

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 53**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Е.О. Максимова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08. 2023года  
№ 53-од  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О.Максимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 классов

**Санкт-Петербург, 2023**

## Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса <b>"Русский язык"</b>
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Программа по русскому языку под ред. М.М.Разумовской (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А Богданова, В.В. Львов. Изд. «Дрофа», 2009).
Категория обучающихся	Учащиеся 9 «А», 9 «Б» класса средней школы №53 Приморского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	3 часа в неделю

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;
- Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку под ред. М.М.Разумовской(авторы М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Изд. «Дрофа», 2009). Соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга, учебному плану ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Преподавание русского языка в 9 "А" и в 9 «Б» классах ведется по учебнику под редакцией М.М. Разумовской и рассчитано на **102 часа (3 часа в неделю)**, в том числе: **10 часов контрольных работ и 17 часов развития речи.**

Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Программа по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов)	Программа по русскому языку 5-9 классы	Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019	1.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006

По учебному плану	Контрольные работы	Развитие речи
102	10	17

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь

учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация". "Речь".

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

#### **знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию**: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Метапредметные результаты:**



- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 9 классе: объяснительный, графический, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, тесты в формате ГИА, подробное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**Формы организации учебного процесса:** групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Виды диагностики:** диагностическая контрольная работа, словарные диктанты, тестовые задания, в том числе в формате ГИА, включая пробный экзамен, сочинения, изложения.

В данном курсе будут использованы следующие **технологии:** разноуровневое, личностно-ориентированное, проблемное обучение, технологии дифференцированного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, критического мышления, саморазвития личности.

Будут использованы следующие **формы уроков**:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- урок контроля знаний
- урок развития речи
- урок коррекции знаний

### Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
4. Экран навесной

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 "А", 9 «Б» классах  
2023-2024 учебный год**

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	План	Факт	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
					личностные	предметные	метапредметные	
1	Русский язык – национальный язык русского народа.			Урок-практикум	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии  Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Беседа
2	Фонетика. Орфография. Графика	1		Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.  Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Наблюдение

					осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		познавательной деятельности	
3	Лексика. Лексическое значение слова			Урок обобщающего повторения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Тестовая работа
4	Морфемика и			Урок обобщающего	Формирование ответственного	Обобщить сведения из области морфемки и	Умение самостоятельно	Самостоятельная

	словообразование.			го повторения	отношения к учебе, готовности к самообразованию	словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	работа
5. РР	Обобщение изученного о тексте			Урок-зачет	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. *  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Зачетная работа

						Умение проводить стилистический и типологический анализ текста		
6	Морфология и синтаксис.			Урок проверки и коррекции знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Самостоятельная работа
7 8	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.			Урок закрепления изученного материала	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и	Наблюдение

						гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	в группе	
9 10	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	2		Урок обобщающего повторения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Анкетирование
11 КР	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1		Диктант	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Контрольная работа

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
12	Контрольная работа №1	2		Работа над ошибками	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Индивидуальные консультации
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе							
КР								



14 РР	РР Стили и типы речи	1		Урок обобщающего повторения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Наблюдение
15 16	Сложное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	2		Урок изучения нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.  Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Терминологический диктант

						письме.		
17 18 19	Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	3		Урок коррекции знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимного исключения).  Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Повторительные тесты

						которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.		
20 21 22	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	3		Урок изучения нового материала	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Анкетирование
23	Контрольная работа №2 по теме	1		Контрольна	Формирование ответственного	Тестовые задания	Умение самостоятельно	Тестовая работа

КР	«Сложносочиненные предложения			я работа	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
24	РР Художественный стиль речи и язык художественной	1		Урок обобщающего	Воспитание российской гражданской	Проверить уровень владения ранее изученным материалом,	Умение определять понятия,	Наблюдение

РР	литературы			повторения	идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	создавать обобщения, устанавливать аналогии	
25 26 27	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	3		Урок изучения нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Повторить сведения о видах сложного предложения,  Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Диагностическая работа
28 29 30	Виды сложноподчинённых предложений.	3		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Представление продукта на различных уровнях

						<p>сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.</p> <p>Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.</p> <p>Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения</p>	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
31 32 33  КР РР	Контрольная работа № 3  РР Сжатое изложение	3		Урок формирования новых умений	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Сжатое изложение
34 35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Самостоятельная работа

36					обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
37 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Графический диктант

					личностного выбора	синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	возможности ее решения	
39 РР	РР Строение текста	1		Урок-практикум	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	умение осознанно <u>использовать речевые средства</u> в соответствии с <u>задачей коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему



					взаимопонимания;		речью	
40 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	2		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными  Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Выборочный диктант
42 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	2		Урок коррекции знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены.  Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с прида-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Повторительные тесты

						<p>точным сравнения.</p> <p>Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции</p>		
44 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2		Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<p>Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.</p> <p>Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно</p>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностическая работа

						использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		
46 47 48 PP	PP. Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	3		Урок контроля знаний и умений	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Сжатое изложение  Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	умение осознанно <u>использовать речевые средства</u> в соответствии с <u>задачей коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Сжатое изложение
49 PP	Путевые заметки.	1		Урок формирования новых умений	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Представление продукта на различных уровнях

						высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
50 51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	2		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.  Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия.  Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Наблюдение

52 53	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	2		Урок изучения нового материала	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия.  Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.  Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выборочный диктант
54 55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	2		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным.  Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	Графический диктант

					<p>познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>	<p>и интересы своей познавательной деятельности</p>	
56 57 58	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».</p>	3		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России</p>	<p>Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Тест ГИА (части А, В)</p>

						<p>текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p>	<p>познавательной деятельности</p>	
59 КР	<p>Контрольная работа № 4</p> <p>Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</p>	1		Урок-зачет	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	Зачет
60 61 РР	<p>РР. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.</p>	2		Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	<p>Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП</p>	<p>Умение осознанно <u>использовать речевые средства</u> в соответствии с <u>задачей коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	Представление продукта на разных уровнях

					России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
62 РР	РР. Рецензия. Понятие о жанре	1		Урок-практикум	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Знать признаки жанра рецензии. Уметь определять жанр рецензии (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Представление продукта на разных уровнях
63 64 65	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	3		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Графический диктант



							познавательной деятельности	
66 67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2		Урок закрепления изученного материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования	Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными.  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Зачет

					уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде			
68 69 КР	Контрольная работа № 5 Диктант с грамматическим заданием.  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	2		Урок контроля знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Проверить уровень усвоения темы  «Сложноподчиненное предложение»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Контрольная работа
70 РР	Эссе. Понятие о жанре.	1		Урок изучения нового материала	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Знать признаки жанра эссе.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать эссе от отзыва по большей аналитичности жанра, от рецензии – по степени формальных признаков жанра.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Сочинение
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2		Урок изучения нового	Развитие морального сознания и	Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей,	Умение самостоятельно определять цели	Анкетирование

72				материала	компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.  Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
73 74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП.  Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Беседа
75 76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	3		Комбинированный урок	Воспитание российской гражданской идентичности:	Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,	Индивидуальные консультации

77	Двоеточие в БСП				патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
78 79	Тире в БСП	2		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых	Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Графический диктант

					познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде			
80	Повторение	1		Урок коррекции знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь создавать собственное высказывание; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Выборочный диктант
81 КР	Контрольная работа № 6  Зачетная работа по теме «Бессюжное сложное предложение»	1		Урок-зачет	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтакс. синонима СПП?	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Зачет

							деятельности	
82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	5		Урок коррекции знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально	Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,  строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Словарный диктант, беседа
83								
84								
85								
86								

					значимом труде			
87 РР	РР Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	1		Урок коррекции знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	<i>Знать</i> образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), <i>уметь</i> писать их по образцу упр.302 303, 306, 307	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Сочинение
88 89 КР	Контрольная работа № 7 Диктант с грамматическим заданием.  Анализ контрольной работы	2		Урок контроля и проверки знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Диктант
90 91	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	2		Урок обобщающего повторения	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<i>Знать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Анкетирование. Повторительные тесты

						<p>обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения».</p> <p>Повторение пунктуационных правил.</p> <p><i>Развитие умения</i> анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания</p>	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
92 93 94	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Морфология	3		Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	<p><i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию,</p>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Тест в формате ГИА



					образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	ассонанс)		
95 РР	Стили и типы речи	1			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
96	Контрольная работа № 8 Итоговый тест	1			Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,	Тест в формате ГИА

					социальной жизни в группах и сообществах	тексту (А), уровень В.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
97 98 99 100 101 102	Повторительно - обобщающий урок	6			Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Обобщить сведения из области языкознания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 "Б" классе  
2019-2020 учебный год**

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки		Тип/форма урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
						личностные	предметные	метапредметные	
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	03.09		Урок-практикум	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии  Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Беседа
2	Фонетика. Орфография. Графика	1	04.09		Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.  Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Наблюдение

						траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде			
3	Лексика. Лексическое значение слова	1	05.09		Урок обобщающего повторения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Тестовая работа
4	Морфемика и словообразование.	1	10.09		Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Самостоятельная работа

							со словообразовательным словариком	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
5. РР	Обобщение изученного о тексте	1	11.09		Урок-зачет	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. *  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста.  Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Зачетная работа

6	Морфология и синтаксис.	1	12.09		Урок проверки и коррекции знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Самостоятельная работа
7 8	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	2	17.09 18.09		Урок закрепления изученного материала	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Наблюдение

							суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц		
9 10	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	2	19.09 24.09	20.09	Урок обобщающего повторения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Анкетирование
11 КР	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1	25.09		Диктант	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Контрольная работа

						осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		познавательной деятельности	
12 13 КР	Контрольная работа №1  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	2	26.09  01.10		Работа над ошибками	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Индивидуальные консультации
14 РР	РР Стили и типы речи	1	02.10		Урок обобщающего повторения	Воспитание российской гражданской идентичности:	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для	Умение определять понятия, создавать	Наблюдение



						патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	повторения и закрепления в 9 классе	обобщения, устанавливать аналогии	
15 16	Сложное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	2	03.10 08.10		Урок изучения нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.  Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Терминологический диктант

17 18 19	Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	3	09.10 10.10 15.10		Урок коррекции знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимои-сключения).  Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Повторительные тесты

							письме.		
20 21 22	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	3	16.10 17.10 22.10		Урок изучения нового материала	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Анкетирование
23 КР	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения	1	23.10		Контрольная работа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Тестовые задания  Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение»	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Тестовая работа

						самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
24 РР	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	24.10		Урок обобщающего повторения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Наблюдение

						настоящему народов России			
25 26 27	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	3	05.11 06.11 07.11		Урок изучения нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Повторить сведения о видах сложного предложения,  Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе  проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вер- тикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Диагностическая работа
28 29 30	Виды сложноподчинённых предложений.	3	12.11 13.11 14.11		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид прида- точного на основе структурно- семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Представление продукта на различных уровнях

							определение союза или союзного слова, а также указательных слов.  Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.  Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	познавательной деятельности	
31 32 33 КР РР	Контрольная работа № 3  РР Сжатое изложение	3	19.11 20.11 21.11		Урок формирования новых умений	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Сжатое изложение
34 35 36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	26.11 27.11 28.12		Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным —	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Самостоятельная работа

						обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
37 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	03.12 04.12		Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Графический диктант

							изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.		
39 РР	РР Строение текста	1	05.12		Урок-практикум	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	умение осознанно <u>использовать речь</u> <u>вые средства</u> в соответствии с <u>задачей</u> <u>коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
40 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными	2	10.12 11.12		Урок изучения нового	Формирование ответственного отношения к учебе,	Иметь общее представление о классификации СПП с	Умение самостоятельно определять цели	Выборочный диктант



	обстоятельными времени и места.				материала	готовности к самообразованию	придаточными обстоятельными  Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
42 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	2	12.12 17.12		Урок коррекции знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены.  Уметь конструировать сложноподчинённые предложения с при- даточным сравнения.  Уметь находить сложноподчинённое предложение с	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии	Повторительные тесты

							придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		
44 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	18.12 19.12		Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.  Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностическая работа

46 47 48 PP	PP. Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	3	24.12 25.12 26.12		Урок контроля знаний и умений	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Сжатое изложение  Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	умение осознанно <u>использовать речь</u> в соответствии с <u>задачей</u> <u>коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Сжатое изложение
49 PP	Путевые заметки.	1			Урок формирования новых умений	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	Представление продукта на различных уровнях

							особенностей текста.	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
50 51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	2			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.  Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия.  Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Наблюдение
52 53	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	2			Урок изучения нового материала	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Выборочный диктант

						науки и общественной практики	<p>Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.</p> <p>Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>	возможности ее решения	
54 55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	2			Урок изучения нового материала	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	<p>Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным.</p> <p>Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным</p> <p>Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в</p>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Графический диктант

						индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
56 57 58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	3			Комбинированный урок	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.  Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Тест ГИА (части А, В)

							речи синтаксические синонимы СПП.		
59 КР	Контрольная работа № 4  Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			Урок-зачет	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Зачет
60 61 РР	РР. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	2			Урок контроля знаний и умений	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: СПП, СПП	Умение осознанно <u>использовать речь</u> <u>вые средства</u> в соответствии с <u>задачей</u> <u>коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	Представление продукта на разных уровнях

						в нём взаимопонимания;		речью	
62 РР	РР. Рецензия. Понятие о жанре	1			Урок-практикум	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Знать признаки жанра рецензии. Уметь определять жанр рецензии (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Представление продукта на разных уровнях
63 64 65	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	3			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Графический диктант



66 67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2			Урок закрепления изученного материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными.  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Зачет
----------	---	---	--	--	---------------------------------------	--	---	---	-------

68 69 КР	Контрольная работа № 5 Диктант с грамматическим заданием.  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	2			Урок контроля знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Проверить уровень усвоения темы  «Сложноподчиненное предложение»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии	Контрольная работа
70 РР	Эссе. Понятие о жанре.	1			Урок изучения нового материала	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Знать признаки жанра эссе.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать эссе от отзыва по большей аналитичности жанра, от рецензии – по степени формальных признаков жанра.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Сочинение
71 72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2			Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно- смысловой основе без участия союзов.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Анкетирование

							Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
73 74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП.  Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Беседа
75 76 77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.  Двоеточие в БСП	3			Комбинированный урок	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему	Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Индивидуальные консультации

						народов России	их с помощью интонации	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
78 79	Тире в БСП	2			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,	Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Графический диктант

						развития опыта участия в социально значимом труде			
80	Повторение	1			Урок коррекции знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь создавать собственное высказывание; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Выборочный диктант
81 КР	Контрольная работа № 6 Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Урок-зачет	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтакс. синонима СПП?	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Зачет
82 83 84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	5			Урок коррекции знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Словарный диктант, беседа

85 86						<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.</p>	устанавливать аналогии	
87 PP	PP Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	1			Урок коррекции знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	<i>Знать</i> образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), <i>уметь</i> писать их по образцу	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Сочинение

							упр.302 303, 306, 307	для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
88 89 КР	Контрольная работа № 7 Диктант с грамматическим заданием.  Анализ контрольной работы	2			Урок контроля и проверки знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Диктант
90 91	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	2			Урок обобщающего повторения	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	<i>Знать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.  <i>Развитие</i>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Анкетирование. Повторительные тесты

							умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания		
92 93 94	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Морфология	3			Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Тест в формате ГИА



						на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде			
95 РР	Стили и типы речи	1				Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
96	Контрольная работа № 8 Итоговый тест	1				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Тест в формате ГИА

								познавательной деятельности	
97	Повторительно - обобщающий урок	6				Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Обобщить сведения из области языкознания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
98									
99									
100									
101									
102									

### Список литературы. Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
2. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской. - 2-е изд.. –М.: Дрофа, 2001

### Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: «Русский язык»
2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
10. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
11. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
12. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

13. <http://www.openclass.ru/>

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор с экраном
3. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы :  
- уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий
- 5.Справочные пособия, энциклопедии :
  - 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  - 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  - 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  - 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  - 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  - 6) Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
  - 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.