

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023года
№ 53-од
Директор_____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса (ов)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составил преподаватель-организатор ОБЖ

Основ безопасности жизнедеятельности

Кулойть Елена Владимировна

Санкт-Петербург
2023год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од; Рабочей программы, входящей в УМК–«Основы безопасности жизнедеятельности».10–11 класс. Авторы-составители: С.В.Ким, В.А.Горский–М.: Вентана-Граф, 2019

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности»10-11класс: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский– 5-е изд., стер–М.: Просвещение, 2022– 396с.

Уровень освоения содержания образования по предмету: базовый.

Назначение программы:

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспеч

ивающее усвоение знаний и обязанностей личности, общества и государства в области безопасности, оздоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к своей жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личностных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Категория обучающихся: учащиеся 11 «А» класс ГБОУ СОШ № 53.

Сроки освоения программы: 2023/2024 учебный год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: устный опрос, домашняя работа, письменные работы (тестирование).

Место предмета в учебном плане:

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выразить свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 12 умения регулятивные (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере:
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые рез-ты обучения		Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)								
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)								
1			Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Вводный Лекция	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.	Личностные - воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья.формирование	Наблюдение
2			Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Урок открытия знаний Мультимедиа-урок	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую	гуманистических приоритетов в системе ценностно-	Фронтальный опрос

						безопасность.	СМЫСЛОВЫХ установок Метапредмет ные- владение навыками познавательн ой рефлексии	
3			Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы.		Практическая работа 1
4			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.		Устный опрос
5			Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения		Письменный опрос
6			Урок обобщения	1	Урок рефлексии			Тестирование
7			Обеспечение национальной безопасности России	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанного типа	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными и объектами.		
8			Обеспечение социальной, экономической	1	Урок открытия новых	Формируют основы научного типа		

			и государственной безопасности		знаний Мультимедиа урок	мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения		
9			Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Рассматривают государственные меры противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму		Самостоятельная работа
10			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Комбинированный урок	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры		Фронтальный опрос
11			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Личностные - участие в диалоге, построение суждений и умозаключений, собственная оценка информации	Проверочная работа
12			Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных	Метапредметные - находить, обобщать и	Практическая работа 2

					а урок	ситуаций криминогенно о характера и уголовной ответственност и несовершеннол етних. Проектируют модели безопасного поведения	интерпретиро вать информацию. Умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по	
13			Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Урок открытия новых знаний Круглый стол	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательн ые основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	минимизации последствий экстремально й ситуации;	Беседа
14			Наркотизм и безопасность человека	1	Урок открытия новых знаний Мультимеди а урок	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизиру ют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственно й проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интер активные задания		Опрос
15			Дорожно-транспортная безопасность	1	Урок открытия новых	Определяют уровень культуры		

					знаний Урок смешнанный о типа	безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.		
16			Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Урок открытия новых знаний Урок смешанный о типа	Работают в группах. Знают правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.		Самостоятельная работа
17			Основные задачи Вооруженных Сил	1	Урок открытия новых знаний Беседа	Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.		Беседа
18			.Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Формируют правовые основы воинской обязанности.		Практическая работа 3
19			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Урок развивающего контроля	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Узнают понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы,		Тестирование

						работают с дополнительными источниками информации		
20			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Урок открытия новых знаний Беседа	Формируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	Личностные- понимают ценность здорового и безопасного образа жизни, определяют свои собственные возможности и позицию Метапредметные - аргументировано оценивают свои и чужие поступки, формулируют суждения, усваивают правила построения тезисов и антитезисов.	Беседа
21			Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Комбинированный урок	Знают основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.	Личностные - Метапредметные - строят доказательства и объяснения. Выделяют главное и преобразовывают информацию.	
22			Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Комбинированный урок	Формулируют правовые основы воинской обязанности.	Метапредметные -	Наблюдение
23			Военные операции на территории России: борьба	1	Комбинированный урок	Понимают, что такое военная операция, в чем ее отличие,	умение находить необходимому	Беседа, тестирование

			с терроризмом			ее характеристики	ю информации по вопросам безопасности.	
24			Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1		Знают, что такое военные учения, как они проходят в РФ		
25			Боевая слава российских воинов	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Имеют знания в области военной области и доблестей военной славы		Практическая 5
26			Демографическая ситуация в России	1	Урок открытия новых знаний Смешанный урок	Понимают демографическую ситуацию в стране, причины спада демографии	Личностные – учувствуют в диалоге, вырабатывают собственную позицию мнений, излагают свое мнение. Метапредметные- Прогнозируют возможный результат составления плана действий. Формулируют выводы. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.	Письменный опрос
27			Культура питания, здорового образа жизни и вредные привычки	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Имеют представление о культуре питания и ЗОЖ		Опрос
28			Медико-психологическая помощь и первая помощь при ранениях	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Имеют навыки оказания психологической помощи в ЧС		Самостоятельная работа
29			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Урок открытия новых знаний Мультимедиа урок	Имеют представление о первой помощи в случаях поражении радиацией		Опрос
30			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Урок контроля	Знают как оказывать первую помощь при ДТП		Тестирование
32			Первая помощь при алкогольном отравлении	1	Урок открытия новых знаний	Знают как оказывать первую помощь при интоксикации организма и алкогольном отравлении		Лекция
33			Первая помощь	1		Знают как	Лекция	

			при наркотическом отравлении		Урок открытия новых знаний	оказывать первую помощь при интоксикации организма и наркотическом отравлении	
34			Итоговое обобщение	1	Урок систематизации и обобщения	Обобщение и повторение всего курса по предмету ОБЖ	Беседа, тестирование

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE