

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 53  
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от 29 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа № 53  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Е.О.Максимова  
Приказ № 85/2-од  
от 29 декабря 2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей (законных представителей)  
ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от 28 декабря 2020 г.

**Образовательная программа**  
**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ»**  
(новая редакция)

Санкт-Петербург  
2020

## Нормативная база

1. Конституция РФ
1. Трудовой кодекс РФ
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями от 26.11.2012 № 1241, от 22.09.2011 №2357)
5. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011 г.)
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
10. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
11. ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15.
12. Инструктивно - методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» №03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
13. Устав ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга.

## Общие положения

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных петербуржцев, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Санкт-Петербурга.

Программа «Дополнительное образование» разработана в школе № 53 в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа

призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно-оздоровительное («Волейбол»)
2. Художественно-эстетическое («Эстрадный танец», «Классическая гитара»)
3. Информационно-технологическое («Компьютерная графика», «Технический английский»)
4. Социальное («Твоя профессиональная карьера», «Наш музей»)
5. Общеинтеллектуальное «Решение экспериментальных задач», «Занимательная химия», «Трудные вопросы биологии»)

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

**Цель.** Развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

#### **Ценностные приоритеты программы:**

- S Развитие детского творчества;
- S Воспитание культуры здорового образа жизни;
- S Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- S Создание условий для педагогического творчества;
- S Демократизация образовательного процесса;
- S Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- S Социализация образовательного процесса.

#### **Режим организации кружковой деятельности**

Кружковая деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Кружковая деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно - творческих дел, выставки, тренинги, «круглые столы», диспуты, школьные научные сообщества, проектная деятельность, общественно полезные практики - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Организация кружковой деятельности регламентируется годовым календарным учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

### **Принципы:**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически

ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. *Принцип деятельностного подхода.*

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. *Принцип творчества в реализации* системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. *Принцип поддержки инициативности и активности*

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. *Принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Приморского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### Локальные акты, регулирующие организацию кружковой деятельности:

S основная образовательная программа S учебный план школы S учебный план кружковой деятельности S образовательная программа «Дополнительное образование»

S приказ о назначении ответственного за реализацию работы кружков S должностная инструкция педагога

S должностная инструкция педагога дополнительного образования S расписание занятий кружковой деятельности S программы курсов кружковой деятельности.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821- 10 и п. 2.7. от 29.12.2010 г. № 189, Уставом образовательного учреждения.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, 34 недели во 2-ом - 11-ом классах.

**Кружковая деятельность организуется по 5 направлениям:**

Направление	Решаемые задачи
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
<b>Информационно технологическое</b>	Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»
<b>Социальное</b>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Программы кружковой деятельности направлены на создание единого образовательного пространства в школе, обеспечивают достижение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), составлены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий кружковой деятельности составляет не менее 45 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 15 человек.

Продолжительность занятия кружковой деятельности составляет 45 минут. Реализация курсов кружковой деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

**Годовой план по организации кружковой деятельности**

Направления кружковой деятельности	Название программы	За неделю	За год
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	«Волейбол»	5 часов	170
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Эстрадный танец»	4 часа	136
	«Классическая гитара»	4 часа	136
<b>Информационно-технологическое</b>	«Компьютерная графика»	2 часа	68
	«Технический английский»	2 часа	68
<b>Социальное</b>	«Твоя профессиональная карьера»	3 часа	102
	«Наш музей»	2 часа	68
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Решение экспериментальных задач»	2 часа	68
	«Занимательная химия»	2 часа	68
	«Трудные вопросы биологии»	1 час	34
<b>ИТОГО:</b>		<b>27 часов</b>	<b>918</b>

**В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

5 Раскрытие творческих способностей;

- S Развитие коммуникативной культуры и способностей к адаптации в современном мире;
- S Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- S Создание условий для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;
- S Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся
- S Формирование культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.

### **Пути реализации программы**

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования школы, социальных партнеров (ГБОУ ДДЮ Приморского района, ГБОУ ДОД «Молодежный творческий форум Китеж плюс» Приморского района). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители (законные представители) учащихся.

### **Основные цели ведущих направлений дополнительного образования**

#### **Духовно-нравственное:**

S Духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

#### **Декоративно-прикладное направление:**

- S Познание различных техник, используемых в декоративно прикладном искусстве;
- S Развитие творческого воображения;
- S Развитие образно-ассоциативного мышления;
- S Воспитание художественного вкуса;
- S Раскрытие творческих способностей, через создание собственных произведений декоративно-прикладного искусства.

#### **Изобразительное искусство:**

- S Знакомство с лучшими образцами изобразительного искусства;
- S Развитие художественного вкуса;
- S Обучение различным техникам, применяемым в изобразительном искусстве;
- S Создание собственных творческих работ;
- S Овладение способностью тонко чувствовать окружающий мир, видеть и понимать его красоту и гармонию

#### **Историко-краеведческое направление:**

- S Развитие навыков исследовательской деятельности;
- S Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- S Создание психологически благоприятного климата в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- S Формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе.
- S Приобщение учащихся к социокультурному наследию Санкт-Петербурга, России, человечества;
- S Воспитание чувства гордости и сопричастности к истории Санкт-Петербурга. **Интеллектуальное:**

- S Развитие и формирование интеллектуальных способностей;
- S Развитие умений и навыков интеллектуального труда;
- S Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- S Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

- S Повышение уровня физической культуры;
- S Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- S Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- S Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- S Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- S Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

**Художественно - эстетическое направление:**

- S Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- S Развитие творческого потенциала;
- S Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- S Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевально-искусства и хорового пения;
- S Овладение музыкальной грамотой;
- S Обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, гитара).

**Театральное направление:**

- S Знакомство с театральным искусством;
- S Обучение основам сценического мастерства;
- S Раскрытие и становление творческих способностей;
- S Развитие умений и навыков публичных выступлений;
- S Развитие коммуникативной культуры.



**Характеристика основных программ  
в рамках дополнительного образования в ГБОУ школа № 53**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	«Наш музей»	Авторская	Богданова В.А. - учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 53 (стаж работы в ОУ - 13 лет)
2.	«Волейбол»	Адаптированная	Мицкевич А.Ю. - учитель физкультуры ГБОУ школа № 53(стаж работы в ОУ - 1 год)
3.	«Решение экспериментальных задач»	Авторская	Василькова Т.Н. - учитель физики ГБОУ школа № 53(стаж работы в ОУ - 21 год)
4.	«Занимательная химия»	Авторская	Злобина Т.Д. - учитель химии ГБОУ школа № 53 (совместитель) (стаж работы в ОУ - 14 лет)
5.	«Трудные вопросы биологии»	Авторская	Коробченко А.А. - учитель биологии ГБОУ школа № 53(стаж работы в ОУ - 15 лет)
6.	«Компьютерная графика»	Адаптированная	Николаева Д.С. - учитель информатики ГБОУ школа № 53(стаж работы в ОУ - 3 года)
7.	«Твоя профессиональная карьера»	Авторская	Федорова ЕЮ. - учитель географии ГБОУ школа № 53(стаж работы в ОУ - 33 года)
8.	«Технический английский»	Адаптированная	Ищенко В.А. - учитель английского языка ГБОУ школа № 53 (стаж работы в ОУ - 20 лет)
9.	«Эстрадный танец»	Авторская	Каржонкова Е.Г. - учитель ГБОУ школа № 53 (совместитель) (стаж работы в ОУ - 1 год)
10.	«Классическая гитара»	Авторская	Ларьков А.А. - учитель ГБОУ школа № 53 (совместитель) (стаж работы в ОУ - 1 год)

## **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов и шестидневная для учащихся 10 - 11-ых классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

### **Организация процесса**

Учебный год в школе разделен на четверти (для учащихся 10 - 11 классов учебный год разделен на полугодия). В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали, экскурсии и др.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, конференция, диспут.

### **Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ**

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг (опрос) среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- S* интересов учащихся в области дополнительного образования;
- S* возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- S* направлений востребованных потребителем;
- S* возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Социально-педагогическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия в рамках . Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

### **Ресурсная база для реализации программ Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

- S* примерное тематическое планирование;
- S* программы и проекты
- S* дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- S* примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

### Диагностика результативности освоения программ по направлениям

Направление	Диагностика
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.
<b>Информационно технологическое</b>	Творческие работы, участие в конкурсных программах. Конференции, доклады, районные и городские конференции
<b>Социальное</b>	Уровень усвоения оценивается благодаря проведению различных диагностических работ. Конференции, доклады, районные и городские конференции
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Творческие работы, участие в конкурсных программах. Конференции, доклады, районные и городские конференции
<b>Художественно-эстетическое</b>	Тематические выставки, оформительская работа школьных мероприятий, участие в различных конкурсных программах.

### Ожидаемые результаты освоения программы

- S Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- S Профессиональная ориентация учащихся;
- S Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- S Воспитание потребности творческой деятельности.

### Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов по использованию в образовательном процессе инновационного продукта «Музейно-педагогический комплекс»
4.	Создание детского объединения на базе школьного музея
5.	Создание музыкального клуба, художественной и театральной студии
6.	Создание волонтерского объединения
7.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
8.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
9.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
10.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
11.	Создание спортивного клуба
12.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
13.	Создание родительского клуба
14.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
15.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе