

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023года
№ 53-од
Директор_____ Е.О.Максимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса (ов)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составил преподаватель-организатор ОБЖ

Основ безопасности жизнедеятельности

Кулойть Елена Владимировна

Санкт-Петербург
2023год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;

Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы, входящей в УМК—ОБЖ:5-9 класс: методическое пособие. Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин ОБЖ. 8-9 класс: учебник.-М.: Вентана-Граф.2022.

Уровень освоения содержания образования по предмету: базовый.

Назначение программы:

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим
1. пострадавшим.
2. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
3. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Категория обучающихся: учащиеся 9 «а, б» классов ГБОУ СОШ № 53.

Сроки освоения программы: 2023/2024 учебный год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: устный опрос, домашняя работа, письменные работы (тестирование).

Место предмета в учебном плане:

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных

- чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
 - выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
 - раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
 - классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
 - анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
 - различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
 - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
 - проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
 - организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
 - проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
 - ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
 - оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание курса

Введение. Почему это нужно знать? Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое? Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей. Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др. Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная само оценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия

его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Поведение в лесу. Ядовитые грибы и растения. Неожиданные встречи в лесу. Опасности на водоемах. Опасности на водоемах при купании. Помощь тонущему человеку. Водоем зимой и поведение на нем. Спасение из под льда.

Современный транспорт и безопасность. Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный туризм. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные

ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые рез-ты обучения		Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные)	
Безопасный туризм -2ч.								
1			Обеспечение безопасности в туристических походах	1	Вводный Лекция	Знают как безопасно вести себя в открытых окрестностях природы - пеших походах	Формулируют Суждения-личностные Усваивают правила построения тезисов и антитезисов-метапредметные	Наблюдение
2			Обеспечение безопасности в вводом туристическом походе	1	Урок открытия знаний Мультимедиа-урок	Знают как безопасно вести себя в открытых окрестностях природы - водных походах. Правила поведения на сплаве.		Опрос
Когда человек сам себе враг-8ч.								
3			Почему курят подростки?	1	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Формирование характеристики понятия «здоровый образ жизни», развитие мотивационного стремления к физическому и социальному здоровью.	Правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов-личностные Чтение и	Практическая работа 1

4			Современный сигаретный бизнес	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Формирование осознания необходимости физической культуры как условия сохранения здоровья	оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание личных версий о ситуациях - личностные Построение суждений, подбор доказательств - метапредметн ые	Устный опрос
5			Влияние курения на растущий организм	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Понимание роли закаливания и гигиены в физическом состоянии человека		Письмен ный опрос
6			Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Формирование осознанного отношения к рациональному питанию, понимание его значения для здорового образа жизни.		Тестиров ание
7			Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Формирование представлений о психическом здоровье человека, признаках и причинах нездоровья.		
8			Что такое наркотики и наркомания?	1	Урок открытия новых знаний Мультимеди а урок	Формирование безопасного го взаимодействи я с техническими приборами		Самосто ятельная работа
9			Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1	Урок открытия новых знаний Мультимеди а урок	Формирование представлений о социальном здоровье человека, причинах , его нарушающих. Расширение знаний об общении как важнейшей человеческой деятельности		
10			Урок обобщения знаний «Человек сам себе враг»	1	Урок развивающе го контроля	Систематизаци я знаний		

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера –16ч.

11			Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Сформировать знание о чрезвычайных ситуациях и их классификации.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса личностные Формирование готовности к самостоятельной жизни - личностные Развитие практических навыков по действиям во время опасности личностные Развитие критического и аналитического мышления, психической устойчивости – метапредметные	Наблюдение
12			Система оповещения в чрезвычайных ситуациях и правила эвакуации	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Сформировать знание о системе оповещения в чрезвычайных ситуациях и порядке ее применения.		Самостоятельная работа
13			Классификация природных чрезвычайных ситуаций.	1	Урок открытия новых знаний	Сформировать знание о классификации природных чрезвычайных ситуаций.		Беседа
14			Землетрясение. Практическая работа №1 "Составление инструкции по действиям во время землетрясения".	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Воспитание осторожности и продуманности действий в сложных жизненных ситуациях.		Практическая работа
15			Разумная предосторожность	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Имеют желание прийти на помощь пострадавшему и оказать ему посильную помощь.		
16			Вулканы и как вести себя при извержении вулкана.	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Сформировать знание о причинах возникновения вулканов и правилах поведения при их извержении.		Самостоятельная работа
17			Сели, оползни, обвалы и как вести себя при угрозе их возникновения.	1	Урок открытия новых знаний Беседа	Сформировать знание о причинах возникновения селей, оползней, обвалов и порядка действий в случае их		Беседа

						возникновения.		
18			Снежные лавины и как уберечься от лавины.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Сформировать знание о причинах возникновения снежной лавины и порядка действий в случае её возникновения		Письменный опрос
19			Как действовать при урагане, буре, смерче и что это такое.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Сформировать знание о причинах возникновения урагана,бури, смерча. Сформировать знание о порядке действий в случае возникновения урагана,бури, смерча.		Наблюдение
20			Цунами и что делать при его возникновении.	1	Урок открытия новых знаний Беседа	Сформировать знание о причинах возникновения цунами и порядка действий в случае его возникновения.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки - личностные Понимают ценность здорового и безопасного образа	Самостоятельная работа
21			Виды наводнений. Действия при возникновении наводнения. Практическая работа №2 "Действия при наводнении".	1	Урок открытия новых знаний Смешанный урок	Сформировать знание об основных видах наводнений. Сформировать знание о порядке действий в случае возникновения наводнения.	жизниличностные Определяют свои собственные возможности и позициюличностные Формулируют	Практическая работа

22			Природные пожары и действия при лесном пожаре.	1	Урок открытия новых знаний Смешанный урок	Сформировать знание о причинах возникновения природных пожаров и порядка действий в случае их возникновения.	Суждения – метапредметные Усваивают правила построения тезисов и антитезисов-метапредметные	Беседа
23			Урок обобщения изученного материала. Практическая работа №3 "Составление памятки о действиях при обнаружении очага пожара".	1	Комбинированный урок	Сформировать знание о природных чрезвычайных ситуациях и порядка действий в случае их возникновения		Беседа, тестирование
24			Виды техногенных чрезвычайных ситуаций и их причины.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Сформировать знание о видах техногенных чрезвычайных ситуаций. Сформировать знание о причинах техногенных чрезвычайных ситуаций.	Строят доказательства и объяснения - метапредметные Выделяют главное и преобразовывают информацию и систематизируют информацию-метапредметные	
25			Безопасное поведение при химических катастрофах. Практическая работа №4 "Первая помощь при поражении хлором, аммиаком".	1	Урок открытия новых знаний Смешанный урок	Сформировать знание о правилах безопасного поведения при химических катастрофах.	Излагают своё мнение-личностные	Практическая
26			Безопасное поведение при радиационной аварии и при авариях на гидродинамических объектах.	1	Урок открытия новых знаний Смешанный урок	Сформировать знание правил безопасного поведения при радиационной аварии и при авариях на гидродинамических объектах.	Прогнозируют возможный результат составления плана действий – метапредметные	Письменный опрос

27			Урок обобщения изученного материала. Практическая работа №5 "Составление перечня потенциально опасных объектов возле моего дома".	1	Урок развивающего контроля Смешанный урок	1. Определяют метро как транспорт повышенной опасности 2. Знают как себя вести в метро.	Формулируют выводы. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели-личностные	Практическая работа Тестирование
Чрезвычайные ситуации социального характера-5 ч.								
28			Что такое экстремизм и терроризм	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Сформировать знание о таком социальном явлении, как экстремизм и терроризм.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки - личностные Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни личностные Определяют свои собственные возможности и позицию личностные	Беседа
29			Действия при обнаружении неизвестного предмета. Практическая работа №6 "Оказание первой помощи при ушибах, переломах и ссадинах".	1	Урок развивающего контроля	Сформировать знание о порядке действий при обнаружении неизвестного предмета.	Выделяют главное и преобразовывают информацию и систематизируют информацию-метапредметные	Практическая работа
30			Взрывы жилых домов и эвакуация из разрушенного взрывом дома.	1	Урок открытия новых знаний	Сформировать представление о причинах взрывов в жилых домах и правилах поведения в		Беседа

						случае эвакуации из разрушенного взрывом дома.		
31			Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму и национальная безопасность.	1	Урок открытия новых знаний	Сформировать знания о видах национальной безопасности. Сформировать знания о требованиях Законодательства России в сфере противодействия экстремизму и терроризму.		Письменный опрос
32			Общественно - государственная система противодействия экстремизму.	1	Урок развивающего контроля	Сформировать знания о правилах безопасного поведения при возникновении различных опасных обстоятельств и приобрести некоторые практические навыки и умения при возникновении этих обстоятельств.		Итоговое тестирование по разделу.
33			Алгоритм безопасности при наступлении террористической атаке	1		Сформировать знания о правилах безопасного поведения при возникновении различных опасных обстоятельств и приобрести некоторые практические навыки и умения при возникновении этих обстоятельств.		Лекция
34			Итоговое обобщение	1		Обобщить все полученные знания за год		Беседа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2С49019АF589В3178928F21В6775ВВВЕ