

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

Дополнительная общеобразовательная программа

группы раннего развития «Почемучка»

Для учащихся 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Санкт – Петербург

2023-2024

I. Пояснительная записка

Помогая детям преодолевать трудности, мы всякий раз сотворяем своего рода чудо. Это результат совместных усилий педагогов и детей, маленькое произведение искусства, в создании которого все принимают участие, подобно музыкантам одного оркестра.

К. Фоппель

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (вступил в силу с 01.01.2021)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г. № 62296; 6. Закона Санкт – Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт – Петербурге (с изменениями на 23 ноября 2023 года);
7. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден приказом № 53/4 –од от 30.08.2023)
8. Учебного плана по оказанию платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом 53-од от 30.08.2023).

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые шесть—семь лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована группа раннего развития её формах. Группа раннего развития вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Целью курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей с учетом возрастных и психических особенностей.

Задачи данного курса:

- продолжать всестороннее воспитание и развитие детей;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа; готовить детей к обучению грамоте;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Важными условиями эффективной работы с детьми по программе раннего развития «Почемучка» являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов в школе раннего развития:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы
- систематичность и последовательность занятий.

Содержание образовательного процесса в школе развития определяется учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами школы и утверждаемыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за работу школы раннего развития. Нормативный срок освоения программ — 8 месяцев.

Занятия по программам проводятся в учебных помещениях школы педагогическими работниками школы. Группа работает в следующем режиме: 3 учебных занятия 2 раза в неделю, кроме праздничных дней. Продолжительность академического часа занятий в школе развития может составлять от 25 до 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

Детям, обучающимся в группе раннего развития «Почемучка» предлагаются следующие занятия:

1. Зеленая тропинка (предметное окружение).
2. Веселый карандаш.
3. Считалочка.
4. Уроки общения.
5. Искусство и культура. Конструирование, ручной труд, лепка.

Главное назначение курса состоит в том, чтобы научить детей свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

раскрыть их творческие способности; приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; воспитывать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Данная программа поможет учителю активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

II. Требования к результатам обучения по программе курса

1. «Зеленая тропинка» (предметное окружение).

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться; обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе курса ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. *Веселый карандаш.*

В результате обучения по программе курса ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;

- знать направление и последовательность движений.

3. *Считалочка.*

В результате обучения по программе курса ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;

4. *Уроки общения.*

В результате обучения по программе курса ребенок должен уметь:

- передать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- выразить эмоциональное ощущение в рисунке;
- применять правила совместного общения.

В результате обучения по программе курса ребенок должен знать:

- основные эмоции человека;
- нравственные нормы, правила этикета;
- способы регуляции поведения.

5. *Искусство и культура. Конструирование, ручной труд, лепка.*

В результате обучения по программе курса ребенок должен уметь:

- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- переплести бумажную основу полосками цветной бумаги;
- делать разметку по шаблону на бумаге.

- называть основные выразительные средства;
- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;
- создавать индивидуальный рисунок; лепить различные предметы, передавая их форму, позы, движения.

В результате обучения по программе курса ребенок должен знать:

- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами;
- конструкцию предмета и умение анализировать её с учетом практического назначения.
- названия цветов, группировку предметов по цвету;
- разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

III. Календарно-тематическое планирование занятий курса

Занятия в группе раннего развития предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

1. Зеленая тропинка (предметное окружение). (28 часов)

Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника.

Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В “Программе” содержание раздела «Зеленая тропинка» (предметное окружение) состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни.

Введение в предметные мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

№	Количество часов	Сроки реализации		Тема	Цели	Формы и содержание занятия
		План	Факт			
1..	1			Что нас окружает?	Ознакомление детей с фактами и явлениями окружающего мира, обогащать представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.	Групповая, беседа
2.	1			Круглый год. Времена года.	Ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира, с временами года.	Групповая, беседа
3.	1			Путешествуем осенью.	Ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира, с осенью	Групповая, презентация

4.	1			Путешествуем зимой.	Ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира, с зимой	Групповая, беседа
5.	1			Путешествуем весной .	Ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира, с весной	Индивидуальная, работа с учебником
6.	1			Путешествуем летом	Ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира, с весной	Групповая, презентация
7.	1			«Волшебница природа»	Ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира	Индивидуальная, составление предложений о природе.

8.	1			Зеленые помощники человека.	Познакомить детей с помощниками человека-растениями.	Групповая, презентация
9.	1			Наши друзья- животные.	Познакомить детей с разнообразием животных на земле.	Групповая, беседа
10.	1			Домашние животные.	Знакомство с домашними животными и условиями их жизни.	Индивидуальная, работа с учебником
11.	1			Дикие животные.	Ознакомление с дикими животными и условиями выживания в дикой природе	Групповая, презентация
12.	1			Человек + Природа = Удивительные вещи.	История возникновения вещей.	Групповая, беседа

13.	1			История возникновения вещей.	Ознакомить детей с историей возникновения вещей.	Групповая, беседа
14	1			Человек + Природа = Удивительные вещи.	История возникновения вещей.	Групповая, беседа
15	1			История возникновения вещей.	Ознакомить детей с историей возникновения вещей.	Групповая, беседа
16	1			Транспорт. Виды транспорта	Ознакомить детей с различными видами транспорта.	. Групповая, презентация
17.	1			Моя Родина—Россия.	Познакомить детей с значением слова Родина.	. Групповая, беседа
18	1			Герб, флаг нашего государства.	Знакомство с символами нашего государства.	. Групповая, презентация
19.	1			Путешествуем по России	Познакомить детей с главными городами России.	. Групповая, презентация
20.	1			Мой город –Санкт –Петербург.	Расширить знания детей о родном городе- Санкт-Петербурге.	Групповая, презентация
21.	2			Улицы Санкт- Петербурга.	Расширить знания детей о родном городе- Санкт-Петербурге.	Групповая, презентация
22	2			Театры и музеи.	Расширить знания детей о родном городе- Санкт-Петербурге.	Групповая, презентация
23.	2			На каникулы в Москву.	Познакомить детей со столицей России- Москвой.	Групповая, презентация

24.	2			Викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Обобщение знаний о России	Индивидуальная
-----	---	--	--	------------------------------	---------------------------	----------------

2. Веселый карандаш. (28 часов)

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму - один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма ; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

№	Количество часов	Сроки реализации План Факт		Тема	Цели	Форма и содержание занятий
1.	2			<p>Выяснение возможностей детей. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами” Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки</p>	<p>Научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
2.	4			<p>Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинка. Игра: « Опиши предмет» Кто больше назовет свойств и использование предмета. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи.</p>	<p>Групповая, беседа</p>
3.	2			<p>Звуки вокруг нас. Зачем они нужны? Игра: “Я знаю...” Игра: « Мы поем». Игра: «Волшебный</p>	<p>Развивать связную монологическую речь,</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

				карандаш»	способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей.	
4.	3			Звуки вокруг нас. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: «Догадайся, что показал» – пантомима Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.	Развивать звуковое восприятие слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.	Групповая, индивидуальная

5.	3			Страна “Алфавития”. В мире волшебных слов. Игра: “Идем в гости”. Игра: “Подружи буквы” Ориентация на странице тетради. Штриховка.	Подготовка руки ребенка к письму с помощью различных видов штриховки.	Групповая, индивидуальная
6.	3			Господин Слогораздел. Игра: “ Раздели слова на части”. Игра “ Молоточки”. Обведение предметов по контуру.	Обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи.	Групповая, индивидуальная
7.	2			К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: “Разложи по-порядку” Знакомство с основным правилом письма.	Обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи.	Групповая, беседа
8.	2			В городе Неслове. Игра: “Буква заблудилась” Категории до, после, потом, сейчас. Игра: “Время рассердилось и ушло. Догони”	Развивать звуковое восприятие слова, формируя фонетический речевой слух	Групповая, беседа

					ребенка.	
9.	1			Чудеса в стране Слов. Игра: “Когда это бывает?” Игра: “Составь слово”	Развивать звуковое восприятие слова, формируя фонетический речевой слух ребенка.	Групповая, индивидуальная
10.	2			Игра: “Колокольчики”. Что такое ребус? Игра: “Кто отгадает” «Слова - родственники» Игра: “Кто больше?” Знакомство с рабочим пространством. Рисование «узоров».	Развивать связную монологическую речь, способность к словесному формированию и формированию мысли .	Групповая, индивидуальная
11.	2			Составление рассказов. Игра: “Самый красивый”. Подбор слов к рифме. Игра: “Какие слова спрятались?”	Обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи.	Групповая, индивидуальная

12.	2			Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные.		Групповая, беседа
-----	---	--	--	---	--	-------------------

3. Считалочка. (56часов)

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по программе «Считалочка», формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

№ Заня тия	Количе ство часов	Сроки реализации		Тема	Цели	Форма и содержание занятий
		План	Факт			
1.	1			Осень. Сентябрь.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить	Групповая, беседа

					знания о временах года.	
2.	1			Утро. День. Вечер. Ночь.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о времени суток.	Групповая, беседа
3.	1			Вчера. Сегодня. Завтра	Развивать вариативность мышления.	Групповая, беседа
4.	1			Проверим себя	Развивать вариативность мышления.	Групповая, индивидуальная
5.	1			Цвет: жёлтый, красный, голубой.	Расширить знания о цветовой гамме.	Групповая, индивидуальная
6.	1			Разноцветные семейки.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности.	Групповая, индивидуальная
7.	1			Форма: круг, квадрат, треугольник.	Расширить знания о форме: круг, квадрат, треугольник.	Групповая, беседа
8.	1			Идем в гости.	Развивать вариативность мышления.	Групповая, беседа
9.	1			Маленькие и большие.	. Формировать у детей формы	Групповая, беседа

					мыслительной деятельности. Учить сравнивать предметы.	
10.	1			Прогулка в парке. Октябрь.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа
11.	1			Что из чего, что для чего.	Развивать вариативность мышления.	Групповая, индивидуальная
12.	1			Кто где живет?	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, индивидуальная
13.	1			Больше или меньше?	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, беседа
14.	1			Большие и маленькие	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
15.	1			Собираем из	Развивать	Групповая,

				частей.	любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	индивидуальная
16.	1			Собираем, складываем.	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, индивидуальная
17.	1			Забираем часть.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, беседа
18.	1			Осень. Ноябрь.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа
19.	1			Лесной детский сад.	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, беседа
20.	1			Как вас	Учить приемам	Групповая,

				называть?	мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	беседа
21.	1			Игра «Веселый счет»	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, индивидуальная
22.	1			Печем пироги. Мерки.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
23.	1			Игра «Веселый счет»	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
24.	1			Игра «Веселый счет»		Групповая, индивидуальная
25.	1			Игра «Веселый счет»		
26.	1			Зима. Декабрь.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа
27.	1			Игра:	Развивать	Групповая,

				«Математическое лото»	любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	индивидуальная
28.	1			Легче, тяжелее.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности. Учить сравнивать предметы	Групповая, беседа
29.	1			Проверим себя.	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, беседа
30.	1			Зима. Январь. Лыжная прогулка.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа
31.	1			Взглянем сверху.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
32.	1			Прогулка по	Учить приемам	Групповая,

				сказочному городу.	мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	индивидуальная
33.	1			Игра «Математическое лото»	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
34.	1			Длиннее, короче. Шире, уже. Выше, ниже. Толще, тоньше.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу. Учить сравнивать предметы.	Групповая, беседа
35.	1			Игра: «Математическое лото»	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, беседа
36.	1			Зима. Февраль.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа
37.	1			Зима. Февраль.		
38.	1			Крепость из кубиков.	Развивать вариативность	Групповая, индивидуальная

					мышления, произвольность поведения	
39.	1			Играем и считаем.	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, индивидуальная
40.	1			Что нам стоит дом построить.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
41.	1			Что нам стоит дом построить.		
42.	1			Играем и считаем	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, индивидуальная
43.	1			Весна. Март. Бумажный кораблик.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа
44.	1			Играем и считаем.	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, индивидуальная

45.	1			Точки и линии.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу. Познакомить с фигурами: точкой и линией.	Групповая, беседа
46.	1			Игра: «Математический лабиринт»	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, индивидуальная
47.	1			Самые разные животные.	Развивать любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.	Групповая, беседа
48.	1			Играем и считаем.	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, индивидуальная
49.	1			Игра «Математический лабиринт»	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, индивидуальная
50.	1			Весна. Апрель. Первые цветы.	Формировать у детей формы	Групповая, беседа

					мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	
51.	1			Внутри снаружи.	Учить приемам мыслительной деятельности: анализу и синтезу.	Групповая, беседа
52.	1			Мы идем в цирк.	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, беседа
53.	1			Играем и считаем.		
54.	1			Играем и считаем.	Развивать вариативность мышления, произвольность поведения	Групповая, индивидуальная
55.	1			Играем и считаем.		
56.	1			Весна. Май. Первая гроза.	Формировать у детей формы мыслительной деятельности, расширить знания о временах года.	Групповая, беседа

4. Уроки общения . (28часов)

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - игра, которая имеет огромное значение для психического и личностного развития ребенка, является основным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. В игре дети получают опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские контакт и осваивать нормы нравственного поведения. Одновременно дети с удовольствием познают всевозможные, нетрадиционные приемы и техники изображения. А изотворческая деятельность, как известно, расширяет границы общения с окружающим миром, способствует развитию и коррекции эмоционально-волевых процессов у детей, способствует творческой реализации личности.

Данный раздел реализуется через игровую и изобразительную деятельность детей, создание благоприятного психологического климата и развивающую предметно-пространственную среду.

№	Количество часов	Сроки реализации		Тема	Цели	Форма и содержание
		План	Факт			
1.	1			Скоро в школу.	Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения.	Групповая, беседа
2.	1			Дети идут в школу.	Расширять границы общения с окружающим	Групповая, беседа

					миром.	
3.	2			<p>Как вас зовут? Тренинговое упражнение “Улыбнись соседу”. Игра “Назови ласково”. Твое имя. Тренинговое упражнение “Передай добро”. Игра “Волшебный стул»</p>	<p>Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения.</p>	<p>Групповая, беседа</p>
4.	2			<p>Моя семья. Учимся составлять рассказ</p>	<p>. Способствовать развитию и коррекции эмоционально-волевых процессов, реализации творческой личности.</p>	<p>Групповая, беседа</p>
5.	2			<p>Как вас зовут? Тренинговое упражнение “Улыбнись соседу”. Игра</p>	<p>Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы</p>	<p>Беседа. индивидуальная</p>

			<p>“Назови ласково”. Твоё имя. Тренинговое упражнение “Передай добро”. Игра “Волшебный стул”.</p>	<p>нравственного поведения.</p>	
6.	2		<p>Как нужно здороваться. Игра “Давайте поздороваемся”. Творческое задание “Наши ручки”</p>	<p>Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения.</p>	<p>Беседа. индивидуальная</p>
7.	1		<p>Слова— приветствия. Тренинговое упражнение “Давайте поздороваемся”.</p>	<p>Способствовать развитию и коррекции эмоционально-волевых процессов, реализации творческой личности.</p>	<p>Беседа. индивидуальная</p>
8.	1		<p>Вежливые слова. Рисование пальчиками “Мой друг”. Использование вежливых</p>	<p>Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы</p>	<p>Беседа. индивидуальная</p>

				слов в речи.	нравственного поведения.	
9.	1			Настроение. Игра “Зеркало”.	Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения.	Групповая, беседа
10.	2			Найди себе друга. Рисование “портрета” пальчиками лучшего друга. Рисование портрета друга с помощью слов. Мы—дружные ребята. игра “Надежное падение”. Игра “Только вместе”. Рисование “дружбы”.	Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения.	Групповая, беседа
11.	2			Я - сказочник! Учимся рассказывать сказки.	Расширять границы общения с окружающим миром.	Беседа. индивидуальная

1 2.	2			Я- сказочник! Учимся « показывать» сказки.	Расширять границы общения с окружающим миром.	Беседа. индивидуальная
1 3.	3			Я- художник! Учимся «рисовать картину» с помощью слов.	Способствовать развитию и коррекции эмоционально- волевых процессов, реализации творческой личности.	Групповая, беседа
1 4.	3			Путешествие в страну поэзии. Что такое стихотворение. «Рисуем» стихотворение.	Способствовать развитию и коррекции эмоционально- волевых процессов, реализации творческой личности.	Групповая, беседа
1 5.	3			Играем в театр.	Учиться устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения.	Групповая, беседа

5. *Искусство и культура. Конструирование, ручной труд, лепка. (28 часов)*

Раздел направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа. Курс способствует развитию у дошкольников художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Конструирование, как и все другие виды творческой деятельности, основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовании или в семье. Содержание конструирования тесно связано с разнообразными строениями, которые дети видят ежедневно: ограда детского сада, школы, дома, ворота, беседка, скамейки, лестницы, специальные сооружения для игр—машины, корабли, песочницы, домики, дорожки, башенки и др. такие постройки доступны для конструирования дошкольникам разных возрастных групп.

На занятиях по ручному труду важно познакомить детей со свойствами различных материалов: бумагу можно складывать в любом направлении (так делают игрушки в технике оригами), свертывать в трубочки (цилиндры).

Данный раздел готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами, способствует развитию детей мелкой моторики и координации движений.

№	Количество часов	Сроки реализации		Тема	Цели	Форма и содержание занятий
		План	Факт			
1.	1			Цвет. Распределение предметов на группы по цвету	Учиться познавать мир искусства и культуры, включая искусство своего народа.	Групповая, беседа.
2.	1			Названия цветов. Группировка предметов по цвету.	Познакомить детей со свойствами различных материалов, учиться группировать предметы по цвету.	Групповая, беседа.

3.	2			Ориентация на листе бумаги.	Учиться ориентироваться на листе бумаги, способствовать развитию у дошкольников художественного вкуса.	Беседа, индивидуальная.
4.	2			Разметка на "глаз". Сгибание. Оригами.	Познакомить детей со свойствами различных материалов: бумагу можно складывать в любом направлении (так делают игрушки в технике оригами), свертывать в трубочки (цилиндры).	Беседа, индивидуальная.
5.	2			Знакомство с видом изобразительного искусства: народное искусство. Работа с акварелью. Изображение сказочного цветка.	Познавать мир искусства и культуры, включая искусство своего народа. К Способствовать развитию у дошкольников художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.	Беседа, индивидуальная
6.	1			Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация.	Научиться видам сборки: склеиванию, наклеиванию. Способствовать развитию художественного вкуса.	Групповая, индивидуальная

7.	2			Знакомство с видом изобразительного искусства: народное искусство. Работа с акварелью. Изображение сказочного цветка.	Познакомить с народным искусством. Учиться работать с акварелью. Развивать художественный вкус.	Беседа, индивидуальная
8.	2			Рассматривание художественных произведений. Картины художников.	Учиться познавать мир искусства и культуры, включая искусство своего народа.	Беседа, презентация.
9.	2			Работа с акварелью. Украшение бабочки.	Учиться работать с акварелью. Развивать художественный вкус.	Беседа, индивидуальная
10.	2			Работа с акварелью. Рисование орнамента.	Учиться работать с акварелью. Развивать художественный вкус.	Беседа, индивидуальная
11.	1			Творческая мастерская.	Учиться работать с акварелью. Развивать художественный вкус.	Групповая, индивидуальная
12.	1			Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация.	Научиться видам сборки: склеиванию, наклеиванию. Способствовать развитию художественного вкуса.	Групповая, индивидуальная

13.	1			Работа с конструктором. Башенки. Крепость с ограждениями.	Учиться работать с конструктором, строить башенки, крепость с ограждениями.	Беседа, индивидуальная
14.	1			Работа с конструктором. Автопарк.	Учиться работать с конструктором. Развивать художественный вкус.	Беседа, индивидуальная
15.	1			Выполнение приемов лепки— разминание, раскатывание.	Учиться приемам лепки: разминанию, раскатыванию. Способствовать развитию у детей мелкой моторики и координации движений.	Беседа, индивидуальная
16.	1			Лепка домашнего животного.	Учиться приемам лепки: разминанию, раскатыванию. Способствовать развитию у детей мелкой моторики и координации движений.	Беседа, индивидуальная
17.	1			Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Составление узора.	Научиться видам сборки: склеиванию, наклеиванию. Способствовать развитию художественного вкуса.	Беседа, индивидуальная

18.	4			Творческая мастерская.	Учиться познавать мир искусства и культуры, включая искусство своего народа.	Беседа, презентация.
-----	---	--	--	------------------------	--	----------------------

Библиография

1. Организация творческой деятельности детей 5-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.
2. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
- 3.Беженко М.А. Развитие речи дошкольников. - М.: «Сталкер», 2000
- 4.Волина В.В. Праздник Букваря.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
- 5.Кирьянова Р.А. Год до школы.-СПб.: изд-во КАРО, 2006
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 1987
7. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию.- М.: Эксмо», 2005
- 8.Никологорская О.А. Волшебные краски.- М.: АСТ-Пресс, 2009
- 9.Соколова С.В. Оригами для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006
- 10.Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа.- М.: Мозаика-Синтез, 2004
- 11.Интернет-ресурсы: <http://www.n-shkola.ru/>
<http://bomoonlight.ru/azbuka/>
<http://www.metodkabinet.eu/>
<http://www.solnet.ee/>