

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом ГБОУ школы
№ 53 Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школы № 53

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект» для 11 класса**

Учителя
Лебедевой Д.С.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 31.08.2022 № 58/2-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;
- Рабочей программой предмета «Индивидуальный проект»
-

Место предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 и 11 классах. В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен как **обязательный курс для всех профилей** из расчета часов: **34** часа за год обучения.

УМК для педагога

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. М.: Просвещение

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинноследственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в плане и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Тема 2. Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого

текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Тема 3. Базовое проектирование и исследование

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Тема 5. Презентация результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Тема 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Виды и формы контроля

Курс предполагает следующие виды и формы контроля: ответ на уроке; проблемное задание; работа с текстом; сообщение; защита проекта.

Основные УУД

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
11 класс		
1.	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	1
2.	Систематизация и обобщение материалов.	1
3.	Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1
4.	Формы и виды презентаций	1
5.	Формы и виды презентаций	1
6.	Технологические требования к представлению результатов.	1
7.	Сценарии презентации	1
8.	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
9.	Консультация по выбору индивидуального стиля результатов проектов.	1
10.	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты	1
11.	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты	1
12.	Способы воздействия на аудиторию.	1
13.	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1
14.	Основные правила ведения дискуссий.	1
15.	Правила и навыки аргументации.	1
16.	Подготовка к защите проекта.	1
17.	Подготовка к защите проекта.	1
18.	Консультация по презентации проекта.	1

19.	Консультация по презентации проекта.	1
20.	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности.	1
21.	Рецензии и отзывы на проектную работу	1
22.	Предзащита проектов	1
23.	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1
24.	Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов.	1
25.	Публичная защита проекта.	1
26.	Публичная защита проекта.	1
27.	Анализ результатов работы над проектом.	1
28.	Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	1
29.	Подведение итогов проектной деятельности	1
30.	Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	1
31.	Собеседование с рецензентами проектных работ	1
32.	Заключительное занятие	1
33.	Резерв учебного времени	1
34.	Резерв учебного времени	1

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип /форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД	
1.	02.09.2023	02.09.2023	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Сообщение
2.	09.09.2023	09.09.2023	Систематизация и обобщение материалов.	1	Урок-семинар	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Работа с текстом
3.	16.09.2023	16.09.2023	Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	Ответ на уроке

						культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе	собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
4.	23.09.2023	23.09.2023	Формы и виды презентаций	1	Урок-лекция	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке
5.	30.09.2023	30.09.2023	Формы и виды презентаций	1	Урок-лекция	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке

6.	07.10.2023	07.10.2023	Технологические требования к представлению результатов.	1	Урок-лекция	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке
7.	14.10.2023	14.10.2023	Сценарии презентации	1	Урок-лекция	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке
8.	21.10.2023	21.10.2023	Программно-техническое обеспечение презентации.	1	Урок-лекция	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных	Ответ на уроке

							связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
9.	28.10.2023	28.10.2023	Консультация по выбору индивидуального стиля результатов проектов.	1	Урок-семинар	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Сообщение
10	11.11.2023	11.11.2023	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Работа с текстом
11	18.11.2023	18.11.2023	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	Работа с текстом

						исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе	жизненных ситуациях	
12	25.11.2023	25.11.2023	Способы воздействия на аудиторию.	1	Урок-семинар	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Проблемное задание
13	02.12.2023	02.12.2023	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1	Урок-лекция	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Проблемное задание

						продуктивного взаимовыгодного сотрудничества		
14	09.12.2023	09.12.2023	Основные правила ведения дискуссий.	1	Урок- семинар	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Проблемно е задание
15	16.12.2023	16.12.2023	Правила и навыки аргументации.	1	Урок- лекция	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	Работа с текстом

16	23.12.2023	23.12.2023	Подготовка к защите проекта.	1	Урок-практикум	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Ответ на уроке
17	30.12.2023	30.12.2023	Подготовка к защите проекта.	1	Урок-практикум	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Ответ на уроке
18	13.01.2024	13.01.2024	Консультация по презентации проекта.	1	Урок-семинар	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	Ответ на уроке

						собственных целей	развития	
19	20.01.2024	20.01.2024	Консультация по презентации проекта.	1	Урок-практикум	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Ответ на уроке
20	27.01.2024	27.01.2024	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности.	1	Урок-практикум	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Ответ на уроке
21	03.02.2024	03.02.2024	Рецензии и отзывы на проектную работу	1	Урок-практикум	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного	Работа с текстом

						достижения поставленной цели	суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	
22	10.02.2024	10.02.2024	Предзащита проектов	1	Урок-практикум	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Защита проекта
23	17.02.2024	17.02.2024	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1	Урок-семинар	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Работа с текстом

						завершении работы		
24	24.02.2024	24.02.2024	Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов.	1	Урок-практикум	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Сообщение
25	02.03.2024	02.03.2024	Публичная защита проекта.	1	Урок-конференция	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Защита проекта
26	09.03.2024	09.03.2024	Публичная	1	Урок-	вступать в	развернуто,	Защита

.	4	4	защита проекта.		конференци я	коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	проекта
27	16.03.2024	16.03.2024	Анализ результатов работы над проектом.	1	Урок-семинар	использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ответ на уроке
28	23.03.2024	23.03.2024	Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	1	Урок-семинар	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ответ на уроке
29	06.04.202		Подведение	1	Урок-	адекватно	выстраивать	Ответ на

.	4		итогов проектной деятельности		семинар	оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	уроке
30	13.04.2024		Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	1	Урок-семинар	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Ответ на уроке
31	20.04.2024		Собеседование с рецензентами проектных работ	1	Урок-семинар	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ответ на уроке
32	27.04.2024		Заключительное занятие	1	Урок-семинар	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом	Ответ на уроке

						варианты применения результатов	команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	
33	11.05.2024		Резерв учебного времени	1	Урок-семинар			
34	18.05.2024		Резерв учебного времени	1	Урок-семинар			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

21.03.24 10:51 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE