

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 53**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Е.О. Максимова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08. 2023 года  
№ 53-од  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О.Максимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**Санкт-Петербург, 2023**

### Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Т.М. Воителевой.
Категория обучающихся	Учащиеся 11 «А» класса школы №53 Приморского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	2 часа в неделю

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11А класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне

Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;
- Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Т.М. Воителевой.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности.

Формирование гражданина, патриота невозможно без воспитания уважения к родному языку, к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Без понимания и осознания того, что язык нужно беречь, что это национальное достояние, невозможно воспитать полноценного члена общества.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения.

Содержание обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне представлено в программе в соответствии с обязательным минимумом государственного стандарта на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старшей школе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Основной целью обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), функциональной грамотности; совершенствование умений учащихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

Русский язык в программе представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития кадет. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода, его углубления при изучении русского языка в средней школе. **В основу программы положен текстоцентрический принцип обучения русскому языку**, который предполагает, что основной единицей обучения становится текст как результат речевой деятельности, как основная дидактическая единица, средство обучения, формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации—1 учебный год.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

-комбинированный урок;

продвинутая лекция;

- урок-практикум с использованием электронных тренажеров;

урок развития речи;

мастерская творческого письма

## **Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладении культурой межнационального общения.

*Коммуникативно-деятельностный подход* в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные результаты обучения* являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими);

*Цели изучения курса русского языка (для базового уровня)* максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры обучающихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность обучающихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах

художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Содержание работы по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в программе в требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество обучающихся, публичная речь.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления обучающихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.
- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.
- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.
- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Словосочетание и простое предложение:***

- Основные единицы синтаксиса.
- Словосочетание. Виды синтаксической связи.
- Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.
- Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.
- Односоставное предложение.
- Полные и неполные предложения.
- Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

- Однородные и неоднородные определения.
- Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

#### ***Сложное предложение:***

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

#### **Культура речи и стилистика**

- Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.
- Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.
- Переработка текста. Виды переработки текста.

#### **Функционирование языковых единиц в речи**

- Употребление лексических единиц в речи.
- Употребление грамматических форм в речи.
- Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.



**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения курса русского языка 11 класса кадет должен с учетом формирования универсальных учебных действий*  
**знать/понимать:**

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

- имена выдающихся ученых - лингвистов;

- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные) ;

источники богатства и выразительности русской речи, образительно- выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи);

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и*

*чтение*

- адекватно

понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике

речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.
- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.
- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.
- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Словосочетание и простое предложение:***

- Основные единицы синтаксиса.
- Словосочетание. Виды синтаксической связи.
- Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.
- Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.
- Односоставное предложение.
- Полные и неполные предложения.
- Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Однородные и неоднородные определения.
- Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

#### ***Сложное предложение:***

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

### **Культура речи и стилистика**

- Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.
- Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.

- Переработка текста. Виды переработки текста.

### **Функционирование языковых единиц в речи**

- Употребление лексических единиц в речи.

- Употребление грамматических форм в речи.

- Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП

### **Форма контроля достижений обучающихся**

**Формы организации учебного процесса:** групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Виды диагностики:** диагностическая контрольная работа, словарные диктанты, тестовые задания, в том числе в формате ЕГЭ, включая пробный экзамен, сочинения.

В данном курсе будут использованы следующие **технологии:** разноуровневое, личностно-ориентированное, проблемное обучение, технологии дифференцированного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, критического мышления, саморазвития личности.

Будут использованы следующие **формы уроков:**

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- урок контроля знаний
- урок развития речи
- урок коррекции знаний

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. «Академия», 2018
2. Воителева Т.М. Русский язык в старших классах. «Академия», 2018
3. Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина А.В. Русский язык. 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень. «Академия», 2018
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. «Академия», 2018
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2013
6. Презентации к урокам русского языка в 11-м классе.

## Литература

### *Для преподавателя*

- Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990  
Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.  
Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2012.  
Купалова А. Ю. Текст в занятиях родным языком. — М., 1996.  
Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2018.  
Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2018.  
Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2014.  
Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2020.

### *Для обучающихся*

- Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.  
Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 2014.  
Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 2012.  
Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983

### **Школьные словари русского языка**

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.  
Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.  
Быстрова Е. А., Окунева А.П., Каратеева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.  
Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.  
Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998. (Любое последующее издание.)  
Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)  
Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.  
Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997  
Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1991.  
Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.  
Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005. Тихонов А. Н.  
Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991. Ушаков Д. Н.,  
Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 43-е изд. — М., 2001. (Любое последующее издание.)  
Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2000.  
Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М., 2000.  
Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — 6-е изд. — М., 2008. Энциклопедический  
словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

## Материально-техническое обеспечение

## Список технических средств в кабинете русского языка( кабинет № 44)

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат
7. Экран навесной
8. DVD-плеер (видеомагнитофон).

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://www.uchportal.ru/load/30> - Учительский портал; <http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768> - Pedsovet.su, <http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru; [http://metodsovet.su/load/nach\\_russ\\_yaz/](http://metodsovet.su/load/nach_russ_yaz/) - Методсовет. Методический портал учителя.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ на 2022 -2023 учебный год 11 КЛАСС

№ п/п план	факт	Тема урока, основное содержание	Количество учебных часов	Планируемые результаты обучения		Кодификация		КПУ Знать/Уметь/ Понимать
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	КЭС	КПУ	
<b>Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии (5 часов)</b>								

1		Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	1	<b>Знать</b> основные нормы литературного русского языка. <b>Уметь</b> применять изученные правила на практике.	Соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	6.5, 6.17	3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
2		Обобщающее повторение лексики и фразеологии.	1	<b>Уметь</b> использовать синонимы, антонимы, паронимы в текстах разных функциональных стилей	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	8.1, 8.2, 8.5, 8.6	2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
3		Обобщающее повторение морфемики и словообразования.	1	<b>Знать</b> виды морфем, основные способы образования слов. <b>Уметь</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Решать тестовые задания с последующей корректировкой своих результатов.	3.3, 3.4	1.1, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
4		Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	<b>Знать</b> термины. <b>Уметь</b> характеризовать предложения, пунктуационно верно оформлять текст.		4.1, 4.2	1.1, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
5		<b>Входная контрольная работа № 1 УО КМКК</b>	1	Определение уровня усвоения темы.	Уметь работать с тестовыми заданиями.	2.5 3.4 5.14 6.17 7.19 8.5 10.5	1.1, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка



## Синтаксис и пунктуация (44 часа)

### Словосочетание и простое предложение (24 часа)

6		Основные единицы синтаксиса	1	<b>Знать</b> принципы русской пунктуации. <b>Уметь</b> выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы.	5.1, 5.2, 5.8	1.1, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
7		Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	<b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании. <b>Уметь</b> строить словосочетания по типу согласования и управления, употреблять предлоги в составе словосочетания		5.1	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
8		Предложение как основная синтаксическая единица.	1	<b>Знать</b> признаки и функциональные разновидности простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> пользоваться в речи различными типами предложений.	Соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; Уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5.2	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
9		Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.	1	<b>Знать</b> структуру простого предложения, его основные грамматические характеристики, способы выражения подлежащего и сказуемого. <b>Уметь</b> определять грамматическую основу предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого.		5.4, 5.5	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
10		Подлежащее и способы его выражения.	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Построение логической цепи рассуждения.	5.2	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
11		Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым	1			5.2	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
12		Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> опознавать эти виды определений. Оформлять их пунктуацию на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.	5.3	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
13		Второстепенные члены предложения. Дополнение и обстоятельство.	1	<b>Знать:</b> виды второстепенных членов предложения, способы выражения определения, роль определения в речи.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического			

					материала.			
14		Односоставное предложение. Односоставные именные предложения.	1	<b>Знать:</b> основные единицы языка и их признаки. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений.	Уметь находить односоставные предложения по смыслу и структурным особенностям. Употреблять их в речи в соответствии с нормами. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного.	5.2, 5.4	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
15		Односоставные глагольные предложения.	1					
16		Полные и неполные предложения.	1	<b>Знать:</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь:</b> находить их в тексте, заменять неполные предложения синонимичными полными.	Владеть монологической и диалогической формами письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, современными средствами коммуникации.	5.6	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
17		<i>К/Р № 2. Тест в формате ЕГЭ. (Независимая диагностика качества знаний Департамента образования МО РФ)</i>	1	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	2.5 3.4 5.14 6.17 7.19 8.5 10.5	1.1, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
18		<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ	1	<b>Знать:</b> композицию сочинения-рассуждения. <b>Уметь:</b> определять проблемы, заявленные в тексте, комментировать их, определять позицию автора.	Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения. Уметь аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог со сверстниками.	8.5	2.1, 2.2, 3.1, 3.3	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
19		<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ (продолжение)	1					
20		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<b>Знать</b> признаки однородности. Значение в речи однородных членов. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов и с	Уметь структурировать знания, выбирать способы действия для выполнения задания. Овладеть приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Выразительное чтение с акцентом на правильном	7.2, 7.19	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных

				обобщающими словами.	интонировании. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем.			проблем
21		Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	<b>Знать:</b> особенности данной конструкции. Правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.		5.7, 5.12, 7.2	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
22		Однородные и неоднородные определения.	1	<b>Знать и уметь</b> опознавать эти виды определений. Оформлять их пунктуацию на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.	5.7, 5.12, 7.2	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
23		Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	1	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями и приложениями.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем.	7.3	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
24		Обособление дополнений и обстоятельств.	1	<b>Знать:</b> способы выражения обстоятельства и условия их обособления.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.	7.4	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
25		Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	1	<b>Знать:</b> отличие уточняющих членов от обособленных оборотов, условия обособления уточняющих членов предложения.		7.6	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
26		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с	1	<b>Знать</b> смысловые отличия вставных конструкций от вводных слов и предложений.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Уметь	5.7, 7.8, 7.19	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого

		предложением.			структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развернутом виде с помощью схем			поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
27		Вводные слова и вводные предложения.	1	<b>Знать</b> группы вводных слов по значению. <b>Уметь</b> опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания.				
28		Знаки препинания при обращении.	1	<b>Знать</b> синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.		5.7, 7.2	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
29		<b>К/р № 3 Тест «Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, дополнения»</b>	1	<b>Знать:</b> условия обособления определения, приложения, дополнения. <b>Уметь:</b> уметь применять изученные правила, работать с тестовыми заданиями, графически объяснять выбранный вариант ответа.	Уметь структурировать знания, выбирать способы действия для выполнения задания. Владеть приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	5.1, 5.2	1.1, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

### Сложное предложение (20 часов)

30		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<b>Знать</b> особенности и виды сложного предложения, классификацию сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков в них.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Чтение и составление опорных схем и таблиц. Овладение приемами самоконтроля усвоения изученного.	5.8, 7.11	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
31		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (продолжение)	1					
32		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.	1			5.8, 7.12	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от

								коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
33		Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения.		5.8, 7.12	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
34		<u>Практикум</u> . Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			5.8, 7.12	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
35		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1					
36		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (продолжение)	1					
37		<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ №4 (задания по синтаксису и пунктуации).</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	5.8-5.10, 5.13, 7.13-7.15	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого

								поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
38		Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения.	1	<b>Знать</b> признаки текста и его смысловых типов, способы и средства связи предложений в тексте. Структуру сочинения – рассуждения части С (ЕГЭ) <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, Соблюдать нормы построения текста. Уметь создавать тексты разных жанров. Совершенствовать и редактировать собственный текст.	8.1-8.6	1.1, 3.4	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
39		Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения (продолжение)	1					
40-41		<i>К/Р. № 5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	2	Композиция сочинения, особенность языковых средств.	Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения.	1.4, 8.3-8.5	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
		<i>К/Р. № 5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (продолжение)</i>						
42		Бессоюзное сложное предложение.	1	<b>Знать</b> основные признаки БСП. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.	5.9, 7.14	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и

								пунктуационные нормы современного русского языка
43		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1 1	<b>Знать</b> правило постановки двоеточия и тире в БСП. <b>Уметь</b> применять это правило на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Овладевать приемами самоконтроля усвоения изученного	5.9, 7.14	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
44		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (продолжение)						
45		<u>Практическая работа.</u> Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	1	<b>Знать</b> основные пунктуационные правила. <b>Уметь</b> применять их при решении тестовых задач.		5.8-5.10, 5.13, 7.13- 7.15	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
46		Анализ практической работы.	1	<b>Знать</b> виды орфографических и пунктуационных правил, графический комментарий орфограмм и пунктограмм.	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного.	8.1, 8.5, 8.6	2.1, 3.1.	Извлекать информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров
47		Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	<b>Знать</b> основные правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.		5.11, 7.10	1.1, 1.2, 3.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать

								собственный текст
48		Знаки препинания при цитировании.	1	<b>Знать</b> о постановке знаков препинания при цитировании. <b>Уметь</b> применять это правило.	Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.	7.9, 7.19	1.1, 1.2, 3.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст
49		<i>Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ (часть В)</i>	1	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	8.1, 8.5, 8.6	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
50		Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.	1	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловые типы, функциональные стили речи и их особенности. <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения. Уметь различать стили речи. Представлять информацию в развернутом виде с использованием опорных схем.	8.3, 8.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста
51		Разговорный стиль речи.	1	<b>Знать</b> основные признаки разговорного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру.	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения. Уметь работать в	8.3, 8.5		



					группе.				
52		Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1	<b>Знать</b> основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру.	Создавать текст заданного стиля, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научных и научно-популярных текстов.	8.3, 8.5			
53		Официально-деловой стиль речи.	1	<b>Знать:</b> признаки официально-делового стиля речи, сферу его использования, назначение	Составлять деловой документ определенного делового жанра	8.3-8.5	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	
54		Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.	Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения. Уметь различать стили речи. Представлять информацию в развернутом виде с использованием опорных схем.	8.3-8.5			
55		Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1	<b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру. Владеть лексико – стилистическим анализом.					
56		Художественный стиль речи.	1	<b>Знать</b> отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста. <b>Уметь</b> создавать и редактировать текст художественного стиля.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развернутом виде с помощью схем.	8.3-8.5			
57		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка.	1					10.3, 10.5	1.1, 1.2, 1.4
58		Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1						
59		Стилистический анализ текста.	1	<b>Знать:</b> признаки типов и стилей речи, сферу их использования, назначение.	Использовать приемы изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.	8.1, 8.5, 8.6	1.1-1.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	
60		Переработка текста.	1	<b>Знать:</b> виды информационной	Определять тему, основную	8.5	2.2,	Извлекать информацию из	

		Виды переработки текста.		переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация	мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста		2.3	различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст
61		<b>К/Р. № 7. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	8.1, 8.5, 8.6	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>								
62		Употребление лексических единиц в речи.	1	<b>Уметь:</b> использовать синонимы, антонимы, паронимы в текстах разных функциональных стилей	Анализировать, выбирать, использовать выразительные средства лексики	10.3	3.2	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
63		Употребление грамматических форм слов в речи. Именные части речи.	1	<b>Знать:</b> языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	Различать смысловые и синтаксические конструкции, применять синтаксические синонимы в речи	9.3, 10.4	3.2	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
64		Употребление грамматических форм слов в речи. Глагол, причастие и деепричастие.	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки глагола, причастия и деепричастия, правила написания. <b>Уметь:</b> видеть причастие и деепричастие в тексте, применять изученные правила.	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Уменьшить работать в группе.	8.4, 8.5, 8.6	2.1, 2.2, 3.3, 3.4	Извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
65		Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения.	1	<b>Знать:</b> основные единицы синтаксиса. <b>Уметь:</b> грамотно, в соответствии с нормами, употреблять их в речи		5.9, 7.14	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников,

								использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
66		Употребление единиц синтаксиса в речи. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП.	1	<b>Знать:</b> основные единицы синтаксиса. <b>Уметь:</b> различать на практике синтаксическую синонимию ССП	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на схемы и таблицы.	5.9, 7.14	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
67- 68		<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	2	Выявление уровня обученности русскому языку в 10-11 классах.	Решать тестовые задачи. Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оцениватего	8.1, 8.5, 8.6	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
		<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (продолжение)</b>						

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Максимова Елена Олеговна,  
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2С49019АF5В9В3178928F21В6775ВВВЕ