

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ
школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.О. Максимова
Приказ № 53 -од
от 30.08. 2023 года

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 28.08.2023, №1

«ПРИНЯТО»

с учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1	Целевой раздел образовательной программы	2-4
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.2	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	4
2.	Содержательный раздел образовательной программы	4-
2.1	Общие положения	4-6
2.2	Контроль за результатами обучения	6-7
2.3	Характеристики дополнительных платных образовательных программ	7-14
3.	Организационный раздел образовательной программы	14-15
3.1	Учебный план по оказанию платных образовательных услуг	Приложение № 1
3.2	Рабочие программы	Приложение № 2

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное платное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от условий, материально-технической оснащенности, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в школе образовательные программы рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете. Набор платных образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Реализация платных образовательных услуг в ГБОУ школе № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Гражданского кодекса Российской Федерации (действующая редакция от 31.07.2020);
- Закона № 2300-1 ФЗ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» (действующая редакция от 24.04.2020);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441»Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Актуальность Программы:

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Цели и задачи реализации программы:

Цель отражает современную направленность дополнительного платного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога, обучающихся (воспитанников), а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся (воспитанником).

Основные этапы дополнительного платного образования:

- обучение
- воспитание и развитие человека
- учебная деятельность
- практическая деятельность.

Принципы дополнительного платного образования:

- непрерывность;
- системность;
- добровольность;
- конкурентоспособность;
- равенство образовательных способностей;
- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Функции дополнительного платного образования:

1. Функция социализации

2. Развивающая функция.
3. Обучающая функция.
4. Воспитательная функция.
5. Социокультурная функция.

1.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, формирование мотивации успеха.
2. Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.
3. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
5. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При проектировании и реализации платных образовательных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования обучающихся.

Метапредметные результаты определяют:

- способность обучающимися к деятельности как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций;
- могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по платной дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов и мотивации достижений личности.

2. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Общие положения

Платное дополнительное образование обучающихся школы реализуется через физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности.

В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты, содержание программы, требования к уровню подготовки.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учебы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, расширение кругозора, развитие речи, повышение уровня социальной адаптации, подготовки к обучению школе, на профилактику и устранение дисграфии и дислексии у обучающихся начальной школы, создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации. Формирование у обучающихся элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности. Содержание платных образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, определенному уровню образования, направленностям дополнительных общеразвивающих программ, современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Игры;

- Практические занятия;
- Диалоги, беседы;
- Аудио и видео уроки;
- Тестирование;
- Организация творческой работы;
- Соревнования;
- Открытые уроки для родителей;
- И другие.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 5- 20 человек

Формы занятий - групповые.

2.2. Контроль за результатами обучения.

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью освоения программного материала: текущий, периодический и итоговый. Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, анализ выполняемых движений. Формы текущего контроля:

1. викторины
2. проведение праздников
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов
5. выставки творческих работ и другие

Промежуточный контроль проводится в виде соревнований, диагностик, контрольно-измерительных методик

Итоговый контроль проводится ежегодно в конце года с целью определения соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

Критерии оценки подготовка обучающихся на начальном и базовом уровне освоения оценивается по контрольным нормативам и диагностикам уровня подготовленности.

О достижении результатов следует судить:

- по оценке результатов, учащегося – исполнению им упражнений,
- по повышению его уровня в исполнении упражнений, развитию грамотности, владению языком.

Формой контроля является мониторинг. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории и гендерной принадлежности обучающихся (по физической подготовке), наблюдения, диагностики и другие.

Мониторинг проводится в конце первого полугодия - промежуточный контроль, а в конце учебного года - итоговая диагностика уровня подготовленности. Промежуточный контроль, диагностика уровня подготовленности проводится каждый учебный год, а в конце всего обучения проводится итоговая аттестация за весь период обучения.

Итоговая аттестация (итоговый мониторинг) обучающихся по программе проводится с целью определения соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

Формы текущего контроля:

- б. Викторины

7. Проведение праздников
8. Ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
9. Проведение конкурсов
10. Выставки творческих работ.

2.3. Характеристики дополнительных платных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-профилактической направленности «Группа решения логопедических задач «Весёлые буквоежки».

Цель курса: коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, обучающимся 1- 2 классов. Исправление звукопроизношения не является основной целью курса и использование в занятиях её элементов носит вспомогательный характер при коррекции дисграфии.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь, содержание курса «Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Логопедический курс, развивает УУД:

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять

орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Дополнительная Общеобразовательная программа. Группы раннего развития «Почемучка».

Целью курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей с учетом возрастных и психических особенностей.

Задачи данного курса:

- продолжать всестороннее воспитание и развитие детей;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа;
готовить детей к обучению грамоте;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа английского языка «Учимся, играя».

Цели программы:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстниками взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;

2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Программа «Скорочтение»

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

Развивающие:

- развить интерес среди учащихся к технике скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и – психологической деятельности;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- развитие концентрации внимания;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- формирование устойчивой мотивации к дальнейшим занятиям;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

Планируемые результаты программы:

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения.

Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются

- овладеют техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- овладеют техникой скорочтения;
- овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» - программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФУТБОЛ».

Цели: получение детьми удовольствия от двигательной активности, физическое, нравственное и психологическое развитие обучающихся на основе их двигательной и творческой деятельности. Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- предоставление знаний о развитии физической культуры, спорта и футбола в России;
- предоставление знаний об истории зарождения футбола о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;
- формирование знаний по футбольным терминам и определениям;
- формирование знаний по правилам безопасного поведения во время занятий футболом;
- влияние физических упражнений на организм человека;
- формирование знаний о режиме дня при занятиях футболом, соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям футболом;
- формирование желания к ведению образа жизни;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям футболом в свободное время.

Развивающие:

- обеспечение всесторонней физической подготовки с развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение основными техническими элементами в футболе;
- овладение основами индивидуальной, групповой тактики игры в футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- развитие умений ориентироваться в пространстве;
- укрепление здоровья средствами общей и специальной физической подготовки.

Планируемые личностные результаты:

- проявлять чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

- проявлять уважительное отношение к сверстникам, культуру общения и взаимодействия;

- проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- понимать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- уметь характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности;

- определять общие цели и пути ее достижения; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- обеспечивать сохранность спортивного инвентаря и оборудования.

Планируемые предметные результаты:

- формировать представление о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

- формировать знания по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной России, о легендарных отечественных футболистах, тренерах;

- формировать навыки безопасного поведения во время занятий футболом, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

- выполнять упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости, а также специальные упражнения для формирования технических действий футболиста;

- выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки/прием, обманные движения (финты), отбор мяча;

- выполнять базовые тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения;

- участвовать в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

- выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности обучающихся;
- демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованности, ответственности;
- проявлять уважительное отношение к сверстникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

«Физическое воспитание детей с элементами каратэ».

Цели: Оздоровление и физическое развитие личности подростков посредством приобщения к занятиям.

Задачи:

Обучающие:

- обучить принципам составления правильного тренировочного плана и правилам восстановления организма после тренировок;
- ознакомить с назначением общеразвивающих упражнений;
- ознакомить с различными видами спортивного оборудования, их назначением, правилами пользования;
- научить учащихся составлять правильный распорядок дня и подбирать рацион правильного питания;
- научить учащихся составлять правильный тренировочный план;
- научить правильно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- научить упражнениям с применением гантелей, скакалок;
- научить комплексу упражнений на развитие различных видов мышц.

Развивающие:

- учить морально-этическому поведению;
- развить у учащихся гибкость;
- развить силу и выносливость;
- укрепить здоровье учащихся;
- развить кругозор учащихся: ознакомить с историей возникновения каратэ, с его видами, с правилами проведения соревнований;
- ознакомить с принципами здорового образа жизни (распорядок дня, правильное питание);
- развить интерес к активному образу жизни.

Воспитательные:

- воспитать интерес к каратэ, как виду спорта;
- воспитать у учащихся волю, целеустремленность;
- воспитать стремление к достижению спортивных результатов.

3. Организационный раздел образовательной программы

Организационный раздел программы включает учебный план и рабочие программы курсов.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ от 28.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гражданского кодекса Российской Федерации (действующая редакция от 31.07.2020);
- Закона № 2300-1 ФЗ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» (действующая редакция от 24.04.2020);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441»Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжения КО № 2524-р от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитете по образованию от 26.07.2021 № 2127-р);
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (Протокол Педагогического совета № 1 от 29.08.2023, утверждено приказом № 53/4-од от 30.08.2023).

Основная задача образовательных услуг и углубление, расширение и развитие способностей и интересов детей.

Реализация платных образовательных услуг направлена на достижение следующих целей:

1. Повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования
2. Формирование умений и навыков в различных областях знаний
3. Расширение кругозора обучающихся
4. Формирование толерантного сознания

5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни

6. Повышение уровня коммуникативной культуры.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Продолжительность занятия:

- дошкольники - 30 минут
- в 1 классах – 35 минут
- в 2-4 классах – 45 минут
- в 5-11 классах – 45 минут

Платные образовательные услуги оказываются с 2 октября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Услуги оказываются в каникулярное время.

3.1. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг (приложение №1)

3.2. Рабочие программы (приложение № 2).