ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023, № 1

«ПРИНЯТО»
С учетом мотивированного мнения совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся Протокол от 28.08.2023, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
приказ от 30.08. 2023, № 53-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ (ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)

«Всезнай-ка»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик:
Фомина Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна, Директор
06.09.23 16:11 (MSK) Сертификат 5588C3C92E178787C32C763FAA8AE1DB

Содержание:

1 Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

1.2 Программное содержание

1.3 Планируемые результаты освоения программы

2. Тематический план

2.1. Календарно-тематическое – планирование.

2.2 Методические и оценочные материалы.

2.3 Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнай-ка» разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам».

Основные принципы: Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы: Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. б) Культурно- ориентированные принципы: Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей

познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом 51 смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы: Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций мотивов, побуждающих к учению.

Форма организации и проведения занятий

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста.

Форма проведения – подгрупповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет: 6-7 лет- 30 минут.

Срок освоения – 1 учебный год (подготовительная группа 64 занятия)

Условия набора и формирования групп: по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность: Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознается педагогами и психологами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и

удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Отличительные особенности: Данная дополнительная образовательная программа «Всезнай-ка» по развитию познавательных способностей, направлена на прочное усвоение детьми знаний, и, что особенно важно, на развитие у них интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Адресат программы: Данная программа предназначена для детей возраста 6-7 лет.

1.1Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель: формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей. Количество и счет
- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм). Геометрические формы

• развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
• формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

• уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
• закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
• формировать умение пользоваться часами для определения времени;
• совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

1.2 Программное содержание

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < . Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < . Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее —

короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), вобщении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

• умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
• умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
• умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
• умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
• умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
• умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество нод	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение	4	60 мин	60 мин.
2	Число и цифра 1.	1	15 мин	15 мин.
3	Число и цифра 2.	1	15 мин	15 мин.
4	Число 3.	1	15 мин	15 мин.
5	Число и цифра 3	1	15 мин	15 мин.
6	Числа и цифры 1–3	2	30 мин	30 мин.
7	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	15 мин	15 мин.
8	Луч. Отрезок.	1	15 мин	15 мин.
9	Незамкнутые и замкнутые линии.	1	15 мин	15 мин.
10	Ломаная линия. Многоугольник.	1	15 мин	15 мин.
11	Число 4	1	15 мин	15 мин.
12	Число и цифра 4.	1	15 мин	15 мин.
13	Повторение.	1	15 мин	15 мин.
14	Числовой отрезок.	2	30 мин	30 мин.
15	Слева, справа.	1	15 мин	15 мин.
16	Пространственные отношения.	1	15 мин	15 мин.
17	Число 5.	1	15 мин	15 мин.
18	Число и цифра 5.	2	30 мин	30 мин.
19	Числа 1 – 5.	1	15 мин	15 мин.
20	Больше, меньше.	1	15мин	15 мин
21	Внутри, снаружи.	1	15мин	15 мин
22	Число 6.	1	15мин	15мин

23	Число и цифра 6.	2	30 мин	30 мин
24	Повторение.	2	30 мин	30 мин
25	Измерение длины.	1	15мин	15мин
26	Повторение.	1	15мин	15мин
27	Измерение длины*.	2	30 мин	30 мин
28	Число 7	1	15мин	15мин
29	Число и цифра 7.	2	30 мин	30 мин
30	Числа 6-7.	1	15мин	15мин
31	Раньше, позже	1	15мин	15мин
32	Измерение объема	2	30 мин	30 мин
33	Число и цифра 8	2	30 мин	30 мин
34	Числа 6, 7, 8.	1	15мин	15мин
35	Число и цифра 9.	2	30 мин	30 мин
36	Измерение площади	1	15мин	15мин
37	Число и цифра 0.	2	30 мин	30 мин
38	Число 10	2	30 мин	30 мин
39	Сравнение по массе*.	1	15мин	15мин
40	Измерение массы	1	15мин	15мин
41	Часы.	1	15мин	15мин
42	Повторение.	7	105	105мин
Всего		64	795 мин (13ч 25 мин)	795 мин (13 час 25 мин)

2.1 Календарно-тематическое – планирование.

№ недели	Тема	Содержание, оборудование
1	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 1. стр. 14
	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 2. Стр. 19
2	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 3. стр. 25
	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 4 стр. 31
3	Число и цифра 1.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 5. стр. 38
	Число и цифра 2.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 6. стр.45
4	Число 3.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 7 стр. 53
	Число и цифра 3	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 8 стр.60
5	Числа и цифры 1–3	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 9. стр.67
	Числа и цифры 1–3	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 10. стр.72

6	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 11 стр.79.
	Луч. Отрезок	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 12 стр.87
7	Незамкнутые и замкнутые линии	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 13 стр.94
	Ломаная линия. Многоугольник	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 14 стр.101
8	Число 4	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 15 стр.106
	Число и цифра 4	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 16 стр.112
9	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 16 стр.112
	Числовой отрезок	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 17 стр.119
10	Числовой отрезок	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 18 стр.119
	Слева, справа	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 19 стр.125
11	Пространственные отношения.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 20 стр.130

	Число 5	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 21 стр.136
12	Число и цифра 5.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 22 стр.136
	Число и цифра 5.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 23 стр.142
13	Числа 1 – 5.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 24 стр.148
	Больше, меньше	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 25 стр.153
14	Внутри, снаружи.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 26 стр.157
	Число 6.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 27 стр.163
15	Число и цифра 6	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 28 стр.169
	Число и цифра 6	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 29 стр.174
16	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 30 стр.181
	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 31 стр.188

17	Измерение длины.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 32 стр.188
	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 33 стр.188
18	Измерение длины*.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 34 стр.193
	Измерение длины.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 35 стр.199
19	Число 7	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 36 стр.203
	Число и цифра 7.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 37 стр.207
20	Число и цифра 7.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 38 стр.212
	Числа 6-7	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 39 стр.218
21	Раньше, позже	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 40 стр.222
	Измерение объема	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольник Занятие № 41 стр.228
22	Измерение объема	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 42 стр.233

	Число и цифра 8	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 43 стр.237
23	Число и цифра 8	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 44 стр.243
	Числа 6, 7, 8.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 45 стр.249
24	Число и цифра 9.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 45 стр.249
	Число и цифра 9.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 46 стр.255
25	Измерение площади	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 47 стр.262
	Число и цифра 0.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 48 стр.267
26	Число и цифра 0.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 49 стр.272
	Число 10	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 50 стр.272
27	Число 10	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 51 стр.278
	Сравнение по массе*.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 52 стр.285

28	Измерение массы	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 53 стр.291
	Часы	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 54 стр.296
29	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 55 стр.301
	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 56 стр.307
30	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 57 стр.312
	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 58 стр.313
31	Повторение.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 59 стр.316
	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 60 стр.319
32	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 61 стр.321
	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Занятие № 62 стр.326

2.2 Методические и оценочные материалы:

Подготовительная к школе группа:

Ф имя ребенка	1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10	2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.	3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.	4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.	5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.	6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
Средний балл						

2.3 Методическое обеспечение

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.