

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О.Максимова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГБОУ школа №53
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 53-од
Директор  Е.О.Максимова

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Всезнай-ка»**

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет
Срок реализации: 32 часа (1 год) для детей 5-6 лет
64 часа (1 год) для детей 6-7 лет
(ознакомительный уровень)

Автор-составитель программы: **Фомина Анна Сергеевна,**
Педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направленность.....	4
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Отличительные особенности.....	5
1.5 Адресат программы.....	5
1.6 Цель программы.....	5
1.7 Задачи программы.....	5
1.8 Планируемые результаты.....	6
1.9 Оценка результатов деятельности.....	7
1.10 Формы промежуточной аттестации.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематическое планирование занятий.....	12
2.2 Методы и формы проведения занятий.	15

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение	16
3.2. список литературы	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Всезнай-ка» разработана на основе: программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента, 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО, Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные принципы: Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы: Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. б) Культурно- ориентированные принципы: Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в

психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы: Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций мотивов, побуждающих к учению.

Форма организации и проведения занятий

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста. Форма проведения – подгрупповая. Первый год обучения дети 5–6 лет, старший дошкольный возраст, дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: дети 5-6 лет, старший дошкольный возраст -25 минут, подготовительная к школе группа 6-7 лет- 30 минут.

Срок освоения – 1 учебный год (старший возраст 32 занятия; подготовительная группа 64 занятия)

Условия набора и формирования групп: по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

1.2 Направленность: социально-гуманитарная

1.3 Актуальность: Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознается педагогами и психологами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей

правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

1.4 Отличительные особенности: Данная дополнительная образовательная программа «Всезнай-ка» по развитию познавательных способностей, направлена на прочное усвоение детьми знаний, и, что особенно важно, на развитие у них интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

1.5 Адресат программы: Данная программа предназначена для учащихся возраста 5-6 и 6-7 лет.

1.6 Цель программы:

Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность самостоятельную игровую и практическую деятельность.

1.7 Задачи программы:

- 1 развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- 1 развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- 2 развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- 3 развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение

- 4 развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.8 Планируемые результаты. В результате изучения программы дошкольник должен овладеть следующими знаниями и умениями:

Старший возраст:

1. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
2. Уметь находить части целого и целое по известным числам;
3. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
6. Уметь называть 3-4 свойства предмета;
7. Называть отрицание свойств;
8. Уметь логически действовать и оперировать;
9. Уметь различать, сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам.

Подготовительная к школе группа:

- 1 Умеет сравнивать числа в пределах 20.
- 5 Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- 6 Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- 7 Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- 8 Называть главную функцию (назначение) предметов;
- 9 Расставлять события в правильной последовательности;
- 10 Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- 11 Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- 12 Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- 10 . Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- 11 . Проводить аналогию между разными предметами;
- 12 Составлять алгоритм решения логических заданий.

1.9 Оценка результатов деятельности

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать

диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая: 2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); 0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого). Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

К завершению к 6 годам

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, > отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. Воспитатель предлагает каждому ребенку с

помощью знаков =, >, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?» 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

К завершению 7 года

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 4:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). 2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания

необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

1.10 Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

2 Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование.

Старший возраст.

№ п/п	Тема	Количество нод	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение	2	20 мин	30 мин.
2	«свойства предметов и символы»	2	20 мин	30 мин.
3	Таблицы	1	10 мин	15 мин.
4	«Число 9. Цифра 9»	1	10 мин	15 мин.
5	«Число 0 и цифра 0»	1	10 мин	15 мин.
6	«Число 10. Запись числа 10»	1	10 мин	15 мин.
7	Сравнение групп предметов. Знак =	1	10 мин	15 мин.
8	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1	10 мин	15 мин.
9	Сложение.	3	30 мин	45 мин.
10	Вычитание	3	30 мин	45 мин.
11	Сложение и вычитание.	2	20 мин	30 мин.
12	Знаки < и >.	1	10 мин	15 мин.
13	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10 мин	15 мин.
14	На сколько длиннее (выше)?	1	10 мин	15 мин.
15	Измерение длины.	3	30 мин	45 мин.
16	Объёмные и плоскостные фигуры.	1	10 мин	15 мин.
17	Сравнение по объёму.	2	20 мин	30 мин.
18	Измерение объёма.	2	20 мин	30 мин.
19	Повторение	3	30 мин	45 мин.
Всего		32	320 мин (5ч 20 мин)	480 мин (8 час)

Подготовительная группа.

№ п/п	Тема	Количество нод	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение	4	60 мин	60 мин.
2	Число и цифра 1.	1	15 мин	15 мин.
3	Число и цифра 2.	1	15 мин	15 мин.
4	Число 3.	1	15 мин	15 мин.
5	Число и цифра 3	1	15 мин	15 мин.
6	Числа и цифры 1–3	2	30 мин	30 мин.
7	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	15 мин	15 мин.
8	Луч. Отрезок.	1	15 мин	15 мин.
9	Незамкнутые и замкнутые линии.	1	15 мин	15 мин.
10	Ломаная линия. Многоугольник.	1	15 мин	15 мин.
11	Число 4	1	15 мин	15 мин.
12	Число и цифра 4.	1	15 мин	15 мин.
13	Повторение.	1	15 мин	15 мин.
14	Числовой отрезок.	2	30 мин	30 мин.
15	Слева, справа.	1	15 мин	15 мин.
16	Пространственные отношения.	1	15 мин	15 мин.
17	Число 5.	1	15 мин	15 мин.
18	Число и цифра 5.	2	30 мин	30 мин.
19	Числа 1 – 5.	1	15 мин	15 мин.
20	Больше, меньше.	1	15мин	15 мин
21	Внутри, снаружи.	1	15мин	15 мин
22	Число 6.	1	15мин	15мин
23	Число и цифра 6.	2	30 мин	30 мин
24	Повторение.	2	30 мин	30 мин
25	Измерение длины.	1	15мин	15мин
26	Повторение.	1	15мин	15мин

27	Измерение длины*.	2	30 мин	30 мин
28	Число 7	1	15мин	15мин
29	Число и цифра 7.	2	30 мин	30 мин
30	Числа 6-7.	1	15мин	15мин
31	Раньше, позже	1	15мин	15мин
32	Измерение объема	2	30 мин	30 мин
33	Число и цифра 8	2	30 мин	30 мин
34	Числа 6, 7, 8.	1	15мин	15мин
35	Число и цифра 9.	2	30 мин	30 мин
36	Измерение площади	1	15мин	15мин
37	Число и цифра 0.	2	30 мин	30 мин
38	Число 10	2	30 мин	30 мин
39	Сравнение по массе*.	1	15мин	15мин
40	Измерение массы	1	15мин	15мин
41	Часы.	1	15мин	15мин
42	Повторение.	7	105	105мин
Всего		64	795 мин (13ч 25 мин)	795 мин (13 час 25 мин)

2.3 Методы и формы проведения занятий. Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая

Индивидуально – групповая

Занятия имеют определённую структуру:

Психогимнастика.

Введение в игровую ситуацию.

Знакомство с новым материалом.

Физкультминутка.

Повторение и развивающие задания (работа в тетради).

Работа с занимательным материалом.

Игры дидактические и логические.

Итог.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

*Дидактическая игра;

*Игры-задания;

*Создание игровых ситуаций;

*Сюрпризные моменты;

*ИКТ;

*Творческая работа (рисование, лепка);

*Итоговые занятия;

*Открытые занятия для родителей

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет для занятий;

Методическая литература;

Демонстрационный материал по изучаемым темам;

Наглядный материал для счета, сравнения;

Раздаточный материал;

Наборы счётного материала;

Касса цифр;

Карточки с изображением цифр;

Магнитные цифры и знаки;

Счётные палочки;

«Волшебные мешочки»;

Простые и цветные карандаши;

Палочки Кюизенера;

Набор «Логические блоки Дьенеша»;

Танграм Мозаика;

Игрушки;

Индивидуальные рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
«Игралочка»;

Картотека литературного материала;

Картотека загадок, задач;

Картотека динамических пауз;

3.2. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. М., 1995
5. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
8. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
9. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
10. Зак А. «Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным». - М., 1997.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
12. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
13. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2,3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников.
«Игралочка», 1, 2,3,4 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 3,4часть, М., «Ювента», 2010г.
19. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера»

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ

ПРОГРАММЕ

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

22.03.24 09:54 (MSK)

Сертификат 2С49019АF5В9В3178928F21В6775ВВВЕ