

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 53**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Е.О. Максимова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08. 2023 года  
№ 53-од  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О.Максимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 4-х классов

(34 часа в год)

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Пояснительная записка

Актуальностью данной программы является развитие финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед современным человеком проблемы, к решению которых он не всегда готов. Сегодня финансовый рынок предоставляет большие возможности по управлению собственными средствами. И нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. Воспитывая учащихся финансово грамотными, мы получим не только активных участников финансового рынка, но и добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные***

- ознакомление с историей возникновения и развития денег;
- приобретение знаний по финансовой грамотности;
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;

- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

### ***Воспитательные***

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре;
- формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми;
- совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### ***Развивающие***

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач;
- развитие личности и творческих способностей ребенка;
- формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено в 4 классе 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Содержание курса «Финансовая грамотность»** отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный

материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Освоение содержания «Финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### ***Межпредметные связи:***

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

#### *Математика:*

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

#### *Русский язык:*

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

#### *Изобразительное искусство:*

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

#### *Окружающий мир:*

- Экология родного края;

- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения:**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

✓ Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

✓ Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

✓ Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

✓ Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

✓ Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;

- ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация; • викторина;
- проект.

## 2. Содержание курса

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают	13 ч.
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье	2 ч.
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	8 ч.
Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	11 ч.
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### Календарно-Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1			Как появились деньги?	1
2			История монет	1
3			Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
4			Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
5			Бумажные деньги	1

6			Безналичные деньги	1
7			Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
8			Исследование «Деньги современности»	1
9			Представление результатов исследования	1
10			Валюты	1
11			Интерактивная викторина «Деньги»	1
12			Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
13			Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
14			Откуда в семье берутся деньги	1
15			Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1
16			На что семьи тратят деньги?	1
17			Вот я вырасту и стану...	1
18			Профессии будущего и настоящего	1
19			А чем занимаются банкиры?	1
20			Как приумножить то, что имеешь?	1
21			Как правильно планировать семейный бюджет?	1
22			На что семья тратит деньги?	1
23			Подсчитаем все расходы семьи.	1
24			Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1
25			Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1
26			Бюджет Российской Федерации	1
27			Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1
28			Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
29			Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
30			Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1
31			Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1
32			Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1
33			Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1
34			Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1

### Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Проектор, экран
3. Парты, стулья
4. Материал для занятий: цветная бумага, альбом, цветной картон, клей



5. Словари; энциклопедии
6. Иллюстративный наглядный материал, фотографии

***Литература для учителя.***

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (4 класс) – М.: ВАКО, 2018
4. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс) – М.: ВАКО, 2018
5. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей (4 класс) – М.: ВАКО, 2018

**Интернет-источники:**

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

**11.04.24** 14:57 (MSK)

Сертификат 2С49019АF5В9В3178928F21В6775ВВВЕ