

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеинтеллектуальной направленности
«Скорочтение»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет,
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Никитинская Ольга Владимировна

Санкт – Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 53 составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (вступил в силу с 01.01.2021)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г. № 62296; 6. Закона Санкт – Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт – Петербурге (с изменениями на 23 ноября 2023 года);
7. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден приказом № 53/4 –од от 30.08.2023)
8. Учебного плана по оказанию платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом 53-од от 30.08.2023).
9. Годовым календарным учебным графиком работы дополнительного образования ГБОУ средней общеобразовательной школы № 53 Приморского района Санкт - Петербурга на 2023/2024 учебный год.

Актуальность программы

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо

стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики Регины Каримовой.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Отличительные особенности программы:

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года.

Адресат программы: программа дополнительного образования «Скорочтение» рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет, умеющих читать.

В процессе обучения допускается дополнительный набор учащихся.

Особенности организации образовательной деятельности:

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются групповые теоретические и практические занятия. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить, как интеллектуально-творческую деятельность детей.

Уровень освоения: базовый.

Срок и объем реализации программы: образовательная программа рассчитана на 1 год (64 занятия).

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие речи;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

Развивающие:

- развить интерес среди учащихся к технике скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и – психологической деятельности;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- развитие концентрации внимания;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- формирование устойчивой мотивации к дальнейшим занятиям;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

Условия реализации программы

Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

Условия формирования групп. Группы формируются одновозрастные по итогам собеседования.

Количество детей в группе – не более 5 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 30 минут.

Материально – техническое обеспечение

- Наглядные материалы (набор тематических карточек, схемы)
- Мозаика
- оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер
- тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;

- использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения.

Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются

- овладеют техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- овладеют техникой скорочтения;
- овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2	Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата.	4		4
3	Раздел 2. Что мешает скорочтению.	4	1	3
4	Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении.	8	1	7
5	Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения.	8	1	7
6	Раздел 5. Мнемотехники.	5	1	4

7	Раздел 6. Тренировка внимания.	9	1	8
	Раздел 7. Развитие памяти.	9	1	8
	Раздел 8. Развитие антиципации	6	1	5
	Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия.	5	1	4
	Раздел 10. Работа с текстом.	4		4
	Итоговое занятие.	1		1
	Всего часов	64	9	55

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в неделю по 1 часу (60 мин)

4. Рабочая программа

Цель программы: формирования у обучающихся навыков эффективной обработки информации посредством освоения техники скорочтения.

Задачи, которые решаются в процессе реализации данной программы:
Обучающие:

- научить обучающихся с основам скорочтения;
- усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- повысить скорость чтения про себя;
- увеличить словарный запас;
- научить анализировать тексты, составлять план по тексту.

Развивающие.

- способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
- содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;

- развивать обратное и логическое мышление;
- способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию воображения, творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитать интереса к чтению.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- самостоятелен;
- уверен в своих силах;
- способен к адекватной самооценке;
- радуется своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
- эмоционально вовлекается в работу на занятии;
- выражает эмпатию; проявляет взаимопомощь.

Метапредметные результаты:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
- обосновано делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.

Предметные результаты:

- овладеют техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- овладеют техникой скорочтения;
- овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания.

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скорочтение» у учащихся повышается уровень читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, улучшается чтение текстов больших объёмов, владеть навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста, читать с применением эффективных стратегий запоминания, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Содержание программы

(1 год обучения)

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Вводное занятие. (1ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата (4 ч)

Тема: Отработка дикции

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Раздел 2. Что мешает скорочтению (4 ч)

Тема: Избавление от регрессии при чтении

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз. Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

Тема: Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении (8 ч) Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста? Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения (8 ч)

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение»,

«Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Раздел 5. «Мнемотехники» (5ч)

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания. Практика: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово- слово», «звуковых ассоциаций».

Раздел 6. Тренировка внимания (9 ч)

Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развивать внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поискотличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Раздел 7. Развитие памяти (9 ч)

Тема: Развитие зрительной памяти Теория: Виды памяти

Практика: Как развивать память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?»,

«Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

Раздел 8. Развитие антиципации (6 ч)

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание. Практика: Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия (5ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения.

Раздел 10. Работа с текстом. (4 ч)

Тема: Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте. Практика: техники скорочтения.

Итоговое занятие. (1ч)

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение «Корректирующая проба».
7. Упражнение на развитие слуховой памяти
8. Чтение с указкой
9. Работа со скороговорками.
10. Работа со слоговыми таблицами.
11. Чтение «марсианских» стихов.
12. Работа с «Таблицами Шульте».
13. Работа с текстом на время.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема учебного занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Введение 1 ч					
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		
1. Развитие артикуляционного аппарата. 4ч					
2.		Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	4		1
3.		Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.			1
4.		Дыхательная гимнастика			1
5.		Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.			1
2. Что мешает скорочтению 4 ч					
6.		Избавление от регрессии при чтении. Прием «Шторка».	4	1	
7.		Прием «Окошко». Прием «Читаем с указкой».			1
8.		Подавление артикуляции. Прием «Молчун». Прием «Партизан».			1
9.		Прием «Читаем и считаем». Прием «Чтение и отбивание ритма».			1
3. Расширение поля зрения при чтении 8 ч					
10.		Как можно увеличить площадь читаемого текста?	1		
11.		Правила работы с таблицами Шульте.			1
12.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.			1
13.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и			1

		букв.			
14.		Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».			1
15.		Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».			1
16.		Расширение поля зрения. Работа с таблицами.			1
17.		Расширение поля зрения. Работа с таблицами.			1
4. Методы и приёмы скорочтения 8 ч					
18.		Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	8	1	
19.		Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».			1
20.		Приёмы «Арабское чтение», «Молния».			1
21.		Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».			1
22.		Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».			1
23.		Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».			1
24.		Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой».			1
25.		Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.			1
5. Мнемотехники 5 ч					
26.		Метод «Цицерона».	5	1	
27.		Метод ассоциативных связей.			1
28.		Метод «рассказ».			1
29.		Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово-символ», «кодировка картинка-слово».			1

30.		Метод запоминания стихов «слово-символ».			1
6. Тренировка внимания 9 ч					
31.		Свойства внимания.	9	1	
32.		Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».			1
33.		Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».			1
34.		Упражнения по «Шерлок», «Корректор».			1
35.		Тренировка на быстрое переключение внимания.			1
36.		Тренировка на быстрое переключение внимания.			1
37.		Тренировка на быстрое переключение внимания.			1
38.		Работа с рисунками и словами.			1
39.		Работа с рисунками и словами.			1
7. Развитие памяти 9 ч 7. Развитие памяти 9 ч					
40.		Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	9	1	
41.		Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?».			1
42.		Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».			1
43.		Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».			1
44.		Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».			1
45.		Тренировка памяти.			1
46.		Тренировка памяти.			1
47.		Тренировка памяти.			1
48.		Тренировка памяти.			1

8. Развитие антиципации 6 ч					
49.		Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	6	1	
50.		Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».			1
51.		Приёмы по «Доскажи словечко», «Рамки».			1
52.		Приёмы по развитию антиципации.			1
53.		Приёмы по развитию антиципации.			1
54.		Приёмы по развитию антиципации.			1
9. Развитие межполушарного взаимодействия. 5ч					
55.		Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	5	1	
56.		Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.			1
57.		Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.			1
58.		Кинезиологические упражнения.			1
59.		Кинезиологические упражнения.			1
10. Работа с текстом 4 ч					
60.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	4		1
61.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.			1
62.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.			1
63.		Работа с текстами с применением техник			1

		скорочтения.			
10.Итоговое занятие. 1 ч					
64.		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1		1

Используемая литература

1. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
2. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
3. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
4. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
5. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
6. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32 стр.
7. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
8. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
9. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
10. Мнемотехника: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
11. Периферическое зрение: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 35 стр.
12. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» [Текст] /, – Москва: Астрель, 2002.
13. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] / Р.Н.Экгардт. –Челябинск: Рекпол, 2011.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

22.03.24 09:54 (MSK)

Сертификат 2С49019АF5В9В3178928F21В6775ВВВЕ