

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 53  
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от 29 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ-школа № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
Е.О. Максимова  
Приказ № 85/2-од  
от 29 декабря 2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей (законных  
представителей)  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от 28 декабря 2020 г.

**Основная общеобразовательная программа -  
Образовательная программа среднего общего образования  
(новая редакция)**

Санкт-Петербург  
2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Документы, которыми руководствуется государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга в своей деятельности:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 - 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 7-11 классов);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442;
- Устав ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 53;
- Программа развития ГБОУ школы № 53.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

### **1. Цели образовательной программы**

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения является достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования. Для достижения обучающимися уровня среднего общего образования необходимо:

- Создание условий для формирования у учащихся уровней компетентности:
  - общекультурной (готовности учащихся к творческой деятельности самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства);
  - допрофессиональной (готовности к осознанному выбору профессии и получения соответствующего профессионального образования);
  - методологической (готовности к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера)
- Создание условий для становления и проявления трех специфических способностей личности (адаптивности, активности, автономности), предусмотренных Концепцией социального развития личности при самоопределении и самореализации во всех сферах человеческой жизни.
- Введение профильного обучения, формирующего готовность к продолжению образования, обеспечивающего дальнейший профессиональный и карьерный рост.
- Воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой цивилизации, культуры и духовного наследия;
- Формирование у выпускников школы осознанного отношения к сохранению физического и психического здоровья, что является залогом создания в будущем полноценной здоровой семьи.

## 2. Ожидаемый результат

- Успешное овладение всеми учащимися учебными дисциплинами учебного плана школы;
- Достижение уровня образованности, предусмотренного Петербургским образовательным стандартом средней школы по всем предметам и необходимого для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Формирование у выпускников готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- Формирование у выпускников готовности к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде;
- Развитие у выпускников способности к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование у выпускников таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
- Формирование представления о здоровом образе жизни как основной ценности современного общества.
- Способность занимать активную нравственную позицию и стремление к духовнонравственному совершенствованию.

## 3. Адресность образовательной программы

ВИД ОП	ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ	ТРЕБОВАНИЯ К СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ОП
Общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы)	16 - 17 лет	I - IV группа здоровья	Успешное освоение образовательной программы основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения и прохождение итоговой аттестации

### 3.1 Условия комплектования классов

Порядок приема обучающихся в Образовательное учреждение устанавливается согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании». Прием обучающихся в ОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в ОУ Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию, и Правилами приема в ОУ, разработанными ОУ самостоятельно.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в ОУ, не предусмотренные Уставом ОУ и Порядком приема обучающихся в ОУ, разрешаются совместно с Учредителем.

Прием обучающихся в 10-е общеобразовательные классы осуществляется по переводу из 9-х классов на основании Порядка приема детей в ГОУ № 53 при наличии заявления от родителей (законных представителей). Количество классов в ОУ зависит от числа поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута определяется в ходе овладения общеобразовательной программой на первой, второй и третьей ступенях обучения. На второй ступени обучения (при переходе в 9 класс) предоставляются большие возможности удовлетворения познавательных и творческих интересов учащихся в рамках предпрофильного обучения и перехода к профильному (техническому) обучению.

Формирование профильных классов осуществляется в соответствии с правилами приема учащихся в общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденными Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Порядком приема учащихся в 10 классы ОУ, который согласовывается с Отделом образования администрации района. В основе формирования сети 10 классов лежит принцип доступности и востребованности образования на старшей ступени обучения.

В профильный (технический) класс принимаются выпускники 9 классов всех школ города, успешно прошедшие итоговую аттестацию.

На основании приказа директора происходит зачисление учащихся в 10 профильный класс.

Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Уставом ОУ и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

#### **4 . Учебный план (см. Учебный план)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- **третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).**
- Реализация общеобразовательных программ соответствует целям и задачам ОУ.

**Основными направлениями работы школы являются:**

- Организация предпрофильного и профильного обучения в школе.
- Использование информационных технологий в учебном процессе.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Учебный план составлен с учетом изменений, происходящих в Петербургской школе:
- Вводится в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Осуществляется переход на профильное обучение на III ступени школьного образования (в 10 классах вводится технический (физико-математический) профиль); При разработке учебного плана учитывалась специфика Петербургской школы:
- Ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- Защита обучающихся от некачественного образования;
- Развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- Создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности:
- 1 - 4 классы - уровень элементарной грамотности,
- 5 - 9 классы - уровень функциональной грамотности,
- 10 - 11 классы - уровень общекультурной, допрофессиональной компетентности.

#### **5 . Учебные программы**

**(см. «Информация о рабочих программах учебных дисциплин»)**

#### **6. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы:**

##### **6.1. Режим работы ОУ и организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое раз-рабатывается ОУ самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год в 5 - 11 классах разбит на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели в 5 - 9 классах - 5 дней, в 10-11 классах - 6 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно - урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве до-полнительных форм организации образовательного процесса применяются индивидуальные и групповые консультации, работа в проблемных и исследовательских группах, учебные экскурсии, конференции, лекции и семинары.

Занятия кружков, студий, секций, клубов по интересам, творческих объединений учащихся осуществляется во второй половине дня, не менее чем через 60 минут после окончания учебных занятий.

При изучении иностранного языка, информатики и технологии осуществляется деление учащихся на две группы при наличии в классе не менее 25 человек.

Учащиеся 9 - 11 классов распределяются по группам смешанного состава в рамках организации предпрофильной и профильной подготовки (при выборе элективного курса).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине учебного дня,
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках,
- подвижные игры на переменах,
- спортивные часы в группе продленного дня,
- уроки физкультуры,
- внеклассные спортивные мероприятия.

## **6.2 Организационно-педагогические условия**

В школе работает коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы - создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В 10-11 классах школы работают 20 педагогов:

- Педагогов высшей категории – 18 человек
- первой категории - 2 человека
- Ряд педагогов, работающих в школе, имеют высокие профессиональные отличия:
- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога
- Награждены грамотой Министерства образования РФ - 2 человека
- Медалью «В память 300-летия СПб» - 2 человека

Профессионально - педагогическое мастерство учителей школы постоянно повышается. Создана и постоянно действует система повышения квалификации педагогических кадров на базе ОУ, района, города, позволяющая каждому учителю своевременно пройти необходимые курсы и повысить педагогическое мастерство.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы.

Выбранные учителями индивидуальные методические темы можно сгруппировать по следующим направлениям:

- нетрадиционные формы урока
- индивидуальная работа с учащимися на уроке и во внеклассной работе
- формы самостоятельной работы учащихся
- повышение познавательного интереса учащихся
- развитие личностной, познавательной, эмоциональной сфер личности ребенка
- совершенствование учебных технологий, форм и методов обучения
- использование информационных технологий
- интеграция тематических экспозиций школьного музея в урочную и в неурочную деятельность

## **6.3 Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляет специально организованная служба в составе социального педагога, медицинского работника школы, профориентатора с привлечением к сотрудничеству администрации школы, классных руководителей, педагогов школы, депутатов муниципального округа № 66, специалистов ППМС центра Приморского района, инспектора по делам несовершеннолетних 34 отделения полиции Приморского района Санкт-Петербурга, представителей

школьного родительского комитета.

Психолого-педагогическая служба сопровождения осуществляет профилактическую и реабилитационную работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, общении с другими учащимися, учителями, семьей; обеспечивает своевременную квалифицированную помощь данной категории учащихся. На основании психолого-педагогической диагностики и в кризисных ситуациях в индивидуальном порядке проводится консультирование учащихся, родителей, педагогов, вырабатываются реабилитационные формы работы с учащимися, оказывается помощь в решении педагогических проблем.

Служба сопровождения ученика работает с учащимися, родителями и учителями.

Создана картотека семей, дети в которых требуют социально-психологической поддержки.

Формы организации психолого-педагогической службы:

- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей
- Групповые консультации
- Индивидуальный патронаж детей, нуждающихся в помощи социального педагога
- Профилактические беседы
- Лекции для родителей
- Тематические классные часы
- Педагогический консилиум
- Различные формы диагностических исследований.

#### **6.4 Обеспечение валеологических условий**

- Организация образовательного процесса осуществляется с учетом современных требований Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Приморском, Петроградском, Курортном, Кронштадтском районах, при неукоснительном соблюдении объема максимально допустимой учебной нагрузки, с учетом медицинских показаний о состоянии здоровья учащихся, индивидуальных пожеланий родителей. Ведущими педагогическими технологиями становятся здоровьесберегающие технологии, нормирование учебной нагрузки во время урока, валеологические паузы во время урока, физкультминутки, строгое дозирование домашнего задания и т.п.
- Классными руководителями и медицинскими работниками осуществляется контроль состояния здоровья выпускника на основе результатов медицинских осмотров и анализа медицинских документов, валеологических диагностик.
- В школе организовано двухразовое горячее питание, бесплатное питание для отдельных категорий учащихся. В учебных кабинетах созданы комфортные условия для занятий с обязательным соблюдением санитарных норм (температурный режим, режим проветривания,
- влажная уборка помещений и т.п.)
- Учебные занятия проводятся в строгом соответствии с расписанием и учебным планом;
- На уроках физического воспитания осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности учеников.

#### **6.5 Элементы образовательной среды**

Реализация ОП предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Для реализации ОП в школе имеются:

- библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями, учебниками по различным УМК, методической и художественной литературой;
- классные кабинеты, музыкальный и спортивный залы, один логопедический кабинет, столовая, медицинский и прививочный кабинеты;
- ряд кабинетов оснащен телевизорами, магнитофонами, видеомагнитофонами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, эффективно используемыми в учебной и внеучебной деятельности;
- три компьютерных класса и соответствующее программное обеспечение.

#### **6.6 Профориентация и допрофессиональная подготовка, направленная на помощь учащимся в осознанном выборе профессии**

В старшей школе продолжается оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профессии. Предпрофильное и профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, совмещающую профориентационную работу с предметным обучением. Большую роль играет информационная работа, которая осуществляется через систему классных

часов, родительских со-браний, экскурсий в ВУЗы СПб.

## 7. Организация воспитательной работы

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования ГБОУ школы № 53 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии - государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования учитывает цель Программы развития школы - *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебновоспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовнонравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

### **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социальнопедагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

### **Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Воспитательную службу школы возглавляет заместитель директора по воспитательной работе. Воспитание — это деятельность не только административной группы работников, но и классных руководителей и учителей-предметников. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Санкт-Петербурга, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в школе разработана программа по созданию условий для воспитания школьников в ГБОУ школа № 53

В качестве основания в Программе приняты следующие традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Цель Программы**, таким образом, состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

### **Задачи Программы:**

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей;
- высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия;
- формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность брать на



- себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Санкт-Петербурга и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, вести здоровый образ жизни;
- повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Санкт-Петербурге. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников
  - Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:
  - демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
  - гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
  - духовность, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
  - толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
  - вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
  - природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
  - эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
  - воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
  - системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
  - социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
  - социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума,
  - выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
  - Основные направления реализации мероприятий Программы:
  - «Познаю мир». Формирование ценности образования;
  - ... «Я - петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма;
  - «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца;
  - «Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
  - «Семья - моя главная опора». Формирование ценности семьи.

## **8. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Использование педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ОП в рамках Программы развития школы, обусловлено возрастными особенностями учащихся III ступени обучения, особенностями контингента формируемых на этой ступени классов и педагогическим мастерством учителей.

Педагогические технологии, которые успешно применяются учителями школы на III ступени обучения:

- Технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся
- (индивидуальные и разноуровневые задания);

- Технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- Технологии творческих мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- Технологии проектных методов;
- Интернет-технологии: дистанционное обучение и получение справочной информации;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, творческие игры и технология ситуационного моделирования.
- Технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных,
- монографических, тематических и комплексных;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии перспективно-опережающего обучения;
- Технология проведения коллективных творческих дел.

Наряду с современными педагогическими технологиями успешно используются и традиционные формы обучения.

## **9. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

### **9.1 Формы аттестации**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и вы-полняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Аттестация представлена в текущей, промежуточной и итоговой форме. В процессе обучения выстав-ляются отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются промежуточные итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации,

а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий (для 10 классов). Ежегодная промежуточная аттестация для невыпускных классов проводится в конце

учебного года. На нее выносятся не более двух предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации ОУ учитывает положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ и Санкт- Петербурга, рекомендаций КО по образованию Санкт- Петербурга. Решение о проведении промежуточной аттестации в невыпускных классах (10 класс) в текущем учебном году принимается Педагогическим советом ОУ не позднее чем за две недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет ОУ определяет формы, порядок и сроки проведения проме-жуточной аттестации. Решение Педагогического совета ОУ по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора ОУ не позднее чем за две недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Формами текущей аттестации являются:

- Проверочные и самостоятельные письменные работы;
- Практические и лабораторные работы;
- Тестирование;
- Диагностические контрольные работы;
- Защита реферата;
- Доклад, сообщение;
- Защита проекта, исследовательской работы;
- Зачет (устный или письменный).

Формами промежуточной аттестации являются:

- Тестирование;
- Контрольная работа;
- Диагностическая контрольная работа;
- Защита реферата;
- Защита учебно-исследовательской работы;
- Защита информационного проекта;
- Зачет.

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ОУ осуществляется в соответ-ствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Выпускникам ОУ после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ с изображением государственного герба РФ.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку установленного образца о прослушанных учебных курсах.

Формами итоговой аттестации являются:

- Контрольные письменные работы;
- Зачеты;
- Тест;
- По итогам профильной подготовки учащихся 10 классов:
- исследовательская (индивидуальная, групповая) работа
- зачет
- защита проекта
- творческая работа
- оформление портфолио.

Формами государственной (итоговой) аттестации являются выпускные экзамены за курс средней школы.

## **9.2 Формы учета достижений учащихся**

Основными формами учета достижений учащихся в процессе деятельности на уроках являются:

- Проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр,
- семинаров, уроков - погружений;
- Рейтинг учебных достижений учащегося (текущая аттестация, промежуточная, итоговая),
- класса, параллели.
- Основными формами учета достижений учащихся во внеурочной деятельности являются:
- Участие в олимпиадах различного уровня (школьных, районных, городских, всероссийских);
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Спортивные соревнования и праздники;
- Выставки творческих работ;
- Отчетные концерты;
- Показательные игровые мероприятия.
- Научные конференции различного уровня

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Формами поощрения учащихся в урочной и внеурочной деятельности является награждение денежной премией решением Попечительского совета школы, награждение подарками и грамотами, информирование через Доску Почета и т. д.

## **10. Диагностика эффективности реализации образовательной программы**

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе, реализовать карьерные устремления, ощутить востребованность, значимость, способность влиять как на собственную судьбу, так и на процессы, происходящие в ближнем социальном окружении.

### **10.1 Главные направления диагностического отслеживания**

- Дидактические исследования два раза в год. Посредством дидактических исследований проводится анализ академической успеваемости учащихся, определяется уровень сформированности общешкольных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Дидактическая диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования (государственного, петербургского и школьного компонентов).
- Психологические исследования включают в себя диагностики модели выпускника школы,
- профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Валеологическая диагностика направлена на изучение состояния здоровья выпускника и влияния на него процесса обучения.

- Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности, автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования учеников, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение учеников к школе, удовлетворенность учителей работой в школе, социально- психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы.
- Данные всех видов диагностических исследований используются в практической работе.

## **11. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся**

Создание профильных классов обеспечивает возможность полноценного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и реализацию индивидуальных способностей при освоении образовательной программы III ступени обучения.

Образовательный маршрут обучающихся формируется на основе выбора выпускником

II ступени обучения профиля 10 класса с учетом индивидуальных способностей. За счет сохранения единого образовательного пространства и реализации государственного базисного компонента учебного плана каждый обучающийся имеет возможность изменить образовательный маршрут. Образовательная программа (10 - 11 класс) школы обеспечивает единое образовательное пространство общеобразовательных школ района и города, региона.

Изменение общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися в 10 - 11 классах, возможно в случаях:

- изменения профиля образовательного маршрута по желанию обучающегося при наличии в параллели классов, реализующих различные профили;
- перехода на индивидуальную форму обучения по желанию родителей (законных представителей) обучающихся.
- Процедура изменения ОП в связи с изменением профиля образовательного маршрута по желанию обучающегося включает:
  - заявление родителей (законных представителей) обучающегося о переходе на другой профиль образовательного маршрута при наличии в параллели классов, реализующих различные профили;
  - перевод обучающегося в параллельный класс на основании решения Педагогического совета при подтверждении возможности осваивать учебную программу другого образовательного маршрута без потери качества
  - общеобразовательной подготовки.
- Процедура изменения ОП в связи с переходом на индивидуальную форму обучения включает:
  - заявление родителей (законных представителей) обучающегося о переходе на индивидуальную форму обучения;
  - медицинские показания, подтвержденные заключением КЭК районной детской поликлиники;
  - ознакомление (законных представителей) обучающегося с порядком перехода на индивидуальную форму обучения;
  - перевод обучающегося на индивидуальную форму обучения на основании Приказа директора ОУ.

## **12. Формы информирования участников образовательного процесса**

Административное управление осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В школе оформлен постоянно действующий и обновляющийся стенд по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) об основной деятельности школы. Также информацию о деятельности школы можно получить на сайте ГБОУ № 53.

Родительские собрания и дни открытых дверей проводятся по параллелям в одно и то же время для общения родителей (законных представителей) обучающихся, классных руководителей, учителей - предметников и представителей администрации школы. Родительские собрания проводятся как тематические, так и по организационным вопросам.

Традиционным стал Публичный доклад директора школы о деятельности педагогического коллектива, который размещается на сайте школы.

Ежегодно родительскими собраниями классов старшей ступени обучения принимается решение об участии старшеклассников в общественно-полезном труде: в уборке классных помещений, в дежурстве по столовой, участии в субботниках по благоустройству школьной территории.