

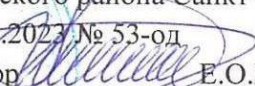


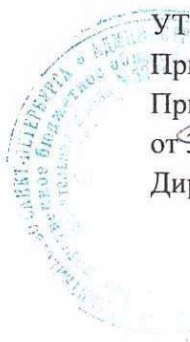
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О.Максимова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГБОУ школа №53
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 53-од
Директор  Е.О.Максимова



Рабочая программа к
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Веселый английский»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик: Жукова Ю.В.
Педагог дополнительного образования

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Цели и задачи программы.
4. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.
5. Принципы по формированию программы.
6. Прогнозируемые результаты.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду
9. Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.
10. Формы организации образовательной области.
11. Условия реализации программы.
12. Учебно-тематический план: подготовительная группа. (6-7 лет)
13. Содержание программы.
14. Взаимодействие с семьей, социумом.
15. Педагогическая диагностика (источник).
16. Список литературы, использованный для разработки программы.

1. Пояснительная записка.

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую иноязычную среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
 - развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.
2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим **принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические **принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;

- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Структура и содержание программы.

Комплексная программа по обучению иностранному языку рассчитана на 1 год обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 30 -35 минут.

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Раздел 2. Игровая деятельность.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность.

3.1. Языковая деятельность.

3.1.1. Фонетика иностранного языка.

3.1.2. Лексика иностранного языка.

3.1.3. Грамматика иностранного языка.

Развитие и обучение проводится с использованием элементарных знаний по предметам:

3.2. Ознакомление с окружающим миром.

3.3. Введение в страноведение.

3.3.1. Элементарные географические знания.

3.3.2. Элементарные культурные и исторические знания.

3.3.3. Курс «Мир сказки».

3.4. Математическое развитие.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей подготовительной к школе группы.

Раздел 1. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию. Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за

нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

Раздел 2. Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 6 -7 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Реализация программы рассчитана на 1 год:

– возрастная группа детей от 6 до 7 лет;

Комплексная программа по английскому языку предполагает проведение специально организованной образовательной деятельности (СООД) 2 раза в неделю, длительность которой определена в соответствии с требованиями СанПина – 30 минут.

Схема организации комплексного занятия.

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала.
7. Математическое и логическое развитие.

8. Повторение и введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки.
9. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
10. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
11. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно- воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаниях, в расширении общего кругозора обучающихся.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о

наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Второй год обучения. (Продолжительность – 9 месяцев)

Цель обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

Результат:

К концу второго года обучения дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского алфавита;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Планируемые результаты (второй год обучения)

подготовительная к школе группа

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
приветствия ответы на приветствие представление себя обращение к маме, папе, сверстнику, учителю привлечение внимания выражение согласия/несогласия побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие предостережения выражение благодарности и ответы на нее расспрос собеседника о: его имени ответы на вопросы о:(a) имени (b) предмете расспрос о состоянии человека выражение своих предпочтений в отношении предметов	- Hello! / Hi! / How are you? - I'm fine, good, great, wonderful. How are you? - Hello! I'm (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! - Excuse me! -Yes/ No. -Let's play! Let's speak English! -Ok. -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. Close your eyes! Hide! Wave! -Look out! Be careful! Quiet, please! -Thank you. -You're welcome. -What's your name? -I'm Cookie/Benny/Sue... -It's a ball.

*длительность академического часа для детей 6-7 лет не более 30 минут. Всего 68 занятий.

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование	Основное оснащение
Музыкальный центр Телевизор DVD - плеер	Учебник Vanessa Reily “Cookie and friends. Starter” Книга для учителя “Cookie and friends. Starter” Рабочие тетради. Набор постеров Набор флешкарт Игрушки (Куки, Лулу и др.) Карточки с заданиями Тематические раскраски Заготовки для творческих заданий Раздаточный материал. Дидактические игры Иллюстрации к историям. Кукольный театр Видеоролики «Играем с Куки» Сборник песен “Cookie and friends. Starter”

Мониторинг.

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3. Аудирование

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5. Говорение.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

7. Итоговый результат.

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов.

**Комплексно – тематическое планирование по английскому языку в
подготовительной к школе группе**

№ Дата	Тема	Задачи	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал		
				Лексический	Грамматический	Фонетический
	Вводное занятие. Фонетическая сказка. Праздник приветствие осени «Harvest Festival» Фонетическая сказка «Сказка о язычке». Занятие №1					
Unit 1. Family						
	Каникулы с моей семьей.	Познакомиться с названиями членов семьи.	<i>Stand up\Sit down Listen to me, please Cut up the cards. What is your name?</i>	Hello, baby, mummy, daddy, sister, brother/	Personal pronoun. Verb “to be” I am... My name is...	[] brother [] sister [i] is Intonation
	Моя семья.	Закрепить названия членов семьи.	<i>Count the members of your family. Is this your father? Where is he\she?</i>	Mother, father, grandma, grandpa	He\she is...	[m] mother [] she [h] he

	Мама, папа, я-дружная семья.	Научиться строить краткие предложения.	<i>Have you got a family?</i> <i>What your mother's father's name?</i>	Big, little	I've got... My mother's name is...	[v] have [o] got
	Семейный альбом	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога.	<i>Look, what can you see?</i> <i>Let's play</i>	Family tree	I can see...	[i:] see [r] tree
	Как хорошо дома	Повторить лексический и грамматический материал	<i>Where do you live?</i>	Home	I am at home.	[ou] home [] am

Unit 2 Noisy toys.

	Мои игры и игрушки.	Познакомить с названиями игрушек	<i>Colors of the toys.</i> <i>What can you see?</i> <i>Come up to me and take this toy.</i> <i>Where is the drum\boat?</i> <i>It goes like that/</i>	Toy, boat, robot, plane, drum	On, in, under, behind, above-	[t] bo [ei] pl [oi] to
	Какие шумные игрушки	Закрепить названия игрушек	<i>Is this your toy?</i> <i>What is this?</i> <i>Is this a boat or a trumpet?</i> <i>Are these bears or balls?</i>	Trumpet, phone, car	It's... These are bears.	[] tru [a:] ca
	Большие и маленькие игрушки	Научить строить краткие высказывания, построение монологической речи	<i>Tell me please about your toys.</i> <i>Find your toys.</i> <i>It's great.</i>	Teddy bear, ball, doll.	Possessive pronoun: my These are my cars. My cars are big. I love my toys.	

	Моя любимая игрушка	Ознакомить новой лексикой по теме «Цвета»	<i>Find, point to... Bring me please What colour is your toy? What is your favorite toy?</i>	Yellow, blue, red, green, grey/	My toy is yellow.	Сказка «Фея интонации»
	Я и мои игрушки	Закрепить лексику по теме «Цвета игрушки»	<i>Find Cookie's toys. Where are they?</i>	Left, right	On the left\right	Сказка «Фея интонации»

Интерактивное родительское собрание. Встречаем рождество с нашими любимыми игрушками, Открытка для

Unit 3. Face.

	Мой день	Научить произносить и узнавать названия частей тела	<i>Shake your hand\leg Wave your arms. Stamp your feet. Clap your hands. Show me tummy.</i>	Head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers.	Imperative	[h] head hand [a:] arm [z] arms
	Утро	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь	<i>Comb your hair. Brush your teeth. Wash your face.</i>	Good morning. Teeth, hair, face.	Imperative	[i:] teeth
	День	Познакомить с новыми лексическими единицами. Закрепить ранее усвоенные конструкции	<i>What have you got? Open\close your eyes.</i>	Eyes, ears, mouth, nose	I've got...	
	Вечер	Повторить названия цветов и игрушек	<i>Look at a robot, where is his tummy? Draw his tummy, please.</i>		Where is it?	

			<i>I like my toys.</i>			
	Ночь	Закрепить материал по теме	<i>Look at Lulu\Cookie\Dense\me</i>	Boy, girl, animal, fried, Good night	Imperative	Intonati

Unit 4. Weather

	Как жарко	Продолжать знакомить с новой лексикой по теме погода	<i>What are you wearing today? What color is this?</i>	Hot, sunny	I put on...	
	Как холодно	Ввести новый лексический материал	<i>What are you wearing today? What the color is this?</i>	Cold, rainy, windy	It's cold\rainy.	
	Иду гулять.	Закрепить лексику по теме	<i>Is it cold or hot? What day is it today?</i>	Sunday, Monday, today	It's Monday today	
	Мамин день .	Закрепить пройденный материал	<i>Bring me. Let's make a present to your mother.</i>	Present	It's for you	

Unit 5. Jungle animals.

	Животные	Расширить лексику по теме	<i>Move your arms. Do you like...?</i>	Fish, elephant, hippo, bird, spider, 10-12	Short answers Yes, I do No, I don't	
	Кто больше	Развивать умения слушать педагога и других детей	<i>Can you see...? How many animals can you see?</i>	Big\little Turtle Rabbit Tiger Snake	Short answers Yes\no Does No, he doesn't	

				12-15		
	В зоопарке	Познакомить с новой лексикой	<i>We are in the zoo. What can you see?</i>	Cage Parrot Crocodile Lion 15-17	Adj.+ noun I can see a big elephant\ a little fish	
	Животные-мои друзья	Развивать мелкую моторику рук.	<i>How are you? Fine, thank you, please. Let's count these animals. Let's go to the zoo.</i>	17-20	I like...	

Unit 6. Picnic

	Собираемся на отдых	Познакомить с новой лексикой.	<i>Come and circle I like \I don't like Match the food You need a pencil Draw a picnic Find and number Bring me\give me Eat it (them) up!</i>	Banana Chocolate Apples It's yummy!	I like...	Questions intonation
	Как вкусно	Закрепить навыки аудирования	<i>Do you like this cake? Let's cook the cake.</i>	Ice-cream Cake Melon yoghurt	It's yummy! I like to eat...	
	Я голоден	Закрепить новую лексику и ввести новую лексику	<i>Is this food\ parts of the body\ clothes\ pets\ numbers\ toys?</i>	Chicken Sandwiches milkshake	General question in present simple	Questions intonation
	Как я кушаю.	Ввести правила этикета приема пищи.	<i>Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate.</i>	Plate Spoon Fork knife	I like to eat... I'll go to the shop	
	Как я кушаю	Познакомить с правилами этикета приема пищи	<i>Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate.</i>	Plate Spoon Fork knife	I like to eat... I'll go to the shop	

	Мой день рождения	Закрепить лексику по данной теме	<i>Happy birthday. Blow the flame out.</i>	Candle Fruits Vegetables Friends tomorrow	It's my birthday tomorrow\today.	
Extra unit 6. School						
	Скоро в школу.	Познакомить с английским алфавитом. Ввести лексику по теме «Школьные принадлежности»	<i>Do you like school? Will you go to school soon? Open\close your book.</i>	A-Z School School bag Pencil-case Pencil Pen book	I go to school. It's my school bag.	
	Скоро в школу. Проработка и закрепление лексического и грамматического материала	Познакомить с английским алфавитом. Ввести лексику по теме «Школьные принадлежности»	<i>Do you like school? Will you go to school soon? Open\close your book.</i>	A-Z School School bag Pencil-case Pencil Pen book	I go to school. It's my school bag.	
	Скоро в школу. Итоговое занятие.	Закрепить лексику по теме «Школьные принадлежности»	<i>Do you like school? Will you go to school soon? Open\close your book</i>	A-Z School School bag Pencil-case Pencil Pen book	I go to school. It's my school bag.	I go to school. It's my school bag.
Интерактивное родительское собрание. Вручение выпускных альбомов.						

Список литературы:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). СПб., 2001;

- Cathy Law Day Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Миль руд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе»;
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Рустов н/Д: Феникс, 2012.
- Белена Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Рустов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Рустов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Маринова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд. 2-е. – Рустов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1] с. – (Школа развития).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

22.03.24 09:54 (MSK)

Сертификат 2С49019АF5В9В3178928F21В6775ВВВЕ