

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 классов

Учитель: Коробченко А.А.

Санкт-Петербург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2023 № 53/3-од;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;

Учебник Биология: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 320 с.:ил.(Российский учебник)
Авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю, (всего за год 68 часов).

Содержание программы и планируемые результаты

Биология. Человек

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой.

Раздел 2. Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полу подвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты,

лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители.

Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.

Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения.

Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки.

Рельефная таблица «Органы выделения».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система, нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и

развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём. :СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-

генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так для опровержения существующего мнения.

Цели курса:

- развитие основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке;
- формирование научного мировоззрения и развитие глубокого понимания сущности человека как живого организма;
- усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, формирование отношения к человеку как личности.
- понимание влияния разнообразных экологических факторов, образа жизни на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды.
- соблюдать гигиенические нормы по уходу за своим организмом.

Задачи курса

обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.

- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
- продолжить развивать у детей обще учебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Учебные действия:

В результате обучения выпускник получит возможность научиться:

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;

-классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;

-устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;

-приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
 - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
 - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
 - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
 - объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
 - характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
 - объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
 - характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
 - объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
 - характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
 - объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
 - объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
 - характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
 - называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
 - понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
 - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
 - оказывать первую помощь при травмах;
 - применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
 - называть симптомы некоторых распространенных болезней;
 - объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	Освоение предметных знаний	УУД	Тема учебного занятия
		<p>Анатомия, психология, гигиена, биометоды, гигиенические наблюдения, санитарные обследования. Аристотель, Гиппократ, Гален, Гарвей, Везалий, Пастер, Мечников</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах, работать с источниками информации, предлагать материалы поиска для обсуждения</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>- формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию;-формирование экологического сознания ;знание основ здорового образа жизни;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать, искать информацию в различных источниках.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Формирование мировоззрения и самосознания.</p>	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Биологическая и социальная природа человека.</p>
		<p>«Паспорт» человека, рудименты, атавизмы, таксоны</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать и парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u></p> <p>:анализировать содержание рисунков учебника, сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой. Классифицировать по нескольким признакам. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> извлечение необходимой информации из</p>	<p>Структура тела. Место человека в живой природе.</p>

			<p>текстов. Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
		<p>Древнейшие, древние, первые современные люди.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать и парах и группах</p> <p>Австралоидная европеоидная, монголоидная, национальности, народности</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать и парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД :анализировать содержание рисунков учебника; сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой, классифицировать по нескольким признакам. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение аргументировать собственную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему.</p>	<p>Происхождение человека. Расы.</p>
		<p>Клеточные органоиды, деление клетки, обмен веществ, рост, развитие, ферменты.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p>	<p>Клетка</p>

		<p>Ткани, их организация. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения. Анализировать содержание определений основных понятий, прогнозировать последствия повреждения или отсутствия органоида для жизнедеятельности клетки, планировать и проводить наблюдения за объектом. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Личностные: Ставить цели самообразовательной деятельности.</p>	<p>Ткани.</p>
		<p>Регуляция, ее виды, рефлекторная дуга, виды нейронов. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса. Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений. Регулятивные УУД: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации. Личностные: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Системы органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция.</p>

		<p>Железы, гормоны как БАВ, система или аппарат, виды секреции.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: анализировать содержание рисунков. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.</p>
		<p>Мозг и психика, потребности, субъективное отражение, актив-пассив.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p>Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира».</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Значение, строение и функционирование нервной системы.</p>

		<p>Отделы нервной системы, их строение и работа.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать содержание рисунков. Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.
		<p>Мозг и психика, потребности, субъективное отражение, актив-пассив.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира».</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> постановка учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	Нейрогуморальная регуляция.
		<p>Мозг и психика, потребности, субъективное отражение, актив-пассив. Строение спинного мозга.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира».</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> постановка</p>	Спинной мозг.

		биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности	
		Отделы г. м., их строение и основная работа. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Метапредметные: Познавательные УУД: проводить биологические исследования и делать выводы. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с сверстниками Личностные: Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга.	Головной мозг.
		Анализатор как орган, достоверность получаемой информации, галлюцинации, иллюзии. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Метапредметные: Познавательные УУД: работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами. Регулятивные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. Личностные: Устанавливать взаимосвязь между несоблюдением правил гигиены и развитием заболеваний анализаторов.	Как действуют органы чувств и анализаторы.

		<p>Значение зрения, положение и строение глаза, вход лучей через среду глаза, бинокулярное зрение.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами. Регулятивные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Устанавливать взаимосвязь между несоблюдением правил гигиены и развитием заболеваний анализаторов.</p>	<p>Органы зрения и зрительный анализатор.</p>
		<p>Близорукость, дальнозоркость, диоптрии, катаракта, травмы глаз. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные УУД: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики глазных инфекций, заболеваний глаз, травм глаз.</p>	<p>Заболевания и повреждения глаз.</p>
		<p>Значение слуха, строение и работа слухового анализатора, тугоухость, стереофоническое звучание, воспаление среднего уха. Знать: терминологию Уметь: работать с</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства</p>	<p>Органы слуха и равновесия, их анализаторы.</p>

		биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД</u> : адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	
		Обоняние, язык как орган, органы равновесия. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> : умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение анализаторов.	Органы осязания, обоняния, вкуса.
		подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах		<i>Обобщающий урок по разделам : « Нервная система, органы чувств»</i>
		Скелет, состав и типы костей, мышцы. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в	Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> : извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных био-логических объектов. Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Опорно-двигательная система Скелет. Строение, состав и соединение костей.

		<p>практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. Личностные: Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p>	
		<p>Осевой скелет, строение его отделов, межпозвонковые диски, грудная клетка и ее элементы, соединения костей. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Анализировать содержание рисунков. Проводить эксперимент и осуществлять функциональные пробы. Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или</p>	<p>Скелет головы и туловища.</p>

			<p>развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p>	
		<p>Осевой скелет, строение его отделов, межпозвонковые диски, грудная клетка и ее элементы, соединения костей.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Анализировать содержание рисунков. Проводить эксперимент и осуществлять функциональные пробы. Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p>	Скелет конечностей

		<p>Ушибы, переломы, растяжения связок, вывихи суставов.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: определять по рисунку вид травм, Анализировать содержание рисунков, отбирать информацию для заполнения таблицы. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать средства письменной</p>	<p>Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей</p>
		<p>Виды и строение мышц, регуляция их работы, динамическая и статическая работа.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать средства письменной и устной речи</p>	<p>Мышцы</p>
		<p>Виды и строение мышц, регуляция их работы, динамическая и статическая работа.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД: умение</p>	<p>Работа мышц</p>

		<p>деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи</p>	
		<p>Осанка, остеохондроз, плоскостопие. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. Личностные: Прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела для собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Соблюдения мер профилактики нарушения осанки.</p>	<p>Нарушения осанки и плоскостопие.</p>
		<p>Обобщающая терминология. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень</p>	<p>Развитие опорно-двигательной системы.</p>

			<p>успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.</p>	
		<p>Обобщающая терминология.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.</p>	<i>Обобщающий урок по разделам</i>

		<p>Строение и состав крови, тканевая жидкость, лимфа, плазма крови, Мечников, СОЭ, кроветворение, антигены, антитела, белки крови. Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>		<p>Внутренняя среда организма человека. Кровь</p>
		<p>Виды иммунитета, иммунная система, воспаление, инфекционные болезни, вакцина, сыворотка, Дженнер, Пастер, переливание крови, аллергия, резус-фактор. Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; выделять главное, существенное. Регулятивные УУД: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p>	<p>Иммунитет.</p>
		<p>Сердце как мышца, лимфатическая система, строение и работа клапанов. Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение работать с текстом учебника, находить главное. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные УУД: грамотно и лаконично выражать свои мысли. Личностные: Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и</p>	<p>Тканевая совместимость и переливание крови.</p>

		итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах	интерес кучебе.	
		<p>Грудная полость, особенности сердечной мышцы, сердечный цикл, регуляция сердечных сокращений.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p>Личностные: Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация и интерес к учебе паре.</p> <p>Личностные: Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация и интерес к учебе</p>	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.
		<p>Грудная полость, особенности сердечной мышцы, сердечный цикл, регуляция сердечных сокращений.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p>Личностные: Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно- познавательная</p>	Движение лимфы.

			<p>мотивация и интерес к учебе паре.</p> <p>Личностные: Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация и интерес к учебе</p>	
		<p>Движение и давление крови, скорость кровотока, пульс, инсульт, инфаркт, некроз.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД :использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Анализировать содержание рисунков; умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Регулятивные УУД :различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные УУД: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Движение крови по сосудам.</p>
		<p>Движение и давление крови, скорость кровотока, пульс, инсульт, инфаркт, некроз.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД :использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Анализировать содержание рисунков; умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Регулятивные УУД :различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные УУД: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения</p>	<p>Регуляция работы кровеносной системы</p>

			наблюдений за состоянием собственного организма.	
		<p>Правила тренировки сердца, влияние курения, стенокардия, гипертонический криз, виды кровотоков.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p> <p>Личностные: Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек</p>	Предупреждения заболеваний сердца и сосудов.
		<p>Правила тренировки сердца, влияние курения, стенокардия, гипертонический криз, виды кровотоков.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	ПМП при кровотечениях

		<p>деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные УУД</u>: правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. Личностные: Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек</p>	
		<p>Обобщающая терминология.</p>	<p>Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные УУД</u>: правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. Личностные: Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек</p>	<p>Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»</p>
		<p>Дыхание как процесс, строение и работа дыхательных органов, миндалины, аденоиды, дифтерия. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u>: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. <u>Регулятивные УУД</u>: выделять главное, существенное; синтезировать материал; ставить цели самообразовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u>: правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p>	<p>Значение дыхания. Органы дыхания.</p>

		<p>деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	
		<p>Легкие как орган, газообмен, тканевое дыхание. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: диалектически анализировать учебный или любой другой материал. Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. владеть различными видами изложения текста. уметь объяснять необходимость знаний о газообмене в легких и тканях для понимания функционирования организма человека. Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Строение легких. Газообмен в легких и тканях.</p>
		<p>Чихание, кашель, виды регуляции дыхания, туберкулез и рак легких, жизненная емкость легких, клиническая и биосмерть. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности. Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>Дыхательные движения. Регуляция дыхания</p>

	<p>Чихание, кашель, виды регуляции дыхания, туберкулез и рак легких, жизненная емкость легких, клиническая и биосмерть.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности. Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.</p>
	<p>Обобщающая терминология.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Познавательные УУД: использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Повышение культуры общения, речи.</p>	<p>Первая помощь при поражении органов дыхания.</p>
	<p>Пища – источник энергии, органы пищеварения, продукты питания, питательные вещества, обработка пищи.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать и удерживать</p>	<p>Значение пищи и ее состав.</p>

		формулировать выводы, работать в парах и группах	учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
		<p>Рецепторы вкуса, строение зубов, их заболевания.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД :определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений(строить рассуждения)</p>	Органы пищеварения. Зубы.

		<p>Виды регуляции пищеварения, фистула, Павлов.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>: владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p>	<p>Пищеварение в ротовой полости и в желудке.</p>
		<p>Правила приема пищи, кишечные инфекции.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять</p>	<p>Пищеварение в кишечнике.</p>

			необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания.	
		<p>Правила приема пищи, кишечные инфекции.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p>Регулятивные УУД: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания.</p>	Регуляция пищеварения.
		<p>Обобщающая терминология.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Обобщающая терминология.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p> <p>целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Личностные: Использовать приобретенные знания для объяснения условий способствующих и затрудняющих пищеварение, для</p>	Заболевания органов пищеварения.

			предупреждения кишечных инфекций	
		<p>Нормы питания, калорийность пищи, режим питания.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания.</p>	<p>Обменные процессы в организме.</p> <p>Нормы питания.</p>

		<p>Виды витаминов, цинга, бере-бере, куриная слепота, рахит, каротин, родопсин. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные УУД:</u> планировать учебное сотрудничество</p>	<p>Витамины.</p>
		<p>Обобщающая терминология. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Работать с различными источниками. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия Личностные: Использовать приобретенные знания для объяснения условий способствующих и затрудняющих пищеварение, для предупреждения кишечных инфекций.</p>	<p>Обобщающий урок по разделам</p>

	<p>Органы мочевого выделения, нефрон, заболевания почек и мочевого пузыря, виды мочи, мочеиспускательный канал.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p>	<p>Строение и функции почек.</p>
	<p>Органы мочевого выделения, нефрон, заболевания почек и мочевого пузыря, виды мочи, мочеиспускательный канал.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p>	<p>Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.</p>
	<p>Строение кожи как органа, волосы и ногти, ОБ.</p> <p>Знать: терминологию</p>	<p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать</p>	<p>Кожа</p>

		<p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом. <u>Регулятивные УУД</u>: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p>	
		<p>Гигиена одежды и обуви, уход за ногтями и волосами, заболевания кожи, обморожение.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Воспитывать навыки гигиены</p>	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.
			<p>Метапредметные: Познавательные УУД: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

			<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Личностные: Воспитывать навыки гигиены</p>	
		<p>Обобщающая терминология.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий. Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи.</p> <p>Личностные: Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.</p>	<p>Обобщение «Мочевыделительная система. Кожа»</p>

	<p>Сеченов, Павлов, выработка сигналов, виды рефлексов, формы торможения, доминанта-рецессив. Рефлексы, инстинкты, Лоренц, программы поведения, эмоции, навыки, привычки.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	<p>Общие представления о поведении и психике человека</p>
	<p>Речь в познании и труде, потребности людей и животных, высшие психические функции, познавательные процессы, объект, фон, наблюдение-представление.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> <p>Личностные: Сформированность познавательных интересов и мотивов</p>	<p>Формы поведения</p>
	<p>Рефлексы, инстинкты, Лоренц, программы поведения, эмоции, навыки, привычки.</p> <p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь: работать с</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать</p>	<p>Закономерности работы головного мозга.</p>

		<p>биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	
		<p>Виды сна, биоритмы, бодрствование, сновидения. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Личностные: Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>Биологические ритмы. Сон и его значение.</p>
		<p>Речь в познании и труде, потребности людей и животных, высшие психические функции, познавательные процессы, объект, фон, наблюдение-представление. Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное</p>	<p>Особенности ВНД человека. Воля и эмоции. Внимание.</p>

			сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. Личностные: Сформированность познавательных интересов и мотивов	
		Мужская и женская половые системы, половые железы и их гаметы, менструации и поллюции, зародыш, плод Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Метапредметные: Познавательные УУД: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. Личностные: Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.	Половая система человека.
		Геккель, Мюллер, зародыш, плод, беременность, роды Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Метапредметные: Познавательные УУД: умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные УУД: использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.

			сотрудничества. Личностные: Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.	
		Новорожденный и грудной ребенок, половое созревание, темперамент, характер, индивид и личность Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Новорожденный и грудной ребенок, половое созревание, темперамент, характер, индивид и личность Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения
		Наследственные и врожденные заболевания, СПИД, болезни, передающиеся половым путем Знать: терминологию	Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Извлечение необходимой информации из текстов. Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Регулятивные УУД:</u> способность самостоятельно формировать тему, цели урока после предварительного обсуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Личностные: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ – инфекций.	Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ
		Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и	Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение	Человек-часть живой природы Глобальное антропогенное влияние

		<p>формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Личностные: Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p>	
		<p>Знать: терминологию Уметь: работать с биотерминами, грамотно их применять в практической деятельности, составлять схемы и таблицы, подводить итоги и формулировать выводы, работать в парах и группах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Личностные: Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p>	<p>Обобщение и актуализация знаний</p>

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа для общеобразовательных учреждений (БИОЛОГИЯ), к комплекту учебников В. В. Пасечника, Москва, изд. «Дрофа», 2010г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология (человек), учебник для 8 класса, Москва, изд. «Дрофа», 2007г.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 8 класса, Москва, изд. «Дрофа», 2008г.
4. Чередникова Г.В. Биология, человек, 8 класс (поурочные планы к учебнику Колесова Д.В.), Волгоград, изд. «Учитель», 2005г.
5. Биология. Экспресс- диагностика, В.С.Рохлов, Москва, изд.Национальное образование, 2011

Учебно-методический комплект:

1. мультимедийный комплек.
2. таблицы
3. микропрепараты
4. световой микроскоп
5. цифровой микроскоп

Электронные учебные пособия:

1. 1С: Репетитор. Биология.
2. Интерактивные карты
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание)
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 8 класс. 2005

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

29.03.24 11:19 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE