

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 53)

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга

Приказ от \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_  
Е.О. Максимова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отделения дошкольного образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2024 год

Санкт-Петербург  
2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

31.03.25 11:56 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

## Оглавление

1. Аналитическая часть .....	4
Общие сведения.....	4
2. Анализ образовательной деятельности .....	7
Основные форма организации образовательного процесса.....	9
Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах .....	12
3. Воспитательная работа .....	16
Социальный паспорт отделения дошкольного образования: .....	17
4. Анализ оздоровительной работы в ОДОД:.....	18
Организация питания:.....	18
Система лечебно-профилактических мероприятий:.....	18
5. Дополнительное образование .....	21
6. Оценка системы управления организации.....	22
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	22
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	27
Кадровое обеспечение и Уровень квалификации: .....	27
Результаты аттестации:.....	28
Курсы повышения квалификации .....	28
Участие в методических объединениях, проведенных в Дошкольном отделении: .....	30
Участие педагогов в семинарах, творческих группах: .....	31
Результат работы педагогов по приоритетному направлению .....	32
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения.....	35
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды за 2024 год: .....	36
9. Оценка материально-технической базы.....	49
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	51
11. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	52

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 53)
Руководитель	Максимова Елена Олеговна
Заведующий дошкольным отделением	Соколова Анна Викторовна
Адрес организации	Основное здание (1-11 классы): 197183, Санкт-Петербург, Приморский район, ул. Школьная, д.19, лит. А Дошкольное отделение и начальная школа (детский сад и 1-4 классы): 197374 Санкт-Петербург, Приморский район, Торфяная дорога, дом 15, корпус 2
Телефон, факс	242-31-66; +7 961 808 86 00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:info.sch53@obr.gov.spb.ru">info.sch53@obr.gov.spb.ru</a> <a href="mailto:odod53@yandex.ru">odod53@yandex.ru</a>
Учредитель	<a href="#">Комитет по образованию Санкт-Петербурга</a> и <a href="#">Администрация Приморского района</a>
Дата создания	1 сентября 1965
Лицензия	№4539 от 01.09.2021

*Дата ввода в эксплуатацию Дошкольного отделения - 2021 год.*

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, соответствующем требованиям пожарной безопасности

Территория детского сада достаточно озеленена, ограждена забором.  
Имеется наружное электрическое освещение.

Безопасные условия пребывания детей в ОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофонов. Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Отделение дошкольного образования ГБОУ школа № 53 (далее — ОДО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.  
Здание ОДО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест.

В ОДО имеются спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, пищеблок и прачечная, кабинет логопеда, оснащенные необходимым оборудованием.  
Для медицинского обслуживания имеется изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача и медицинской сестры.

*Режим работы ОДО:*

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном отделении функционирует 14 групп, с количеством детей 273 человека.

Цель деятельности ОДО — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

ОДО осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения.

Осуществляя приоритетные направления деятельности нашего дошкольного учреждения, коллектив работал над повышением эффективности педагогического процесса, обновлением содержания работы в дошкольном образовании, изменением форм общения с детьми, переходом на личностно - ориентированную модель воспитания. Выполнению всех этих целей была подчинена воспитательно - образовательная работа.

Для этого коллектив использовал новые формы в работе с детьми, педагогами, родителями, стремиться к адекватному оснащению педагогического процесса, к созданию для детей комфортной окружающей среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Педагогический коллектив ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и в течение года проходила работа по реализации и последовательному достижению целей, обозначенных в образовательной программе дошкольного образования учреждения, которая была приведена в соответствие с ФОП ДО.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагоги в течение года работали по следующим аспектам:

- развитие познавательной деятельности детей через использование развивающих игр, экспериментальной деятельности, использование инновационных технологий;
- через создание творческой проективной среды;
- формирование математических и познавательных способностей дошкольников через использование различных видов детской деятельности: двигательной, музыкальной, изобразительной;
- формирование базы для творческих способностей дошкольников, социальной адаптации с целью успешного освоения получаемых знаний и умений;
- подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- укрепление физического и психического здоровья детей;

Таким образом, реализуя, выполнение плана и задач года коллектив дошкольного учреждения добился достаточно высокого уровня умственного развития, развития творческих умений и навыков детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Управление ОДО осуществляется на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления.

Деятельность учреждения регламентирована положениями и другими локальными актами.

Реализация образовательной программы дошкольного образования построена в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ ОДО № 53 Приморского района Санкт-Петербурга».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Уставом ОУ;

**Вывод:** Отделение дошкольного образования ГБОУ школа №53 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ГБОУ - <https://school53spb.ru/>

## 2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга», которая составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность выстраивается по 5 основным областям:

*Социально –коммуникативное развитие*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

*Художественное - эстетическое развитие*

*Физическое развитие*

В основе образовательного процесса в ОДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

*Ведущая цель* – позитивная социализация, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Основные задачи работы ГБОУ на 2024 год:

<i>Первая половина 2024</i>	<i>Вторая половина 2024</i>
<p>1. Способствовать повышению профессионального уровня управления и методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ОП в соответствии с ФОП.</p> <p>2. Продолжить осуществление преемственности в работе детского сада и школы, создание благоприятного фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Продолжить создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации. Продолжить формировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.</p> <p>4. Продолжить работу по обновлению совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации и вовлечённости дошкольников в образовательный и воспитательный процессы. Уделить особое внимание обучению грамоте дошкольников и патриотическому воспитанию.</p> <p>5. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность ОДО, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, обратить внимание на дистанционную работу педагога с родителями воспитанников с использованием ИКТ.</p>	<p>1. Содействие организационно-методическому сопровождению в условиях формирования единого образовательного пространства по внедрению в дошкольных организациях педагогических технологий, ориентированных на ребёнка.</p> <p>2. Совершенствование системы непрерывного обучения педагогических кадров учреждения через сетевые педагогические сообщества, представления опыта, разработки и внедрения инновационных технологий и методов обучения.</p> <p>3. Создание условий по формированию и развитие актуальных компетенций педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников в условиях интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.</p> <p>4. Продолжить осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования (выстраивание единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте), создание благоприятного фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.</p>

## ***Основные форма организации образовательного процесса***

Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### ***в раннем возрасте (1 год - 3 года):***

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### ***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Используемые технологии:* игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

*Основной формой занятия является игра.*

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

*в группах с детьми от 1,5 до 2 лет — до 10 мин*

*в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;*

*в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;*

*в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;*

*в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;*

*в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.*

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В каждой возрастной группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе педагоги руководствуются такими принципами, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

*Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:*

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли, которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ОДОД создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ОДОД учитывались:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

## ***Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах***

### ***В течение 2024 года в ОУ проводились досуговые мероприятия:***

Осенние, Ярмарка, Новогодние, мероприятия, досуги посвященные 8-му марта. Помимо основных, традиционных досугов, в детском саду проводились тематические мероприятия, посвященные дню Матери, дню снятия блокады Ленинграда, «Пришла Коляда», акция "Безопасные каникулы или Новый год по правилам» «Безопасное лето», Масленица, Знакомство старших дошкольников с библиотекой, развлечения для детей раннего возраста «Мы уже большие», выпускной подготовительных к школе групп; физкультурные досуги «Весёлые старты», ко Дню защитника Отечества.

***Педагоги и воспитанники приняли участие в различных конкурсах как внутри ОУ, так и в районе.***

### ***Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах:***

В ОДО были организованы ***конкурсы и выставки:***

Фотоконкурс «Летние истории», «Осенняя ярмарка», «Транспорт, который нам помогает», «Покормите птиц зимой», «Зимний карнавал», выставки посвященные 8-му марта и 23 февраля, «Мой город- герой», «Тайны космоса», «Огород на окне», «Мой город», конкурсы чтецов.

***Акции:*** «Родительский мост», участие в экологической акции по сбору макулатуры «Сделай мир зеленым», «Покормите птиц», акция по сбору корма для приюта животным.

Воспитатели групп и специалисты в течение учебного года активно принимали участие в таких ***районных мероприятиях***, как конкурсы чтецов «Разукрасим мир стихами», «Страна Читалия», «Танцевальный калейдоскоп», «Конкурс чтецов, посвященный творчеству К.И. Чуковского», районном фестивале-конкурсе «Школа плюс 2022-2023», «Первые старты», «Папа, мама, я», «Веселые старты», «Праздник на воде», «ГТО», «Весёлая Котовасия», математическая игра «СМАРТИК-2024», «Золотая лира», «Майский вальс» и другие.

*В 2024 году воспитанники, родители и педагоги нашего детского сада принимали участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях:*

Дата проведения	Тема	Ответственные
<b>Педагоги:</b>		
Январь 2024	Районный конкурс «Золотая лира» 2 место	Забашта Л.В. Титенко М.С.
Апрель 2024	Районный конкурс «Космос» лауреат	Иванова В.В.
Март 2024	«Вершина педагогического мастерства!»- Победитель Соревнования по плаванию «Праздник на воде»	Фомина А.С. Гулин А.В.
<b>Дети:</b>		
Январь 2024	<i>Районные конкурсы:</i> Конкурс изобразительного искусства «АРТ-Персонаж» - 1 участник  Конкурс изобразительного искусства «АРТ персонаж» -2 участника	Алексанкина Е.В.  Жукова Ю.В. Соколова Т.С.
Февраль 2024	<i>Районные конкурсы:</i> Книгопарк «От 5 до 65», Воицкова София, 1 место Сангидзода София 6 лет, участник. Гульчук Ксения 6 лет 2 место Фестиваля педагогических идей и детского творчества «ЖУРАВУШКА» (8 участников) Районный конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» (кукольный театр) - 5 участников/5 место	Алексанкина Е.В. Фомина А.С. Мозжухина Е.Н. Абубекерова Е.Х  Жукова Ю.В. Соколова Т.С.
Март 2024	Всероссийский конкурс детского творчества «Сказки Пушкина» - 2 участника  <i>Районные конкурсы:</i> X городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», Еремеева Александра, 3 место X городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», Отборочный этап районного тура, Дельхман София, 3 место Городской конкурс семейного творчества «Лесные истории» 1 участник Отборочный этап районного тура «Разукрасим мир стихами» участник Городской конкурс семейного творчества «Лесные истории» 1 участник  Районный творческий конкурс «Котовасия» - 4 участника  Районный конкурс «Талантливый ребенок» «Я-писатель» - 2 участника Районный фестиваль – конкурс «Школа плюс 2023-2024» -3 место (Попова Лиза) Районный фестиваль – конкурс «Школа плюс 2023-2024» -3 место (Попова Полина)  Отборочные и финальные соревнования по плаванию «Приморский Дельфинёнок».	Жукова Ю.В. Соколова Т.С.  Логвинова О.В.  Алексанкина Е.В.  Миронова Е.В.  Темина И.В Салькова О.А. Жукова Ю.В. Соколова Т.С.  Жукова Ю.В.  Соколова Т.С.  Жукова Ю.В.  Соколова Т.С.  Гулин А.В.

Апрель 2024	<p><i>Районные конкурсы:</i>  Экологический конкурс «Умный соенок»</p> <p>Районная IV конференция «Юный первооткрыватель 2024» - 3 участника</p> <p>Районная квест – игра «Дети Земли 2024» - 3 участника</p> <p>«Пасхальный перезвон» 1 участник  <i>Городской конкурс</i>  Театр на Неве «Сказочная жизнь собак» - 1 участник  Пасхальный перезвон. - 1 участник.</p>	<p>Алексанкина Е.В.</p> <p>Жукова Ю.В. Соколова Т.С.</p> <p>Жукова Ю.В. Соколова Т.С.</p> <p>Жукова Л.С. Ротарь А.В.</p>
Май 2024	<p><i>Районные конкурсы:</i>  «С днем рождения любимый город» - 1 участник  Терентьева Полина 2 место  Библиотека Книгопарк «От Лукоморья до Лицея» - 1 участник  Фестиваля-конкурса патриотической песни «Майский вальс-2024.-2 место (7 участников)  Районный фестиваль – конкурс патриотической песни «Майский вальс 2024» - 7 участников /2 место</p>	<p>Жукова Л.С. Забашта Л. В. Жукова Л.С.</p> <p>Абубекерова Е.Х Жукова Ю.В. Соколова Т.С.</p>

Дата проведения	Тема	Ответственные
<b>Педагоги:</b>		
Октябрь 2024	<p>Районный конкурс «Битва хоров»</p> <p>Районный конкурс «Рождественская звезда» эмблема</p> <p>Районный конкурс «Рождественская звезда» видео ролик «80 лет Великой Победы: память и духовный опыт поколений Смагитель Вера блет</p> <p>Районный конкурс «В зоопарке у зверей»</p>	<p>Демина Л.Ю., Абубекерова Е.Х., Симакова О.В., Иванова В.В., Камнева Л.В., Чеканова Ю. В., Сучкова Е.Ю.</p> <p>Жукова Л.С., Фомина А.С., Забашта Л.В, Смирнова М.С.,</p> <p>Салькова О. А. Темина И. В.</p> <p>Темина И.В.</p>
Ноябрь 2024	Конкурс театральных коллективов Сказка за сказкой, среди воспитанников ГБДОУ Приморского района	Анедченко А.В. Тимофеева Д.В.
Декабрь 2024	Районный конкурс «Золотая лира»	Жукова Л.С., Забашта Л.В, Логвинова О.В.
<b>Дети:</b>		
Сентябрь 2024	<p><i>Всероссийские конкурсы:</i>  «Сказочная Россия» Мохова Алиса</p> <p>«В гостях у сказки» Улановская Алиса</p> <p><i>Районные конкурсы:</i>  «Осенняя мастерская» Комолова Ева, Кептя Маша.</p>	<p>Забашта Л.В.</p> <p>Сучкова Е.Ю.</p> <p>Чеканова Ю.В.</p>

	«Осенняя мастерская» Березина Маша «Осенняя мастерская» Павлова Маша 6 лет	Забашта Л.В. Салькова О.А.
Октябрь 2024	<i>Районные конкурсы:</i> «Мой папа» 1 участник Козлова Кристина  «Мой папа – принц» 1 участник Эйсмонт Стефания  «Роботошка» (4 участника)	Жукова Л.С.  Фомина А. С.  Фомина А.С. Темина И.В. Салькова О.А.
Ноябрь 2024	<i>Городские конкурсы:</i> «Ангел Рождества» Жерикова Настя <i>Районные конкурсы:</i> Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» 5 участников (3 место)  «Сказка за сказкой» (6 участников)  «В зоопарке у зверей» Васьковская Полина «В зоопарке у зверей» Сидорова Мия, Потапова Настя «В. Бианки» Нам Ева «В зоопарке у зверей» Жерикова Настя Конкурс рисунков «Костюм для Деда Мороза», Еремеева Александра «В зоопарке у зверей» Жерикова Настя  Фестиваль – конкурс «Я – художник», Барковская Агния «Я-художник» Федоров Камиль блет	Ротарь А.В.  Анедченко А.В. Тимофеева Д.В. Фомина А.С. Мозжухина Е.Н. Жукова Л.С. Смирнова М. С. Жукова Л.С. Мозжухина Е.Н. Логвинова О.В.  Ротарь А.В.  Логвинова О.В.  Салькова О. А.
Декабрь 2024	<i>Городские конкурсы:</i> «Зимняя сказка.» Жерикова Настя  <i>Районные конкурсы:</i> Конкурс ИЗО и ДПИ «Ангел», Еремеева Александра	Ротарь А.В.  Логвинова О.В.

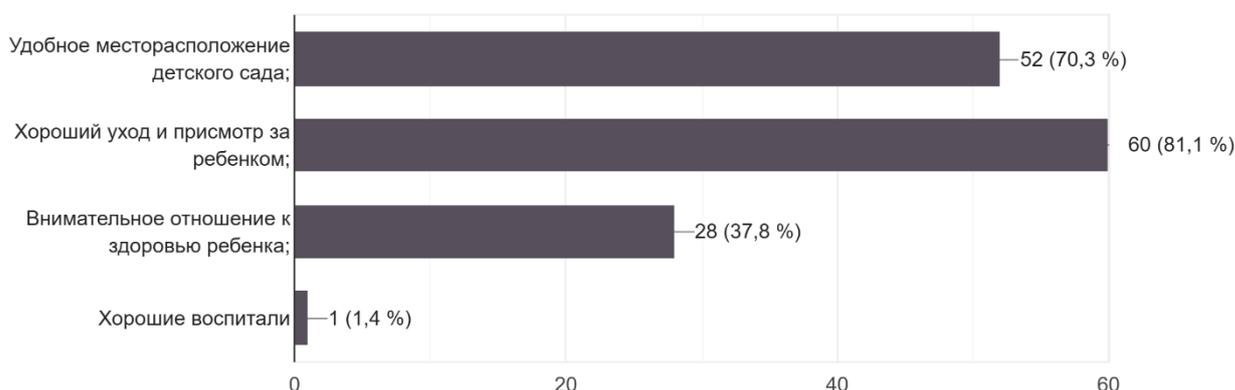
### 3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Мин просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного феврале 2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на вторую половину 2025 года.

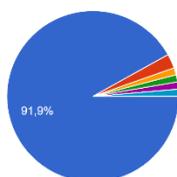
Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок?

74 ответа



Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен ?

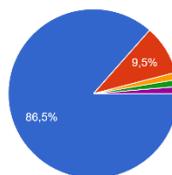
74 ответа



- Да, вполне или скорее да.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет или однозначно нет.
- Хотелось бы больше занятий
- У нас лучшие воспитатели
- У старшего ребенка все хорошо, у младшей дочери постоянная смена воспитателей, до сих пор нет второго воспитателя в группе, занимаются меньше чем хотелось бы. Младшая...

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг ?

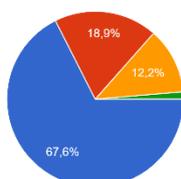
74 ответа



- Да, вполне или скорее да.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет или однозначно нет.
- Да, но нужно больше разнообразия образовательных занятий.
- Мы очень довольны

Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

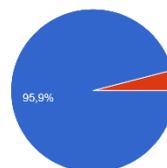
74 ответа



- Да, вполне или скорее да.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет или однозначно нет.
- Материальное обеспечение очень плохое. Очень много чего приходится покупать родителям

Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду?

74 ответа



- Да, вполне или скорее да.
- Затрудняюсь ответить.
- Скорее нет или однозначно нет.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Социальный паспорт отделения дошкольного образования:***

**Характеристика семей по составу**

(общее количество семей 261)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	251	96 %
Неполная с матерью	10	4 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

**Характеристика семей по количеству детей**

(общее количество семей 261)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	119	46 %
Два ребенка	113	43 %
Три ребенка и более	29	11 %

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении школа № 53 отделении дошкольного образования Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### 4. Анализ оздоровительной работы в ОДОД:

Число дней работы ДОУ	Среднегодовая численность воспитанников	Число пропусков всего дней по болезни	Число пропусков по болезни на одного ребенка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребенка	Количество часто и длительно болеющих детей	% заболеваемости	Показатель на 1000	
	47	850	18,085	12	170	4	3	8	3617	ясли
217	236	3248	13,763	16	464	2	2	6	1966,1	сад

#### *Данные о выпускниках детского сада:*

Количество детей, выпускаемых в школу: 49 человек

Состояние здоровья (группы здоровья):

I	II	III	IV	V
5 (10 %)	41 (83 %)	2 (4 %)	0 (0%)	0 (0%)

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является **здоровье детей.**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Решая эту задачу, педагоги используют *разнообразные формы работы:*

#### **Организация питания:**

В Дошкольном отделении организовано *четырёхразовое питание:*

завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Питание обеспечивает Акционерное общество "ФИРМА ФЛОРИДАН".

Питание соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

#### **Система лечебно-профилактических мероприятий:**

Для реализации данного направления деятельности в детском саду работают учитель-логопед, инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре-плавание.

Под руководством педагогов ежедневно проводятся мероприятия, *способствующие активизации двигательной деятельности:*

Утренняя гимнастика/ гимнастика после сна;

Зрительная/дыхательная/ пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;

Физкультминутки;

Подвижные игры с разным уровнем подвижности;

Массаж и самомассаж;  
Воздушные и солнечные ванны;  
Здоровьесберегающие технологии.  
Физкультурные занятия 2 раза в неделю (тематические; комплексные; сюжетные; игровые; на свежем воздухе)  
Занятия в бассейне;  
Самостоятельная двигательная деятельность;  
Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, соревнования и т.д.);

*Основные мероприятия профилактики ОРВИ:*

Создание благоприятного климата в группах;  
Закаливание;  
Проветривание;  
Проведение влажной уборки помещений, кварцевание;  
Поддержание комфортной температуры;  
Соблюдение чистоты, личной гигиены;  
Полезное питание, сбалансированный рацион;  
Своевременное ограничение контакта заболевших детей со здоровыми детьми;  
Сезонная вакцинация детей от гриппа;  
Регулярный инструктаж родителей по формированию здорового образа жизни.

Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается *фундамент здоровья*: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, наблюдается интенсивное физическое развитие, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в крупной и мелкой моторике.

В Дошкольном отделении проводится целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, организована физкультурно-оздоровительная работа, максимально используются возможности бассейна.

В Дошкольном отделении организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья: составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка; разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль;

Систематически проводится профилактика и дезинфекция помещений, направленная на нераспространение новой коронавирусной инфекции.

Огромное значение в физическом развитии и укреплении здоровья детей играет бассейн. Постоянное купание и плавание закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям. Занятия плаванием воспитывают в детях смелость, решительность, уверенность в себе, развивают такие качества как быстрота, ловкость, сила, скорость реакции, улучшаются и укрепляются мышечные рельефы. К концу года дети подготовительных групп, как правило, овладевают техникой плавания «кроль» на груди и на спине.

*Безопасность образовательной деятельности* обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное

размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец; правильному хранению опасных для детей материалов.

(Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям).

Принимаются меры по антитеррористической защищенности пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, ежедневная охрана осуществляется сотрудниками агентства охраны промышленных объектов", прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Дошкольном отделении ГБОУ школа №53 осуществлялась в соответствии с требованиями - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, годовыми задачами ОДОД по основным направлениям развития:

«Социально- коммуникативному», «Познавательному», «Речевому», «Художественно-эстетическому», «Физическому», обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

## 5. Дополнительное образование

В Дошкольном отделении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественному;
- социально-гуманитарному;
- физкультурно-оздоровительному;

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
<b>1. Художественное</b>						
1.1	«Я рисую» Нетрадиционные техники рисования	Кружок	3-6 лет	62	-	+
<b>2. Социально-гуманитарное</b>						
2.1	Кружок математического развития «Всезнай-ка»	Кружок	5-7 лет	58	-	+
2.2	«Обучение грамоте в процессе моделирования»	Кружок	5-7 лет	59	-	+
2.3	Логоритмика для малышей «Говорущечка»	Кружок	3-5 года	40	-	+
<b>3. Физкультурно-оздоровительное</b>						
2.1	«Нейрофитнес для детей»	Кружок	3 -5 лет	42	-	+

Дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

## **6. Оценка системы управления организации**

Управление ОДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ.

Управление ОДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОДО.

По итогам 2024 года система управления ОДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### ***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

Образовательный процесс в ОДО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (организованной образовательной деятельности) и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, с санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ ОДО № 53 Приморского района Санкт-Петербурга», (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 до 7 лет. В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов.

В содержание разделов образовательной программы могут вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

*Решение программных задач* осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

Учебный план ГБОУ ОДО № 53 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

*Основными задачами планирования являются:*

регулирование объема образовательной нагрузки, реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входит в расписание организованной образовательной деятельности, а также реализуется во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ОДО и отражено в календарном планировании.

*Основная цель воспитательно-образовательной деятельности ОДО:*

реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Количество и продолжительность занятия устанавливается в соответствии с ОП ДО ГБОУ и требованиями СанПиН.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались *следующие принципы:*

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов;

Построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников;

**Рабочая программа** – нормативный документ, который составляется с учетом особенностей Отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 53 отделения дошкольного образования детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее ОДОД ГБОУ), определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Программе, реализующейся в ОДО ГБОУ.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент воспитателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

При составлении Программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности ОДОД ГБОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- уровень их способностей;
- характер познавательной мотивации;
- образовательные потребности воспитанников;
- возможности воспитателя;
- состояние методического и материально-технического обеспечения ОДОД ГБОУ.

Рабочая программа, представляющая информацию об организации образовательной деятельности в рамках реализации Программы, является документом, позволяющим обеспечить качество педагогической деятельности педагогического работника.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого – педагогической работы представлено по возрастным группам.

В разделах по группам для каждого возраста предусматривается примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Годовой план** составляется в соответствии со спецификой Организации с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

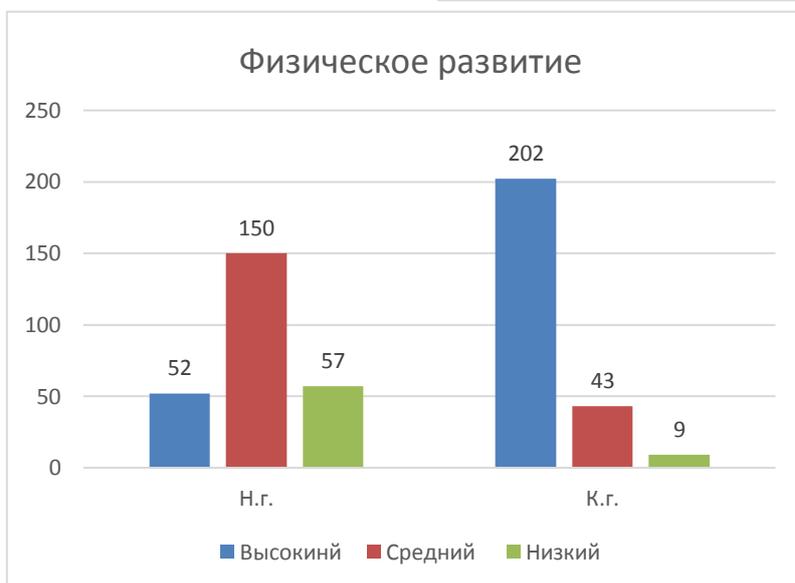
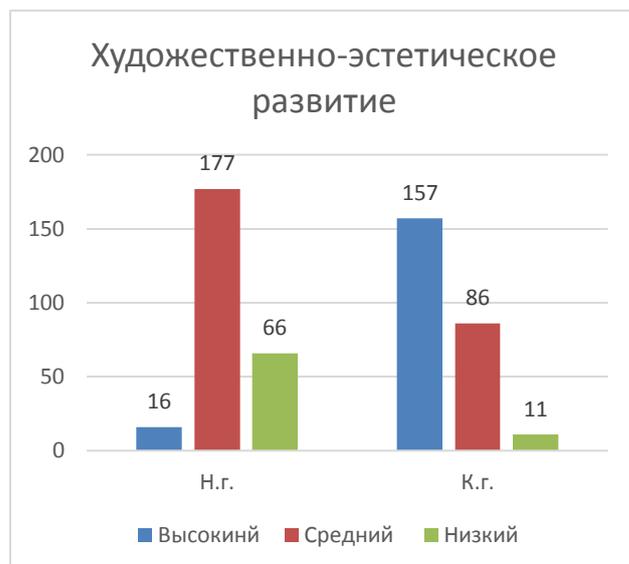
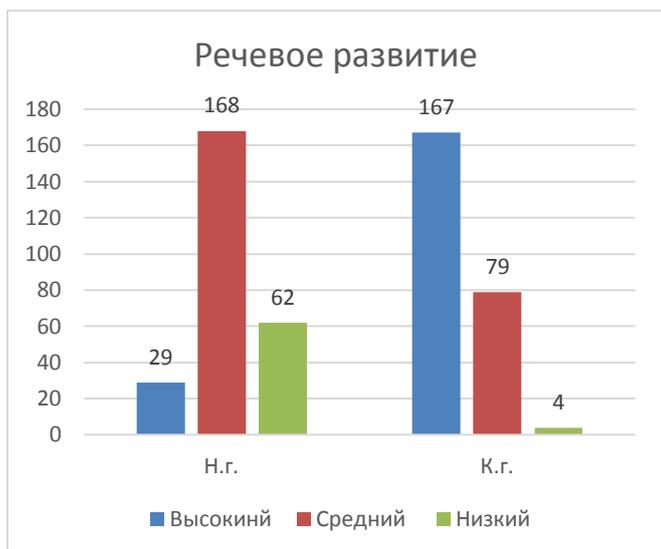
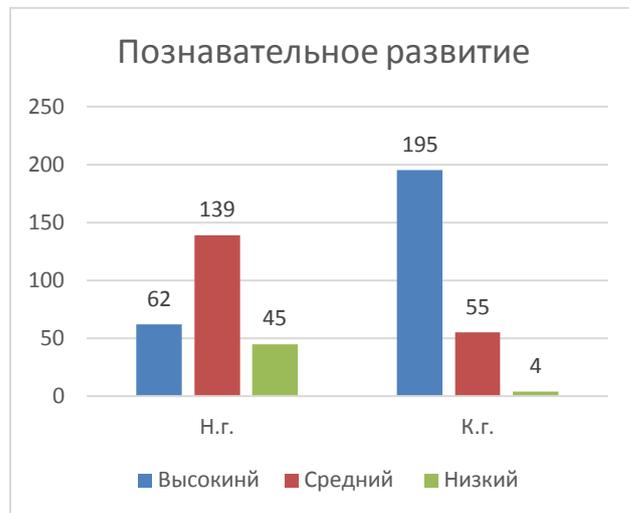
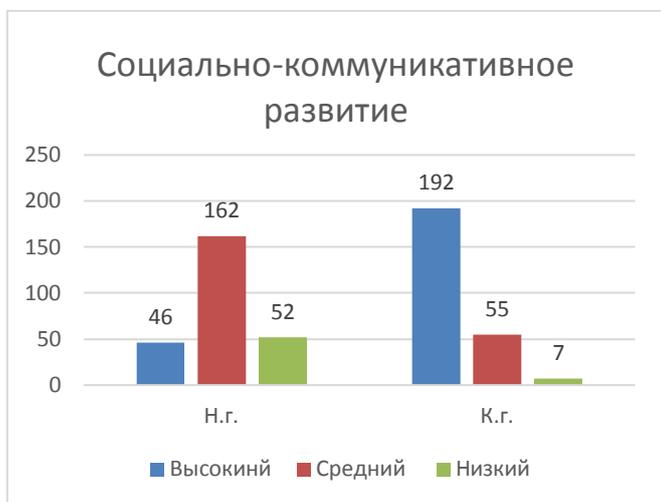
Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении разработана система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год и позволяет определить динамику достижений воспитанниками в освоении реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

*Цель диагностики:* выявление уровня достижений ребенка согласно целевым ориентирам Программы.

*Функции:* диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада. Итоговый процент усвоения образовательной программы обучающимися – продиагностировано 254 воспитанника, на конец года 96-99 %, в зависимости от области развития.



Всего человек:		Образовательная область																			
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие							
Нач. г.	Кон. года		Выс.	Ср.	Низ.		Выс.	Ср.	Низ.		Выс.	Ср.	Низ.		Выс.	Ср.	Низ.		Выс.	Ср.	Низ.

Итого по ОУ:	259	254	Н.г.	46	161	52	Н.г.	62	139	45	Н.г.	29	168	62	Н.г.	16	177	66	Н.г.	52	150	57
			К.г.	192	55	7	К.г.	195	55	4	К.г.	167	79	8	К.г.	157	86	11	К.г.	202	43	9
Итого в %:																						
	Н.г.	18	62	20	Н.г.	24	54	24	Н.г.	11	65	24	Н.г.	6	68	26	Н.г.	20	58	22		
	К.г.	76	22	2	К.г.	77	22	1	К.г.	66	31	3	К.г.	62	34	4	К.г.	80	17	3		
		98 %			99 %			97 %			96 %			97 %								

В целом освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано на 88%. В ОДО складывается работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы.

Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

### *Кадровое обеспечение и Уровень квалификации:*

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование:	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
педагогический – всего	30	20	10
в том числе воспитатели	24	15	10
старшие воспитатели	1	1	0
музыкальные руководители	2	2	0
инструкторы по физической культуре	2	2	0
учитель-логопед	1	1	0

### **Результаты аттестации:**

Имеют высшую категорию – 11;

Первую категорию – 15;

Не аттестованы – 4.

За период 2024 года педагогические работники прошли аттестацию:

Подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель:  
Абубекерова Е.Х.;

2 воспитателя: Фомина А.С., Логвинова О.В.

Получили высшую квалификационную категорию- 1 старший воспитатель: Демина Л. Ю.,  
1 воспитатель: Салькова О.А.

Получили первую квалификационную категорию:

Воспитатель- Сучкова Е.Ю.

### **Курсы повышения квалификации**

За 2024 год прошли 26 педагогов.

25 педагогов прошли обучение на курсах:

«Оказание первой помощи в образовательной организации»;

8 педагогов прошли курсы ИКТ;

10 педагогов прошли педагогические курсы.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Курсы КПК
1.	Абубекерова Евгения Хамзяновна	Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» <b>36 часов 25.10.2024</b>
		«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 20.06.2024
2.	Анедченко Анна Викторовна	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО» <b>36 часов 04.12.2024</b>
		ИКТ: «Разработка интерактивных презентаций» <b>10.06.2024 36 часов</b>
3.	Аксенова Елена Валерьевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 01.07.2024
		«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 03.07.2024
4.	Барановская Полина Андреевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 01.07.2024
5.	Богданова Екатерина Игоревна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 02.07.2024
6.	Вишнева Диана Дмитриевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 28.06.2024
7.	Гулин Анатолий Владимирович	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 25.06.2024
8.	Жукова Лариса Сергеевна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <b>72 часа 09.01.2024</b>
		«Оказание первой помощи в образовательной организации» <b>72 часа 09.01.2024</b>
		ИКТ: «Использование ИКТ технологий в процессе реализации ФГОС» <b>72 часа 09.01.2024</b>
9.	Забашта Людмила Витальевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 21.06.2024
10	Иванова Виктория Владимировна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 04.07.2024
11	Камнева Лидия Васильевна	ИКТ: «Современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» <b>72 ч. 27.12.2024</b>
		«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 04.12.2024
12	Логвинова Оксана Викторовна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <b>72 часа 04.01.2024</b>
		«Оказание первой помощи в образовательной организации» <b>72 часа 04.01.2024</b>
		ИКТ: «Использование ИКТ технологий в процессе реализации ФГОС» <b>72 часа 04.01.2024</b>
13	Малева Ирина Константиновна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 04.07.2024
14	Миронова Елена Владимировна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 20.06.2024
15	Мозжухина Евгения Николаевна	ИКТ: «Разработка интерактивных презентаций» <b>10.06.2024 36 часов</b>
		«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 19.06.2024
16	Ротарь Алла Васильевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 19.06.2024
17	Салькова Ольга	"Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном

	<b>Анатольевна</b>	образовательном учреждении в современных условиях» <b>72 часа 29.03.2024</b> <i>ИКТ: «Разработка интерактивных презентаций» 10.06.2024 36 часов</i> «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа <b>02.07.2024</b>
<b>18</b>	<b>Симакова Олеся Владимировна</b>	«Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» <b>36 часов 25.10.2024</b> «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 18.09.2024
<b>19</b>	<b>Семерикова Евгения Алексеевна</b>	Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО. 72 часа 15.09.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 11.06.2024 <i>ИКТ: «Применение ИКТ в деятельности воспитателей детей дошкольного возраста» 72 часа 12.01.2024</i>
<b>20</b>	<b>Смирнова Мария Сергеевна</b>	"Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста» <b>18.11.2024</b> «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 20.06.2024
<b>21</b>	<b>Сучкова Елена Юрьевна</b>	<i>ИКТ: «Разработка интерактивных презентаций» 10.06.2024 36 часов</i> «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 17.06.2024
<b>22</b>	<b>Титенко Мария Сергеевна</b>	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 25.06.2024
<b>23</b>	<b>Тимофеева Дарья Валентиновна</b>	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 19.06.2024
<b>24</b>	<b>Темина Инна Валерьевна</b>	Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста <b>72 часа 12.09.2024</b> «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 18.06.2024
<b>25</b>	<b>Чеканова Юлия Валентиновна</b>	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа 14.06.2024
<b>26</b>	<b>Южанина Лариса Николаевна</b>	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр» 72 ч. <b>24.12.2024</b>

Все 30 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

*Весь учебный год педагоги посещали открытые занятия, семинары, КПК, консультации, занимались самообразованием, работали по приоритетному направлению.*

Методические мероприятия в ОУ были направлены на создание условий для профессионального роста педагогического коллектива через реализацию инициативы работников в повышении качества образования и трансляцию педагогического опыта среди коллег.

**Участие в методических объединениях, проведенных в Дошкольном отделении:**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Форма работы/ Методы работы</b>	<b>Срок</b>
Распространение педагогического опыта	«Мир головоломок»	Фомина А.С.	Мастер-класс	январь
Распространение педагогического опыта	Использование нетрадиционных техник и материалов в изобразительной деятельности	Алексанкина Е.В.	Мастер-класс	февраль
Распространение педагогического опыта	Сенсомоторное развитие детей младшего возраста	Анедченко А.В.	Презентация	февраль
Распространение педагогического опыта	«Солнцесвет»	Соколова Т.С.	Мастер-класс	март
Распространение педагогического опыта	«Ковролинография»	Логвинова О.В.	Мастер – класс	март
Распространение педагогического опыта	Изготовление оригами как инструмент для развития мелкой моторики ребенка	Баранова Ю.А.	Мастер класс	апрель
Распространение педагогического опыта	«Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»	Забашта Л.В.	Презентация	апрель
Распространение педагогического опыта	«Взаимодействие детского сада и семьи»	Игнатенко А.С.	Семинар с деловой игрой	май
Обобщение педагогического опыта	«Музыкальное воспитание детей с использованием новых педагогических технологий»	Абубекекорова Е.Х	Презентация	май
Распространение педагогического опыта	Использование инновационных технологий на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста	Иванова В.В.	Мастер -класс	май
Внедрение педагогического опыта	Арт терапия в работе с детьми дошкольного возраста	Жукова Л.С.	Презентация	ноябрь

**Участие педагогов в семинарах, творческих группах:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Мероприятия
1.	Абубекерова Евгения Хамзяновна	Муз.рук.	Семинар Дерябкиной Ю.А «Логоритмические игры по активизации речи у неговорящих детей» Семинар (г. Москва) Родина «реализация авторской программы «Кукляндия» для ДООУ, и доп. образования
2.	Анедченко Анна Викторовна	Воспитатель	Семинар Н.В. Нишевой, Звуковая культура речи и подготовка к обучению и грамоте в группах общеразвивающей направленности ДОО в соответствии с ФОПДО
3.	Жукова Лариса Сергеевна	Воспитатель	Районный семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФОП ДО» Районный практический семинар «Реализация ФГОС ДО И ФОП ДО» Творческая группа ИМЦ Приморского района
4.	Логвинова Оксана Викторовна	Воспитатель	Семинар: «Развитие творческих способностей ребенка в процессе художественной деятельности» в рамках Районного Фестиваля-конкурса детского материально-художественного творчества «Школа плюс 2023-2024».
5.	Салькова Ольга Анатольевна	Воспитатель	Городской практика - ориентированный семинар «Современные технологии в дошкольном образовании» Всероссийская научная конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования»
6.	Сучкова Елена Юрьевна	Воспитатель	Творческая группа «Школа молодого воспитателя». Районный практический семинар «Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО»
7.	Семерикова Евгения Алексеевна	Воспитатель	Творческая группа «Школа молодого воспитателя»
8.	Темина Инна Валерьевна	Воспитатель	Конференция «Диссеминация успешных практик взаимодействия участников образовательных отношений»
9.	Тимофеева Дарья Валентиновна	Воспитатель	Творческая группа «Школа молодого воспитателя»
10.	Титенко Мария Сергеевна	Учитель-логопед	Практико-ориентированный семинар «Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй для формирования и развития речи детей», слушатель.
11.	Фомина Анна Сергеевна	Воспитатель	Семинар: «Развитие творческих способностей ребенка в процессе художественной деятельности» в рамках Районного Фестиваля-конкурса детского материально-художественного творчества «Школа плюс 2023-2024».

**Результат работы педагогов по приоритетному направлению:**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Приоритетное направление</b>	<b>Результат работы по направлению. (январь-май 2024)</b>
Абубекерова Евгения Хамзяновна	Развитие личности через приобщение к духовным ценностям художественно-эстетической области.	Открытое занятие «Нарисуем мы Весну» Участие в районном конкурсе «Журавушка» Участие в районном фестивале-конкурсе «Майский вальс» Обучение курсу «Логоритмические игры и активизация речи у неговорящих детей»
Аксенова Елена Валерьевна	Кинезиология, как метод активного развития дошкольников. Игры с мячами	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека упражнений на дыхание; Пальчиковые игры
Алексанкина Елена Викторовна	Формирование фонематических процессов у детей	Папка-передвижка «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Как расширить словарный запас ребенка». Изготовление картинок-карточек для работы над звуковым составом слова.
Анедченко Анна Викторовна	Речевое развитие детей посредством театрализованной деятельности	Папка передвижка по теме, Речевое развитие детей по средствам театрализованной деятельности, консультация для родителей по теме.
Баранова Юлия Александровна	Ознакомление детей с техникой оригами	Изготовление оригами лиса и зайчик, также в группе изготавливали оригами ракета на день космонавтики, развиваем мелкую моторику рук.
Барановская Полина Андреевна	"Значение подвижных игр для оздоровления детей раннего возраста "	Наглядные картинки с играми на прогулки во все сезоны года. Подбор музыки для игр на прогулке. Картотека малоподвижных игр на прогулке.
Богданова Екатерина Игоревна	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 1,5-2 года.	Папка передвижка, краски, рисунки с детьми. Консультация для родителей роль рисования в жизни ребенка.
Вишнева Диана Дмитриевна	"Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование"	Проведение опытов и экспериментов с детьми: с водой; с песком; с шишками; с одуванчиками. Пополнение картотеки «Эксперименты для детей раннего возраста». Фотоколлаж «Мы маленькие исследователи»
Гулин Анатолий Владимирович	Игровой метод как способ ознакомления со свойствами воды у детей раннего возраста и обучения плавательным движениям у детей средних, старших и подготовительных групп.	Отборочные и финальные соревнования по плаванию «Приморский Дельфинёнок», участие в конкурсах, открытое занятие «Морское путешествие».
Жукова Юлия Викторовна	«Образовательная кинезиология: развитие и старение мозга»	Оформление уголка для развития моторики кистей рук, картотеки: дыхательных упражнений, глазодвигательных упражнений, телесных упражнений; Папка – передвижка и рекомендации для родителей «Что такое кинезиология?», «Как использовать кинезиологические упражнения»
Жукова Лариса Сергеевна	Современные здоровьесберегающие технологии	Плакаты «Режим дня», «Веселая зарядка: Д/и «Правила гигиены», «Вредно-полезно», «Фрукты, овощи». Папки-передвижки «Виды закаливания», «Роль детского сада в формировании здоровья детей» Картотека зрительной гимнастики, картотека пальчиковые игры с массажным мячиком

Забашта Людмила Витальевна	«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»	Картотека пальчиковой гимнастики. Подборка раскрасок с графическими упражнениями. Игры для развития мелкой моторики (шнуровки, пуговицы)
Иванова Виктория Владимировна	Подвижная игра и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у дошкольников	Участие в районном соревнованиях «Космос» Проведение праздничных эстафет с родителями у детей старших и подготовительных групп. Фото и видео съемка занятий.
Игнатенко Анна Сергеевна	Речевое развитие. «Развитие межполушарного взаимодействия и влияние его на речь ребенка»	Планшет с трафаретами для упражнений и рисования одновременно левой и правой рукой. Волчки. Игры на баланс.
Логвинова Оксана Викторовна	Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей 3-4 лет	Картотека кукольного театра по русским народным сказкам. Реализация творческого проекта «Матрешка». Консультация для родителей «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»
Миронова Елена Владимировна	Развитие мелкой моторики, начало подготовки к письму с помощью пальчиковой гимнастики.	Папка передвижка «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» Игры с крышками «Разноцветные квадратики» Картотека ДИ по развитию мелкой моторики. Игра «Волшебный мешочек»
Мозжухина Евгения Николаевна	Театр, как средство формирования связной речи дошкольников	Пополнение театрального уголка (маски, элементы костюмов), оформление к ширме. Консультация для родителей «В театр с ребенком».
Ротарь Алла Васильевна	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет.	Папки передвижки по теме. Трафареты. Консультации. Краски, Атрибутика для рисования.
Салькова Ольга Анатольевна	Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм	Экскурсия «Встреча с детским писателем» Мастер-класс «Торцевание из салфеток для детей и взрослых» <b>Методика</b> «Дорисовать фигуру» (набор из 10 карточек с изображением неопределённых форм.) Моделирование сказки (Добавь героя, замени предмет, продолжи сказку и т.д.) Дидактическая игры «Найди применение» «Сколько кубиков еще надо что бы достроить» (Карточки с заданиями) Карточки - вопросы Карточки с органами чувств
Смирнова Мария Сергеевна	Нетрадиционные техники рисования	Продолжаем оформление продуктивной папки по рисованию, дополняем рисунками.
Соколова Татьяна Сергеевна	Влияние русских народных игр на развитие дошкольников.	Папка-передвижка для родителей «Народная игра как средство и метод физического воспитания», «Народные игры и их классификация», атрибуты для игр.
Сучкова Елена Юрьевна	Развитие речи детей посредством чтения книг, игр с картинками, словесными головоломками и рассказами.	Стихи. Гимнастика на основе сказок. Сказки для пересказа в рисунках.
Темина Инна Валерьевна	Моделирование в процессе экспериментирования	Модели для звукового анализа, графические (связи и отношения явлений), мнемотаблицы
Титенко Мария Сергеевна	Сенсорное развитие детей	Продолжение ведения работы по активному использованию «сенсорного уголка» в логопедическом кабинете. Реализация проекта «Использование Су-Джок терапии в речевом развитии младших дошкольников»
Удалова Екатерина Николаевна	Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет.	Игры для развития мелкой моторики. Папка передвижка «Игры дома».
Фомина Анна Сергеевна	Использование логических игр для формирования	Лэпбук «Страна математика», консультации для родителей. Игры – головоломки (собери треугольник,

	элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	решай-стирай, Замок)
Хартюк Ирина Валентиновна	формирование элементарных математических представлений	
Чеканова Юлия Валентиновна	Формирование у детей 4-5 лет элементов экологического сознания.	Дидактическая игра «Сортируем мусор». Экологическая неделя «Земля- наш дом!». Посадка семян, выращивание рассады.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Приоритетное направление</b>	<b>Результат работы по направлению. (сентябрь-декабрь 2024)</b>
Абубекерова Евгения Хамзяновна	Развитие личности через приобщение к духовным ценностям художественно-эстетической области.	Проект, музыкальная гостиная.
Аксенова Елена Валерьевна	Кинезиология, как метод активного развития дошкольников. Игры с мячами	Проект (долгосрочный)
Анедченко Анна Викторовна	Речевое развитие детей посредством театрализованной деятельности	Консультация для родителей, памятки, показ инсценировок и игр-драматизаций по народным сказкам
Барановская Полина Андреевна	"Значение подвижных игр для оздоровления детей раннего возраста "	Консультации для родителей
Богданова Екатерина Игоревна	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 1,5-2 года.	Выставка рисунков.
Вишнева Диана Дмитриевна	"Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование"	Консультации для родителей; оформление стенда; картотека по экспериментированию раннего возраста; изготовление пособий и игр.
Забашта Людмила Витальевна	«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»	Изготовление игр на развитие мелкой моторики. Мастер-класс для родителей Семинар для педагогов Картотека игр на развитие мелкой моторики
Иванова Виктория Владимировна	Подвижная игра и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у дошкольников	Составление подборку подвижных игр и упражнений. Использование разработанного материала на занятиях по физической культуре.
Логвинова Оксана Викторовна	Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей 3-4 лет	Консультации для родителей, стендовая информация, картотеки поговорок, закличек, колыбельных, потешек, пальчиковых игр, дид. игр, подвижных игр, иллюстраций, проектная деятельность.
Миронова Елена Владимировна	Развитие мелкой моторики, начало подготовки к письму с помощью пальчиковой гимнастики.	Составление картотеки упражнений, консультация родителей.
Мозжухина Евгения Николаевна	Театр, как средство формирования связной речи дошкольников	Консультации для родителей, стендовая информация, изготовления пособий, игр
Ротарь Алла Васильевна	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет.	Выставка рисунков.
Салькова Ольга Анатольевна	Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм	Выставка работ детей, участие в различных конкурсах
Сучкова Елена Юрьевна	Развитие мелкой моторики рук у детей через организацию художественного творчества - аппликации.	Консультация родителей, составление занятий, выставка работ.
Темина Инна Валерьевна	Моделирование в процессе экспериментирования	Изготовление различных моделей и схем

Титенко Мария Сергеевна	Сенсорное развитие детей	Введение сенсорных игрушек на логопедические занятия. Разработка картотеки игр по сенсорному развитию детей разных возрастов.
Фомина Анна Сергеевна	Использование логических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Пополнение картотеки логических игр, изготовление и приобретение головоломок, консультации для родителей.
Чеканова Юлия Валентиновна	Формирование у детей 4-5 лет элементов экологического сознания.	Презентация, выставка работ, картотека дидактических игр.

## **8. Анализ качества учебно-методического обеспечения.**

В ОДО организован методический фонд, располагается он в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году все педагоги пополняли свои группы новинками методической литературы, картотеками, дидактическими играми и пособиями. Многие из них были авторскими и изготовлены самостоятельно:

**Пополнение развивающей предметно-пространственной среды за 2024 год:**

**Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”**

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Январь- май 2024 (содержание)</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> Воспитатели: Ротарь А.В. Сучкова Е.Ю.	Маски к сказке Колобок. Пазлы. Альбом Семья. Набор овощей и фруктов
<b>Группа раннего возраста № 2</b> Воспитатели: Барановская П. А. Вишнева Д.Д.	Пополнение настольных игр; Лэпбук «Весна», «Растения»; сказки для малышей; Набор конструкторов (магнитный, лего дупло); Картинки по лексическим темам.
<b>Группа раннего возраста № 3</b> (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Богданова Е.И. Малеваная И.К.	Картинки по лексическим темам, маски к сказке «Теремок» «Колобок», конструктор.
<b>Младшая группа № 1</b> Воспитатели: Забашта Л.В. Игнатенко А.С.	Настольные игры: пазлы «народные костюмы», картинки с матрешками (собери по частям). Атрибуты для СРИ - кукольный домик (мебель, персонажи, члены семьи)
<b>Младшая группа № 2</b> Воспитатели: Семерикова Е.А. Удалова Е. Н.	Патриотический уголок «Санкт-Петербург дополнение уголка ПДД. Настольные игры.
<b>Младшая группа № 3</b> Логвинова О.В.	Пополнение настольных игр по лексическим темам, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
<b>Средняя группа №1 Жукова Л.С.</b> Миронова Е. В.	Картотека СРИ; ДИ по темам недели; Пазлы. Настольные игры.
<b>Средняя группа № 2 Чеканова Ю.В. Аксенова Е.В.</b>	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Настольные игры. Конструктор. Макет по пдд.
<b>Средняя группа № 3</b> Воспитатели: Анедченко А.В. Тимофеева Д.В.	Коврограф «Ларчик», атрибуты для СРИ, настольные игры
<b>Старшая группа № 1</b> Воспитатели: Фомина А.С. Мозжухина Е.Н.	Атрибуты для сри. Мебель для кукольного домика. Машины, руль, фотоальбом «Моя семья», игра «Эмоции»
<b>Старшая группа № 2</b> Воспитатели: Салькова О.А. Темина И.В.	Атрибуты для с/р игр «Семья», «доктор» Книги М.Мельникова «Про щенка» «Сказки с настроением» Гурия Османова
<b>Старшая группа № 3</b> Баранова Ю.В. Смирнова М.С.	Атрибуты для настольных игр, пополнение уголка по патриотическому воспитанию, пополнение уголка ряжения.
<b>Подготовительная группа № 1</b> Воспитатели: Алексанкина Е.В. Хартюк И.В.	Настольные и дидактические игры по лексическим темам, различные виды театра
<b>Подготовительная группа № 2</b> Воспитатели: Жукова Ю.В. Соколова Т.С.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры по лексическим темам, пополнение уголка по патриотическому воспитанию
<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Сентябрь-Декабрь 2024 (содержание)</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.	Игры, пополнение Социально-коммуникативное уголка. Пополнение настольных игр по лексическим темам. Пополнение картотеки дидактических игр.
<b>Группа раннего возраста № 2</b> Воспитатели: Барановская П. А. Вишнева Д.Д.	Игровой центр: фигурки домашних животных, насекомых, лесных обитателей, животных жарких стран. Центр сюжетно-ролевых игр: -набор посуды для кухни; -набор «Салон красоты»; -костюмы для кукол по временам года.
<b>Группа раннего возраста № 3</b> Воспитатели: Богданова Е.И.; Малеваная И.К.	Игры, пополнение Социально-коммуникативное уголка.
<b>Младшая группа № 2</b>	Пополнение настольных игр по лексическим темам, атрибуты для сюжетно ролевых игр, машинки, железная дорога, набор посуды, атрибуты для парикмахерской, одежда для кукол, фигурки домашних и диких животных,

<b>Младшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Камнева Л.В.</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Иллюстративный материал по теме «Семья» Алгоритмы умывания, одевания
<b>Средняя группа № 1</b> <b>Забашта Л.В.</b>	Пополнение настольных игр по лексическим темам. Иллюстративный материал по теме «Эмоции» Атрибуты для сказок.
<b>Средняя группа № 2</b> <b>Семерикова Е.А.</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Набор для игр «магазин», «водители», «почта». Набор инструментов, доктор, парикмахер. Картинки и игры по ПДД и ОБЖ. Атрибуты для разыгрывание сказок.
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Набор для игр «Парикмахерская», «Дорога», «Семья». Картинки и игры по ПДД.
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Л.С.</b> <b>Миронова Е.В.</b>	Пополнение настольных игр по лексическим темам, атрибуты для СРИ, дидактические игры по ПДД.
<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Чеканова Ю.В.</b> <b>Аксенова Е.В.</b>	Пополнение настольных игр по лексическим темам, атрибуты для сюжетно ролевых игр. Пополнение картотеки дидактических игр.
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Анедченко А.В.</b> <b>Тимофеева Д.В.</b>	Игры по профориентации, пополнение настольных игр по лексическим темам, атрибуты для СРИ, дидактические игры по ПДД, патриотический уголок «Природа России»
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.; Мозжухина Е.Н.</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Настольные и дидактические игры по ПДД, ОБЖ.
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.; Темина И.В.</b>	Плоскостной театр, маски, атрибуты для с/р игры «почта» д/и по ПДД
<b>Подготовительная группа № 3</b> <b>Смирнова М.С.</b>	Пополнение настольных игр по лексическим темам. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область “Познавательное развитие”

Группа, воспитатели	Январь- май 2024 (содержание)
Группа раннего возраста № 1 Воспитатели: Ротарь А.В. Сучкова Е.Ю.	Иллюстрации по лексическим темам Игры по сенсорному развитию Книги.
Группа раннего возраста № 2 Воспитатели: Барановская П. А.; Вишнева Д.Д.	Картинки по лексическим темам. Пополнение дидактических игр. Кинетический песок, формочки.
Группа раннего возраста № 3 (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Богданова Е.И. Малеваная И.К.	Сортер яйца, развивающая игра «Веселые камушки» марблс, деревянный сортер геометрические фигуры, сортер монтеessori, сенсорные игрушки.
Младшая группа № 1 Воспитатели: Забашта Л.В. Игнатенко А.С.	Пальчиковый бассейн «Аквариумные рыбки». Конструктор «Русская изба» (бревнышки)
Младшая группа № 2 Воспитатели: Семерикова Е.А Удалова Е. Н.	Лэпбук «Зимующие и перелетные птицы», лэпбук «Дымковская игрушка», лэпбук «Русская народная культура и быт», Лэпбук «Моя родина Россия». Лото правила безопасности.
Младшая группа № 3 Логвинова О.В.	Игры по сенсорному развитию. Иллюстрации по лексическим темам. Дидактическая игра собери по образцу (геометрические фигуры).
Средняя группа №1 Жукова Л.С. Миронова Е. В.	Иллюстрации по лексическим темам. Пополнение патриотического уголка. Пополнение ДИ по экологическому воспитанию. Д/и по лексическим темам. Д/и по математике, логике
Средняя группа № 2 Чеканова Ю.В. Аксенова Е.В.	Иллюстрации по лексическим темам, дидактические игры, картинки в уголок патриотического воспитания
Средняя группа № 3 Воспитатели: Анедченко А.В.; Тимофеева Д.В.	Д/и по лексическим темам, календарь природы, пазлы
Старшая группа № 1 Воспитатели: Фомина А.С. Мозжухина Е.Н.	игры по математике «Числовые домики, уголки, сколько стало. Картинки по темам недели. Картинки в уголок патриотического воспитания (Дети – герои ВОВ). Пополнение уголка экспериментирования (коллекция камней)
Старшая группа № 2 Воспитатели: Салькова О.А.; Темина И.В.	Пособия для развивающих игр «Морские обитатели», числовой паровозик на состав числа), пазлы.
Старшая группа № 3 Баранова Ю.В. Смирнова М.С.	Пособия и игры по патриотическому воспитанию детей, пополнение уголка экспериментирования.
Подготовительная группа № 1 Воспитатели: Алексанкина Е.В. Хартюк И.В.	Пополнение материалов для уголка экспериментирования, наглядный материал по лексическим темам, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию
Подготовительная группа № 2 Воспитатели: Жукова Ю.В. Соколова Т.С.	Наглядный материал по лексическим темам, пополнение пособий для патриотического уголка, пополнение настольно-печатных игр по экологическому воспитанию, дидактические игры по лексическим темам.

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Сентябрь-Декабрь 2024</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> (от 1,5- 2 лет) <b>Воспитатели:</b> <b>Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.</b>	Картинки по темам. Демонстрационный материал по лексических темам. Игры по сенсорике.
<b>Группа раннего возраста № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Барановская П. А.</b> <b>Вишнева Д.Д.</b>	Настольно-печатные игры: «Фигурки», «Овощи,фрукты,ягоды», «Липучки», «Найти такую же», «Найди тень», «Картинки-половинки», «Чей домик?», «Заплатки». Центр экспериментирования: Вата, ватные палочки, природный материал (листья,камни,шишки и др), вертушки, трубочки, шарики, пузыри,бумага разной жесткости и сорта.
<b>Группа раннего возраста № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Богданова Е.И.; Малеваная И.К.</b>	Картинки по темам.
<b>Младшая группа № 2</b>	Наглядный и демонстрационный материал по лексических темам, игры по математическому, экологическому воспитанию, лото, пополнение игр в зоне экспериментирования; оформление патриотического уголка и уголка по ПДД.
<b>Младшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Камнева Л.В.</b>	Игры, дидактический материал по сенсорному развитию Иллюстративный материал по экологии
<b>Средняя группа № 1</b> <b>Забашта Л.В.</b>	Демонстрационный материал «Времена года».Дидактические игры на развитие математических представлений.
<b>Средняя группа № 2</b> <b>Семерикова Е.А.</b>	Материалы для экспериментов. Приборы опытов. Природный материал. Мозаики. Пирамиды. Набор геометрических фигурок «Больше меньше», «Подбери по форме» Подбери действие. Дидактические игры по возрасту. Пополнить серии картинок по лексическим темам. Календарь природы. Папка «Азбука безопасности»
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Дидактические игры на развитие математических представлений.Пополнить серии картинок по лексическим темам. Календарь природы. Межполушарные доски. Настольная игра «Тетрас».
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Л.С.</b> <b>Миронова Е.В.</b>	Пополнение картотеки бесед по темам недели,пополнение картотеки по конструированию,мнемотаблицы.
<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Чеканова Ю.В.</b> <b>Аксенова Е.В.</b>	Игры по экологии, по сенсорике. Демонстрационные материалы по лексическим темам
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Анедченко А.В.</b> <b>Тимофеева Д.В.</b>	Календарь природы, картинки по темам недели, дидактические игры по экологии, паззлы
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.</b> <b>Мозжухина Е.Н.</b>	дидактические игры в патриотический уголок, дидактические игры по развитию элементарных математических представлений, конструированию, пополнения уголка экспериментирования.
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.</b> <b>Темина И.В.</b>	Приобретение энциклопедий, д/и на состав числа, мнемотаблицы, схемы

Подготовительная группа № 3 Смирнова М.С.	Картинки по темам. Демонстрационный материал по лексическим темам. Пополнения уголка экспериментирования.
--	--

*Образовательная область “Речевое развитие”*

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Январь- май 2024 (содержание)</i>
Группа раннего возраста № 1 Воспитатели: Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.	Картотека Пальчиковой гимнастики. Сенсорные мешочки (макароны, крупы.)
Группа раннего возраста № 2 Воспитатели: Барановская П. А.; Вишнева Д.Д.	Альбомы для рассматривания по лексическим темам (овощи, фрукты, профессии, моя мама); пополнение картотеки дыхательной гимнастики.
Группа раннего возраста № 3 (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Богданова Е.И.; Малеваная И.К.	Картотека пальчиковой, дыхательной гимнастики. Карточки для работы по нейрогимнастики. Иллюстрации по лексическим темам. Художественная литература.
Младшая группа № 1 Воспитатели: Забашта Л.В.; Игнатенко А.С.	Игры-шнуровки, гусеница с пуговицами.
Младшая группа № 2 Воспитатели: Семерикова Е.А.; Удалова Е. Н.	Картотека по лексическим темам. Дополнительная литература. Пополнение Д/И.
Младшая группа № 3 Логвинова О.В.	Художественная литература. Картотека пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики. Дидактические игры по развитию речи. Карточки для работы по нейрогимнастики. Иллюстрации по лексическим темам.
Средняя группа №1 Жукова Л.С. Миронова Е. В.	Картотека ДИ. Пополнение ДИ по развитию речи. Картотека по артикуляционной гимнастике. Пополнение книжного уголка
Средняя группа № 2 Чеканова Ю.В. Аксенова Е.В.	Картотека артикуляционной гимнастики, картотека речи с движением, пополнение книжного уголка
Средняя группа № 3 Воспитатели: Анедченко А.В.; Тимофеева Д.В.	Картинки для составления описательного рассказа, маски, картотека артикуляционной гимнастики, художественная литература
Старшая группа № 1 Воспитатели: Фомина А.С.; Мозжухина Е.Н.	Игры по грамоте («Буквоград», «Слоги», «Сова») Пополнение картотеки игр по грамоте, маски в театр. Пополнение книжного уголка.
Старшая группа № 2 Воспитатели: Салькова О.А. Темина И.В.	Алфавит, азбука, веер с буквами, Серии сюжетных картинок для пересказа, предметные картинки по лексическим темам
Старшая группа № 3 Баранова Ю.В. Смирнова М.С.	Игры: русский стол, предметные картинки по патриотическому воспитанию, пополнение лексических тем (картинки)
Подготовительная группа № 1 Воспитатели: Алексанкина Е.В. Хартюк И.В.	Дидактические игры и пособия по развитию фонематических процессов. Художественная литература. Изготовление картинок-карточек для работы над звуковым составом слова.
Подготовительная группа № 2 Воспитатели: Жукова Ю.В. Соколова Т.С.	литература в книжном уголке по лексическим темам, наглядный материал для бесед и составления рассказов по картинкам, по серии сюжетных картин; сухой бассейн, мозаики, шнуровки, пазлы, пособия на дыхание, картотека пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик, мнемотаблицы, таблицы синквейна, настольные игры по речевому развитию, по обучению грамоте « Глухой - звонкий», «Читаем по слогам», «Делим на слоги».

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Сентябрь-Декабрь 2024</i>
Группа раннего возраста № 1 (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.	Театрализация, пополнение книжного уголка. Картотеки пальчиковых, дыхательных, артикуляционных гимнастик,

<b>Группа раннего возраста № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Барановская П. А.</b> <b>Вишнева Д.Д.</b>	Пополнение картотеки артикуляционной дыхательной гимнастики; Пополнение картотеки потешек для детей 2-3 лет; Пополнение книжного уголка книгами по возрасту; Альбомы для рассматривания по лексическим темам; Создание дидактических игр на развитие речевого дыхания.
<b>Группа раннего возраста № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Богданова Е.И.; Малеваная И.К.</b>	Театрализация, пополнение книжного уголка.
<b>Младшая группа № 2</b>	Литература в книжном уголке по лексическим темам, демонстрационный и наглядный материал, картотеки пальчиковых, дыхательных, артикуляционных гимнастик, сухой бассейн; массажеры Су- Джок, игры на развитие мелкой моторики; ширма, настольный и пальчиковый театр.
<b>Младшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Камнева Л.В.</b>	Подбор наглядного и демонстрационного материала. Подбор литературы для книжного уголка
<b>Средняя группа № 1</b> <b>Забашта Л.В.</b>	Пополнение книжного уголка. Картотека су-джок игр. Пополнение карточек для развития речи. Картотека артикуляционной гимнастики. Пособия для развития мелкой моторики.
<b>Средняя группа № 2</b> <b>Семерикова Е.А.</b>	Иллюстрации и демонстрационный материал: «Осень», «Детский сад», «О труде в саду и огороде», «День матери», «Мебель». Картотека речевых игр. Пополнить книжный уголок для детей среднего возраста. Д/И «Продолжи сказку», «Расскажи сказку»
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Пополнить книжный уголок для детей среднего возраста. Пополнение дидактических игр по речевому развитию.
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Л.С.</b> <b>Миринова Е.В.</b>	Предметные картинки по лексическим темам; Подборка дидактических игр: «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме), «Один-много» и др. Картотека считалок.
<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Чеканова Ю.В.</b> <b>Аксенова Е.В.</b>	Картотека артикуляционной гимнастики, картотека речи с движением, пальчиковая гимнастика. Оформление речевого уголка, подбор художественной литературы.
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Анедченко А.В.</b> <b>Тимофеева Д.В.</b>	дидактические игры «Четвертый лишний», картотека игр по речевому развитию, карточки букв, пополнение книжного уголка, пополнение картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.</b> <b>Мозжухина Е.Н.</b>	Пособия и игры по развитию фонематического слуха, автоматизации звуков, картотека упражнений для развития дыхания, пальчиковой гимнастики.
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.</b> <b>Темина И.В.</b>	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, схемы для пересказа, д/и на звуковой анализ слова
<b>Подготовительная группа № 3</b> <b>Смирнова М.С.</b>	Картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

*Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”*

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Январь- май 2024 (содержание)</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.</b>	Раскраски, трафареты. Картинки дорисуй. Пополнение материалов: краски, мелки, гуашь, пластилин, восковые мелки, фломастеры.

Группа раннего возраста № 2 Воспитатели: Барановская П. А.; Вишнева Д.Д.	Трафареты, «обводки», книжки – раскраски по темам. Водные раскраски.
Группа раннего возраста № 3 (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Богданова Е.И.; Малеваная И.К.	Набор трафаретов для рисования, раскраски по образцу, обводилки, иллюстрации по темам. Дополнили музыкальный уголок музыкальными инструментами
Младшая группа № 1 Воспитатели: Забашта Л.В.; Игнатенко А.С.	Набор трафаретов для рисования, в том числе обеими руками.
Младшая группа № 2 Воспитатели: Семерикова Е.А; Удалова Е. Н.	Трафареты по лексическим темам. Аппликации. Раскраски.
Младшая группа № 3 Логвинова О.В.	Раскраски и трафареты по лексическим темам.
Средняя группа №1 Жукова Л.С.; Миронова Е. В.	Раскраски, дидактические задания по темам недели. Обводилки.
Средняя группа № 2 Чеканова Ю.В.; Аксенова Е.В.	Раскраски по лексическим темам, трафареты, иллюстрации по теме «Народные промыслы»
Средняя группа № 3 Воспитатели: Анедченко А.В.; Тимофеева Д.В.	трафареты, образцы художественной росписи, макет русских народных сказок, раскраски
Старшая группа № 1 Воспитатели: Фомина А.С.; Мозжухина Е.Н.	Раскраски, шаблоны для аппликации, Схемы для лепки, образцы народных промыслов. Шаблоны для раскрашивания.
Старшая группа № 2 Воспитатели: Салькова О.А.; Темина И.В.	раскраски, фломастеры, пооперационные карты, разные виды цветной бумаги
Старшая группа № 3 Баранова Ю.В.; Смирнова М.С.	Раскраски, трафареты, обводилки, иллюстрации по темам.
Подготовительная группа № 1 Воспитатели: Алексанкина Е.В.; Хартюк И.В.	Раскраски, трафареты, шаблоны, обводки. Шаблоны, схемы для оригами. Иллюстративный материал «Народные промыслы», «Росписи».
Подготовительная группа № 2 Воспитатели: Жукова Ю.В. Соколова Т.С.	Пополнение материалов: краски, мелки, гуашь, пластилин, восковые мелки, фломастеры, репродукции картин художников по лексическим темам, портреты художников; шаблоны, трафареты, раскраски, штрихов, д/и по из. Дополнить музыкальный уголок музыкальными инструментами по возрасту, портретами детских композиторов, подборка музыкальных произведений для слушания, картотека детских песен.
<b>Группа, воспитатели</b>	<b>Сентябрь-Декабрь 2024</b>
Группа раннего возраста № 1 (от 1,5- 2 лет) Воспитатели: Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.	Пополнение художественно-эстетического уголка. Пополнение для художественно -эстетического развития (карандаши, мелки, гуашь, пластилин, бумага цветная, картон цветной, кисти, клей); трафарет, раскраски.
Группа раннего возраста № 2 Воспитатели: Барановская П. А. Вишнева Д.Д.	Обновление и пополнение художественного расходного материала; Пополнение материалов для нетрадиционной техники рисования (втулки, палочки, трубочки, ватные диски, штампики, губки); Пополнение масок для театрального центра (Медведь, заяц, волк, лиса); Создание шумового набора для музыкального центра.
Группа раннего возраста № 3 Воспитатели: Богданова Е.И.; Малеваная И.К.	Пополнение художественно-эстетического уголка.
Младшая группа № 2	Пополнение материалов для художественно -эстетического развития (карандаши, мелки, гуашь, пластилин, бумага цветная, картон цветной, кисти, клей); обводки, трафареты, раскраски; пополнение музыкального уголка инструментами по возрасту, музыкальная лесенка.
Младшая группа № 1 Воспитатели: Камнева Л.В.	Материалы для художественной деятельности (бумага, краски, карандаши, пластилин). Трафареты, обводки, шаблоны
Средняя группа № 1 Забашта Л.В.	Создание музыкального уголка. Пополнение группы ИЗО материалами.

<b>Средняя группа № 2</b> <b>Семерикова Е.А.</b>	Альбом, раскраски.; Цветные карандаши. Дощечки. Стеки. Пластилин.; Кисти, гуашь, стаканчики для воды. Трафареты.; Ложки деревянные. Пополнить уголок самостоятельной художественной деятельности.
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Материалы для художественной деятельности (бумага, краски, карандаши, пластилин). Трафареты, обводки, шаблоны.
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Л.С.; Миронова Е.В.</b>	Пополнение материалами для ИЗО (карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, клей, цветная бумага, картон и пр). Пополнение музыкальными атрибутами.
<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Чеканова Ю.В.</b> <b>Аксенова Е.В.</b>	Пополнение уголка ИЗО (карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, клей, цветная бумага, картон). Трафареты и обводки по лексическим темам.
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Анедченко А.В.</b> <b>Тимофеева Д.В.</b>	Репродукции картин, схемы оригами, картинки для вырезания, пополнение уголка ИЗО (пластилин, карандаши, картон, краски и т. д.)
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.; Мозжухина Е.Н.</b>	Дидактические игры «Составь узор», «Узоры народных промыслов». Раскраски, трафареты, шаблоны для изодеятельности
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.; Темина И.В.</b>	Раскраски по темам, плакаты по народно-прикладному искусству, пооперационные карты
<b>Подготовительная группа № 3</b> <b>Смирнова М.С.</b>	Обновление и пополнение художественного расходного материала; Пополнение материалов для нетрадиционной техники рисования. Раскраски по темам. Иллюстрации, репродукции по лексическим темам.

*Образовательная область “Физическое развитие”*

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Январь- май 2024 (содержание)</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.</b>	Картотека утренней гимнастики. картотека гимнастики для глаз. Мячи. Картотека гимнастики после сна.
<b>Группа раннего возраста № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Барановская П. А.; Вишнева Д.Д.</b>	Пополнение картотек утренней, пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастики. Сухой бассейн, мячи.
<b>Группа раннего возраста № 3 (от 1,5- 2 лет)</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Богданова Е.И.; Малеваная И.К.</b>	Картотек утренней, пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастики. Мячи.
<b>Младшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Забашта Л.В.; Игнатенко А.С.</b>	Игра Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Массажеры для стоп.
<b>Младшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Семерикова Е.А.; Удалова Е. Н.</b>	Картотека по физминуткам и физпаузам. Картотека утренней гимнастики.
<b>Младшая группа № 3</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Картотека утренней гимнастики. Картотека подвижных игр. Массажные мячи су – джоку. Сухой бассейн.
<b>Средняя группа №1</b> <b>Жукова Л.С.</b> <b>Миронова Е. В.</b>	Плакат «Веселая зарядка». Картотека зрительной гимнастики, картотека пальчиковые игры с массажным мячиком.
<b>Средняя группа № 2</b> <b>Чеканова Ю.В.; Аксенова Е.В.</b>	Кегли, мячи, скакалки, кольцеброс, картотека утренней гимнастики
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Анедченко А.В.; Тимофеева Д.В.</b>	картотека утренней гимнастики, скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, кегли
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.; Мозжухина Е.Н.</b>	Мячи, скакалки, кольцеброс, нейроскакалка картотека гимнастики для глаз, пальчиковая гимнастика.

<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.; Темина И.В.</b>	Картотека бодрящей гимнастики, пальчиковые игры, скакалки, мячи, Картинки по лексическим темам «Здоровый образ жизни», «виды спорта»
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Баранова Ю.В.</b> <b>Смирнова М.С.</b>	Картотека бодрящей гимнастики, мячи, скакалки, нейроскакалки, картинки по лексическим темам.
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Александркина Е.В.</b> <b>Хартюк И.В.</b>	Мячики разных размеров, скакалки. Утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз – подборка для интерактивной доски. Игры для развития мелкой моторики «Футбол», «Бегуны»
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Ю.В.</b> <b>Соколова Т.С.</b>	Картотека утренней гимнастики, речи с движением, пальчиковой, гимнастики после сна, подвижных и мало подвижных игр. Массажные коврики, коврики с пуговицами. Инвентарь для летних прогулок: мячи разных размеров, скакалкой, нейроскакалки, мелки, мыльные пузыри.

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Сентябрь-Декабрь 2024</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> <b>(от 1,5- 2 лет)</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Ротарь А.В.; Сучкова Е.Ю.</b>	Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток.
<b>Группа раннего возраста № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Барановская П. А.; Вишнева Д.Д.</b>	Мячики «су-джок», мячики для рук массажные; Пополнение картотеки бодрящей гимнастики; Мешочки с разными видами круп для рук.
<b>Группа раннего возраста № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Богданова Е.И.; Малеваная И.К.</b>	Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток.
<b>Младшая группа № 2</b>	Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток; массажные коврики (ладошки, стопы), скакалкой, мячи разных размеров, кегли.
<b>Младшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Камнева Л.В.</b>	Картотека утренней гимнастики. Ленточки, флажки, мячи.
<b>Средняя группа № 1</b> <b>Забашта Л.В.</b>	Картотека дыхательной гимнастики, утренней гимнастики.
<b>Средняя группа № 2</b> <b>Семерикова Е.А.</b>	Дорожка «Балансир для детей». Массажные коврики «Здоровья». Картотека по физическому развитию.
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Картотеки подвижных игр, игр малой подвижности, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Атрибуты к подвижным играм.
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Л.С.; Миронова Е.В.</b>	Картотеки подвижных игр, игр малой подвижности, бодрящей гимнастики, игр-эстафет
<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Чеканова Ю.В.; Аксенова Е.В.</b>	Мячи разного размера, кольцоброс, кегли, скакалки. Картотеки утренней гимнастики и подвижных игр. Пополнение атрибутами для подвижных игр.
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Анедченко А.В.</b> <b>Тимофеева Д.В.</b>	Мячи для метания, аэробол для дыхания, скакалки, пополнение картотеки подвижных игр, обручи, картинки по темам «зимние и летние виды спорта», «спортивный инвентарь»
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.; Мозжухина Е.Н.</b>	Картотеки подвижных, малоподвижных игр. Картотека гимнастики для глаз, утренней гимнастики, бодрящей. Карточки с изображением различных видов спорта.
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.; Темина И.В.</b>	игра «мегатвист» (рука, нога) Подборка видеороликов утренней гимнастики ленты для подвижных игр
<b>Подготовительная группа № 3</b> <b>Смирнова М.С.</b>	Мячики «су-джок», мячики для рук массажные; Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики.

*Оформление раздевалки*

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Январь- май 2024 (содержание)</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> Воспитатели: Ротарь А.В. Сучкова Е.Ю.	Обновление информационных стендов. Папки-передвижки по различным темам. Оформление по сезонам.
<b>Группа раннего возраста № 2</b> Воспитатели: Барановская П. А. Вишнева Д.Д.	Папки – передвижки по темам; оформление к праздникам и по сезонам года.
<b>Группа раннего возраста № 3 (от 1,5- 2 лет)</b> Воспитатели: Богданова Е.И. Малеваная И.К.	Обновление информационных стендов; папки – передвижки по темам; оформление к праздникам и по сезонам года.
<b>Младшая группа № 1</b> Воспитатели: Забашта Л.В. Игнатенко А.С.	Памятки для родителей: как развивать речь ребенка? Что нужно знать родителям о детском упрямстве и капризности? Правила для родителей.
<b>Младшая группа № 2</b> Воспитатели: Семерикова Е.А. Удалова Е. Н.	Памятки для родителей. Обновление информационных стендов. Оформление по сезонам и к праздникам.
<b>Младшая группа № 3</b> Логвинова О.В.	Обновление информационных стендов; папки – передвижки по темам; оформление к праздникам и по сезонам года.
<b>Средняя группа №1</b> Жукова Л.С. Миронова Е. В.	Папки-передвижки по различным темам, оформление к праздникам и временам года.
<b>Средняя группа № 2</b> Чеканова Ю.В. Аксенова Е.В.	Папки-передвижки по временам года, обновление информационных стендов в раздевалке
<b>Средняя группа № 3</b> Воспитатели: Анедченко А.В. Тимофеева Д.В.	папки-передвижки по темам недели, консультации для родителей, стенд «наше творчество»
<b>Старшая группа № 1</b> Воспитатели: Фомина А.С. Мозжухина Е.Н.	Папки передвижки по темам «весна», «Год семьи», «День победы», «Лето», «ПДД», оформление раздевалки к праздникам.
<b>Старшая группа № 2</b> Воспитатели: Салькова О.А. Темина И.В.	Папки-передвижки по темам «Весна», «Игры детей летом», «Осторожно – солнечный удар» Памятки для родителей по речевому развитию
<b>Старшая группа № 3</b> Баранова Ю.В. Смирнова М.С.	Папки передвижки по сезонам времен года, памятки и консультации для родителей.
<b>Подготовительная группа № 1</b> Воспитатели: Алексанкина Е.В. Хартюк И.В.	Папки-передвижки по темам, оформление по сезонности, к праздникам.
<b>Подготовительная группа № 2</b> Воспитатели: Жукова Ю.В. Соколова Т.С.	Информация для родителей по подготовке дошкольников к обучению в школе, рекомендации по патриотическому и речевого развитию, папки - передвижения по сезонам и месяцам, стенд: «Наше творчество», стендовая информация рекомендательного характера «Рекомендации от врача», «Скоро лето», оформление раздевалки к тематическим праздникам.

<i>Группа, воспитатели</i>	<i>Сентябрь-Декабрь 2024</i>
<b>Группа раннего возраста № 1</b> (от 1,5- 2 лет) <b>Воспитатели:</b> <b>Ротарь А.В.</b> <b>Сучкова Е.Ю.</b>	Папки передвижки, оформление по сезонам. Консультаций для родителей. Информация для родителей на стендах.
<b>Группа раннего возраста № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Барановская П. А.</b> <b>Вишнева Д.Д.</b>	Обновление картотеки консультаций для родителей; Оформление раздевалки к тематическим праздникам и мероприятиям; Папки передвижки по темам.
<b>Группа раннего возраста № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Богданова Е.И.</b> <b>Малеваная И.К.</b>	Папки передвижки, оформление по сезонам.
<b>Младшая группа № 2</b>	Стеновая информация по временам года, информация по возрастным особенностям детей, информация о воспитателях, администрации, работе медицинского кабинета, контакты; информация по адаптационному периоду детей младшего возраста, рекомендации по воспитанию младших дошкольников.
<b>Младшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Камнева Л.В.</b>	Оформление по сезонам и к тематическим праздникам. Папки-передвижки Стеновая информация
<b>Средняя группа № 1</b> <b>Забашта Л.В.</b>	Оформление папок-передвижек, информации для родителей.
<b>Средняя группа № 2</b> <b>Семерикова Е.А.</b>	Матерьялы для оформления раздевалки к тематическим праздникам. Папки передвижки, картотека консультаций и бесед с родителями.
<b>Средняя группа № 3</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Логвинова О.В.</b>	Материалы для оформления раздевалки к тематическим праздникам. Папки передвижки, картотека консультаций и бесед с родителями.
<b>Старшая группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Жукова Л.С.</b> <b>Миринова Е.В.</b>	Папки передвижки, консультации для родителей, сезонное оформление и к праздникам
<b>Старшая группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Чеканова Ю.В.</b> <b>Аксенова Е.В.</b>	Папки-передвижки, оформление к праздникам и по сезонам. Информация для родителей на стендах.
<b>Старшая группа № 3</b> <b>Анедченко А.В.</b> <b>Тимофеева Д.В.</b>	Оформление по сезонам, папки-передвижки, консультации для родителей, обновление информационного стенда по мере поступления информации
<b>Подготовительная группа № 1</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Фомина А.С.</b> <b>Мозжухина Е.Н.</b>	Папки передвижки «Осень», «Зима». Консультации для родителей по возрастным особенностям. Оформление информационного стенда.
<b>Подготовительная группа № 2</b> <b>Воспитатели:</b> <b>Салькова О.А.</b> <b>Темина И.В.</b>	папки передвижки по временам года, памятки по возрастным особенностям детей и речевому развитию, Оформление стенда для работ по лепке
<b>Подготовительная группа № 3</b> <b>Смирнова М.С.</b>	Папки передвижки, оформление по сезонам. Консультаций для родителей. Информация для родителей на стендах. Памятки по возрастным особенностям детей.

## Организация Развивающей среды в кабинетах -залах

<i>Помещение/ ФИО руководителя</i>	<i>Январь- май 2024 (содержание)</i>
<b>Музыкальный зал</b>	Пополнение костюмерной: Костюм Д.М, костюм Солнышка, фольклорные платья для девочек (8 шт.) + фольклорное платье на взрослого. Атрибуты для игр: мячики из пластика, мешочка с зерном, ткани для игр, рыбки для морской темы, цветные перчатки для танцевальной деятельности, Логоварежки (мышка и птичка) для игровой музыкальной деятельности
<b>Физкультурный зал</b>	Картотека утренней гимнастики, скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, кегли. Картинки по лексическим темам «Здоровый образ жизни», «виды спорта»
<b>Бассейн</b>	Мягкие книжки для младших групп, надувные мячи, тонущие игрушки (цветные камушки).
<b>Кабинет учителя- логопеда</b>	Приобретение пособий «Какой? Какая? Какое?» для развитие грамматического строя речи. Логопедический букварь Косиновой. Логопедическая игра-ходилка «Змеи и лестницы». Игра «Brainy Trainy». Набор карточек с вопросами для «Психологической минутки» в конце индивидуальных занятий. Разработка списка рекомендуемых товаров для детей в качестве дополнения к теме консультаций по подготовке к школе для подготовительных групп.

<i>Помещение/ ФИО руководителя</i>	<i>Сентябрь-Декабрь 2024 (содержание)</i>
<b>Музыкальный зал</b>	Оснащение и пополнение кабинета для музыкальной деятельности раннего дошкольного возраста различными видами театра, пополнить музыкальными шумовыми инструментами, обновить ложки, пополнять музыкально-дидактическими играми на развитие чувства ритма, развитие звуковысотного слуха, Обновить костюм Д.М и Снегурочки, костюм ростового Зайца. Домик Тетушки-Непогодушки для осенней тематики в кабинете музыки, приобретение колокольчиков, мышиный театр на палочках, музыкальный паровозик, корзины для атрибутов и музыкальных инструментов. Синтезатор для кабинета.
<b>Физкультурный зал</b>	Пополнение картотек подвижных и малоподвижных игр в зале и на улице, зарядки, физкультурных минуток. Атрибуты для игр: осенние листья, платочки, разноцветные ленточки, снежки, снежинки. Массажеры различных видов и размеров (колючий ежик для кистей рук, суджок кольцо для пальцев рук.
<b>Бассейн</b>	Перечень оборудования: -надувные круги разных размеров; -плавательные доски большие (пенопластовые); -обручи, горизонтальный и вертикальный; -нарукавники; -поролоновые палки - «нудлсы»; -мячи резиновые разных размеров; -плавающие и тонущие игрушки. Перечень нестандартного оборудования: -дуги-модули «Радуга» - для совершенствования координационных возможностей. -Разделительный канат, для разделения чаши бассейна на дорожки, для проведения эстафет и соревнований. Для воспроизведения аудиозаписей бассейн обеспечен музыкальной колонкой «Алиса»

**Кабинет учителя- логопеда**

Наборы «Логопедка» с разными звуками.  
Мультимедийное оборудование «Мерсибо»: «Занимательная фонематика», «Звукареку», «Внимание, память, логика», «Числовое конфетти».  
Психологические карточки с вопросами для занимательной беседы с ребёнком.  
Сенсорный уголок.  
Картотека игр на развитие дыхания и силы голоса.  
Картотека пальчиковых игр.  
Эмоциональные сказки про Мишку Топтыжку.  
Игра-викторина.  
Календарь детский.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

## 9. Оценка материально-технической базы

В ОДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

*В ОДО имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы, площадки:*

- групповые помещения —14;
- спальни;
- кабинет директора-1;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- логопункт-1;
- кабинеты для дополнительного образования детей;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- бассейн-1;
- площадки, оборудованные беседками и скульптурами малых форм-14;
- Спортивная площадка-1;
- Футбольное поле-1;
- подсобные помещения.

Кабинет логопеда и музыкальный зал оснащены современными техническими средствами, используются интерактивные технологии. Все группы оснащены стационарными компьютерами, две группы оснащены интерактивными досками.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ОДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Прогулочные площадки полностью оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13 На территории имеется футбольное поле и тренажерная площадка. Созданы условия для использования элементов спортивных игр.

Организация образовательного пространства обеспечивает все виды детской деятельности (игровая, познавательная, исследовательская, двигательная, творческая и т.д.), в том числе возможность для самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ насыщена, вариативна, трансформируема, полифункциональна и доступна, что соответствует ФГОС ДО.

В ОУ есть все необходимое для удовлетворенности потребителя качеством образования, осуществление охраны жизни и здоровья детей.

Учреждение имеет выход в сеть Интернет и постоянно обновляемый официальный сайт.

Питание детей организовано в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. При составлении меню используется картотека 10-дневного меню, разработанная Управлением социального питания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню- требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией.

Организацию питания в 2024 году осуществляет АО «Фирма Флоридан» на основании заключенного договора. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества. Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню, оформлен стенд «Организация питания».

В целом работа по организации питания за 2024 год проводилась на хорошем уровне.

Натуральные нормы выполнялись.

Претензий по качеству приготовленных блюд не поступало.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал на основании договора с СПб ГБУЗ ГП № 30 ДПО № 4.

Учреждение предоставляет медицинским работникам помещение. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, который оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

**Вывод:** ОДО осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей с учётом физического, психического, коррекционного и эмоционального развития, учитываются индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника.

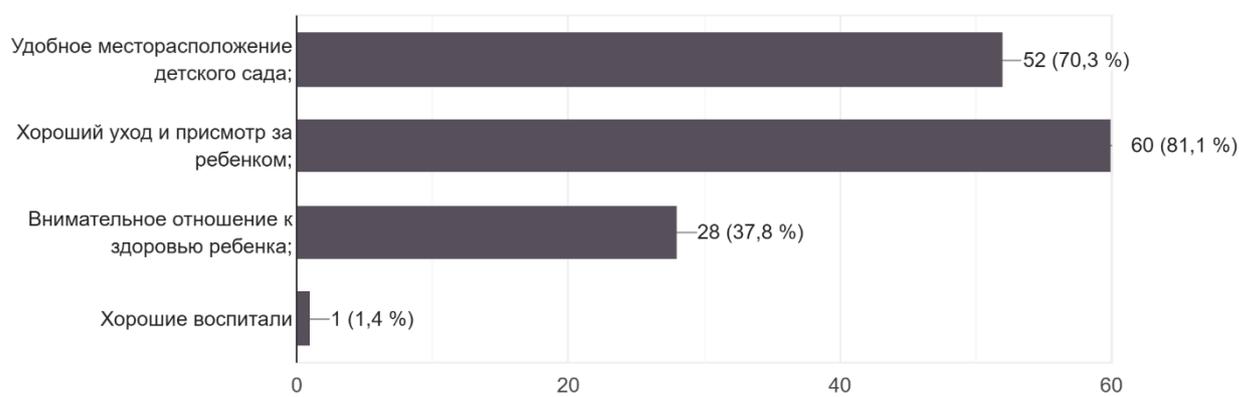
## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем.

Проводилось анкетирование 74 родителей, получены следующие результаты:

Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок?

74 ответа



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)  в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  в семейной дошкольной группе  по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	279
		279
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	232
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания  12—14-часового пребывания  круглосуточного пребывания	человек (процент)	279 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития  обучению по образовательной программе дошкольного образования  присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	Ясли-4
		Сад-2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  с высшим образованием	человек	30
		20

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26(86%)
с высшей		11(36%)
первой		15 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (40%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		2 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников.	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
бассейн		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ОДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На данный момент ОДО укомплектовывается педагогическими и иными работниками, и активно повышает свою квалификацию. Педагоги ОДО регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.