

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 53**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Е.О. Максимова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08. 2023 года  
№ 53-од  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О.Максимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 8 классов

**Санкт-Петербург, 2023**

### Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	«Английский язык 8 класс». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет . Изд-во «Русское слово и MacMillan», 2013 г., Москва.
Категория обучающихся	Учащиеся 8 А, 8 Б класса школы №53 Приморского района Санкт- Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	3 часа в неделю

## **Пояснительная записка** **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;
- авторской программой Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер.

### **Цели реализации рабочей программы**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебноисследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения

иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **Основные задачи реализации рабочей программы**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану ГБОУ школы № 53, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Контрольных тестовых работ-11.

### **Учебно-методический комплекс**

Для реализации программы выбран учебник «Английский язык» для 8 класса, авторы Комаровой Ю.А, Ларионова И.В., К. Макбет (Русское слово – учебник, Macmillan Publishers Limited, 2013), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу английского языка, в соответствии с ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение основной образовательной программы обучающимися школ предполагает достижение следующих личностных результатов:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшего индивидуального маршрута образования на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к культуре своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры народов мира.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является

- овладение основами читательской компетенции,
- приобретение навыков работы с информацией,
- участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)

## Предметные результаты обучения английскому языку в основной школе

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

### Ученик должен уметь:

#### *1. Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

#### *2. Говорение*

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### 3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

### 4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

### Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

#### **1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).**

#### **Интересные жизни – 9 часов (6+3)**

Жизнь замечательных людей. Великие достижения. Мы принимаем вызов. Работа волонтера. Нобелевская премия. Самые известные женщины в истории Нобелевской премии. Расскажи о великом человеке в твоей жизни.

#### **Преступления – 11 часов (9+2)**

Преступность. Преступления и сыщики. Загадка Дэна Купера. Захваченный самолет. Простое прошедшее время. Последние изобретения для поимки преступников. Шерлок Холмс. Простое продолженное время. Как рассказать о происшествии. Проектная работа "court of justice". Домашнее чтение.

#### **Деньги – 8 часов (5+3)**



Деньги требуют счета. История о красной скрепке. Money quiz. Экономить или тратить? Some, any, many, much. Оливер Твист. Как написать благодарственное письмо.

### **Экстрим – 11 часов (9+2)**

Экстремальные виды спорта. Невероятная жизнь Терьера Партекса. Present Perfect. Скалолазание. -ed, -ing adjectives. Волонтерское движение. Present Perfect. Вопросы и короткие ответы. Идеальный шторм. Как вести свой блог? Проектная работа "Budget of the RF". Домашнее чтение.

### **Новые технологии – 8 часов (6+2)**

Новые технологии. Виды современных гаджетов. Революция рингтонов. Веб сайты, газеты, журналы. Журналы для подростков. Тогда и сейчас. Present Perfect и Past Simple. Моби Дик. Как рассказать о своем любимом сайте?

### **Границы Земли – 11 часов (9+2)**

Границы Земли. Из Испании в открытый космос. Will/might. Необычные каникулы. Поездка в Антарктику. Условные предложения 1 типа. Как выжить в горах? Как рассказать об удивительных местах твоей страны. Проектная работа "Wi-Fi maps". Домашнее чтение.

### **Население мира – 8 часов (6+2)**

Чрезвычайные меры. Статистика населения мира. Условные предложения 2 типа. Что такое дилемма? Фонд "global village" adverbs of possibility and probability. Когда сгущаются тучи. Как рассказать о проблемах своей страны.

### **Права и обязанности – 12 часов (11+1)**

Права и обязанности. Обязанности по дому. Проблемы с родителями. Как поддерживать свою комнату в чистоте? Have to/ don't have to. Что является легальным лишь с определенного возраста? Приключения Гекельберри Финна. Can/ Could. Идеальные правила для дома и школы. Советы и обязательства. Проектная работа "Как остановить глобальное потепление". Домашнее чтение.

### **Тело и дух – 13 часов (11+2)**

Тело и дух. Незаурядная внешность. Время сделать модную стрижку. Passive: Present Simple. Рисунки хной. Ходить в школу с утра - это жестоко по отношению к детям. Tess of the d'Urbervilles. The Passive Past Simple. Описание человека на фото. Как принять или отклонить приглашение. Проектная работа «natural materials». Домашнее чтение.

## **2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:**

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

На восьмом году обучения учащиеся приобретают следующие навыки и умения:

### **Речевая компетенция**

#### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие). Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п.

### ***Монологическая речь***

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенное;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

(просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 60 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

## **Языковая компетенция**

### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

1. Объём лексического материала в 8 классе составляет 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.

#### Деривационные модели:

- модель un- + Adj (unfriendly);
- модель in- + Adj (invisible);
- модель il- + Adj (illegal);
- модель im- + Adj (impatient);
- модель ir- + Adj (irrational);
- модель N+ -ic (Arabic);
- модель V+ -able (attachable);
- модель Adj+ -ed (barefooted);
- модель V + -ing (confusing);
- модель V+ -less (countless);
- модель N+ -al (emotional);
- модель V+ -ment (equipment);
- модель V+ -tion ( expression);
- модель V+ -ive (expressive).

#### Модели словосложения:

- модель N + Adj (brand-new);
- модель Part I + N (chewing gum);
- модель N+N (cheat-sheet).

#### Модели образования слов по конверсии.

#### Образование новых слов способом звукоподражания.

#### Образование новых слов способом сокращения.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber – hairdresser, tailor – dressmaker, shop assistant – salesman/ saleswoman, stupid – dumb – silly – foolish, disappear – vanish, learn – study, funny – hilarious – ridiculous, invent – discover, travel – journey – voyage – trip).
4. Фразовые глаголы:
  - To come across/ down with/ over/ off/ round;
  - To hand in/ down/ out/ over;
  - To break away/ down/ into/ out;
  - To see around/ through/ off;
  - To drop in/ off/ on/ out.
5. Сложные для употребления лексические единицы:
  - Лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside – besides, besides – except, to offer – to suggest, to lie – to lay, quite – quiet, had better – would rather, used to do – be used to doing);
  - Единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка (public school, high school);
  - Единицы, которые используются только в единственном или множественном числе, причем число в русском и английском не совпадают (funeral, clock, pyjamas).
6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, etc.).
7. Полисемантические слова (*dumb* – 1) немой 2) тупой; *enclose* – 1) окружить 2) приложить (к письму); *hold on* – 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать при разговоре по телефону; *rough* – 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).
8. Речевые клише:
  - При необходимости выразить идею, то-то предложить собеседнику, принять предложение или отказаться от него:  
*It might be a good idea to ...*  
*If I were you, ...*  
*I'd ... I suggest that you ...*  
*Most willingly.*  
*That suits me very well.*  
*It's a good idea, but...*

*Sorry.*

*It's not in my line.*

- При необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

А) испытывает какие –либо затруднения

*(I seem to be losing my voice)*

Б) нуждается в помощи учителя

*(Could you explain again, please?)*

В) нуждается в разъяснении

*(Shall I leave the sentence on the blackboard?)*

Г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

*(May I help with the tape recorder?)*

Д) имеет языковую проблему

*(Does it sound good English to say ... ?)*

Е) сообщает что-либо учителю

*(I think, I've finished.)*

- При необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине;
- При необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах (PLEASE QUEUE OTHER SIDE);
- При необходимости узнать дорогу;
- При необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него.

## **Грамматическая сторона речи**

### *Морфология*

#### 1. Имя существительное

- Притяжательный падеж неодушевленных существительных.

#### 2. Имя прилагательное

- Функционирование субстантивированных прилагательных;
- Способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных.

#### 3. Наречие

- Функционирование наречий в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;
- Особенности орфографии наречий, образованных от прилагательных;
- Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий;
- Различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий;
- Место наречия в предложении, порядок следования наречий образа действия, места, времени.

#### 4. Глагол

- Модальные глаголы

А) использование *can/ could* для выражения

- возможности, способности

- вероятности

- разрешения, просьбы о разрешении

- распоряжения, просьбы, предложения;

Б) использование *may/ might* для выражения

- вероятности

- просьбы о разрешении, разрешения или отказа;

В) использование *must, have to* для выражения

- долженствования, необходимости

- категорического запрета

- уверенности;

Г) использование *should/ ought to* для выражения обязанности, наставления, совета;

Д) использование *to be* для выражения

- запланированного действия
- приказания
- инструкции и объявления;
- Е) использование need для выражения отсутствия необходимости;
- Ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом;
- Сослагательное наклонение
  - А) в ситуациях, относящихся к прошлому;
  - Б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении;
  - В) в предложениях со структурой but for;
- Неличные формы глагола
  - А) наиболее употребительные структуры с герундием;
  - Б) наиболее употребительные модели с инфинитивом
    - V + Inf
    - N + Inf
    - Adj + Inf;
  - В) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия.

### **Социокультурная компетенция**

В 8 классе страноведческий материал позволяет учащимся продолжить знакомство с:

- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего образования в США и Великобритании;
- географическими особенностями и государственным устройством Канады.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными идами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение учащимися умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках;
- овладение умением решать определенные коммуникативные задачи.

### **Компенсаторная компетенция**

В 8 классе происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, прибегать к перифразу, игнорировать непонятное, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой ( интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание

сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www. yahoo.com. и др. ; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**Резерв - 11 часов**

**Итого 102 часа**

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теорию	тестовые работы	практические работы	контрольные работы
	Интересные жизни	9	3	1	4	1
	Преступления	11	4	1	5	1
	Деньги	8	3	1	3	1
	Экстрим	11	4	1	5	1
	Новые технологии	8	3	1	3	1
	Границы Земли	11	4	1	5	1
	Население мира	8	3	1	3	1
	Права и обязанности	12	5	1	5	1
	Тело и дух	13	4	1	6	2
	<b>Резерв</b>	11	2		9	-
	<b>Итого</b>	102	35	9	48	10

#### Виды и формы контроля

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- знаний основ английского языка (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме)
- приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических заданий и решения коммуникативных задач)
- развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению английского языка, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- языковой практикум.

#### Литература и средства обучения

**Литература для учителя:**

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 8 класс.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 8 класс.

### **Литература для учащихся:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 208 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).+ CD

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ) и [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки. .
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <https://www.liveworksheets.com/> - единая коллекция электронных методических материалов.
7. <https://www.britishcouncil.org/> - единая коллекция электронных методических материалов.
8. <https://learningapps.org/>- единая коллекция электронных методических материалов.
9. <https://en.islcollective.com/>- единая коллекция электронных методических материалов.
10. [https://quizlet.com/ru-](https://quizlet.com/ru/) единая коллекция электронных методических материалов.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Аппаратные средства:**

- Компьютер
- Интерактивный комплект
- Принтер
- Сетевые устройства
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь
- Устройства для записи (ввода) визуальной информации: сканер.

#### **Программные средства:**

- Операционная система – Windows 10
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы
- Простая система управления базами данных
- Система оптического распознавания текста
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).



- Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- Программа интерактивного общения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE