

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие функциональная грамотности обучающихся»

для учащихся 9 класса

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 9 класса (базовый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения.

Преподавание ведётся по методическому пособию Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров] ; под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитудных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему

способствует их функциональная грамотность.

Цель Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

-проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предназначен для учащихся 9 классов, рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю в течение всего учебного года, по 7-9 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучной грамотности».

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Развитие функциональной грамотности»

Личностные результаты:

- научиться устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действовать исходя из нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что

еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя

недостающие компоненты;

- отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; вывод следствий; установление аналогий.

Коммуникативные УУД:

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- выявляет функциональные отношения между понятиями;
- выявляет закономерности и проводит аналогии.

Содержание учебного курса

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (9 ч)

Тема 1. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. 3 часа.

Экологические риски при строительстве и эксплуатации гидроэлектростанций, и экологические проблемы, сопряженные с этим.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Классификация ресурсов человечества. Неисчерпаемые источники энергии.

Тема 2. Биология человека. 2 часа

Кровь. Физиологическая структура, химический состав, функции. Иммунитет.

Тема 3. Структура и свойства вещества. 2 часа.

Понятие о радиации, изотопах

. Воздействие радиации на окружающую среду. АЭС: достоинства и недостатки.

Тема 4. Изменения состояния веществ. 2 часа.

Зависимость свойств веществ от их строения на примере различных веществ. Химическая связь и ее виды.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Тема 1. Ценные бумаги. 3 часа.

Векселя и облигации. Ценные бумаги, их виды.

Тема 2. Инвестиционные фонды. 3 часа.

Паевые инвестиционные фонды. ПИФы: плюсы и минусы.

Инвестирование как способ сберечь и преумножить капитал.

Типичные ошибки инвесторов.

Тема 3. Страхование. 2 часа.

Страхование обязательное и добровольное.

Бизнес, предпринимательство. Бизнес, его юридические виды

по ГК РФ.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

Модуль 3. «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Тема 1. Работа с текстом. 3 часа.

Читательские умения. Электронный текст.

Научный стиль текста. Его особенности. Образовательные ситуации в тексте. Оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации.

Тема 2. Работа с текстом. 6 часов

Типы текстов. Текст-аргументация. Комментарий. Научное обоснование. Текст. Составление плана.

Типы задач на грамотность.

Аналитические задачи.

Особенности смешанного текста.

Составные тексты.

Стиль текста. Официально-деловой стиль. Деловые ситуации в тексте. Использование информации из текста в измененной ситуации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

Модуль 4. «Основы математической грамотности» (7 ч)

Тема 1. Работа с таблицами. 3 часа.

Табличные данные. Простые и сложные вопросы.

Диаграммы. Мультипликативные модели.

Тема 2. Задачи с лишними данными. 3 часов.

Понятие «лишних данных».

Число, его представление. Оценка разумности действий. Теория вероятности, статистика.

Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, рейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок- исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Тематическое планирование

№ темы	Название модуля	Количество часов
1	Основы естественно-научной грамотности	9
2	Основы финансовой грамотности	9
3	Основы читательской грамотности	9
4	Основы математической грамотности	7
Всего часов:		34

Список литературы и материалов для самостоятельного изучения:

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров; под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе, Л. О. Рослова]; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан, Л. А. Рябинина]; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
4. Задания, направленные на развитие функциональной грамотности (<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B->

D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa).
Календарно-тематический планирование внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» в 9-Б классе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	План дата	План факт
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (9 ч)			
1.	Экологические риски при строительстве и эксплуатации гидроэлектростанций, и экологические проблемы, сопряженные с этим.		
2.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.		
3.	Классификация ресурсов человечества. Неисчерпаемые источники энергии.		
4.	Кровь. Физиологическая структура, химический состав, функции.		
5.	Иммунитет.		
6.	Понятие о радиации, изотопах.		
7.	Воздействие радиации на окружающую среду. АЭС: достоинства и недостатки.		
8.	Зависимость свойств веществ от их строения на примере различных веществ.		
9.	Химическая связь и ее виды.		
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)			
10.	Векселя и облигации. Ценные бумаги, их виды.		
11.	Риски акций и управление ими.		
12.	Биржа и брокеры.		
13.	Паевые инвестиционные фонды. ПИФы: плюсы и минусы.		
14.	Инвестирование как способ сберечь и преумножить капитал.		
15.	Типичные ошибки инвесторов.		
16.	Страхование обязательное и добровольное.		
17.	Бизнес, его юридические виды по ГК РФ.		
Модуль 3. «Основы читательской грамотности» (9 ч)			
18.	Читательские умения. Электронный текст.		
19.	Научный стиль текста. Его особенности. Образовательные ситуации в тексте.		
20.	Оценивание степени достоверности содержащейся в		

	тексте информации.		
21.	Типы текстов. Текст-аргументация. Комментарий. Научное обоснование.		
22.	Текст. Составление плана.		
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические задачи.		
24.	Особенности смешанного текста. Составные тексты.		
25.	Стиль текста. Официально-деловой стиль. Деловые ситуации в тексте.		
26.	Использование информации из текста в измененной ситуации.		
Модуль 4. «Основы математической грамотности» (7 ч)			
27.	Табличные данные. Простые и сложные вопросы		
28.	Диаграммы.		
29.	Мультипликативные модели.		
30.	Понятие «лишних данных».		
31.	Число, его представление		
32.	Оценка разумности действий.		
33.	Теория вероятности, статистика.		
34.	Проведение рубежной аттестации.		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE