности развития вашего ребенка, состояние его здоровья, объем развития двигательных навыков, памяти, словарный запас, умение анализировать, вспоминать, воспроизводить, обосновывать.

2 созданы ли в вашей семье условия для успеха в обучении вашего ребенка

3 какие можно сделать изменения, что бы ваш ребенок чувствовал себя успешным.