

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8 классов

Составила: Кулойть Елена Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ

Санкт-Петербург, 2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2021-2022 учебный год.
4. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г.
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53».
6. Учебного плана ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» на 2023-2024 учебный год
7. Положения о рабочей программе ГБОУ «Школа №53»

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса.

Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы, входящей в УМК – ОБЖ:5-9 класс: методическое пособие. Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин ОБЖ. 8-9 класс: учебник.-М.: Вентана-Граф.2022.

Уровень освоения содержания образования по предмету: базовый.

Назначение программы:

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим
3. пострадавшим.
4. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
5. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Категория обучающихся: учащиеся 8 «а, б, в» классов ГБОУ СОШ № 53.

Сроки освоения программы: 2023/2024 учебный год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: устный опрос, домашняя работа, письменные работы (тестирование).

Место предмета в учебном плане:

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Почему это нужно знать? Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое? Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей. Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др. Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная само оценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение

как критерий социального здоровья.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Поведение в лесу. Ядовитые грибы и растения. Неожиданные встречи в лесу. Опасности на водоемах. Опасности на водоемах при купании. Помощь тонущему человеку. Водоем зимой и поведение на нем. Спасение из под льда.

Современный транспорт и безопасность. Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный туризм. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, се ли, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Крайние

проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые рез-ты обучения		Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД	
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать - 2 ч.								
1			История безопасности	1	Вводный Лекция	Знают исторический аспект безопасности	Личностные: формулируют суждения, освоение социальных норм поведения	Наблюдение
2			Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Урок открытия знаний Мультимедиа-урок	Выявляют взаимосвязь безопасности и окружающей среды	Метапредметные: усваивают правила построения тезисов и антитезисов.	Опрос
Здоровый образ жизни. Что это? - 8 ч.								
3			Зависит ли здоровье от образа жизни	1	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Формирование характеристики понятия «здоровый образ жизни», развитие мотивационно-стремления к физическому и социальному здоровью.	Личностные: построение суждений, подбор доказательств; формируют правила участия в диалоге и дискуссии Метапредметные: чтение и	Практическая работа 1

4			Физическое здоровье человека	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Формирование осознания необходимости физической культуры как условия сохранения здоровья	оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле тех или иных доводов	Устный опрос
5			Закаливание-способ тренировки организма. Правила гигиены.	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Понимание роли закаливания и гигиены в физическом состоянии человека		Письменный опрос
6			Правильное питание	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Формирование осознанного отношения к рациональному питанию, понимание его значения для здорового образа жизни.		
7			Психологическое здоровье человека	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Формирование представлений о психическом здоровье человека, признаках и причинах нездоровья.		Тестирование
8			Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Формирование безопасного взаимодействия с техническими приборами		
9			Социальное здоровье и репродуктивное здоровье	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Формирование представлений о социальном здоровье человека, причинах, его нарушающих. Расширение знаний об общении как важнейшей		Самостоятельная работа

						человеческой деятельности		
10			Урок обобщения знаний	1	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний		Тестирование
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни – 9 ч.								
11			Причины и последствия пожаров	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Расширение представлений учащихся о причинах пожаров в быту и правилах поведения при пожарах.	Личностные: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений Метапредметные: оценка информации	Наблюдение
12			Правила пожарной безопасности	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок			Воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий.
13			Чрезвычайные ситуации в быту	1	Урок открытия новых знаний Круглый стол	Воспитание осторожности и продуманности действий в сложных жизненных ситуациях.	Беседа	
14			Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок		Имеют желание прийти на помощь пострадавшему и оказать ему посильную помощь.	Опрос
15			Разумная предосторожность	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Умеют различать правильное и безопасное поведение на улицах населенного пункта и социуме		Самостоятельная работа
16			Поведение на улицах населенного пункта	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа		Знают о безопасном	Беседа
17			Меры	1	Урок открытия новых			

			предосторожности в лифте и на лестнице		знаний Беседа	входе в лифт			
18			Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Понимают, что такое самооборона, когда ей можно воспользоваться и что она влечет за собой. Умеют определять опасные и безопасные игры		Практическая работа 3	
19			Урок обобщения знаний	1	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний		Тестирование	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе - 4 ч.									
20			Лес- это серьезно	1	Урок открытия новых знаний Беседа	1. Знают ядовитые растения нашей местности. 2. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	Личностные: аргументировано оценивают свои и чужие поступки; понимают ценность здорового и безопасного образа жизни; определяют свои собственные возможности и позицию.	Беседа	
21			Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	1. Определяют правила поведения при встрече с опасными животными. 2. Знают правила поведения при грозе в лесу.	Метапредметные: формулируют суждения; усваивают правила построения тезисов		
22			Водоем зимой и летом	1	Урок общеметодической направленности Урок-игра	1. Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде. 2. Знают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.		Наблюдение	

23			Как помочь тонущему человеку	1	Комбинированный урок	1. Умеют оказывать первую помощь тонущему человеку. 2. Знают приемы проведения искусственного дыхания		Беседа, тестирование	
Современный транспорт и безопасность-8 ч.									
24			Транспорт в современном мире	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	1. Знают об экологической опасности транспорта. 2. Определяют виды транспортных средств.	Личностные: строят доказательства и объяснения. Излагают своё мнение Прогнозируют возможный результат составление плана действий. Метапредметные: формулируют выводы. Умеют контролировать свою деятельности в процессе достижения цели. Систематизируют информацию. Выделяют главное и преобразовывают информацию.		
25		Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	1. Излагают причины и последствия ДТП.	Практическая 5			
26		Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении.	1	Урок открытия новых знаний Смешанный урок	1. Знают, как себя вести при ДТП. 2. Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.	Письменный опрос			
27		Опасные ситуации в метро и ЖД транспорте	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	1. Определяют метро как транспорт повышенной опасности 2. Знают, как себя вести в метро.	Опрос			
28		Авиакатастрофы	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	1. Определяют авиа - транспорт как транспорт повышенной опасности 2. Знают, как себя вести в авиа – транспорте 3. Определяют ЖД транспорт о как	Самостоятельная работа			

						транспорт повышенной опасности		
29			Террористические акты на транспорте Зацепинг-опасное развлечение	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	1.Имеют представление о террористических актах, способах предотвращения и правилах поведения во время него. 2.Сформировано знание о смертельной опасности зацепинга		Опрос
30			Урок обобщения знаний	1	Урок развивающего контроля	Систематизация		Тестирование
			Повторение- 3 ч.					
31			Общее повторение материала раздела 1-2	1	Урок развивающего контроля			Рефераты
32			Общее повторение материала раздела 3-4	1	Урок развивающего контроля			Опрос
33			Общее повторение материала раздела 4-5	1	Урок развивающего контроля			Опрос
34			Итоговое обобщение	1	Урок развивающего контроля			Итоговое тестирование

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Максимова Елена Олеговна,
Директор

27.03.24 16:33 (MSK) Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE