

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Приморского района г. Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППМСП)

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Приморского района г. Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Приморского района г. Санкт-Петербурга
Д.С. Ковлер

Рабочая программа
«Коррекция дизорфографии у школьников. Модуль 1»
учителя-логопеда

Лерентине Натальи Витальевны

Санкт-Петербург

2023

Аннотация программы «Коррекция дизорфографии у школьников. Модуль 1»

Авторы-составители:

учитель-логопед
Китикова А.В.,
учитель-логопед
Ракитянская И.Л.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа «Коррекция дизорфографии у школьников. Модуль 1» разработана применительно к условиям работы на базе образовательных школ и ЦППМСЦ-Центров.

Образовательная программа коррекционного обучения разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, учащимся с ООП, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография.

Коррекционная работа проводится в форме занятия. Коррекционные занятия проходят на базе общеобразовательной школы или в ЦППМСЦ в свободное от школьных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете.

В зависимости от степени выраженности данного речевого нарушения у учащихся и особенностей их психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия. Наполняемость группы не более 8 обучающихся.

Академический час для учащихся школьного возраста составляет:

- групповые занятия – обучающиеся с ОВЗ – 40 мин., 2-4 классы - 45 мин.;
- индивидуальные занятия – 20 мин.

Курс коррекционных занятий по Модулю 1 данной программы из расчета два академических часа в неделю составляет 32 часа.

Цель программы заключается в создании системы логопедической работы, обеспечивающей эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование компонентов функциональной грамотности;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.

Коррекционно-развивающие:

- развитие у обучающихся операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;

- развитие зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- развитие коммуникативных умений, адекватных ситуации учебной деятельности.

Воспитательные:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- повышение учебной мотивации;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности.

Планируемые результаты

Предполагаемыми результатами освоения обучающимися данной программы являются активация, развитие и совершенствование психических функций, обеспечивающих функциональную систему орфографического навыка письма, развитие у школьников с дизорфографией письменной речи и речевой компетенции в целом, развитие их интеллектуальных способностей, формирование у учащихся основных компонентов учебной деятельности, являющихся базовыми для решения орфографических задач (целеполагания, организации, планирования и оценки действий), развитие орфографической зоркости, формирование компонентов функциональной грамотности.

Содержание программы

Программа составлена с учетом механизмов дизорфографии.

Модуль 1 программы «Коррекция дизорфографии у школьников» направлен на развитие языкового анализа и синтеза и включает в себя следующие разделы:

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова;
- развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок.

Темы занятий Модуля 1 данной программы направлены на преодоление ошибок, наиболее часто встречающихся в письменных работах обучающихся с дизорфографией: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова и т.д.

Параллельно с работой по темам данной программы осуществляется работа по развитию памяти, произвольного внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

**ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ. МОДУЛЬ 1»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 1		
№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	8
2	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова	10
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок	13
4	Итоговое занятие. Проверочная работа.	1
Итого по Модулю 1:		32 ч.

**ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ. МОДУЛЬ 1»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок программы	Раздел программы	Темы занятий	Кол-во часов
I блок Развитие языкового анализа, синтеза и представлений	1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Предложение. Слово.	1
		Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
		Второстепенные члены предложения. Связь слов в	1

		предложении.	
		Количественный и последовательный анализ предложения на слова.	1
		Предлоги. Значение, правописание.	2
1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
		Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
		Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	1
		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	3
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	2
		Проверочная работа.	1
3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок		Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.	1
		Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
		Разделительный Ъ. Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	2
		Разделительные Ь и Ъ знаки.	2
		Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	3
		Непроизносимые согласные.	2
		Фонематический анализ.	1
		Итоговое занятие. Проверочная работа.	1
Итого часов по Модулю 1:			32 ч.