

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

ГБОУ школы № 53

Приморского района Санкт-Петербурга

протокол от 29.08.2023 года № 1

Председатель педагогического совета

Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года

№ 53-од

Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург, 2023

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Русский язык»
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Программа по русскому языку 5-9 классы. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2015
Категория обучающихся	Учащиеся 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов средней школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8"А", 8 «Б», 8 «В» классов разработана на основе государственного стандарта общего образования и программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга, учебному плану ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга на 2023 -2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа и реализуется на базовом уровне в соответствии с учебным планом.

Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая учебная программа по русскому языку	Программа по русскому языку 5-9 классы	Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009	1.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос;В.В.Львов Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2015 2. Уроки русского языка в 8 классе:

				поурочные планы по программе М.М.Разумовской. I и II полугодия сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007
--	--	--	--	---

Преподавание русского языка в 8 классе ведется по учебнику под редакцией М.М. Разумовской и рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю), в том числе 7 часов контрольных работ и 15 часов развития речи.

По учебному плану	Контрольные работы	Развитие речи
102	7	15

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки.

Совершенствуются и развиваются следующие умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Главная **цель занятий** русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие обучающихся - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают обучающиеся, обобщаются, углубляются и обобщаются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения. Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация – один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность. В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, обучающиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

Особенностью работы **по развитию речи** в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Содержание рабочей программы

О языке (1 ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (16 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (8 ч)

Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.

Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (10 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (4 ч)

Понятие о неполных предложениях. Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзной связью и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (14 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (13 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и

составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура **речи**. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Цель курса:

более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку обучающихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий - стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- ✓ формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Предметное содержание учебного процесса: монопредметный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

- ✓ аудирование дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- ✓ фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ рецензировать устный ответ обучающихся;
- ✓ задавать вопросы по прослушанному тексту;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- ✓ прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- ✓ используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- ✓ при необходимости переходить на изучающее чтение;
- ✓ читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- ✓ пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ✓ вести репортаж о школьной жизни;
- ✓ строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- ✓ создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- ✓ составлять инструкции по применению того или иного правила;
- ✓ принимать участие в диалогах различных видов;
- ✓ адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор.

письмо:

- ✓ пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- ✓ пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- ✓ создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- ✓ писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- ✓ составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:

- ✓ находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- ✓ разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- ✓ пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- ✓ разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- ✓ пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- ✓ оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- ✓ находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- ✓ распознавать части речи и их формы;
- ✓ соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- ✓ опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография;
- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности

речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Будут использованы следующие формы уроков:

- 1) урок ознакомления с новым материалом
- 2) урок применения знаний и умений
- 3) урок обобщения и систематизации знаний
- 4) урок повторения
- 5) комбинированный урок
- 6) урок контроля знаний
- 7) урок развития речи
- 8) урок коррекции знаний

При реализации программы будут использованы следующие **педагогические технологии:**

- 1) технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- 2) технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- 3) технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- 4) технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Виды диагностики: контрольные работы, словарные диктанты, тестовые задания, сочинения, изложения.

Список технических средств в кабинете русского языка

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
4. Копировальный аппарат
5. Экран навесной

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова». <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

Литература для учителя

1. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
2. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
3. Львов С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
4. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
5. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
6. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 2001.
7. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб, 2002.
8. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
9. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2014.

Школьные словари русского языка.

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
3. Быстрова Е.А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
6. Максимов В. И., Максимова А.Л., Одеков Р.В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.
7. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.

8. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
10. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000

Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе
2023 – 2024 учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	План	Факт	Тип/форма урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
					личностные	предметные	метапредметные	
1	Введение. Русский язык в семье славянских языков			Лекция	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения	Расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц	Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Беседа
2	Развитие речи. Разновидности речи			Урок обобщающего повторения	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 8 классе. "Чтение" таблиц и схем. Построение высказывания на лингвистическую тему с опорой на	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Анализ текста

						таблицу и план ответа		
3	Развитие речи. Изложение без концовки			Урок контроля знаний	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 8 классе	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Изложение без концовки
4	Анализ изложения			Работа над ошибками	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 8 классе	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Работа над ошибками

5	Орфография и морфология (закрепление ранее изученного) Написание Н-НН в суффиксах различных частей речи			Урок-практикум	Формирование способности к саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Словарный диктант, самостоятельная работа.
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи			Урок обобщающего повторения				
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями			Урок обобщающего повторения				
8	Употребление в тексте частицы НИ			Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Обобщить сведения из области орфографии; закрепить навыки орфографического разбора слова и работы с орфографическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Составление словарного диктанта

					<p>познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>			
9	Употребление дефиса			Урок проверки и коррекции знаний	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Обобщить сведения из области орфографии; закрепить навыки орфографического разбора слова и работы с орфографическим словарем.</p> <p>Иметь представление о литературной норме</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы</p>	

						и ее разновидностях	и интересы своей познавательной деятельности;
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи			Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Обобщить сведения из области орфографии; закрепить навыки орфографического разбора слова и работы с орфографическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
11	Контрольная работа по теме «Повторение и закрепление ранее изученного»			Урок контроля знаний	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 8 классе	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
12	Анализ контрольной работы			Работа над ошибками	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

					уровню развития науки и общественной практики	повторения и закрепления в 8 классе	задачей коммуникации
13	Развитие речи. Повторение: типы речи			Урок коррекции знаний	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 8 классе	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
14	Развитие речи. Способы и средства связи предложений в тексте			Урок коррекции знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 8 классе	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
15	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Уметь находить словосочетания в предложении	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

	е				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
16	Виды словосочетаний. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь определять тип подчинительной связи слов в словосочетании	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

	и						анalogии
17	Употребление словосочетаний в тексте			Урок коррекции знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь употреблять словосочетания в речи, видеть их роль в речи	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
18-19	Предложение и его типы			Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Закреплять умение определять типы предложений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
20-21	Простое предложение Интонация простого предложения			Урок обобщающего повторения	Формирование уважительного отношения к труду, развитие мотивации к обучению и познанию	Формирование владения основными нормами литературного языка, стремления к речевому самосовершенствованию	Формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
22-23	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его			Урок изучения нового материала	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма),	Формирование умения осознанно использовать речевые

	выражения. Сказуемое и способы его выражения				уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в общении	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью
24	Тире между подлежащим и сказуемым			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь применять пунктуационное правило	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
25	Правила согласования главных членов			Урок обобщающего повторения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь применять пунктуационное правило	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
26 - 27	Второстепенные члены предложения. Определение			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Уметь находить определения в предложении, тексте, определять части речи	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

					<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>		<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
28	Дополнение			Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в	Уметь находить дополнение в предложении, определять способы	Умение определять понятия, создавать

					решении моральных проблем на основе личностного выбора	выражения дополнения	обобщения, устанавливать аналогии
29	Обстоятельств			Урок изучения нового материала	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
30	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.			Урок обобщающего повторения	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь исправлять ошибки в предложениях с неправильным порядком слов	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

							решения
31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»			Урок контроля знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь применять полученные на уроках знания	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
32 - 33	Развитие речи. Жанры публицистики. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование			Урок развития речи	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Знать особенности репортажа - повествования как жанра публицистики, уметь составлять репортаж	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

							познавательной деятельности
34	Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа			Урок коррекции знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Знать особенности репортажа как жанра публицистики, уметь составлять текст в жанре репортажа	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально
35	Развитие речи. Репортаж - описание			Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Знать особенности репортажа - описания как жанра публицистики, уметь составлять и различать репортажи двух типов. Учиться подбирать материалы к репортажам	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать

							мотивы и интересы своей познавательной деятельности
36-38	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения			Урок изучения нового материала	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Уметь находить в тексте односоставные предложения, определять виды односоставных предложений	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
39-40	Неопределенно-личное предложение			Урок изучения нового материала	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь находить в тексте односоставные предложения, определять виды односоставных предложений	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной

							и письменной речью, монологической контекстной речью
41	Обобщенно-личное предложение			Урок изучения нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования	Уметь находить в тексте односоставные предложения, определять виды односоставных предложений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

					уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		
42-43	Безличное предложение			Урок изучения нового материала	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь находить в тексте односоставные предложения, определять виды односоставных предложений	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
44	Назывное предложение			Урок изучения нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь находить в тексте односоставные предложения, определять виды односоставных предложений	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
45-46	Понятие неполного предложения.			Урок изучения нового материала	Формирование осознанного, уважительного и	Уметь различать назывные и двусоставные	Умение самостоятельно определять цели

	Оформление неполных предложений на письме				доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	неполные предложения, находить их в тексте	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
47	Самостоятельная работа по лингвистике			Урок контроля знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Уметь выполнять самостоятельно исследование	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной

							и письменной речью, монологической контекстной речью
48-49	Развитие речи. Речь. Жанры публицистики (продолжение) Статья			Урок развития речи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; умения использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
50	Развитие речи. Написание проблемной статьи			Урок развития речи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, развитие осознанного и ответственного отношения к	Иметь представление о жанре. Работать с газетой. Анализировать композиции статьи, уметь писать статьи, затрагивающие актуальные проблемы современности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

					собственным поступкам		деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
51	Понятие однородности членов предложения			Урок коррекции знаний	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Знать, какие члены предложения называются однородными	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
52	Пунктуация при однородных членах предложения			Урок коррекции знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
53	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи			Урок коррекции знаний	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

					выбора		решения
54-56	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах			Урок-практикум	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
57-58	Однородные и неоднородные определения			Комбинированный урок	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь различать однородные и неоднородные определения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
59	Развитие речи. Сочинение с грамматически			Урок развития речи	Формирование ответственного отношения к	Уметь писать сочинение по картине, употребляя в речи	Умение самостоятельно определять цели

	м заданием по картине К. Брюллова "Всадница"				учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	односоставные предложения	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
60-61	Обобщающие слова при			Комбинированный урок	Формирование коммуникативной	Уметь находить однородные члены	Умение оценивать

	однородных членах предложения				компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	предложения с обобщающим словом, расставлять знаки препинания	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»			Урок контроля знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь применять знания, полученные на уроках по теме "Однородные члены"	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
63-64	Предложения с обращениями			Комбинированный урок	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Уметь находить обращения в предложениях, расставлять знаки препинания, определять роль в тексте	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

					<p>познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>		<p>интересы своей познавательной деятельности</p>
65-69	<p>Предложения с вводными конструкциями . Вводные слова и омонимичные конструкции. Знаки препинания при них</p>			<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	<p>Уметь находить вводные конструкции в предложениях, расставлять знаки препинания, определять роль в тексте</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>
70-71	<p>Предложения</p>			<p>Урок изучения</p>	<p>Воспитание</p>	<p>Уметь находить</p>	<p>Умение</p>

	со вставными конструкциями . Предложения с междометиями и словами да, нет			нового материала	русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	вставные конструкции в предложениях, расставлять знаки препинания, определять роль в тексте	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
72	Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»			Урок контроля знаний	Воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь применять полученные на уроках знания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
73	Анализ контрольной работы			Работа над ошибками	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь применять полученные на уроке знания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

74-75	Понятие обособления второстепенных членов предложения			Комбинированный урок	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Уметь находить обособленные члены предложения, объяснять признаки обособления, расставлять знаки препинания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
76-80	Обособленные определения и приложения			Комбинированный урок	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь находить обособленные члены предложения, объяснять признаки обособления, расставлять знаки препинания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
81	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»			Урок контроля знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к	Уметь применять полученные на уроке знания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

					самообразованию		формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
82-85	Обособление обстоятельств			Комбинированный урок	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь находить обособленные члены предложения, объяснять признаки обособления, расставлять знаки препинания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
86-87	Уточняющие члены предложения			Комбинированный урок	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь находить уточняющие члены предложения, объяснять признаки обособления, расставлять знаки препинания	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

							мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
88	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»			Урок контроля знаний	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Уметь применять полученные на уроке знания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
89	Анализ допущенных ошибок			Урок коррекции знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему	Уметь анализировать собственные ошибки, исправлять их	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

					народов России		
90-91	Развитие речи. Портретный очерк			Урок развития речи	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами
92	Развитие речи. Сочинение в жанре портретного очерка			Урок развития речи	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России	Уметь применять полученные на уроке знания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
93-94	Урок - деловая игра "Мы делаем газету"						
95-97	Прямая речь и её оформление на письме			Комбинированный урок	Формирование коммуникативной компетентности в	Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи	Умение самостоятельно определять цели

					общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности		своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
98-99	Косвенная речь. замена прямой речи косвенной			Комбинированный урок	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь составлять диалог, грамотно оформлять его	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
100	Цитаты и их оформление на			Урок практического	Формирование ответственного	Уметь оформлять цитаты, использовать	Умение определять

	письме			применения знаний	отношения к учебе, готовности к самообразованию	их для подтверждения собственного мнения	понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии
101	Итоговая контрольная работа			Урок контроля знаний			
102	Анализ итоговой контрольной работы						

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE