

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 53**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета

ГБОУ школы № 53

Приморского района Санкт-Петербурга

протокол от 29.08.2023 года № 1

Председатель педагогического совета

Е.О. Максимова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08. 2023 года

№ 53-од

Директор \_\_\_\_\_ Е.О.Максимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного (элективного) курса «Политический вектор развития**

**современного общества»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Санкт-Петербург, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «Политический вектор развития современного общества» разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирована на углубление знаний в сфере политики, формирование активной гражданской позиции обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников, а также на расширение, углубление, доплатнение и изучение предметной области «Обществознание».

Учебный (элективный) курс является *вариативным*.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 31.08.2022 № 58/2-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание темы «Политика» учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам темы.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом национальных и региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся в ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель** изучения учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» – выявление способностей, склонностей и интересов обучающихся на основе расширения и углубления знаний в сфере политического развития, умений и навыков, помогающих ориентироваться в сложностях современной политики и политического процесса, событиях мировой политики и международных отношений.

#### **Основные задачи:**

- способствовать самоопределению ученика или выбору профессиональной деятельности через интерес к данной области знания;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле и знакомить учащихся с ведущими понятиями и видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьника, повышать информационную и коммуникативную компетентность;
- формировать познавательные интересы на основе активной жизненной позиции, что способствует воспитанию истинного гражданина страны;
- систематизация начальных знаний по политологии, связь данного учебного (элективного) курса с предметной областью «Обществознание».

На основе полученных знаний *школьники научатся:*

- анализировать отечественную и международную политическую обстановку; использовать полученные знания о политических процессах и явлениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (в т.ч. и политических);

- оценивать разнообразные явления и процессы социально-политического развития; характеризовать основные методы политики;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации и ее влиянии на международные отношения;
- представлять политическое наследие России, определять роль политических ценностей в современном обществе;
- понимать основные направления государственной политики современной России внутри страны и за ее пределами;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике;
- уметь раскрывать роль и функции политической системы общества; различать типы политических режимов;
- иметь знания о политической системе Российской Федерации, политических партиях, государственном устройстве.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА**

Содержание учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Несмотря на относительную самостоятельность, модули, включенные в данную программу, представляют собой тесно взаимосвязанные единицы, которые желательно реализовывать в обозначенном хронологическом порядке и адаптировать под существующие условия организации учебного процесса.

Программный материал призван дать школьникам минимум знаний и норм политического поведения, специфических политических ценностей и нацелен на воспитание политически грамотных людей, способных делать правильный политический выбор.

**Ценностные ориентиры** Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как политические знания (например, чтобы стать патриотом своей Родины, нужно хотя бы знать ее историю), вера в эти знания (можно издать, что один тип политического режима имеет важные преимущества перед другим, и тем не менее сомневаться в этом), политические чувства (то, что человек знает и во что верит, не может оставаться бесстрастным), политические умения (мало знать, верить и не быть бесстрастным – надо еще уметь действовать в соответствии с имеющимися знаниями и убеждениями), политическая воля (чтобы преодолеть трудности, нужно обладать способностью мобилизовать все свои силы, направить их на выполнение поставленной задачи).

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных политических ролей, организации взаимодействия

с окружающими людьми по поводу политики и политическими институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» состоит из следующих разделов: «Теория и история политики», «Власть и принципы ее реализации», «Политическая система общества», «Политическое развитие и политический процесс», «Государство и общество», «Партийная система», «Избирательные системы и технологии», «Личность в мире политики», «Мировая политика и международные отношения».

Последовательность изучения разделов определяет логика выбранного учителем УМК из федерального перечня учебников.

### **Принципы и особенности содержания Программы:**

1. Принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении отдельных структурных вопросов курса, обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебно-го материала.

2. Принцип непрерывности заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе углубления преподавания пред-метной области «Общественно-научные предметы», углубления знаний о политической сфере жизни общества, полученных на уровне основного общего образования.

3. Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, использования в ходе обучения достаточного количества политических действий, теорий и закономерностей развития общества, что в полной степени реализует дифференцированный подход к личности каждого обучающегося - с и обеспечивает нормированный объем домашнего задания.

4. Принцип вариативности организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гиб-

кость используемых в Программе форм, средств методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.

5. Принцип минимакса организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Политический вектор развития современного общества» каждым обучаю-

щима на максималном уровне и обеспечивает его освоение на уровне не

ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.

6. Системно-деятельностный подход своей основной целью имеет формирование у обучающихся целостного представления о политике как системе тесно связанных элементов (подсистем и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с социально-политической практикой и достижением предметных, мета-предметных или личностных результатов.



## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный (элективный) курс «Политический вектор развития современного общества» является *вариантным* для углубленного изучения в классах профильного обучения, представляя собой одну из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей и политической культуры школьников, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально-политических отношений.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разного типа, умение ориентироваться в различ-

ных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных политических институтов;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии и решения задач;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

– моделирование социально-политических процессов;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

– чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

– умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «*Политический вектор развития современного общества*» обучающийся научится:

- описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;
- аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;
- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связь между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роли функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;
- анализировать информацию о процессах формирования правового государства и гражданского общества в РФ;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качествам и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 10 класс

### Раздел 1. Теория и история политики

1. Основы изучения политической науки.
2. Политическая наука в России.
3. Возникновение политической мысли на Западе и Востоке.
4. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Политические теории Нового времени.
6. Политическая мысль XIX века.
7. Политические учения XX века.
8. Особенности развития политической мысли в России XI–XVI веков.
9. Основные направления развития российской политической мысли XVII–XIX веков.
10. Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы.
11. Структура политики и ее функции.
12. Связь политики и морали.

### Раздел 2. Власть и принципы ее реализация

13. Власть как категория политической науки. Природа власти.
14. Ресурсы власти: понятие, типология.
15. Политические элиты.
16. Система отбора элиты (рекрутирование элит).
17. Политическая элита в России.
18. Политическое лидерство: типы и стили лидерства.
19. Современные теории лидерства.
20. Функции лидеров.
21. Политическое лидерство в России.

### Раздел 3. Политическая система общества

22. Теория политической системы общества.
23. Механизм функционирования политической системы.
24. Структура и функции политической системы.
25. Типы политических систем.

26. Политическая система в России.
27. Политический режим.
28. Недемократические и демократические политические режимы.
29. Политический режим в России.

#### **Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс**

30. Политическое развитие и его кризисы.
31. Политический процесс: содержание и типология.
32. Стили политики.
33. Учебно-исследовательское проектирование.
34. Учебно-исследовательское проектирование.

### **11 класс**

#### **Раздел 5. Государство и общество**

35. Государство как институт политической системы.
36. Функции государства.
37. Устройство (форма) государства.
38. Типы государств.
39. Государство в России: от советского типа государства к правовому.
40. Политико-правовое устройство современного российского государства.
41. Гражданское общество и власть.
42. Структура гражданского общества.
43. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.

#### **Раздел 6. Партийная система**

44. Политические партии. Партии в структуре власти.
45. Типы политических партий.
46. Функции партий.
47. Партийные системы и их разновидности.
48. Российская модель партийной системы: история и современность.

#### **Раздел 7. Избирательные системы и технологии**

49. Избирательные системы.
50. Преимущества и недостатки избирательных систем.
51. Политический маркетинг.
52. Маркетинг избирательной кампании.
53. Политическая реклама.
54. Личный имидж кандидата.



## **Раздел 8. Личность и мир политики**

55. Политическая социализация личности.
56. Типы политической социализации.
57. Особенности политической социализации в России.
58. Политическая культура общества.
59. Политическая культура личности.
60. Особенности политической культуры России.
61. Политические идеологии: функции и типы.
62. Политический конфликт как форма политической коммуникации.

## **Раздел 9. Мировая политика и международные отношения**

63. Мировая политика.
64. Типология международных отношений.
65. Особенности современного этапа международных отношений.
66. Россия в системе современных международных отношений.
67. *Учебно-исследовательское проектирование.*
68. *Учебно-исследовательское проектирование.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Формы контроля
1	Теория и история политики	12	Тест
2	Власть и ее реализация	9	Практическая работа
3	Политическая система общества	8	Практическая работа
4	Политическое развитие и политический процесс	3	Тест
5	Государство и общество	9	Практическая работа
6	Партийная система	5	Творческая работа
7	Избирательные системы и технологии	6	Создание моделей выборов
8	Личность и мир политики	8	Эссе
9	Мировая политика и международные отношения	4	Творческая работа
10	Учебно-исследовательское проектирование	2 + 2	Проектная работа
ИТОГО		68 часов	

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУ ЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества».

Оценка		Требования
Зачтено	5 (отлично)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) на теоретическом уровне, в связи с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на социально-политические факты
	4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены 2–3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) с корректным использованием понятийного аппарата в контексте ответа; теоретические связи и обоснования отсутствуют или явно не прослеживаются
	3 (удовлетв.)	Ответ полный, но при этом допущены 2–3 существенных ошибки, ИЛИ ответ неполный, несвязный; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) в раскрытии проблемы (темы) при формальном использовании терминологии; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
Незачтено	2 (неудовлетв.)	Несоответствие ответа предыдущей позиции, полное отсутствие понимания изучаемой темы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Обязательная литература (УМК из федерального перечня)**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013. – 356 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013. – 352 с.

3. Обществознание: 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 256 с.

4. Воронцов, А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.

5. Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартыанов. – М.: Дрофа, 2013. – 236 с.

6. Никитин, А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл. : учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартыанов. – М.: Дрофа, 2013. – 191 с.

7. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10–11 кл. : учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гаджиев, К.С. Введение в политологию : книга для учащихся старших классов / К.С. Гаджиев. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.

2. Кашанина, Т.В. Политология. 10–11 кл. : учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Дрофа, 2007. – 251 с.

3. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии : учебник / Г.И.Козырев.–М.: Форум: Инфра-М, 2008.–240с.
4. Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/О.А.Котова, Т.Е.Лискова.–М.: Просвещение, 2017.–254с.
5. Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/О.А.Котова, Т.Е. Лискова.– М.: Просвещение, 2017. –248 с.
6. Кравченко, А.И. Основы социологии и политики : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/А.И.Кравченко.–М.: Академический проект, 2002.–384с.
7. Мухаев, Р.Т. Политология: конспект лекций/Р.Т.Мухаев.–М.: Проспект, 2010.–240с.
8. Мушинский, В.О. Азбука политики. Введение в политическую науку: учебник для средней школы / В.О. Мушинский. – М. : Международные отношения: Центр гуманитарного образования, 2001.–270с.
9. Черноскутова, Л.Б. Социально-политические проблемы современного общества : учебное пособие / Л.Б. Черноскутова. – СПб. : НИУ ИТМО, 2013.–100 с.
10. Юдовская, А.Я. Становление гражданского общества: исторические истоки/А.Я.Юдовская, С.Н.Морозова.–М.: Дрофа, 2006.–234с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru/>: официальный сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.kremlin.ru/>: официальный сайт Президента РФ.
3. <http://www.garant.ru/>: Гарант (законодательство с комментариями).
4. <http://www.consultant.ru/>: Консультант-плюс (справочные правовые системы).
5. <http://www.edu.ru/>: Российское образование. Федеральный портал.
6. <http://ismo.ioso.ru/>: Институт общегосударственного образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.
7. <http://www.hist.msu.ru/>: Исторический факультет МГУ.
8. <http://socionet.ru/>: Соционет.
9. <http://fcior.edu.ru/>: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://www.duma.gov.ru/>: официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.cikrf.ru/>: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.
12. <http://www.rg.ru/>: Российская газета.
13. <http://www.politstudies.ru/>: журнал «Полис»