

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023года
№53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

Дополнительная общеобразовательная программа
коррекционно-профилактической направленности
«Группа решения логопедических задач «Весёлые буквоежки»»

Возраст обучающихся: 7-9лет,
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Буркина Марина Анатольевна

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (вступил в силу с 01.01.2021).
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г. № 62296.
6. Закона Санкт – Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт – Петербурге (с изменениями на 23 ноября 2023 года).
7. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден приказом № 53/4 –од от 30.08.2023).
8. Учебного плана по оказанию платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом 53-од от 30.08.2023).
9. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание коррекционной и профилактической помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»

Цель курса: коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, обучающимся 1- 2 классов. Исправление звукопроизношения не является основной целью курса и использование в занятиях её элементов носит вспомогательный характер при коррекции дисграфии.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь, содержание курса «Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе

№ п.п.	Разделы	Количество часов	
		1 класс	2 класс
1.	Диагностика учащихся	6	6
2.	Коррекция устной и письменной речи	58	58
3.	ИТОГО:	64	64

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 45 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 45 минут (2- 4-й класс), 15-20 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и профилактический, предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;

- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Логопедическая работа с учащимися, имеющими общее (неспецифическое) нарушение речи, предпосылки развития дисграфии.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- ✓ трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- ✓ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- ✓ недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
- ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- ✓ устойчивости внимания;
 - ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - ✓ способности к запоминанию;
 - ✓ способности к переключению;
 - ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
 - ✓ познавательной активности;
 - ✓ произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
- ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
 - ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
 - ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
 - ✓ применение знаний в новых ситуациях;
 - ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;

- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с учащимися, имеющими общее
(неспецифическое) нарушение речи**

1 класс

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового	30-45 занятий

	представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.	
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.	Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных. Склонение имён существительных. Изменение глаголов по лицам и числам.	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	21-30 занятий
3 этап. Восполнение пробелов в формировании и связной речи.	Развитие навыков связного высказывания: 1) установление последовательности высказывания, 2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и	Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе. Развитие абстрактного, образного и логического	10-12 занятий

	или иных целях общения (доказательство, оценка), 3)совершенствовани е навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	без союзов. Связь слов в предложении.	мышления, памяти, воображения.	
--	---	---------------------------------------	--------------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование
1 класс
2 часа в неделю, 64 часа в год**

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
	Первоначальные понятия	4		
1.	Развитие высших психических функций.	1	03.10	03.10
2.	Развитие пространственно-временных представлений.	2	05.10 10.10	05.10 10.10
3.	Звуки речи. Строение речевого аппарата.	1	12.10	12.10
	Работа над словом	12		
4.	Слова, обозначающие предметы.	1	17.10	17.10
5.	Образование множественного числа существительных	1	19.10	19.10
6.	Род имени существительного.	1	24.10	24.10

7.	Согласование числительных с существительными.	1	26.10	26.10
8.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	07.11	07.11
9.	Слова-действия.	1	09.11	09.11
10.	Приставочные глаголы.	1	14.11	14.11
11.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	16.11	16.11
12.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	21.11	21.11
13.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	23.11	23.11
14.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	05.12	05.12
15.	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1	07.12	07.12
	Развитие фонематических представлений	24		
16.	Звуковой анализ односложных слов.	1	12.12	12.12
17.	Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы». Тематические игры.	5	14.12	14.12
			19.12	19.12
			21.12	21.12
			26.12	26.12
			09.01	
18.	Гласные буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и». Тематические игры.	5	11.01	
			16.01	
			18.01	
			23.01	
			25.01	
19.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	30.01	
20.	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	1	01.02	
21.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	06.02	
22.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».	6	08.02	
			13.02	
			15.02	
23.	Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки.	3		
24.	Звуковой анализ слов.	1		
	Работа над предложением.	10		
25.	Понятие о предложении.	1		
26.	Главные члены предложения	1		
27.	Связь слов в предложении. Управление. В.п., Р.п.,	5		

	Д.п., Т.п., П.п.			
28.	Распространение предложений.	1		
29.	Интонационные особенности предложения.	1		
30.	Закрепление по теме «Предложение» Диктант	1		
	Развитие связной устной речи.	6		
31.	Пересказ с опорой на вопросы: 1. «Храбрецы»	1		
32.	Работа над текстом по серии картинок: 1. «Синичка»	1		
33.	Пересказ по плану. 1. «Олень»	1		
34.	Выборочный пересказ 1. «Дружок и Пушок»	1		
35.	Рассказ описательного характера. 1. «Весна»	1		
36.	Устные сочинения по представлению и вопросам.	1		
	Слоговой анализ слов.	8		
37.	Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда.	1		
38.	Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда.	1		
39.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	1		
40.	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1		
41.	Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.			
42.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1		
43.	Ударение.	1		
44.	Закрепление по теме.			
45.	Предлоги	1		
46.	Диктант	1		

Перспективный план работы с группой учащихся, с целью коррекции и профилактики ДИСГРАФИИ

2 класс

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой	1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация	Слово и предложение. Предложение.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	30-35 занятий.

<p>стороны речи</p>	<p>понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.</p>	<p>Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.</p>	
<p>2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок,</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости.</p>	<p>20-25 занятий.</p>

	суффиксов. Сложные слова.		Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.	
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова-«сорняки»; - слова-«приятели»; - слова-«неприятели»; - многозначные слова. <p>2. Формирование связной письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деформированное предложение, текст; - письменные ответы на вопросы; - составление рассказа по вопросам; - выборочное письмо (основная мысль). <p>3. Составление рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам и картинкам; - по опорным словам и началу; - по частично закрытой картине; - по серии сюжетных картинок; - по его названию. <p>Составление рассказа с элементами творчества.</p>	Предложение и текст.	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	10-15 занятий.

Календарно-тематическое планирование
Занятия с группой учащихся, с целью коррекции и профилактики ДИСГРАФИИ
2 класс
2 часа в неделю
64 часа в год

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
	Повторение и закрепление	12		
1.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1	04.10	04.10
2.	Развитие зрительных координаций	1	06.10	06.10
3.	Образование звуков речи.	1	11.10	11.10
4.	Гласные и согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась»	1	13.10	13.10

5.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	18.10	18.10
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	20.10	20.10
7.	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	25.10	25.10
8.	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	27.10	27.10
9.	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	08.11	08.11
10.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1	10.11	10.11
11.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1	15.11	15.11
12.	Диктант	1	17.11	17.11
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	3		
13.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	22.11	22.11
14.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1	24.11	24.11
15.	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1	29.11	29.11
	Звонкие и глухие парных согласные:	8		
16.	«б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш»	1	01.12	01.12
		1	06.12	06.12
		1	08.12	08.12
		1	13.12	13.12
		1	15.12	15.12
		1	20.12	20.12
17.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1	22.12	22.12
18.	Диктант	1	27.12	27.12
19.	Дифференциация согласных: «с-ш» «з-ж» «с-ц», «ч-ц», «ч-щ», «р-л»	(6)		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
20.	Слоговой анализ и синтез слов.	1		
21.	Типы слогов.	1		
22.	Ударение.	1		
23.	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1		
24.	Безударная гласная.	1		
25.	Диктант.	1		
26.	Слово. Однокоренные слова.	1		
27.	Родственные слова.	1		
28.	Корень слова.	1		
29.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1		
30.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
31.	Состав слова.	1		
32.	Морфологический состав слова.	1		
33.	Предлоги	1		
34.	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
35.	Диктант	1		

36.	Согласование слов в числе	1		
37.	Согласование слов в роде.	1		
38.	Согласование количественных числительных с существительными	1		
39.	Управление. Винительный падеж (<i>кого? что?</i>)	1		
40.	Управление. Родительный падеж (<i>кого? чего?</i>)	1		
41.	Управление. Дательный падеж (<i>кому? чему?</i>)	1		
42.	Управление. Предложный падеж (<i>о ком? о чём?</i>)	1		
43.	Закрепление падежных форм.	1		
44.	Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы	1		
45.	Слова- антонимы	1		
46.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
47.	Связь слов в предложении.	1		
48.	Деформированное предложение, деформированный текст	1		
49.	Письменные ответы на вопросы.	1		
50.	Составление рассказа по вопросам.	1		
51.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1		
52.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1		
53.	Составление рассказа по опорным словам.	1		
54.	Составление рассказа по заданному началу, концу.	1		
55.	Диктант	1		

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н.
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.

Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова Е.В.

Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова Е.В.

Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова Е.В.

Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова Е.В.

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

11. Российская Е.Н.

Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2005

12. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

22.03.24 09:54 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE